

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Восточный государственный университет»

Утверждаю:
Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «Северо-Восточный
государственный университет»
«28» июня 2017 г.
О.А. Леонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.2 История и философия науки

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 Языкоzнание и литературоведение
(указывается код и наименование направления подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ: «Сравнительно-историческое, типологическое и
сопоставительное языкоzнание»
(указывается наименование направленности)

КВАЛИФИКАЦИЯ: Исследователь. Преподаватель-исследователь

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ:
дифференцированный зачет, экзамен

Магадан, 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебного плана ФГБОУ ВО «СВГУ» по направлению

45.06.01 Языкоzнание и литературоведение
(направление (-я) подготовки)

Автор:

Леснов А.В., к. филос. н., доцент, заведующий кафедрой социологии и философии

(Фамилия И.О.) (должность, уч.звание, уч.степень) (Подпись)

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью обучения по дисциплине является ознакомление аспирантов с историей научного познания, широким спектром философско-методологических концепций, определяющих содержание научного поиска, его арсенал и специфические черты. В процессе овладения знаниями в рамках содержания курса аспиранты актуализируют и развиваются креативность и проективность мышления, навыки самостоятельной подготовки, способность к обмену мнениями в контексте профессиональных дискуссий и других форм информационных коммуникаций. В программе сделан акцент не на готовых решениях (в контексте овладения знаниями из истории и философии науки), а на способах постановки проблем философии и методологии науки, в разрешение которых призваны внести свой вклад и будущие ученые.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) сформировать навыки концептуального осмысливания современных тенденций развития науки;
- 2) помочь обучающимся в определении их философско-методологических и парадигмально-мировоззренческих позиций;
- 3) сформировать у аспирантов понимание взаимосвязи содержания научного знания и ценностно-мировоззренческих установок субъектов познания;
- 4) определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысливания науки в социокультурном аспекте;
- 5) дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, раскрыть основные периоды в развитии науки;
- 6) охарактеризовать науку как социальный институт; обсудить вопрос о нормах и ценностях научного сообщества;
- 7) раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания;
- 8) представить структуру научного знания и описать его основные элементы;
- 9) дать представление о научной рациональности;
- 10) познакомить с современными методологическими концепциями в области философии науки;
- 11) показать специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX веке, представить основные стратегии описания развития науки.

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих **универсальных и общепрофессиональных** для направления **компетенций**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих **профессиональных компетенций**:

- **ПК-1:** владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы).
- **ПК-2:** владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- **ПК-3:** способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы) для целей преподавания соответствующих дисциплин в образовательных организациях высшего образования.

В результате освоения дисциплины аспиранты будут:

знать основные понятия и принципы философии и методологии науки, основные этапы развития философии и методологии, представленные в контексте исторических научных реконструкций, специфику основных проблем методологии познания;

уметь выявлять содержательные связи между философско-методологическими основаниями науки и различными историческими этапами развития научного знания, а также между теоретическим и практическим аспектами научного знания;

владеть навыками критического, объективного, научно и методологически ориентированного мышления; представлениями о методологических основаниях науки в ее связи с философией и реалиями процесса культурно-исторического развития общества.

Вместе с тем, аспиранты **приобретут опыт деятельности** по конкретизации представлений о содержательных границах и философско-методологических основаниях изучаемых профильных дисциплин, выработают устойчивый навык широкой философско-методологической рефлексии содержания научных концепций в аспекте их связи с историческим контекстом развития знания и его философско-методологических и мировоззренческих оснований.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к базовым дисциплинам программы аспирантуры.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з.е.) или 144 академических часов, в том числе 54 часа контактной работы (22 часа лекционных занятий, 32 часа практических занятий/семинаров), 54 часа самостоятельной работы, 36 часов контроль за достижениями обучающихся.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующих дисциплинах:

Философия в объеме вузовской подготовки: знать основные этапы развития и принципы организации философского знания, онтологические, гносеологические, и другие принципы организации научного и философского знания, методологические основы познания, понимать взаимосвязь философии с другими областями знания, в том числе научного.

