

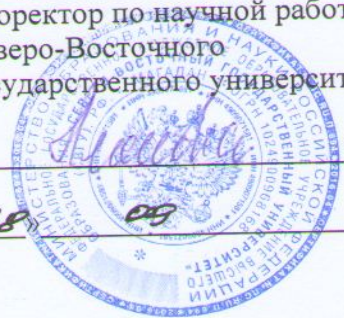
Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Восточный государственный университет»

Согласовано:
Зав. отделом аспирантуры
Северо-Восточного
государственного университета

Васильева В. А. Васильева
« 18 » 09 2016 г.

Утверждаю:
Проректор по научной работе
Северо-Восточного
государственного университета

О. А. Леонова О. А. Леонова
« 18 » 09 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 Педагогика
(наименование дисциплины)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

45.06.01 Языкознание и литературоведение
(указывается код и наименование направления подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ:

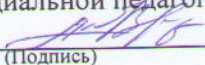
"Русский язык"
(указывается наименование направленности)

КВАЛИФИКАЦИЯ: Исследователь. Преподаватель-исследователь

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ: зачет
(Зачет / Дифференцированный зачет / Экзамен)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебного плана ФГБОУ ВО «СВГУ» по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Иванов Андрей Вячеславович, (Фамилия И.О.)	доцент кафедры общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент (должность, уч. звание, уч. степень)	 (Подпись)
--	---	---

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью изучения дисциплины является овладение аспирантом современной педагогической теорией и практикой научного исследования в педагогике.

Задачи дисциплины:

1. Изучение основных понятий педагогики (и смежных наук), позволяющих ориентироваться в информационных потоках, выбирать и изучать информацию (специальную литературу, сетевые ресурсы и др.), необходимую для решения конкретных исследовательских проблем.
2. Формирование понятий о методах педагогического исследования, позволяющих осуществлять аналитическую работу, разрабатывать гипотезы и программы экспериментов, проводить необходимые процедуры исследования.
3. Накопление определенного набора знаний о закономерностях формирования и развития позиции исследователя, ее гуманитарной направленности.

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих универсальных и общих для направления компетенций:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области языкознания и литературоведения для целей преподавания соответствующих дисциплин в образовательных организациях высшего образования (ПК-3).

В результате освоения дисциплины (модуля) аспиранты:

- будут знать: сущность и проблемы развития педагогической науки, психолого-педагогические основы исследовательской работы; основные достижения, проблемы и тенденции развития современной педагогической теории и исследовательской практики педагогики России и зарубежья, современные подходы к организации исследования; совокупность методов, приемов, форм и средств осуществления педагогического процесса в высшей школе; совокупность методов, приемов и средств, позволяющих провести корректное исследование; иметь представление о связи теоретических позиций педагогики с достижениями смежных наук (философия, психология, социология, культурология и др.);
- будут уметь: видеть возможности использования методов, форм и средств педагогического процесса при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; использовать при проведении исследования знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики; построить гипотезу исследования; разработать программу эксперимента; выявить структуру исследования;
- будут владеть: основами научной работы в области общей педагогики; методами и приемами научного исследования; технологией оформления научных работ;
- приобретут опыт деятельности: поиска необходимых методов, форм и средств как для осуществления преподавательской деятельности, так и при организации научного исследования в соответствии с целями и задачами предстоящей деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к блоку вариативных дисциплин программы аспирантуры.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.) или 72 академических часа, в том числе 10 часов аудиторных занятий и 62 часа самостоятельной работы.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующих дисциплинах:

знание особенностей гуманитарного познания, особенностей построения научного знания, структуры научного исследования; понятие и структура личности, факторы и условия ее развития; знание социальных процессов, способствующих развитию личности; знание характеристик исторических эпох и особенностей крупнейших цивилизаций.

3. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины (модуля)

3.1. Виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоемкость, акад. час
Аудиторные занятия, в том числе:	10
Лекционные занятия (ЛЗ)	6
Научно-практические занятия (НПЗ)	
Семинары (С)	4
Исследовательские лабораторные работы (ИЛР)	
Индивидуальные консультации (К)	
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	62
Выполнение комплексных расчетно-исследовательских работ (РИР)	
Выполнение отдельных исследовательских заданий (ИЗ)	10
Подготовка рефератов (Р)	
Изучение отдельных вопросов разделов дисциплины (ВРД)	52
Всего:	72

3.2. Содержание дисциплины (модуля) по разделам и видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)							Формы самостоятельной работы
		всего	очная форма обучения						
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Теоретико-методологические основы педагогики	14	2			2		10	ВРД
2	История образования и педагогической мысли	12	2					10	ВРД
3	Воспитание в системе высшего профессионального образования	12	2					10	ВРД
4	Теория обучения	14				2		12	ИЗ, ВРД
5	Структура системы образования региона. Социальный заказ к системе образования. Специфика региональ-	10						10	ВРД

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)						Формы самостоятельной работы
		всего	очная форма обучения					
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К	
	ного социального заказа							
6	Доступность и качество образования как приоритетные направления образовательной политики в регионе. Специфика инновационных образовательных учреждений в регионе	10					10	ИЗ, ВРД
	Итого:	72	6			4	62	

Примечание: ЛЗ – лекционное занятие, НПЗ – научно-практические занятия, ИЛР – исследовательские лабораторные занятия, С – семинары, К – индивидуальные консультации; СР – самостоятельная работа обучающихся; ИЗ – отдельное исследовательское задание; ВРД – изучение отдельных вопросов разделов дисциплины.

