

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Северо-Восточный государственный университет»

Согласовано:  
Зав. отделом аспирантуры  
Северо-Восточного  
государственного университета

Васильева В. А. Васильева

«28» 09 2016 г.

Утверждаю:  
Проректор по научной работе  
Северо-Восточного  
государственного университета

О. А. Леонова О. А. Леонова

«28» 09 2016 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий и общения  
(наименование дисциплины)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

45.06.01 Языкознание и литературоведение  
(указывается код и наименование направления подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ:

Русский язык  
(указывается наименование направленности)

КВАЛИФИКАЦИЯ: Исследователь. Преподаватель-исследователь

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ: Зачет

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС  
ВО, учебного плана ФГБОУ ВО «СВГУ» по направлению  
45.06.01 Языкознание и литературоведение

---

Автор(ы):

Магерарова Юлия Юрьевна, зав. кафедрой русской филологии и журналистики, доцент, кандидат  
филологических наук

---



(Фамилия И.О.)

(должность, уч. звание, уч. степень)

(Подпись)

## 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),

**Целью** изучения дисциплины является формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов.

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих универсальных и общих для направления компетенций:

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих профессиональных компетенций: владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-2)

В результате освоения дисциплины (модуля) аспиранты будут

**знать:**

специфику общения в разных сферах общественной жизни, теоретические принципы построения коммуникативно адекватного текста;

**уметь:**

подготовиться к публичному выступлению в соответствии с основными этапами классического канона риторики; анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную и рациональную стратегию речевого поведения, реализовывать выбранную стратегию в дискурсе, анализировать, контролировать, корректировать и совершенствовать свое речевое поведение в каждой конкретной речевой ситуации;

**владеть:**

методами и приемами эффективной организации общения, корректного ведения полемики.

**приобретут опыт деятельности:**

публичного выступления разных жанров; ведения дискуссии.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин направления подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» программы аспирантуры.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет \_\_\_1\_\_\_ зачетных единиц (з.е.) или \_\_\_36\_\_\_ академических часов, в том числе \_\_\_10\_\_\_ час аудиторных занятий и \_\_\_26\_\_\_ часов самостоятельной работы.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующих дисциплинах:

Риторика рассматривается как важная часть гуманитарного образования современного человека независимо от его основной специальности. Когда-то синкретически объединявшая концептуальные основы таких гуманитарных наук, как литературоведение, стилистика, лингвистика текста, культура речи, психология общения, этика, риторика должна стать для студентов интегрирующим курсом, позволяющим не только обобщить полученные ранее знания, умения и навыки, но и вывести их на другой качественный уровень.

### 3. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоемкость, акад. час
<b>Аудиторные занятия, в том числе:</b>	
Лекционные занятия (ЛЗ)	4
Научно-практические занятия (НПЗ)	
Семинары (С)	6
Исследовательские лабораторные работы (ИЛР)	
Индивидуальные консультации (К)	
<b>Самостоятельная работа (СР), в том числе:</b>	
Выполнение комплексных расчетно-исследовательских работ (РИР)	
Выполнение отдельных исследовательских заданий (ИЗ)	
Подготовка рефератов (Р)	6
Подготовка к публичным выступлениям	20
Всего:	36

#### 3.2. Содержание дисциплины (модуля) по разделам и видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)							Формы самостоятельной работы
		всего	очная форма обучения						
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Основы ораторского искусства. История становления риторики.		2			2		6	Р
2	Культура и техника речи.					2		10	СР (Подготовка к публичным выступлениям)
3	Аргументативная риторика.		2			2		10	СР (Подготовка к публичным выступлениям)
	Итого:		4			6		26	

Примечание: ЛЗ – лекционное занятие, НПЗ – научно-практические занятия, ИЛР – исследовательские лабораторные занятия работа, С – семинары, К – индивидуальные консультации; СР – самостоятельная работа обучающихся;