Профильные дисциплины профессиональной подготовки: знать основные понятия предметной области дисциплины, историю данной научной дисциплины, основные принципы методологии организации научных исследований, содержательную и формальную стороны эмпирического и теоретического уровней данной дисциплины специализации.

3. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины

3.1. Виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоемкость, акад. час
Аудиторные занятия, в том числе:	54
Лекционные занятия (ЛЗ)	22
Семинары (С)	32
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	54
Подготовка рефератов (Р)	
Контроль	36
Всего:	144

3.2. Содержание дисциплины по разделам и видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Раздел дисциплины	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)							Формы самостоятельной работы ^{*)}	
		всего	очная форма обучения							
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Основная часть. Общие проблемы философии науки.	10				10		52	ИЗ	
2	Вопросы и проблемы философии науки (частное направление).	10				10		52	ИЗ	
	Итого:	144	22			32	36	54	ИР	

3.3. Тематика аудиторных занятий

Тематика лекционных занятий

Таблица 3

№ раздела	№ лекции	Основное содержание	Кол-во часов	Литература
1.	1.	Предмет и основные концепции современной философии науки.	1	1.Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2013. 2.Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2012.
1.	2.	Наука в культуре современной цивилизации.	1	1.Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2013. 2.Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2012.
1.	3.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	1	1.Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2013. 2.Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2012.
1.	4.	Структура научного знания.	2	1.Степин В.С. Теоретическое

				знание. М., 2013. 2.Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2012.
1.	5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	2	1.Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2013. 2. Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2012.
1.	6.	Научные традиции и научные революции.	2	1.Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2013. 2.Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2012.
1.	7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	1	1.Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2013. 2.Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2012.
1.	8.	Наука как социальный институт.	1	1.Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2013. 2.Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2012.
2.	1.	Общетеоретические подходы к определению специфики социально-гуманитарного знания.	1	Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология познания): учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2.	2.	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.	2	Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология познания): учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2.	3.	Субъект социально-гуманитарного познания	1	Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология познания): учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2.	4.	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	2	Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология познания): учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2.	5.	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.	1	Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология познания): учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2.	6.	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	1	Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и

				методология познания): учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2.	7.	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	1	Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология познания): учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2.	8.	Основные исследовательские программы СГН.	1	Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология познания): учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2.	9.	«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	1	Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология познания): учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
Итого:		22		

Тематика семинарских занятий

Таблица 4

№ раздела	№ занятия	Наименование	Кол-во часов	Литература
1.	1.	<u>Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.</u> 1. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. 2. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.	4	1.Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2013. 2.Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2012.
1.	2.	<u>Тема 2. Структура научного знания (занятие 1).</u> 1. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. 2. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченност гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний.	4	1.Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2013. 2.Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2012.

1.	3.	<p><u>Тема 2. Структура научного знания (занятие 2).</u></p> <p>Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.</p> <p>3. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p>	4	<p>1.Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2013.</p> <p>2.Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2012.</p>
1.	4.	<p><u>Тема 3. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.</u></p> <p>1. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.</p> <p>2. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>	4	<p>1.Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2013.</p> <p>2.Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2012.</p>
1.	5.	<p><u>Тема 4. Наука как социальный институт.</u></p> <p>1. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).</p> <p>2. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>	4	<p>1.Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2013.</p> <p>2.Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2012.</p>
2.	6.	<p><u>Тема 1. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках</u></p> <p>1. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в социально-гуманитарных науках. Специфика понимания.</p> <p>2. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как приданье смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общеначальный метод и базовая операция социального познания. Объяснение и понимание в педагогической науке.</p>	4	<p>Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология познания): учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.</p>
2.	7.	<p><u>Тема 2. Основные исследовательские программы СГН</u></p> <p>1. Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ.</p>	4	<p>Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология познания): учебное</p>

		2. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в педагогической науке.		пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2.	8.	<p><u>Тема 3. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций</u></p> <p>1. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования.</p> <p>2. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.</p>	4	Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология познания): учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
		Итого:		32

3.4. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

В активной и интерактивной форме проводятся аудиторные учебные занятия по отдельным разделам и темам дисциплины, указанным в табл. 5.