3.3. Тематика аудиторных занятий

Тематика лекционных занятий

Таблица 3

№ раздела	№ лекции	Основное содержание	Кол-во часов	Литература*
1	1	Понятие об источниках научной работы. Виды аналитической работы. Аннотирование, реферирование, конспектирование, тезирование, рецензирование, обобщение. Составление библиографии исследования. Варианты постановки гипотезы, понятие о рабочих гипотезах. Виды интерпретации. Статистические методы в педагогическом исследовании. Применение диагностических методов исследования. Методология педагогического знания.	2	4, 6 (табл. 9), 13, 19 (табл. 10)
2	2	Генезис педагогических идей, концепций, систем и технологий в области образования	2	2, 3, 4, 5 (табл. 9), 11, 12, 17, 18 (табл. 10)
3	3	Специфика воспитательной деятельности в вузе: цели, задачи, технологии реализации.	2	2, 3, 8, 18 (табл. 10)
		Итого:	6	

* в колонке «Литература» указаны номера источников согласно списку из раздела 6 (таблицы 9 и 10) настоящей программы.

Тематика исследовательско-практических (или семинарских) занятий

Таблица 4

№ раздела	№ занятия	Наименование	Кол-во часов	Литература*
1	1	Понятие об источниках научной работы. Виды аналитической работы. Аннотирование, реферирование, конспектирование, тезирование, рецензирование, обобщение. Составление биб-	2	4, 6 (табл. 9), 13, 19 (табл. 10)

		лиографии исследования. Варианты постановки гипотезы, понятие о рабочих гипотезах. Виды интерпретации. Статистические методы в педагогическом исследовании. Применение диагностических методов исследования. Методология педагогического знания.		
4	2	Специфика реализации образовательных стратегий в системе образования региона, роль научных исследований в обеспечении модернизации региональной системы образования	2	1, 7, 9 (табл. 9), 1, 9, 10 (табл. 10)
		Итого:	4	

* в колонке «Литература» указаны номера источников согласно списку из раздела 6 (таблицы 9 и 10) настоящей программы.

Программой дисциплины исследовательские лабораторные занятия не предусмотрены.

3.4. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

В активной и интерактивной форме проводятся аудиторные учебные занятия по отдельным разделам и темам дисциплины, указанным в табл. 6

Таблица 6

№ раздела	Вид аудиторного занятия в активной и/или интерактивной форме и его тематика	Кол-во часов
1	Теоретико-методологические основы педагогики (ЛЗ)	2
3	Воспитание в системе высшего профессионального образования (ЛЗ)	2
4	Обучение в системе высшего образования (СЗ)	2
	Итого:	6

4. Перечень заданий для самостоятельной работы

Таблица 7

Задания	Срок выдачи (№ недели)	Срок сдачи (№ недели)	Номера разделов дисциплины (модуля)
Выполнение отдельных исследовательских заданий	8	12-13	4, 6
Изучение отдельных вопросов разделов дисциплины	8-13	9-16	1, 2, 3, 4, 5, 6
...			

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета.

5.1 Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Контрольные мероприятия текущего контроля

Таблица 8

Вид контрольного мероприятия	Наименование	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Собеседование		16-17	1-6
Устный опрос		10-16	1-6
Защита отчета по исследовательскому заданию		13-17	1, 4, 6

5.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде вопросов к зачету и заданий для самостоятельной работы.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика»

1. Цели и задачи современного педагогического образования.
2. Педагогика в системе наук о человеке. Специфика научного педагогического знания.
3. Понятийно-терминологическая система педагогики, ее основные категории.
4. Научные процессы в педагогике (интеграция, дифференциация, специализация).
5. Развитие личности как педагогическая проблема.
6. Концепции формирования личности. Роль трех факторов в развитии личности.
7. Методы педагогического исследования.
8. Соотношение социализации, воспитания и развития личности.
9. Понятие воспитания, особенности воспитательного процесса.
10. Структура процесса воспитания.
11. Закономерности и принципы воспитания.
12. Понятие о методах воспитания.
13. Развитие образования в Западной Европе в эпоху средних веков.
14. Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX – начала XX вв.
15. Развитие педагогической мысли в России в XIX в.
16. Характеристика системы образования в России на начало XX в.
17. Российская школа и педагогика в конце XX – начале XXI вв.
18. Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса.
19. Понятие о дидактике. Основные категории дидактики. Актуальные проблемы дидактики.
20. Процесс обучения. Сущность процесса обучения. Функции процесса обучения.
21. Содержание образования, его анализ.
22. Методы и приемы обучения. Классификации и выбор методов обучения.
23. Формы организации обучения, их многообразие.
24. Оптимизация процесса обучения. Критерии оптимизации. Способы оптимизации.
25. Мотивация учебной деятельности. Влияние различных видов мотивации на эффективность учения.
26. Понятие самостоятельной работы учащихся на уроке, уровни самостоятельной деятельности учащихся, типы и виды самостоятельных работ.
27. Инновационные образовательные процессы.
28. Понятие о педагогической технологии, требования к педагогическим технологиям.
29. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива, их характеристика.
30. Понятие о методах воспитания. Классификации методов воспитания.
31. Формы воспитательного процесса.
32. Воспитательная система школы: понятие, этапы становления и развития, критерии.
33. Методы, формы, средства, приемы семейного воспитания.
34. Духовно-нравственное воспитание в отечественной педагогической традиции.
35. Сущность и функции педагогической диагностики.
36. Педагогическая ситуация как модель получения новой информации о субъекте.
37. Культура педагогического диагностирования: понятие, признаки наличия.
38. Методы изучения и диагностики личности: тестирование и анкетирование, наблюдение, игра, изучение документов и результатов деятельности.
39. Система образования РФ и характеристика ее компонентов.
40. Современные образовательные технологии: проблемы внедрения.
41. Психолого-педагогическая культура преподавателя.
42. Составляющие педагогической компетентности.
43. Профессиональная ориентация выпускников средних школ как педагогическая проблема.
44. Воспитательная среда вуза: специфика функционирования.
45. Проблемы педагогической диагностики.
46. Эволюция понятия «метод обучения» в истории педагогики.
47. Образование как социокультурный феномен.
48. «Знаниевая» и личностно-ориентированная парадигмы образования.
49. Болонский процесс и образование России.

