

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Восточный государственный университет»

Согласовано:
Зав. отделом аспирантуры
Северо-Восточного
государственного университета

Васильева В. А. Васильева

«18» сентября 2016 г.

Утверждаю:
Проректор по научной работе
Северо-Восточного
государственного университета

Леонова О. А. Леонова

«18» сентября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.Э.04 Русский язык
(наименование дисциплины)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

(указывается код и наименование направления подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ: Русский язык

(указывается наименование направленности)

КВАЛИФИКАЦИЯ: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: **очная**

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ: **Экзамен**
(Зачет / Дифференцированный зачет / Экзамен)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебного плана ФГБОУ ВО «СВГУ» по направлению

45.06.01 Языкознание и литературоведение

(направление (-я) подготовки)

Автор(ы):

Соколянский А. А. профессор кафедры русской филологии и журналистики, профессор,
доктор филологических наук,

(Фамилия И.О.)

(должность, уч. звание, уч. степень)

(Подпись)

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Актуальность состоит в том, что в процессе изучения курса рассматриваются вопросы современной русистики, касающиеся синхронии и диахронии, а также ряда проблем общего языкознания.

Целью изучения дисциплины *Русский язык* является обобщение и углубление знаний теоретических основ базовых разделов русистики.

Цель кандидатского экзамена по данной специальности состоит в проверке приобретенных аспирантами и соискателями ученой степени кандидата наук знаний, касающихся важнейших проблем теории и истории русского языка, а также истории лингвистических учений.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

- актуализировать знания по дисциплинам лингвистического цикла;
- рассмотреть проблемы современной русистики в аспекте проводимых на кафедре научных исследований;
- рассмотреть наиболее оптимальные формы преподавания лингвистических дисциплин в вузе;
- научиться анализировать и комментировать древнерусские тексты.

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих универсальных и общих для направления компетенций:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1: владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы);

ПК-4: способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области филологии для целей решения проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике.

В результате освоения дисциплины (модуля) аспиранты будут:

- **знать:** основные проблемы современной русистики;
- **уметь:** анализировать изучаемый аспирантом лингвистический материал с позиций новейших достижений языкознания;
- **владеть:** анализом древнерусского текста.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.) или 72 академических часа, в том числе 8 часов аудиторных занятий и 64 часа самостоятельной работы.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующих дисциплинах:

История и философия науки.

Методология научного исследования.

3. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины (модуля)

3.1 Виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоёмкость, акад. час
Аудиторные занятия, в том числе:	
Лекционные занятия (ЛЗ)	2
Научно-практические занятия (НПЗ)	2
Семинары (С)	2
Исследовательские лабораторные работы (ИЛР)	2
Индивидуальные консультации (К)	2
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	
Выполнение комплексных расчетно-исследовательских работ (РИР)	50
Выполнение отдельных исследовательских заданий (ИЗ)	14
Подготовка рефератов (Р)	14
Всего:	72

3.2. Содержание дисциплины (модуля) по разделам и видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)							Формы самостоятельной работы*)
		всего	очная форма обучения						
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	История русского языка			2				15	
2	Фонетика русского языка		2					15	
3	Морфология русского языка							15	
4	Синтаксис русского языка				2			15	
5	Семантика русского языка							4	
	Итого:		2	2	2		2	72	

3.3 Тематика аудиторных занятий

Тематика лекционных занятий

Таблица 3

№ раз-дела	№ лек-ции	Основное содержание	Кол-во часов	Литература
2	1	Актуальные проблемы фонетики и фонологии.	2	3
		Итого:	2	

Тематика исследовательско-практических (или семинарских) занятий*)

Таблица 4

№ раз-дела	№ занятия	Наименование	Кол-во часов	Литература
1	1	Основополагающие вопросы истории русского литературного языка	2	1
		Итого:	2	

Тематика исследовательских лабораторных занятий*)