### 3.3 Тематика аудиторных занятий

Тематика лекционных занятий

Таблица 3

№ раздела	№ лекции	Основное содержание	Кол-во часов	Литература
1.	1.	Связь риторики с логикой, философией, политикой, юриспруденцией, языкознанием. «Риторика» Аристотеля. Риторика в Риме: Цицерон, Квинтилиан. Раннее христианство, гомилетика. Сущность и корни риторического идеала. Софистическая риторика. Античный риторический идеал. Древнерусские риторические традиции. Речевая культура цивилизаций Востока.	2	3,4
3.	1.	Факторы, регулирующие выбор и применение аргументов. Критерии классификации аргументов. Основы логической аргументации. Вопрос об инвенции и методе общих мест. Законы и правила аргументации. Приемы логической аргументации и приемы логического манипулирования. Основы критической аргументации. Приемы психологической манипуляции в споре. Приемы языковой манипуляции в споре.	2	1, 2, 3,4
Итого:			4	

Тематика или семинарских занятий

Таблица 4

№ раздела	№ занятия	Наименование	Кол-во часов	Литература
1.	1.	Сущность и корни риторического идеала.	2	1,3
2.	1.	Речевая коммуникация. Речевая деятельность. Речевая норма и культура речи. Техника речи. Речевые тактики.	2	2,4
3.	1.	Эристика как наука о споре.	2	1,3
Итого:			6	

Программой дисциплины проведение исследовательских лабораторных занятий не предусмотрено.

### 3.4 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

В активной и интерактивной форме проводятся аудиторные учебные занятия по отдельным разделам и темам дисциплины, указанным в табл. 6

Таблица 6

№ раздела	Вид аудиторного занятия в активной и/или интерактивной форме и его тематика	Кол-во часов
2.	Риторическая конференция (круглый стол «Язык – речь – слово в современном обществе»)	2
Итого:		2

### 4. Перечень заданий для самостоятельной работы\*

Таблица 7

Задания	Срок выдачи (№ недели)	Срок сдачи (№ недели)	Номера разделов дисциплины (мо-
---------	------------------------	-----------------------	---------------------------------

			дуля)
Подготовка рефератов	8	9	1
Подготовка к публичным выступлениям	10	12	2
Подготовка к публичным выступлениям	13	15	3

## 5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета

### 5.1 Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Контрольные мероприятия текущего контроля

Таблица 8

Вид контрольного мероприятия	Наименование	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Собеседование по подготовленному реферату		9	1
Выступление с подготовленной речью на риторической конференции		12	2
Публичное выступление		15	3
Участие в дискуссии		15	3

### 5.2 Оценочные средства промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде тем для написания рефератов, вопросов для обсуждения на риторической конференции, тем для подготовки публичных выступлений, примерных вопросов к зачету.

Примерный перечень тем для подготовки рефератов:

1. Судебная ораторика в России (ораторское искусство Ф.Н. Плевако, А.Ф. Кони, П.С. Пороховщкова и др.).
2. Академическое красноречие в России (ораторское искусство Т.П. Грановского, В.О. Ключевского, Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского и др.).
3. Духовное красноречие в России (гомилетическое искусство митрополита Филарета Дроздова, протоиерея Иоанна Кронштадтского и др.).

Вопросы для обсуждения на риторической конференции (круглый стол «Язык – речь – слово в современном обществе»):

1. Мир управляется Словом. Теле-монстро-словом?
2. Интернет: надо ли опутаться всемирной паутиной?
3. Можно ли говорить об утрате словом в современной жизни своей духовной сущности?

Примерные темы для подготовки публичных выступлений. Задание: потренируйтесь в опровержении и доказывании тезисов:

1. Российское образование необходимо реформировать.
2. Учиться лучше за границей.
3. Заниматься наукой – скучно.

4. Надо иметь дома собственную библиотеку.
5. Все должны уметь пользоваться Интернетом.

Примерные вопросы к зачету:

1. Связь риторики с логикой, философией, политикой, юриспруденцией, языкознанием.
2. «Риторика» Аристотеля. Риторика в Риме: Цицерон, Квинтилиан.
3. Раннее христианство, гомилетика.
4. Сущность и корни риторического идеала.
5. Софистическая риторика.
6. Древнерусские риторические традиции.
7. Речевая культура цивилизаций Востока.
8. Речевая коммуникация. Формы и типы речевой коммуникации. Модель речевой коммуникации.
9. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.
10. Речевая норма и культура речи.
11. Техника речи. Речевые тактики.
12. Факторы, регулирующие выбор и применение аргументов. Критерии классификации аргументов.
13. Основы логической аргументации. Вопрос об инвенции и методе общих мест. Законы и правила аргументации. Приемы логической аргументации и приемы логического манипулирования. Основы критической аргументации.
14. Приемы психологического манипулирования (приемы психологического давления, приемы психологической аттракции).
15. Приемы языкового манипулирования (использования эристически значимых качеств языкового знака; использование эристически значимых качеств речи).