5.3 Образовательные технологии по дисциплине

Обучение по дисциплине ведется в форме групповых занятий с применением мультимедийных средств обучения (использование презентаций на лекционных и семинарских занятиях, во время защиты исследовательских заданий). Семинарские занятия проводятся с использованием активных форм работы: дискуссии, работа в малых группах, кейсы.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии: мультимедийные презентации по темам лекционных и семинарских занятий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

Таблица 9

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания*
1.	Байденко, В. И.	Болонский процесс: результаты обучения «компетентностный подход»	М	2009
2.	Бордовская, Н. В.	Современные образовательные технологии	М	2010
3.	Епишева, О. В.	Инновационные процессы в образовании	Тюмень	2009
4.	Никишина, И. В.	Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процесса в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов	Волгоград : Учитель	2007
5.	Полат, Е. С.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М. : Академия	2007
6.	Хуторской, А. В.	Педагогическая инноватика: методология, теория, практика : науч. издание	М. : Изд-во УНЦ ДО	2005
Книги на ресурсе http://www.knigafund.ru/books				
7.	Джуринский А.Н.	Развитие образования в современном мире : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений	М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС	2012
8.	Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.	Теория обучения : учеб. пособие	М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС	2011
9.	Шарипов Ф.В.	Педагогический менеджмент : учеб. пособие	М. : Университетская книга	2014

6.2. Дополнительная литература:

Таблица 10

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1.	Ангеловски, К.	Учителя и инновации : кн. для учителя	М. : Просвещение	1991
2.	Байкова, Л. А., Гребенкина Л. К.	Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учеб. пособие	М. : Пед. о-во России	2000
3.	Гин, А	Приемы педагогической техники : пособие для учителя	М. : «Вита-Пресс»	2001
4.	Давыдов, В. В.	Проблемы развивающего обучения	М. : Просвещение	1986
5.	Давыдов, В. В.	Теория развивающего обучения	М. : Просвещение	1986
6.	Загвязинский, В. И.	Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука	Тюмень	1990
7.	Загрекова, Л. В.	Теория и технология обучения : учеб. пособие для студентов пед. вузов	М. : Высш. шк.	2004
8.	Ингенкамп, К.	Педагогическая диагностика	М. : Педагогика	1991
9.	Кларин, М. В.	Инновации в обучении: метафоры и модели : анализ зарубежного опыта	М. : Наука	1997
10.	Ковалева, Т. М.	Инновационная школа: аксиомы и гипотезы	М. : Изд-во Моск. псих.-социал. ин-та ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК»	2003
11.	Колеченко, А. К.	Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей	СПб : КАРО	2001
12.	Колычева З. И., Егорова Г. И.	Теоретические основы педагогической технологии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов	Тобольск : NUGB им. Д. И. Менделеева	2001
13.	Краевский, В. В.	Методология педагогики : пособие для педагогов-исследователей	Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та	2001
14.	Ксензова, Г. Ю.	Перспективные школьные технологии : учеб.-метод. пособие	М. : Пед. о-во России	2000
15.	Максимов, В. Г.	Педагогическая диагностика в школе : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М. : Академия	2002
16.	Подымова, Л. С.	Подготовка учителя к инновационной деятельности	М.	1995
17.	Полат, Е. С.	Новые коммуникационные и информационные технологии в обучении	М.	2003
18.	Селевко, Г. К.	Современные образовательные технологии	М.	1998
19.	Сластенин В. А., Л. С. Подымова	Педагогика : инновационная деятельность	М. : ИЧП «Изд-во Магистр»	1997
20.	Хуторской, А. В.	Практикум по дидактике и методикам обучения	СПб. : Питер	2004
21.	Хуторской, А. В.	Современная дидактика : учебник для вузов	СПб. : Питер	2001