Таблица 5

№ раз-дела	№ занятия	Наименование	Кол-во часов	Литература
4	1	Дискуссионные вопросы синтаксиса	2	1
		Итого:	2	

3.4 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

В активной и интерактивной форме проводятся аудиторные учебные занятия по отдельным разделам и темам дисциплины, указанным в табл. 6

Таблица 6

№ раз-дела	Вид аудиторного занятия в активной и/или интерактивной форме и его тематика	Кол-во часов

1	Актуальные проблемы фонетики и фонологии	1
3	Активные процессы в морфологии	1
5	Семантика русского языка	1
	Итого:	3

4. Перечень заданий для самостоятельной работы*

Таблица 7

Задания	Срок выдачи (№ недели)	Срок сдачи (№ недели)	Номера разделов дисциплины (модуля)
Выполнение комплексных расчетно-исследовательских работ			
Выполнение отдельных исследовательских заданий	1	6	4
Подготовка рефератов	1	12	5

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме экзамена.

5.1 Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Контрольные мероприятия текущего контроля

Таблица 8

Вид контрольного мероприятия	Наименование	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Собеседование		4, 12, 23, 37	1 - 3
Устный опрос по подготовленным рефератам		3, 13, 25, 30, 33	1 - 3
Практические задания		2, 19, 29, 39	1 - 3

5.2 Оценочные средства промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Русский язык» образован фонд оценочных средств в виде вопросов для собеседования, примерная тематика рефератов, задания практического характера.

Вопросы для собеседования:

- Славяне в древности.
- Фонетическая система древнерусского языка.
- Главные праславянские фонетические процессы.
- История морфологической системы русского языка.
- Фонетика русского языка.
- Экспериментальная фонетика.
- Проблемы фонологии.
- Словообразование.
- Основные вопросы русской морфологии.
- Проблемы синтаксиса.
- Семантика русского языка.
- Диалектология Крайнего Северо-Востока.

Понятие о региональной лексики.
Топонимия Крайнего Северо-Востока.

Примерная тематика рефератов:

1. Проблемы диалектологии Сибири и Крайнего Северо-Востока.
2. Русские старожильческие говоры на территории Магаданской области.
3. Региональная лексика и ее функционирование в текстах о Крайнем Северо-Востоке в XVII - XIX вв.
4. Топонимика города Магадана и Магаданской области.
5. Ономастическое пространство Северо-Востока России.
6. Фонетические, лексические и грамматические особенности речи жителей города Магадана.
7. Проблемы функционирования русского языка в иноязычном окружении (на материале старообрядцев Аляски).
8. Формирование этнографической терминологии (на примере работ по этнографии народов Севера)
9. Способы толкования региональных лексем детьми младшего школьного возраста.
10. Формирование науки об истории русского литературного языка.
11. Актуальные проблемы славянской филологии.
12. Многоуровневая фонология русского языка.
13. Древненовгородский диалект.
14. Окказиональное словообразование в творчестве поэтов XX века.
15. Продуктивность - непродуктивность словообразовательных моделей в новообразованиях поэтов XX века.
16. Проблемы изучения детской речи.
17. Актуальные вопросы изучения речи современной молодежи.

Практические задания:

Тексты для анализа.

рѣша же древлѣне посла ны дервьска землѣ рькуще сѣце мужа твоего оубихомъ бѣше бо мужь твой аки волкъ восхища" и грабѣ а наши кнѣзи добри суть иже распасли суть дервьску землю... (Лаврентьевская летопись)

вни же сѣдѣху в перегѣбѣхъ в великихъ сустугахъ гордѣше сѣ и принесоша " на дворъ к ользѣ несѣше вринуша е въ "му и с лодьею приникъши вльга и рече имъ добра ли вы честь вни же рѣша пущи ны игоревы смрти и повелѣ засыпати " живы ... (Лаврентьевская летопись)