## 5. Образовательные технологии по дисциплине

Обучение по дисциплине ведется в форме групповых занятий с применением мультимедийных средств обучения (использование презентаций на лекционных занятиях, во время проведения круглого стола). Семинарские занятия проводятся с использованием активных форм работы: дискуссии, работа в малых группах.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии: мультимедийные презентации по темам лекционных занятий.

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература:

Таблица 9

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1.	Волков А.А.	Курс русской риторики	Русская панорама	2013
2.	Голуб И.Б.	Риторика. Учитесь говорить правильно и красиво	Омега-Л	2014
3.	Ипполитова Н.А.	Риторика	Проспект	2015

4.	Смелкова З.С., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А. и др.	Педагогическая риторика в вопросах и ответах	Прометей	2011
----	--	--	----------	------

## 6.2 Дополнительная литература:

Таблица 10

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1.	Адлер Моргимер	Искусство говорить и слушать	Манн, Иванов и Фербер	2013
2.	Савкова З.В.	Искусство оратора	ИВЭСЭП, Знание	2007
3.	Штайнер Рудольф	Мастер-класс ораторского искусства	Лонгин	2011

## 6.3 Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

- <http://www.gramota.ru/> – Справочно-информационный портал Грамота.ру
- <http://www.slovari.ru/> – Русские электронные словари онлайн
- <http://www.krugosvet.ru/> – Энциклопедия «Кругосвет». Лингвистика
- <http://phil.pu.ru/lib/> – Лингвистическая библиотека.
- <http://www.edu.ru/> – Каталог образовательных интернет-ресурсов
- <http://iling.nw.ru/index.html> – Институт лингвистических исследований РАН
- <http://www.ruslang.ru/> – Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН
- <http://www.inslav.ru/> – Институт славяноведения РАН
- [http://www.tsu.ru/Webdesign/TSU/core.nsf/structure/common\\_structure\\_faculties\\_fil](http://www.tsu.ru/Webdesign/TSU/core.nsf/structure/common_structure_faculties_fil) – Филологический факультет Томского государственного университета
- <http://www.ritorika.info/> – Кафедра риторики и культуры речи МПГУ
- <http://www.rhetorica.pu.ru/about.php> – База данных «Риторика»
- [http://philosophy.ru/edu/cur/syl/pr\\_ritor.html](http://philosophy.ru/edu/cur/syl/pr_ritor.html) – М. И. Панов. Введение в риторику
- <http://1001.vdv.ru/books/speak/> – В. Шахиджян. Учимся говорить публично.
- <http://www.soshchasti.edusite.ru/p44aa1.html> – Риторика
- <http://www.mavicanet.ru/lite/rus/644.html?sortby=6> – Риторика

## **7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Специализированные лаборатории (в том числе научные) и классы, основное учебное оборудование (комплексы, установки и стенды)**

Аудитория 1112 – видеозал; аудитория 1209, оборудованная компьютерной техникой, имеющей подключение к сети Интернет; аудитория 1201, оснащенная мультимедийным оборудованием.

### **7.2 Средства обеспечения освоения дисциплины**

Средствами, обеспечивающими освоение дисциплины, являются мультимедийное оборудование, компьютерный класс (ауд. 1209, ауд. 1201, ауд. 1112) с возможностью доступа к ресурсам Интернет.

Технические требования к мультимедийному компьютеру: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).

Средства телекоммуникации включают: электронную почту, локальную сеть, выход в Интернет.