22.	Чернявская, А. П.	Педагогическая техника в работе учителя	М. : Пед. поиск	2001
-----	-------------------	---	-----------------	------

6.3. Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

1. Традиции и инновации в образовании как онтологическая проблема – URL: http://anthropology.ru/ru/texts/simonenko/educinnov_24.html
2. Инновации в образовании – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm>
3. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы (Рос. Гуманит. Интернет-университет) – URL: <http://www.vusnet.ru/biblio/archive/gerasimov/>
4. Инновации в образовании: основания и смысл – URL: http://www.abitu.ru/researcher/methodics/nauka/a_1xizkd.html
5. ТГУ НОЦ «Институт инноваций в образовании» – URL: http://www.tsu.ru/webdesign/tsu/core.nsf/structurl/education_innedu
6. Инновационная культура – URL: http://lexed.ru/pravo/notes/?blinov_march2006.html
7. Источники финансирования инноваций в образовании – URL: <http://rus-reform.ru/?sid=4&page=200>
8. Литература «Инновации и дистанционные технологии в образовании» – URL: <http://www.rgkiu.ru/literat.html>
9. Что означают термины «Инновации» и «Инновационные процессы» в образовании – URL: <http://www.psylist.net/pedagogika/inovaci.htm>
10. Педагогические инновации – URL: <http://nrc.edu.ru/razd4/index.html>
11. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>
12. Инновационные процессы в образовании – URL: <http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/1999/enshina.htm>
13. Информационная поддержка инновационных процессов в образовании – URL: <http://conf.stavsu.ru/WordDocs/198.doc>
14. Инновации (словарь) – URL: <http://innov.home.nov.ru/photo.htm>
15. Основные группы методов инновационного обучения по типу коммуникации между обучаемым и преподавателем – URL: <http://nrc.edu.ru/razd4/41.html#2>
16. Программа развития гимназии – URL: <http://mo.mosreg.ru/userdata/YUB3.doc>
17. «Болезнь новизны в образовании»: по-русски и по-американски. «Продвинутые школы» потеряли свой приоритет – URL: <http://www.ug.ru/01.28/t14.htm>
18. Инновации как фактор развития образования – URL: <http://www.i-u.ru/biblio/archive/gerasimov/01.aspx>
19. Проблема развития образования в России в контексте Глобального образования – URL: <http://www.irex.ru/press/pub/polemika/13/dan>
20. Инновационная культура педагогов – URL: http://www.image.websib.ru/05/text_article.htm?237
21. Системная гуманитарная экспертиза ОУ: методология и методика – URL: http://www.prpc.ru/expert/pr_02.shtml
22. Международное дистанционное образование: проблемы, перспективы, учебная среда – URL: <http://www.ioso.ru/distant/library/publication/METMAT.htm>
23. Педагогические технологии и инновации – URL: <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm>
24. Развитие инновационного образовательного учреждения как открытого социально-воспитательного института (Автореферат) – URL: <http://www.dissertation1.narod.ru/avtoreferats/avtoref12.htm>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специализированные лаборатории (в том числе научные) и классы, основное учебное оборудование (комплексы, установки и стенды)

Кабинет педагогики и психологии (ауд. 3206), имеющий мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран).

7.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

Средствами, обеспечивающими освоение дисциплины, являются мультимедийное оборудование, компьютерный класс с возможностью доступа к ресурсам Интернет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль): Б1.В.01 Педагогика

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): Русский язык

Присуждаемая квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Кафедра-разработчик рабочей программы: общей и социальной педагогики

1. **Цели освоения дисциплины:** овладение аспирантом современной педагогической теорией и практикой научного исследования в педагогике

2. Содержание дисциплины

1. Теоретико-методологические основы педагогики

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

2. История образования и педагогической мысли

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе. Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного). Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.). Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса. Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения). Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

3. Теория воспитания

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Развивающаяся личность как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология

педагогической поддержки. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.) Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Семья в системе воспитания и социализации личности. Педагогическое общение.

4. Теория обучения

Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

5. Структура системы образования региона. Социальный заказ к системе образования. Специфика регионального социального заказа.

Образовательная система России. Сетевая и несетевая образовательные системы. Региональная образовательная система. Структура социального заказа к системе образования. Социальный заказ к системе образования коренных малочисленных народов Севера. Специфика заказа семьи.

6. Доступность и качество образования как приоритетные направления образовательной политики в регионе. Специфика инновационных образовательных учреждений в регионе.

Образовательная политика России. Содержание национального проекта «Образование». Федеральная программа развития образования. Областная целевая программа развития образования. Понятие доступности образования. Понятие качества образования. Обеспечение доступности и качества в учреждениях дошкольного, школьного, дополнительного, профессионального образования региона. Инновационные проекты в образовании региона. Виды инновационных образовательных учреждений в регионе. Особенности реализации инновационных проектов в образовательных учреждениях региона.