повелѣ вльга мовь створити рькуще сѣце измывше сѣ придите ко мнѣ вни же пережѣгоша истопку и влѣзоша древлѣне начаша сѣ мыти и запроша в нихъ истобѣку и повелѣ зажечи " ^ двери ту изгорѣша вси... (Лаврентьевская летопись)

посла къ древлѣномъ рькущи сѣце се оуже иду к вамъ да пристроите меды многи в градѣ идеже оубисте мужа моего да поплачу сѣ надъ гробомъ его и створю трызну мужю своему вни же то слышавше съвезоша меды многи зѣло възвариша... (Лаврентьевская летопись)

....вльга же поимши малы дружины легько идуши приде къ гробу его плака с# по мужи своемъ и повел людемъ своимъ съсуги могилу велику "ко соспоша и повелѣ трызну творити... (Лаврентьевская летопись)

по семь сѣдоша деревл#не пити и повѣлѣ вльга втрокомъ своимъ служити пред ними рѣша деревл#не к ользѣ кдѣ суть дружина наша ихъ же послахомъ по т# вна же рече идуть по мнѣ съ дружиною мужа моего... (Лаврентьевская летопись)

... "ко оупиша с# деревл#не повеле втрокомъ своимъ пити на н# а сама ^иде кромѣ и повелѣ дружинѣ сѣчи деревл#не и исхоша ихъ а вльга возврати с# киеву и пристрой вои на прокъ ихъ... (Лаврентьевская летопись)

деревл#не же побѣгоша и затвориша с# въ градѣхъ своихъ вльга же оустреми с# съ снвмъ своимъ а деревл#не затвориша с# въ градѣ и бор#ху с# крѣпко изъ града вѣдѣху бо "ко сами оубили кн#з# и на что с# предати... (Лаврентьевская летопись)

и сто" вльга лѣто не можаше вз#ти града оумысли сиче посла ко граду глВши что хочете досѣдѣти а вси гради ваши предаша с# мнѣ и "ли с# по дань и дѣлають нивы сво" и землѣ сво" а вы хочете изъмерети гладомъ... (Лаврентьевская летопись)

и вбрадоваша с# людѣ въ градѣ волга же разда" воемъ по голуби комуждо а другимъ по воробьеви и повелѣ комуждо голуби и къ воробьеви прив#зывать цѣрь вбертывающе въ платки малы... (Лаврентьевская летопись)

вна же рече имъ нынѣ оу васъ нѣсть меду ни скоры но мало оу васъ прошлю дайте ми ^ двора по •гВ• голуби да •гВ• воробьи азъ бо не хошю т#жъки дани възложити "ко же и мужъ мой сего прошю о васъ мало вы бо есте изънемогли в [о]садѣ... (Лаврентьевская летопись)

почто идеши вп#тъ поималъ еси всю дань и не послуша ихъ игорь и вышедше изъ града изъ корьстѣн# деревлене оубиша игор# и дружину его бѣ бо ихъ мало и погребенъ бысть игорь естъ могила его оу искорьстѣн# града в деревѣхъ и до сего дне... (Лаврентьевская летопись)

Вопросы к кандидатскому экзамену:

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

1. Языкознание как наука. Предмет языкознания. Язык и речь. Методы изучения языковых явлений (сравнительно-исторический, типологический и др.).
2. Язык как социальное явление. Внутренняя и внешняя лингвистика.
3. Понятие о системе и структуре языка. Важнейшие функции языка.
4. Язык и мышление. Язык как промежуточная реальность.
5. Генеалогическая классификация индоевропейских языков.
6. Типологическая классификация языков.
7. Основные этапы истории языкознания. Проблемы синхронии и диахронии.

8. Русский язык в современном мире. Языковая ситуация в СССР и на постсоветских территориях.
9. Формы существования языка. Социолингвистическая характеристика русского языка.