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний. Операционные системы MS Windows, офисные программы из пакета MS Office и интернет-навигаторы MS Internet Explorer и (или) Google Chrome.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Дисциплина (модуль):** Б1.В.04 Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий и общения

**Направление подготовки:** 45.06.01 Языкознание и литературоведение

**Направленность (профиль):** Русский язык

**Присуждаемая квалификация:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Кафедра-разработчик рабочей программы:** Кафедра русской филологии и журналистики

**Цели освоения дисциплины** - формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов.

### Содержание дисциплины

Связь риторики с логикой, философией, политикой, юриспруденцией, языкознанием. «Риторика» Аристотеля. Риторика в Риме: Цицерон, Квинтилиан. Раннее христианство, гомилетика. Сущность и корни риторического идеала. Софистическая риторика. Античный риторический идеал. Древнерусские риторические традиции. Речевая культура цивилизаций Востока.

Речевая коммуникация. Речевая деятельность. Речевая норма и культура речи. Техника речи. Речевые тактики.

Факторы, регулирующие выбор и применение аргументов. Критерии классификации аргументов. Основы логической аргументации. Вопрос об инвенции и методе общих мест. Законы и правила аргументации. Приемы логической аргументации и приемы логического манипулирования. Основы критической аргументации.

Приемы психологической манипуляции в споре.

Приемы языковой манипуляции в споре.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2). Дисциплина вносит вклад в формирование следующих профессиональных компетенций: владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-2), а также:

#### знать:

специфику общения в разных сферах общественной жизни, теоретические принципы построения коммуникативно адекватного текста;

#### уметь:

подготовиться к публичному выступлению в соответствии с основными этапами классического канона риторики; анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную и рациональную стратегию речевого поведения, реализовывать выбранную стратегию в дискурсе, анализировать, контролировать, корректировать и совершенствовать свое речевое поведение в каждой конкретной речевой ситуации;

#### владеть:

методами и приемами эффективной организации общения, корректного ведения полемики.

#### приобретут опыт деятельности:

публичного выступления разных жанров; ведения дискуссии.

Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям выпускника

(по дисциплине «Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий и общения»)

<p><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p> <p><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p> <p>Знать методы научно-исследовательской деятельности (3 1)</p>	<p>УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>ПК-2 Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (3 2)</p> <p>Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме (3 3)</p>	<p>ЗНАТЬ: специфику общения в разных сферах общественной жизни</p> <p>3 3. УК-4</p>	<p>3 2. ОПК-2</p> <p>ЗНАТЬ: теоретические принципы построения коммуникативно-адекватного текста</p>	<p>3 1. ПК-2</p> <p>ЗНАТЬ: теоретические принципы построения коммуникативно-адекватного текста</p>
<p><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p> <p><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p> <p>Уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических</p>	<p>УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>ПК-2 Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>

задач и оценивать риски их реализации (У 1)	Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У 2)	Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта (У 3)	Уметь осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (У 4)	Уметь формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (У 5)	У 5. ПК-2 УМЕТЬ: подготовиться к публичному выступлению в соответствии с основными этапами классического канона риторики
	У 2. УК-4 УМЕТЬ: реализовывать выбранную стратегию в дискурсе	У 3. УК-4 УМЕТЬ: анализировать, контролировать, корректировать и совершенствовать свое речевое поведение в каждой конкретной речевой ситуации	У 4. ОПК-2 УМЕТЬ: анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную и рациональную стратегию речевого поведения		ПК-2 Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
	У 2. УК-4 УМЕТЬ: реализовывать выбранную стратегию в дискурсе	У 3. УК-4 УМЕТЬ: анализировать, контролировать, корректировать и совершенствовать свое речевое поведение в каждой конкретной речевой ситуации	У 4. ОПК-2 УМЕТЬ: анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную и рациональную стратегию речевого поведения		ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
задач и оценивать риски их реализации (У 1)	Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У 2)	Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта (У 3)	Уметь осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (У 4)	Уметь формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (У 5)	У 4. ПК-4 УМЕТЬ: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Требуемые компетенции выпускников	Планируемые результаты обучения по образовательной программе				ПК-2 Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

<p>Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В 1)</p>			
<p>Владеть технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В 2)</p>	<p>В 2. УК-4 ВЛАДЕТЬ: методами и приемами корректного ведения полемики</p>		
<p>Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности (В 3)</p>			
<p>Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности (В 4)</p>		<p>В 4. ОПК-2 ВЛАДЕТЬ: методами и приемами эффективной организации общения</p>	<p>В 4. ПК-2 ВЛАДЕТЬ: методами и приемами корректного ведения полемики</p>