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: сущность и проблемы развития педагогической науки, психолого-педагогические основы исследовательской работы; основные достижения, проблемы и тенденции развития современной педагогической теории и исследовательской практики педагогики России и зарубежья, современные подходы к организации исследования; совокупность методов, приемов, форм и средств осуществления педагогического процесса в высшей школе; совокупность методов, приемов и средств, позволяющих провести корректное исследование; иметь представление о связи теоретических позиций педагогики с достижениями смежных наук (философия, психология, социология, культурология и др.);

уметь: видеть возможности использования методов, форм и средств педагогического процесса при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; использовать при проведении исследования знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики; построить гипотезу исследования; разработать программу эксперимента; выявить структуру исследования;

владеть: основами научной работы в области общей педагогики; методами и приемами научного исследования; технологией оформления научных работ

Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям выпускника
(по дисциплине «Педагогика»)

Требваемые компетенции выпускников	УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ОПК-2 Готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ПК-3 Способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области образования и педагогики для целей преподавания соответствующих дисциплин в образовательных организациях высшего образования
Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры Знать методы научно-исследовательской деятельности (3 1)	3 1.УК-5 ЗНАТЬ: современные подходы к исследованию; педагогические основы исследовательской работы; совокупность методов, приемов и средств, позволяющих провести корректное исследование		3 1. ПК -3 ЗНАТЬ: совокупность методов, приемов, форм и средств осуществления педагогического процесса в высшей школе
Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (3 2)	3 2. УК-5 ЗНАТЬ: сущность и проблемы развития педагогической науки, основные достижения, проблемы и тенденции развития современной педагогической теории и исследовательской практики педагогики России и зарубежья, иметь представление о связи теоретических позиций педагогики с достижениями смежных наук (философия, психология, социология, культурология и др.)	3 2. ОПК-2 ЗНАТЬ: сущность и проблемы развития педагогической науки, основные достижения, проблемы и тенденции развития современной педагогической теории и исследовательской практики педагогики России и зарубежья, иметь представление о связи теоретических позиций педагогики с достижениями смежных наук (философия, психология, социология, культурология и др.)	3 2. ПК -3 ЗНАТЬ: сущность и проблемы развития педагогической науки, основные достижения, проблемы и тенденции развития современной педагогической теории и исследовательской практики педагогики России и зарубежья, иметь представление о связи теоретических позиций педагогики с достижениями смежных наук (философия, психология, социология, культурология и др.)
Знать особенности результатов научной деятельности в устной и письменной форме (3 3)	3 3. УК-5 ЗНАТЬ: совокупность методов, приемов, форм и средств осуществления педагогического	3 3. ОПК-2 ЗНАТЬ: совокупность методов, приемов, форм и средств осуществления педагогического	3 3.ПК -3 ЗНАТЬ: современные подходы к исследованию; педагогические основы

	процесса в высшей школе	процесса в высшей школе	исследовательской работы; совокупность методов, приемов и средств, позволяющих провести корректное исследование
<p><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p> <p><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p>	<p>УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>ОПК-2 Готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>ПК-3 Способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области образования и педагогики для целей преподавания соответствующих дисциплин в образовательных организациях высшего образования</p>
<p>Уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации (У 1)</p>	<p>У 1. УК-5</p> <p>УМЕТЬ: выявить структуру исследования, использовать при проведении исследования знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики; построить гипотезу, разработать программу эксперимента</p>	<p>У 1. ОПК-2</p> <p>УМЕТЬ: видеть возможности использования методов, форм и средств педагогического процесса при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>У 1. ПК-3</p> <p>УМЕТЬ: видеть возможности использования методов, форм и средств педагогического процесса при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
<p>Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У 2)</p> <p>Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта (У 3)</p>			

<p>Уметь осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. (У 4)</p> <p>Уметь формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (У 5)</p>	<p>У 4. УК-5</p> <p>УМЕТЬ: видеть возможности использования методов, форм и средств педагогического процесса при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>У 4. ПК-3</p> <p>УМЕТЬ: выявить структуру исследования, использовать при проведении исследования знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики; построить гипотезу, разработать программу эксперимента</p>
---	--	---

<p><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p> <p><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p> <p>Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В 1)</p> <p>Владеть технологиями оценки результатов деятельности по</p>	<p>УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>В 1. УК-5</p> <p>ВЛАДЕТЬ: основами научной работы в области общей педагогики; методами и приемами научного исследования; технологиями оформления научных работ</p>	<p>ОПК -2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>В 1. ОПК-2</p> <p>ВЛАДЕТЬ: основами научной работы в области общей педагогики; методами и приемами научного исследования; технологией оформления научных работ</p>	<p>ПК -3 Способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области образования и педагогики для целей преподавания соответствующих дисциплин в образовательных организациях высшего образования</p>
			<p>В 2. ПК-3</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками</p>

<p>решению профессиональных задач (В 2)</p>			<p>адаптации и обобщения основ научной работы в области общей педагогики; методов и приемов научного исследования; технологии оформления научных работ</p>
<p>Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности (В 3)</p>			
<p>Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности (В 4)</p>			

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК - 2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 05.06.01 науки о Земле

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (ОПК-2)

