

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Восточный государственный университет»

Согласовано:
Зав. отделом аспирантуры
Северо-Восточного
государственного университета

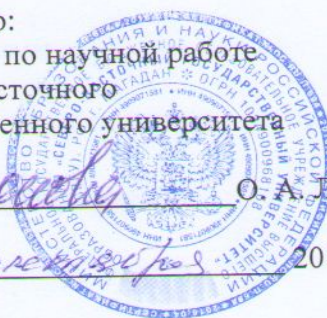
Васильева В. А. Васильева

«18» сентября 2016 г.

Утверждаю:
Проректор по научной работе
Северо-Восточного
государственного университета

Леонова О. А. Леонова

«18» сентября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. В. Э. 03. Проблемы региональной лингвистики

(наименование дисциплины)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

(указывается код и наименование направления подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ: Русский язык

(указывается наименование направленности)

КВАЛИФИКАЦИЯ: Исследователь. Преподаватель-исследователь

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ: Зачет

(Зачет / Дифференцированный зачет / Экзамен)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебного плана ФГБОУ ВО «СВГУ» по направлению

45.06.01 Языкознание и литературоведение

(направление (-я) подготовки)

Автор(ы):

Соколянский А. А. профессор кафедры русской филологии и журналистики, профессор,
доктор филологических наук,

(Фамилия И.О.)

(должность, уч. звание, уч. степень)

(Подпись)

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина имеет своей **целью** дать аспирантам представление об основных положениях региональной лингвистики с учетом общих подходов к изучению языка.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основные положения социолингвистики.
2. Изучить диалектные особенности речи старожильческого населения Крайнего Северо-Востока России.
3. Познакомиться с основными этапами освоения Крайнего Северо-Востока России.
4. Описать этнический состав Крайнего Северо-Востока России.

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих универсальных и общих для направления компетенций:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1: владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы);

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- **Знать:** основные положения социолингвистики, черты речи старожильческого населения, этапы освоения Крайнего Северо-Востока, этнический состав Крайнего Северо-Востока;
- **Уметь:** анализировать языковую ситуацию в том или ином регионе, анализировать диалектную речь и факты современной городской речи, участвовать в дискуссиях по вопросам этнической истории Крайнего Северо-Востока;

- **Практические навыки**: обладать навыками анализа живой речи: диалектной, просторечной и литературной с точки зрения социолингвистики.

...

2 Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам программы аспирантуры.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.) или 72 академических часов (час), в том числе 20 час аудиторных занятий и 52 час самостоятельной работы

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующих дисциплинах:

История и философия науки.

Методология научного исследования.

3. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины (модуля)

3.1 Виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоемкость, акад. час
Аудиторные занятия, в том числе:	
Лекционные занятия (ЛЗ)	8
Научно-практические занятия (НПЗ)	4
Семинары (С)	6
Исследовательские лабораторные работы (ИЛР)	
Индивидуальные консультации (К)	2
Самостоятельная работа (СР), в том числе^{*)}:	
Выполнение комплексных расчетно-исследовательских работ (РИР)	
Выполнение отдельных исследовательских заданий (ИЗ)	52
Подготовка рефератов (Р)	
Всего:	72

3.2. Содержание дисциплины (модуля) по разделам и видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)						Формы самостоятельной работы ^{*)}	
		всего	очная форма обучения						
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К		СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Региональная лингвистика как социолингвистическая дисциплина	17	2			2		13	
2	Изучение русских старожильческих говоров Крайнего Северо-Востока России	19	2	2			2	13	
3	Основные этапы освоения и заселения Крайнего Северо-Востока	19	2	2		2		13	
4	Этнический состав Крайнего Северо-Востока России	17	2			2		13	
	Итого:	72	8	2		6	2	52	

Примечание: ЛЗ – лекционное занятие, НПЗ – научно-практические занятия, ИЛР – исследовательские лабораторные занятия работа, С – семинары, К – индивидуальные консультации; СР – самостоятельная работа обучающихся;

3.3 Тематика аудиторных занятий

Тематика лекционных занятий

Таблица 3

№ раз-дела	№ лек-ции	Основное содержание	Кол-во ча-сов	Литература
1	1	Региональная лингвистика как социолингвистическая дисциплина	2	1, 2
2	2	Изучение русских старожильческих говоров Крайнего Северо-Востока России	2	1, 2, 3
3	3	Основные этапы освоения и заселения Крайнего Северо-Востока	2	2
4	4	Этнический состав Крайнего Северо-Востока России	2	1
Итого:			8	

Тематика исследовательско–практических (или семинарских) занятий*)

Таблица 4

№ раз-дела	№ занятия	Наименование	Кол-во ча-сов	Литература
1	1	Региональная лингвистика как социолингвистическая дисциплина	2	1, 2
3	3	Основные этапы освоения и заселения Крайнего Северо-Востока	2	1, 2, 3 *
4	4	Этнический состав Крайнего Северо-Востока России	2	2
Итого:			6	1

Тематика исследовательских лабораторных занятий*)

Таблица 5

№ раз-дела	№ заня-тия	Наименование	Кол-во ча-сов	Литература
Итого:				

3.4 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

В активной и интерактивной форме проводятся аудиторные учебные занятия по отдельным разделам и темам дисциплины, указанным в табл. 6