## **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языках

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

**УМЕТЬ:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания результатов обучения				
1	2	3	4	5
<p><b>Планируемые результаты обучения*</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами и приемами корректного ведения полемики</p>	<p>Отсутствие навыков</p> <p>Фрагментарное применение методов и приемов корректного ведения полемики</p>	<p>3</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение методов и приемов корректного ведения полемики</p>	<p>4</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методов и приемов корректного ведения полемики</p>	<p>5</p> <p>Успешное систематическое применение методов и приемов корректного ведения полемики</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать, контролировать, и корректировать свое речевое поведение в каждой конкретной речевой ситуации</p>	<p>Интуитивное умение</p> <p>Частично освоенное умение анализировать, контролировать, и корректировать свое речевое поведение в каждой конкретной речевой ситуации</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать, контролировать, и корректировать свое речевое поведение в каждой конкретной речевой ситуации</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать, контролировать, и корректировать свое речевое поведение в каждой конкретной речевой ситуации</p>	<p>Успешное систематическое умение анализировать, контролировать, и корректировать свое речевое поведение в каждой конкретной речевой ситуации</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> реализовывать выбранную стратегию в дискурсе</p>	<p>Интуитивное умение</p> <p>Частично освоенное умение реализовывать выбранную стратегию в дискурсе</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение реализовывать выбранную стратегию в дискурсе</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовывать выбранную стратегию в дискурсе</p>	<p>Успешное систематическое умение реализовывать выбранную стратегию в дискурсе</p>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> специфику общения в разных сферах</p>	<p>Интуитивное знание</p> <p>Фрагментарные знания специфики</p>	<p>Неполные знания специфики</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>

общественной жизни	общения в разных сферах общественной жизни	общения в разных сферах общественной жизни	пробелы специфики общения в разных сферах общественной жизни	знания в разных сферах общественной жизни	специфики общения в разных сферах общественной жизни
--------------------	--	--	--	---	--

**Примечания:**

\* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

**Примеры применения категорий «владеть»:**

иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

методами планирования и разработки медико-биологических экспериментов;

методами математического аппарата, биометрическими методами обработки

экспериментальными навыками в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;

навыками применения современных математических функций организма в норме и патологии;

навыками философского мышления для исследования математического инструментария для решения экономических задач;

навыками философского мышления для применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений;

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- рубежный контроль (по завершению освоения образовательного модуля) – *проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;*
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершённость по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУВов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

**Рубежный контроль** имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты курсовых работ и проектов, защиты исследовательской работы, составления портфолио обучающихся и др./По срокам проведения рубежный контроль может совпасть с временем проведения промежуточной аттестации.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

### **Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанному вопросу по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на понимание специфики использования различных методов и технологий научных коммуникаций;
- задания на использование различных методов и технологий коммуникаций на государственном и иностранном языках.
- Задание на анализ и критическую оценку эффективности использования различных методов и технологий коммуникации в различных ситуациях на государственном и иностранном языках.
- Задания на представление научных результатах в различных стилистических жанрах и формах с использованием различных методов и технологий коммуникации в зависимости от целевой аудитории на государственном и иностранном языках.
- Задания на критический анализ построения научных текстов на государственном и иностранном языках.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные элементы культуры научно-исследовательской деятельности и информационной культуры.