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания результатов обучения	
<p>Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: основами научной работы в области общей педагогики; методами и приемами научного исследования; технологией оформления научных работ</p> <p>УМЕТЬ: видеть возможности использования методов, форм и средств педагогического процесса при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>1</p> <p>не владеет</p>
	<p>2</p> <p>проектируемый образовательный процесс приобретает целостности вследствие недостаточного владения основами научной работы в области общей педагогики</p>
	<p>3</p> <p>проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины вследствие владения частичного основами научной работы в области общей педагогики</p>
	<p>4</p> <p>проектирует образовательный процесс в рамках модуля вследствие несистематического владения основами научной работы в области педагогики</p>
	<p>5</p> <p>проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана вследствие систематического владения основами научной работы в области общей педагогики</p>
	<p>Умеет осуществлять личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>

<p>ЗНАТЬ: сущность и проблемы развития педагогической науки, основные достижения, проблемы и тенденции современной педагогической теории и исследовательской практики России и зарубежья, иметь представление о связи теоретических позиций педагогики с достижениями смежных наук (философия, психология, социология, культурология и др.)</p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности и развитии педагогической науки, основных достижениях, проблемах и тенденциях развития современной педагогической теории и исследовательской практики педагогической России и зарубежья, о связи теоретических позиций педагогики с достижениями смежных наук (философия, психология, социология, культурология и др.)</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии сущности проблем развития педагогической науки, основных достижений, тенденций развития современной педагогической теории и зарубежья, связи теоретических позиций педагогики с достижениями смежных наук (философия, психология, социология, культурология и др.)</p>	<p>Демонстрирует частичные знания о сущности и развитии педагогической науки, основных достижений, проблем и тенденций развития современной педагогической теории и исследовательской практики педагогической России и зарубежья, связи теоретических позиций педагогики с достижениями смежных наук (философия, психология, социология, культурология и др.)</p>	<p>Демонстрирует знания о сущности и развитии педагогической науки, основных достижений, проблем и тенденций развития современной педагогической теории и исследовательской практики педагогической России и зарубежья, связи теоретических позиций педагогики с достижениями смежных наук (философия, психология, социология, культурология и др.)</p>	<p>Раскрывает полное содержание сущности и проблем развития педагогической науки, основных достижений, проблем и тенденций развития современной педагогической теории и исследовательской практики педагогической России и зарубежья, связи теоретических позиций педагогики с достижениями смежных наук (философия, психология, социология, культурология и др.)</p>	<p>обществом.</p>
<p>ЗНАТЬ: совокупность методов, приемов, форм и средств осуществления педагогического процесса в высшей школе</p>	<p>отсутствие знаний</p>	<p>фрагментарные представления о совокупности методов, приемов, форм и средств осуществления</p>	<p>сформированные представления о совокупности методов, приемов, форм и средств осуществления педагогического процесса</p>	<p>сформированные представления о совокупности методов, приемов, форм и средств осуществления педагогического</p>	<p>знание совокупности методов, приемов, форм и средств осуществления педагогического</p>	

		педагогического процесса в высшей школе	в высшей школе	процесса в высшей школе	процесса в высшей школе
--	--	---	----------------	-------------------------	-------------------------

ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в виде оценки участия обучающихся в научных и научно-методических мероприятиях, в т.ч. семинарах, дискуссиях, конференциях, исследовательской и публикационной активности, результативности исследовательской и преподавательской деятельности и т.д.

По ОПК-2 проводится в основном в виде оценки материалов, подготовленных для ведения лекций, семинаров и иных форм образовательной деятельности со студентами вуза.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения и проводится в форме зачета.

По ОПК-2 проводится в основном в форме открытых занятий со студентами, содержание которых самостоятельно разработано обучающимся.

Типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используется тип контроля индивидуальное собеседование по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используется тип контроля: комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ в рамках исследовательской и преподавательской деятельности.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3 Способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области образования и педагогики для целей преподавания соответствующих дисциплин в образовательных организациях высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы получения результатов исследований.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации для целей преподавания; навыками выбора методов и средств решения задач преподавания.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Критерии оценивания результатов обучения					
Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками адаптации и обобщения основ научной работы в области общей педагогики; методов и приемов научного исследования; технологии оформления научных работ</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков адаптации и обобщения основ научной работы в области общей педагогики; методов и приемов научного исследования; технологии оформления научных работ	В целом успешное, но не систематическое применение навыков адаптации и обобщения основ научной работы в области общей педагогики; методов и приемов научного исследования; технологии оформления научных работ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков адаптации и обобщения основ научной работы в области общей педагогики; методов и приемов научного исследования; технологии оформления научных работ	Успешное и систематическое применение навыков адаптации и обобщения основ научной работы в области педагогики; методов и приемов научного исследования; технологии оформления научных работ
<p>УМЕТЬ: структуру исследования, использовать при проведении исследования знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики; построить гипотезу, разработать программу эксперимента</p>	Не умеет и не готов выявить структуру исследования, использовать при проведении исследования знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики; построить гипотезу, разработать программу эксперимента	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен выявить структуру исследования, использовать при проведении знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики; построить гипотезу, разработать программу эксперимента	При формулировке целей и профессионального развития не соотносит проведение исследования с самообразованием	Формулирует цели и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