Таблица 5

№ раздела	Вид аудиторного занятия в активной и/или интерактивной форме и его тематика	Кол-во часов
1.	Видеолекция (1/2 часть полного лекционного занятия). Тема: Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	1
2.	Видеолекция (1/2 часть полного лекционного занятия). Тема: Общество знания. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	1
	Итого:	2

4. Перечень заданий для самостоятельной работы

Таблица 6

Задания	Срок выдачи (№ недели)	Срок сдачи (№ недели)	Номера разделов дисциплины (модуля)
Выполнение комплексных расчетно-исследовательских работ	-	-	-
Выполнение отдельных исследовательских заданий: изучение тем курса истории и философии науки.	25	36	1
Подготовка рефератов	25	36	2

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию в форме зачета с оценкой (1 семестр) и экзамена (2 семестр).

5.1. Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Контрольные мероприятия текущего контроля

Таблица 7

Вид контрольного мероприятия	Наименование	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Собеседование		25, 29, 33, 35, 38	1, 2
Устный опрос		25, 29, 33, 35, 38	1, 2
Зачет с оценкой		25	1
Письменная работа (реферат)	Обсуждение реферата, предшествующее рецензированию	39	2

5.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде Программы кандидатского экзамена по истории и философии науки, включающей полный перечень вопросов экзамена по философии науки и требований к реферату.

6. Образовательные технологии по дисциплине

Обучение по дисциплине ведется с применением традиционных и инновационных технологий.

Основные формы проведения занятий:

- групповые занятия, в том числе с использованием мультимедийного оборудования (для просмотра учебных информационных материалов);
- дискуссии с использованием мультимедийного оборудования (для обеспечения возможности иллюстрации содержания дискуссии наглядным материалом, схемами, презентациями и т.д.).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующие информационно-телекоммуникационные средства: мультимедийное оборудование (ноутбук, экран; мультимедийная учебная доска).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Таблица 8

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1.	Микешина Л.А.	Эпистемология ценностей.	М.: Гардарики	2012
2.	Степин В.С.	Теоретическое знание.	М.: Новая книга	2013
3.	Кохановский В.П.	Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология познания): учебное пособие для аспирантов	Ростов н/Д: Феникс	2011

7.2. Дополнительная литература

Таблица 9

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1.	Чикобава А.	О философских вопросах языкоznания.	Известия АН СССР. Отделение литературы и языка. Т. 33. № 4. - М., - С. 312-319.	1974
2.	Бахтин М.М.	К философским основам гуманитарных наук // Собр. соч. в 7-ми т. Т. 5.	М.: Наука.	1996
3.	Бюлер К.	Теория языка.	М: Наука.	2009

7.3. Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

1. Сайт института философии РАН РФ: <http://iph.ras.ru/books.htm>
2. Электронная библиотека Института философии РАН: <https://iphras.ru/elib.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Специализированные лаборатории (в том числе научные) и классы, основное учебное оборудование (комплексы, установки и стенды)

Аудитории №№ 1215 (Кабинет философии), 1304 (Кабинет кафедры социологии и философии), 1201 с установленными в них: медиаплейером, телевизором, мультимедийным проектором, мультимедийной учебной доской, мультимедийной телевизионной панелью, мультимедийным проектором.