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК

1. Лексикология, фразеология, лексикография русского языка

1. Слово и его значение. Типы лексических значений.
2. Многозначность слова. Историческая изменчивость лексической семантики.
3. Лексические омонимы в русском литературном языке. Пути возникновения омонимов. Разграничение полисемии и омонимии.
4. Парадигматические отношения в лексике. Лексические синонимы и антонимы в русском языке.
5. Русская фразеология, ее источники и пути развития. Классификация фразеологизмов.
6. Исконно русская и заимствованная лексика. Развитие словарного состава языка.
7. Активный и пассивный состав лексики русского языка. Архаизмы и неологизмы. Экспрессивно-стилистическое расслоение лексики. Лексика русских говоров.
8. Типология словарей. Русская лексикография и этапы ее развития.

2. Фонетика, фонология и морфонология

1. Понятие фонемы. Разные подходы к выделению фонем.
2. Система гласных фонем современного русского языка и ее историческое развитие. Вокализм русских говоров.
3. Система согласных фонем современного русского литературного языка в ее историческом развитии. Консонантизм русских говоров.
4. Следы исторических изменений в фонетике современного русского языка. Проблемы единиц морфонологии. Типы чередований и позиционные мены звуков.
5. Русское словесное ударение.
6. Строение слога и слогоделение в русском языке.
7. Орфоэпическая норма и фонетическая система. Понятие об исторической орфоэпии.

3. Графика и орфография

1. Русская графика. Ее история.
2. Принципы русской орфографии. История русской орфографии.

4. Словообразование

1. Словообразование как лингвистическая дисциплина, ее отношение к другим лингвистическим дисциплинам.
2. Типология морфем.
3. Историческое изменение в составе слова.
4. Членимость и производность слова.
5. Основные способы словообразования.
6. Продуктивность - непродуктивность, регулярность - нерегулярность в словообразовании.
7. Словообразование различных частей речи.

5. Морфология

1. Грамматическое значение. Понятие формы слова. Способы выражения грамматических значений.
2. Грамматические категории. Типы грамматических категорий.

3. Проблема выделения частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные слова.
4. Система частей речи в современном русском языке и этапы ее становления.
5. Словоизменение и его история. Особенности диалектной морфологии.

6. Синтаксис

1. Синтаксические единицы. Сложность и многоплановость соотношений между синтаксическими единицами. Проблема словосочетания в современной лингвистике.
2. Предложение как основная синтаксическая единица. Предикативность как синтаксическая категория.
3. Семантическая структура предложения. Основные логико-семантические типы предложений.
4. Паратаксис и гипотаксис. Виды сочинительной и подчинительной связи.
5. Принципы классификации предложений в синтаксической традиции.
6. Понятие структурной схемы предложения в современной лингвистике. Основные типы структурных схем. Типы односоставных предложений.
7. Актуальное членение предложения.
8. Учение о главных и второстепенных членах предложения.
9. Принципы классификации сложных предложений.
10. Синтаксис текста.
11. Русская пунктуация и ее история.

СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Стилистическая окрашенность языковых средств и понятие стилистической нормы.
2. Структура современного русского языка. Система стилей современного русского языка.
3. Вопрос о языке художественной литературы. Разговорный язык и его отношение к системе стилей.

ИСТОРИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

1. Вопрос о происхождении русского литературного языка.
2. Принципы периодизации истории русского литературного языка. Основные этапы его развития.
3. Старославянский язык и его роль в формировании русского литературного языка.
4. Общая характеристика памятников письменности древнерусского языка.
5. Стилистические разновидности древнерусского литературно-письменного языка и их характеристики.
6. Роль М.В. Ломоносова в истории русского литературного языка.
7. Диалектное членение русского языка.