<p>УМЕТЬ: видеть возможности использования методов, форм и средств педагогического процесса при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение видеть возможности использования методов, форм и средств педагогического процесса при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемый анализ методов, форм и средств педагогического процесса при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>В целом успешные, но отдельные содержательные пробелы анализ методов, форм и средств педагогического процесса при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Сформированное умение видеть возможности использования методов, форм и средств педагогического процесса при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
<p>ЗНАТЬ: сущность и проблемы развития педагогической науки, основные достижения, проблемы и тенденции развития современной теории и исследовательской практики педагогической науки и зарубежья, иметь представление о связи теоретических позиций педагогических достижений с смежных наук (философия, психология, социология, культурология и др.)</p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности и проблемах развития педагогической науки, основных достижений, проблем и тенденций развития современной теории и исследовательской практики педагогической теории и зарубежья, исследовательской практики педагогической России и зарубежья, о теоретических позициях педагогических достижений с смежных наук (философия, психология, социология, культурология и др.)</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии сущности и проблем развития педагогической науки, основных достижений, проблем и тенденций современной педагогической теории и исследовательской практики педагогической России и зарубежья, теоретических позиций педагогических достижений с смежных наук (философия, психология, социология, культурология и др.)</p>	<p>Демонстрирует знания сущности и проблем развития педагогической науки, основных достижений, проблем и тенденций современной педагогической теории и исследовательской практики педагогической России и зарубежья, теоретических позиций педагогических достижений с смежных наук (философия, психология, социология, культурология и др.)</p>	<p>Демонстрирует знания сущности и проблем развития педагогической науки, основных достижений, проблем и тенденций современной педагогической теории и исследовательской практики педагогической России и зарубежья, теоретических позиций педагогических достижений с смежных наук (философия, психология, социология, культурология и др.)</p>	<p>Раскрывает содержание сущности и проблем развития педагогической науки, основных достижений, проблем и тенденций развития современной педагогической теории и исследовательской практики педагогической России и зарубежья, связи теоретических позиций педагогических достижений с смежных наук (философия, психология, социология, культурология и др.)</p>

<p>ЗНАТЬ: современные подходы к организации исследования; педагогические основы исследовательской работы; совокупность методов, приемов и средств, позволяющих провести корректное исследование</p>	<p>Не имеет базовых знаний современных подходов к организации исследования; педагогических основ исследовательской работы; совокупности методов, приемов и средств, позволяющих провести корректное исследование</p>	<p>Допускает ошибки при раскрытии содержания современных подходов к исследованию; педагогических основ исследовательской работы; совокупности методов, приемов и средств, позволяющих провести корректное исследование</p>	<p>Демонстрирует знание современных подходов к исследованию; педагогических основ исследовательской работы; совокупности методов, приемов и средств, позволяющих провести корректное исследование</p>	<p>Демонстрирует современных подходов к исследованию; педагогических основ исследовательской работы; совокупности методов, приемов и средств, позволяющих провести корректное исследование</p>	<p>Раскрывает содержание современных подходов к организации исследования; педагогических основ исследовательской работы; совокупности методов, приемов и средств, позволяющих провести корректное исследование.</p>
<p>ЗНАТЬ: совокупность методов, приемов, форм и средств осуществления педагогического процесса в высшей школе</p>	<p>Не имеет базовых знаний совокупности методов, приемов, форм и средств осуществления педагогического процесса в высшей школе</p>	<p>Допускает ошибки в определении совокупности методов, приемов, форм и средств осуществления педагогического процесса в высшей школе</p>	<p>Демонстрирует знания совокупности методов, приемов, форм и средств осуществления педагогического процесса в высшей школе</p>	<p>Демонстрирует совокупности методов, приемов, форм и средств осуществления педагогического процесса в высшей школе</p>	<p>Раскрывает содержание совокупности методов, приемов, форм и средств осуществления педагогического процесса в высшей школе</p>

ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в виде коллоквиумов, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится в форме зачета.

Типы контроля для оценивания результатов обучения используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование;

- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на критическую оценку результатов научно-исследовательской деятельности, а также выделение сильных и слабых сторон методологического подхода, используемого при решении исследовательских и практических задач.

- задания по формулированию рекомендаций для улучшения качества результатов, полученных при решении исследовательских и практических задач.

- задания по формулированию альтернативных способов решения исследовательской/практической задачи.

- задания по оценке сравнительных преимуществ и недостатков реализации различных способов решения исследовательской/практической задачи.

- задания на предвидение и прогнозирование возможных проблем при решении исследовательских и практических задач;

- нахождение ошибок в решении исследовательских и практических задач;

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

- задания на оценку последствий принятых решений;

- задания на оценку эффективности выполнения действия.