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач, работать со стандартным программным обеспечением.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, компьютерной грамотности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-2)  
И КРИТЕРИЙ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания результатов обучения	
<p><b>Планируемые результаты обучения*</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами эффективной организации общения</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную и рациональную стратегию речевого поведения</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> теоретические принципы построения коммуникативно-адекватного текста</p>	<p><b>1</b></p> <p>Отсутствие навыков</p>
<p><b>2</b></p> <p>Фрагментарное применение методов и приемов эффективной организации общения</p>	<p><b>3</b></p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение методов и приемов эффективной организации общения</p>
<p><b>4</b></p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методов и приемов эффективной организации общения</p>	<p><b>5</b></p> <p>Успешное и систематическое применение методов и приемов эффективной организации общения</p>
<p><b>1</b></p> <p>Интуитивное умение</p>	<p><b>2</b></p> <p>Частично освоенное умение анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную и рациональную стратегию речевого поведения</p>
<p><b>3</b></p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать ситуацию и выбирать наиболее эффективную и рациональную стратегию речевого поведения</p>	<p><b>4</b></p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную и рациональную стратегию речевого поведения</p>
<p><b>5</b></p> <p>Сформированные и систематические знания теоретических принципов построения коммуникативно-адекватного текста</p>	<p><b>6</b></p> <p>Неполные знания теоретических принципов построения коммуникативно-адекватного текста</p>
<p><b>1</b></p> <p>Отсутствие знаний</p>	<p><b>2</b></p> <p>Фрагментарные знания теоретических принципов построения коммуникативно-адекватного текста</p>
<p><b>3</b></p> <p>В целом успешное, но не систематическое знание теоретических принципов построения коммуникативно-адекватного текста</p>	<p><b>4</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических принципов построения коммуникативно-адекватного текста</p>
<p><b>5</b></p> <p>Сформированные и систематические знания теоретических принципов построения коммуникативно-адекватного текста</p>	<p><b>6</b></p> <p>Сформированные и систематические знания теоретических принципов построения коммуникативно-адекватного текста</p>

## ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде оценки участия обучающихся в научных и научно-методических мероприятиях, в т.ч. семинарах, дискуссиях, конференциях, исследовательской и публикационной активности, результативности исследовательской и преподавательской деятельности и т.д.

По ОПК-2 проводится в основном в виде оценки материалов, подготовленных аспирантами.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения и проводится в форме зачета, защиты промежуточных результатов исследовательской работы, в т.ч. подготовленных в виде публикаций в соответствии с предъявляемыми требованиями и др.

По ОПК-2 проводится в основном в форме открытых занятий, содержание которых самостоятельно разработано обучающимися.

### Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используется тип контроля индивидуальное собеседование по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используется тип контроля: комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ в рамках исследовательской и преподавательской деятельности.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2 Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, сущность научного исследования, особенности научного мышления; особенности развития стилей научной рациональности, проблемы и тенденции развития науки, современные подходы к осуществлению научных исследований.

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, подающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений, оценивать актуальность исследования, выявлять исследовательский замысел, формулировать ведущую концептуальную идею, определять ее адекватность избранной исследовательской проблеме, характеризовать научные результаты, их новизну и теоретическую значимость.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыками постановки проблемы исследования, навыками определения объекта, предмета, цели, задач исследования; формулирования гипотезы исследования, навыками формулирования научной новизны, теоретической значимости и практической ценности исследования.

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания результатов обучения					
Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: методами и приемами корректного ведения полемики	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов и приемов корректного ведения полемики	В целом успешное, но не систематическое применение методов и приемов корректного ведения полемики	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методов и приемов корректного ведения полемики	Успешное и систематическое применение методов и приемов корректного ведения полемики
УМЕТЬ: подготовиться к публичному выступлению с основными этапами классического канона риторики	Интуитивное умение	Частично освоенное умение подготовиться к публичному выступлению с основными этапами канона риторики	В целом успешное, но не систематическое умение подготовиться к публичному выступлению с основными этапами канона риторики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подготовиться к публичному выступлению с основными этапами классического канона риторики	Успешное и систематическое умение подготовиться к публичному выступлению с основными этапами классического канона риторики
ЗНАТЬ: теоретические принципы построения коммуникативно-адекватного текста	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания теоретических принципов построения коммуникативно-адекватного текста	Неполные знания теоретических принципов построения коммуникативно-адекватного текста	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических принципов построения коммуникативно-адекватного текста	Сформированные и систематические знания теоретических принципов построения коммуникативно-адекватного текста

### ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в виде компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения и проводится в форме зачета.

**Типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на понимание специфики использования различных методов и технологий научных коммуникаций.
- задания на представления научных результатах в различных стилистических жанрах и формах с использованием различных методов и технологий коммуникации в зависимости от целевой аудитории.