Таблица 6

№ раз-дела	Вид аудиторного занятия в активной и/или интерактивной форме и его тематика	Кол-во часов
1	Региональная лингвистика как социолингвистическая дисциплина	1
2	Изучение русских старожильческих говоров Крайнего Северо-Востока России	1
3	Основные этапы освоения и заселения Крайнего Северо-Востока	1
4	Этнический состав Крайнего Северо-Востока России	1
Итого:		4

4. Перечень заданий для самостоятельной работы*

Таблица 7

Задания	Срок выдачи (№ недели)	Срок сдачи (№ недели)	Номера разделов дисциплины (модуля)

Выполнение комплексных расчетно-исследовательских работ			
Выполнение отдельных исследовательских заданий			
Подготовка рефератов			

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета

5.1 Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Контрольные мероприятия текущего контроля

Таблица 8

Вид контрольного мероприятия ^{*)}	Наименование ^{**)}	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Собеседование			
Устный опрос			
Письменная работа			
Коллоквиум			
Защита отчета по исследовательскому заданию			

5.2 Оценочные средства промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде контрольных вопросов.

Примерные контрольные вопросы:

1. Назовите основные проблемы региональной лингвистики Крайнего Северо-Востока России?
2. В каких населенных пунктах Магаданской области и Чукотки проживает старожильческое население?
3. Кто такие камчадалы? Почему они так себя называют?
4. Опишите первый этап освоения Крайнего Северо-Востока.
5. Какие населенные пункты на Крайнем Северо-Востоке возникли до XX века?
6. Какие основные диалектные черты характеризуют старожильческие говоры Крайнего Северо-Востока?

5. Образовательные технологии по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии: доступ в Интернет,

система сайтов по филологии:

- [Филологический портал Philology.ru](http://Philology.ru)
- E-Lingvo.net
- [Словарь филолога - slovarfilologa.ru](http://slovarfilologa.ru)
- [Languages and Literatures - электронный журнал - \(frgf.utmn.ru\)](http://frgf.utmn.ru)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии:

7-Zip, архиватор
LibreOffice, пакет офисных приложений
KasperskyEndpointSecurity (Антивирус Касперского), антивирусное ПО
ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система
TrafficInspectorFSTEC, комплексное решение, в т.ч. система биллинга
Firefox, интернет-браузер
GoogleChrome, интернет-браузер
Opera, интернет-браузер
Microsoft Windows, операционная система
MicrosoftOffice, пакет офисных приложений
Ubuntu, операционная система
Студент СВГУ
Рейтинг Студента СВГУ
Кафедра СВГУ
Студент СВГУ- Инфо
Рейтинг Студента –
веб-приложение
Электронный журнал заявок УНЦИТ
Программа для фонетического анализа речи (PRAAT)

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

Таблица 9

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания*
1		Региональная лингвистика (Крайний Северо-Восток России). Магадан, 2016 (рукопись)	СВГУ	2016
2		Крайний Северо-Восток в зеркале региональной лингвистики. Магадан, 2008.	СВГУ	2008

3	Соколянская Н. Н.	Проблемы региональной лингвистики (лексикологический аспект). Магадан, 2006.	СВГУ	2006
---	-------------------	--	------	------

6.2 Дополнительная литература:

Таблица 10

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
	Шепилева О. Е.	Названия растений Крайнего Северо-Востока России. Магадан, 2008.	СВГУ	2008
	Зотов Г. В.	Словарь русской региональной лексики Крайнего Северо-Востока России. Магадан, 2008.	СВГУ	2008
	Соколянский А. А.	Языковая ситуация на Крайнем Северо-Востоке России (Магаданская область) // Вестник Северного международного университета. Магадан, 2006. Вып. 7, ч. 1	СВГУ	2006

6.3 Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

- 1. [Филологический портал Philology.ru](http://Philology.ru)
- E-Lingvo.net

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Специализированные лаборатории (в том числе научные) и классы, основное учебное оборудование (комплексы, установки и стенды)

Кабинет литературы (ауд. 1219) с мультимедийным комплексом

Кабинет русского языка (ауд. 1201) с мультимедийным комплексом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль): Б1. В. Э. 03. Проблемы региональной лингвистики

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): Русский язык

Присуждаемая квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Кафедра-разработчик рабочей программы: русской филологии и журналистики

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина имеет своей **целью** дать аспирантам представление об основных положениях региональной лингвистики с учетом общих подходов к изучению языка.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основные положения социолингвистики.
2. Изучить диалектные особенности речи старожильского населения Крайнего Северо-Востока России.
3. Познакомиться с основными этапами освоения Крайнего Северо-Востока России.
4. Описать этнический состав Крайнего Северо-Востока России.

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)							Формы самостоятельной работы*)
		всего	очная форма обучения						
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Региональная лингвистика как социолингвистическая дисциплина	17	2			2		13	
2	Изучение русских старожильческих говоров Крайнего Северо-Востока России	19	2	2			2	13	
3	Основные этапы освоения и заселения Крайнего Северо-Востока	19	2	2		2		13	
4	Этнический состав Крайнего Северо-Востока России	17	2			2		13	
	Итого:	72	8	2		6	2	52	

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- **Знать**: основные положения социолингвистики, черты речи старожильческого населения, этапы освоения Крайнего Северо-Востока, этнический состав Крайнего Северо-Востока;
- **Уметь**: анализировать языковую ситуацию в том или ином регионе, анализировать диалектную речь и факты современной городской речи, участвовать в дискуссиях по вопросам этнической истории Крайнего Северо-Востока;
- **Практические навыки**: обладать навыками анализа живой речи: диалектной, просторечной и литературной с точки зрения социолингвистики.