8.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

Видеоматериалы по темам занятий (История и философия науки в целом) продолжительностью до 1 часа (обычно - 55 мин).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль): Б1.Б.2 История и философия науки

Направление подготовки: 45.06.01 Языкоизнание и литературоведение

Направленность (профиль): Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкоизнание

Присуждаемая квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Кафедра-разработчик рабочей программы: кафедра социологии и философии

1. Цели освоения дисциплины

Целью обучения по дисциплине является ознакомление аспирантов с историей научного познания, широким спектром философско-методологических концепций, определяющих содержание научного поиска, его арсенал и специфические черты. В процессе овладения знаниями в рамках содержания курса аспиранты актуализируют и развивают креативность и проективность мышления, навыки самостоятельной подготовки, способность к обмену мнениями в контексте профессиональных дискуссий и других форм информационных коммуникаций. В программе сделан акцент не на готовых решениях (в контексте овладения знаниями из истории и философии науки), а на способах постановки проблем философии и методологии науки, в разрешение которых призваны внести свой вклад и будущие ученые.

Задачи изучения дисциплины:

1. сформировать навыки концептуального осмысливания современных тенденций развития науки,
2. помочь учащимся в определении их философско-методологических и парадигмально-мировоззренческих позиций,
3. сформировать у аспирантов и соискателей понимания взаимосвязи содержания научного знания и ценностно-мировоззренческих установок субъектов познания,
4. определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысливания науки в социокультурном аспекте;
5. дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, раскрыть основные периоды в развитии науки;
6. охарактеризовать науку как социальный институт; обсудить вопрос о нормах и ценностях научного сообщества;
7. раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критериев научности знания;
8. представить структуру научного знания и описать его основные элементы;
9. дать представление о научной рациональности;
10. познакомить с современными методологическими концепциями в области философии науки;
11. показать специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX веке, представить основные стратегии описания развития науки.

Содержание дисциплины

Раздел	Темы дисциплины
1	Предмет и основные концепции современной философии науки.
2	Наука в культуре современной цивилизации.
3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.
4	Структура научного знания.
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания.

6	Научные традиции и научные революции.
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
8	Наука как социальный институт.
9	Общетеоретические подходы к определению специфики социально-гуманитарного знания.
10	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
11	Субъект социально-гуманитарного познания
12	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
13	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
14	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
15	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
16	Основные исследовательские программы СГН (в языкоznании и литературоведении).
17	«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные понятия и принципы философии и методологии науки, основные этапы развития философии и методологии, представленные в контексте исторических научных реконструкций, специфику основных проблем методологии познания;
- **уметь** выявлять содержательные связи между философско-методологическими основаниями науки и различными историческими этапами развития научного знания, а также между теоретическим и практическим аспектами научного знания;
- **владеть** навыками критического, объективного, научно и методологически ориентированного мышления; представлениями о методологических основаниях науки в ее связи с философией и реалиями процесса культурно-исторического развития общества;
- Вместе с тем, аспиранты **приобретут опыт деятельности** по конкретизации представлений о содержательных границах и философско-методологических основаниях изучаемых профильных дисциплин, выработают устойчивый навык широкой философско-методологической рефлексии содержания научных концепций в аспекте их связи с историческим контекстом развития знания и его философско-методологических и мировоззренческих оснований.

Лист изменений и дополнений на 2020/2021 учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.Б.2 История и философия науки

направление подготовки

45.06.01 Языкоизнание и литературоведение

направленность направления подготовки

Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

На титульном листе наименование «Министерство образования и науки Российской Федерации» заменить «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации».

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**7.1. Основная литература.****7.2. Дополнительная литература.**

7.3. Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**8.1. Специализированные лаборатории (в том числе научные) и классы, основное учебное оборудование (комплексы, установки и стенды)****8.2. Средства обеспечения освоения дисциплины**

Автор(ы):

подпись

А.В. Леснов, доцент кафедры социальных и гуманитарных наук, кандидат философских наук, доцент

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук № 1 от « 18 » сентября 20 20 г.

Заведующий(ая) кафедрой социальных и гуманитарных наук

подпись

Г.А. Пустовойт, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры зарубежной филологии № 2 от « 30 » октября 20 20 г.

Заведующий(ая) кафедрой зарубежной филологии

подпись

А.Е. Крашенинников, кандидат филологических наук, доцент