5. Образовательные технологии по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии:
доступ в Интернет,
система сайтов по филологии:

- [Филологический портал Philology.ru](http://Philology.ru)
- E-Lingvo.net
- [Словарь филолога - slovarfilologa.ru](http://slovarfilologa.ru)
- [Languages and Literatures - электронный журнал - \(frgf.utmn.ru\)](http://frgf.utmn.ru)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии:

7-Zip, архиватор
 LibreOffice, пакет офисных приложений
 KasperskyEndpointSecurity (Антивирус Касперского), антивирусное ПО
 ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система
 TrafficInspectorFSTEC, комплексное решение, в т.ч. система биллинга
 Firefox, интернет-браузер
 GoogleChrome, интернет-браузер
 Opera, интернет-браузер
 Microsoft Windows, операционная система
 MicrosoftOffice, пакет офисных приложений
 Ubuntu, операционная система
 Студент СВГУ
 Рейтинг Студента СВГУ
 Кафедра СВГУ
 Студент СВГУ- Инфо
 Рейтинг Студента –
 веб-приложение
 Электронный журнал заявок УНЦИТ
 Программа для фонетического анализа речи (PRAAT)

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

Таблица 9

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания*
1		Краткая русская грамматика. – М., 2013	Русский язык	2013
2		Русский язык: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Л. Касаткина. – М., 2015	Академия	2015
3		Современный русский литературный язык: учебник / Под ред. П. А. Леканта – М., 2012	Просвещение	2012

6.2 Дополнительная литература:

Таблица 10

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	Соколянский А. А.	История русской фонетической мысли : с древнейших времен до XIX века. – Магадан, 2012	СВГУ	2012

2	Николина Н. А.	Активные процессы в языке современной русской художественной литературы. – М., 2009.	Академия	2009
3		Современный русский литературный язык: учебник / под ред. В. Г. Костомарова – М., 2011	Русский язык	2011

6.3 Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

- 1. [Филологический портал Philology.ru](http://Philology.ru)
- E-Lingvo.net

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Специализированные лаборатории (в том числе научные) и классы, основное учебное оборудование (комплексы, установки и стенды)

Кабинет литературы (ауд. 1219) с мультимедийным комплексом
Кабинет русского языка (ауд. 1201) с мультимедийным комплексом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль): Б1.В.Э.04 Русский язык

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) : Русский язык

Присуждаемая квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Кафедра-разработчик рабочей программы: русской филологии и журналистики

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины *Русский язык* является обобщение и углубление знаний теоретических основ базовых разделов русистики.

Цель кандидатского экзамена по данной специальности состоит в проверке приобретенных аспирантами и соискателями ученой степени кандидата наук знаний, касающихся важнейших проблем теории и истории русского языка, а также истории лингвистических учений.

Задачи изучения дисциплины:

- актуализировать знания по дисциплинам лингвистического цикла;
- рассмотреть проблемы современной русистики в аспекте проводимых на кафедре научных исследований;
- рассмотреть наиболее оптимальные формы преподавания лингвистических дисциплин в вузе;
- научиться анализировать и комментировать древнерусские тексты.

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих универсальных и общих для направления **компетенций:**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1: владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы);

ПК-4: способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области филологии для целей решения проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике.

В результате освоения дисциплины (модуля) аспиранты будут:

- **знать:** основные проблемы современной русистики;
- **уметь:** анализировать изучаемый аспирантом лингвистический материал с позиций новейших достижений языкознания;
- **владеть:** анализом древнерусского текста.

Лист изменений и дополнений на 2018/2019 учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Русский язык
ОПОП 2016-2019

направление подготовки

45.06.01. Языкознание и литературоведение (Русский язык)


1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

На титульном листе наименование «Министерство образования и науки Российской Федерации» заменить «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации».

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Дополнения не требуются.

Автор(ы):


подпись

А.А. Соколянский, профессор кафедры русской филологии и журналистики, доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русской филологии и журналистики протокол №1 от «14» сентября 2018 г.

Заведующий(ая) кафедрой русской филологии и журналистики


подпись

Ю.Ю. Магеромова, кандидат филологических наук, доцент