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий;

- задания на выяснение влияния различных факторов на итоговый результат.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: основами научной работы в области педагогики; методами и приемами научного исследования; технологией оформления научных работ	Не владеет основами научной работы в области педагогики; методами и приемами научного исследования; технологией оформления научных работ	Владеет основами научной работы в области педагогики; методами и приемами научного исследования; технологией оформления научных работ, допуская существенные ошибки при применении навыка	Владеет основами научной работы в области педагогики; методами и приемами научного исследования; технологией оформления научных работ, при этом не демонстрирует способность оценки этого владения и выделения конкретных путей совершенствования навыка	Владеет основами научной работы в области педагогики; методами и приемами научного исследования; технологией оформления научных работ, и выделяет конкретные пути совершенствования навыка	Владеет основами научной работы в области педагогики; методами и приемами научного исследования; технологией оформления научных работ, и определяет адекватные пути совершенствования навыка	
УМЕТЬ: выявить структуру исследования, при использовании знания фундаментальных основ, современных	Не умеет и не готов выявить структуру исследования, при использовании знания фундаментальных основ, современных	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен выявить структуру	При формулировке целей профессионального развития не соотносит проведение исследования с самообразованием	Формулирует цели и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности	Готов и умеет формулировать цели и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области	

<p>достижений, проблем и тенденций развития педагогики; построить гипотезу, разработать программу эксперимента</p>	<p>исследования, использовать при проведении исследования знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики; построить гипотезу, разработать программу эксперимента</p>	<p>исследований, при использовании знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики; построить гипотезу, разработать программу эксперимента</p>	<p>индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
<p>УМЕТЬ: видеть возможности использования методов, форм и средств педагогического процесса при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Не готов и не умеет видеть возможности использования методов, форм и средств педагогического процесса при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Готов видеть возможности использования методов, форм и средств педагогического процесса при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p>ЗНАТЬ: сущность и проблемы развития педагогической науки, основные достижения, проблемы и тенденции развития современной педагогической теории и практики педагогики России и зарубежья,</p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности и проблемах развития педагогической науки, основных достижениях, проблемах и тенденциях развития современной педагогической теории</p>	<p>Демонстрирует частичные знания сущности и проблем развития педагогической науки, основных достижений, проблем и тенденций развития современной педагогической теории и исследования</p>	<p>Демонстрирует знания сущности и проблем развития педагогической науки, основных достижений, проблем и тенденций развития современной педагогической теории и исследования</p>	<p>Раскрывает полностью содержание сущности и проблем развития педагогической науки, основных достижений, проблем и тенденций развития современной педагогической теории и исследования педагогики</p>

иметь представление о связи теоретических позиций педагогики с достижениями смежных наук (философия, психология, социология, культурология и др.)	и исследовательской практики педагогики России и зарубежья, о связи теоретических позиций педагогики с достижениями смежных наук (философия, психология, социология, культурология и др.)	и исследовательской практики педагогики России и зарубежья, о связи теоретических позиций педагогики с достижениями смежных наук (философия, психология, социология, культурология и др.)	практики педагогики России и зарубежья, о связи теоретических позиций педагогики с достижениями смежных наук (философия, психология, социология, культурология и др.)	России и зарубежья, о связи теоретических позиций педагогики с достижениями смежных наук (философия, психология, социология, культурология и др.)	России и зарубежья, о связи теоретических позиций педагогики с достижениями смежных наук (философия, психология, социология, культурология и др.)	России и зарубежья, о связи теоретических позиций педагогики с достижениями смежных наук (философия, психология, социология, культурология и др.)
ЗНАТЬ: современные подходы к организации исследования; педагогические основы исследовательской работы; совокупность методов, позволяющих провести корректное исследование	Не имеет базовых знаний о современных подходах к организации исследования; педагогических основах исследовательской работы; совокупности методов, позволяющих провести корректное исследование	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных подходов к организации исследования; педагогических основ исследовательской работы; совокупности методов, позволяющих провести корректное исследование	Демонстрирует частичное знание современных подходов к организации исследования; педагогических основ исследовательской работы; совокупности методов, позволяющих провести корректное исследование	Демонстрирует знание современных подходов к организации исследования; педагогических основ исследовательской работы; совокупности методов, позволяющих провести корректное исследование	Демонстрирует знание современных подходов к организации исследования; педагогических основ исследовательской работы; совокупности методов, позволяющих провести корректное исследование	Раскрывает полное содержание современных подходов к организации исследования; педагогических основ исследовательской работы; совокупности методов, позволяющих провести корректное исследование
ЗНАТЬ: совокупность методов, приемов, средств осуществления педагогического процесса в высшей школе	Не имеет базовых знаний о совокупности методов, приемов, средств осуществления педагогического процесса в высшей школе	Допускает существенные ошибки при раскрытии совокупности методов, приемов, форм и средств осуществления педагогического процесса в высшей школе	Демонстрирует частичные знания совокупности методов, приемов, форм и средств осуществления педагогического процесса в высшей школе	Демонстрирует знание совокупности методов, приемов, форм и средств осуществления педагогического процесса в высшей школе	Демонстрирует знание совокупности методов, приемов, форм и средств осуществления педагогического процесса в высшей школе	Раскрывает полное содержание совокупности методов, приемов, форм и средств осуществления педагогического процесса в высшей школе

ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в виде коллоквиумов, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, деловых столах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения и проводится в форме зачета.

Типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на понимание специфики использования различных методов и технологий научных коммуникаций;
- задания на использование различных методов и технологий коммуникаций на государственном и иностранном языках.
- Задание на анализ и критическую оценку эффективности использования различных методов и технологий коммуникации в различных ситуациях на государственном и иностранном языках.
- Задания на представление научных результатах в различных стилистических жанрах и формах с использованием различных методов и технологий коммуникации в зависимости от целевой аудитории на государственном и иностранном языках.
- Задания на критический анализ построения научных текстов на государственном и иностранном языках.