

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Восточный государственный университет»

Согласовано:
Зав. отделом аспирантуры
Северо-Восточного
государственного университета

Васильева В. А. Васильева

«28» сентября 2016 г.

Утверждаю:
Проректор по научной работе
Северо-Восточного
государственного университета

Леонова О. А. Леонова

«29» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.Э.02 Анализ древнерусского текста
(наименование дисциплины)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

(указывается код и наименование направления подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ: Русский язык

(указывается наименование направленности)

КВАЛИФИКАЦИЯ: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: **очная**

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ: Зачет

(Зачет / Дифференцированный зачет / Экзамен)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебного плана ФГБОУ ВО «СВГУ» по направлению

45.06.01 Языкознание и литературоведение

(направление (-я) подготовки)

Автор(ы):

Соколянский А. А. профессор кафедры русской филологии и журналистики, профессор,
доктор филологических наук,

(Фамилия И.О.)

(должность, уч.звание, уч.степень)

(Подпись)

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью изучения дисциплины является повторение, обобщение и систематизация знаний обучающегося, полученных при изучении различных дисциплин историко-лингвистической направленности: «Введения в славянскую филологию», «Старославянского языка», «Исторической грамматики русского языка», «Истории русского литературного языка», что позволяет осознать язык не как мертвую схему, а как живой, развивающийся в пространстве и времени организм.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обобщить знания о фонетических, морфологических и синтаксических изменениях, а также исторических процессах в лексике, пережитых русским языком с древнейшей эпохи до современного его состояния.
2. Уделяя основное внимание фонетическим и морфологическим процессам, которые непосредственно или опосредованно объясняют явления современного русского языка, осмыслить такие особенности современного русского языка, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования.
3. Способствовать выработке у аспирантов практических навыков сравнительно-исторического анализа различных языковых фактов на материале древнерусских текстов разного рода.

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих универсальных и общих для направления компетенций:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1: владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы);

ПК-2: владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения дисциплины (модуля) аспиранты должны освоить:

- **Знания:** фонетические, морфологические, лексические и синтаксические особенности древнерусского языка;
- **Умения:** видеть и сопоставлять языковые факты древнерусского языка с материалом других славянских языков, осознавать глубокую генетическую взаимосвязь и взаимодействие этих фактов не только внутри данной языковой системы, но и на широком фоне регулярных соответствий в родственных славянских и других индоевропейских языков; видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития;
- **Навыки:** обладать навыками комментирования фонетических, морфологических, синтаксических и лексических особенностей древнерусского текста, навыками сравнительно-исторического комментирования фактов современного русского языка.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам программы аспирантуры.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.) или 144 академических часов (час), в том числе 20 час аудиторных занятий и 104 час самостоятельной работы.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующих дисциплинах:

История и философия науки.

Методология научного исследования.

3. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины (модуля)

3.1 Виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоёмкость, акад. час
Аудиторные занятия, в том числе:	
Лекционные занятия (ЛЗ)	4
Научно-практические занятия (НПЗ)	6

Семинары (С)	6
Исследовательские лабораторные работы (ИЛР)	2
Индивидуальные консультации (К)	2
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	
Выполнение комплексных расчетно-исследовательских работ (РИР)	54
Выполнение отдельных исследовательских заданий (ИЗ)	
Подготовка рефератов (Р)	50
Всего:	104

3.2. Содержание дисциплины (модуля) по разделам и видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)							Формы самостоятельной работы ^{*)}
		всего	очная форма обучения						
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Введение.		2			2		17	
2	Фонетика.			2				17	
3	Морфология.		2			2		17	
4	Лексика.			2				17	
5	Синтаксис.			2				17	
6	Целостный текст				2	2	2	19	
	Итого:		4	6	2	6	2	104	

3.3 Тематика аудиторных занятий

Тематика лекционных занятий

Таблица 3

№ раздела	№ лекции	Основное содержание	Кол-во часов	Литература
1	1	Введение	2	3
3	2	Морфология	2	2
		Итого:	4	

Тематика исследовательско–практических (или семинарских) занятий^{*)}

Таблица 4

№ раздела	№ занятия	Наименование	Кол-во часов	Литература
-----------	-----------	--------------	--------------	------------

1	1	Введение	2	1
3	2	Морфология	2	2
6	3	Целостный текст	2	3
Итого:			6	

Тематика исследовательских лабораторных занятий*)

Таблица 5

№ раз-дела	№ заня-тия	Наименование	Кол-во ча-сов	Литература
6	1	Целостный текст	2	1
Итого:			2	

3.4 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

В активной и интерактивной форме проводятся аудиторные учебные занятия по отдельным разделам и темам дисциплины, указанным в табл. 6

Таблица 6

№ раз-дела	Вид аудиторного занятия в активной и/или интерактивной форме и его тематика	Кол-во ча-сов
1	Введение	1
3	Морфология	1
6	Целостный текст	1
Итого:		3

4. Перечень заданий для самостоятельной работы*

Таблица 7

Задания	Срок выдачи (№ недели)	Срок сдачи (№ недели)	Номера разделов дисциплины (модуля)
Выполнение комплексных расчетно-исследовательских работ			
Выполнение отдельных исследовательских заданий	1	6	
Подготовка рефератов	1	12	

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме *зачета*.

5.1 Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Контрольные мероприятия текущего контроля

Таблица 8

Вид контрольного мероприятия	Наименование	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Собеседование			
Устный опрос			
Письменная работа			
Коллоквиум			
Защита отчета по исследовательскому заданию			

5.2 Оценочные средства промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде контрольных вопросов.

Примерные контрольные вопросы:

1. Источники изучения истории русского языка. Характеристика памятников русской письменности XI – XVII вв.
2. Характеристика одного из памятников русской письменности: Русской правды, Успенского сборника, Лаврентьевской летописи, Радзивиловской летописи, Ипатьевской летописи, Слово о полку Игореве (или какого-либо другого по выбору аспиранта).
3. Основные методы изучения истории языка. Отечественные и зарубежные исследователи истории русского языка.
4. Образование и развитие русского (восточно-славянского, древне-русского, великорусского, русского национального) языка в связи с историей русского народа. Периодизация истории русского языка (основные этапы и периоды).
5. Праславянские фонетические процессы и их отражение в языке восточных славян. Особенности праславянских палатализаций в древнерусском языке.
6. Система гласных фонем древнерусского языка до падения редуцированных. Судьба праславянских носовых в древнерусском языке. Вопрос о фонеме <ä>.
7. Происхождение фонемы <h> в древнерусском языке. Вопрос о "третьем" h. История фонемы, обозначавшейся буквой h.
8. Сильные и слабые позиции редуцированных в древнерусском языке. Следствия падения редуцированных в древнерусском языке.
9. Вопросы о слоговых плавных в языке восточных славян. Судьба слоговых плавных после падения редуцированных. Проблема второго полногласия.
10. Система согласных фонем древнерусского языка.
11. Категория твердости - мягкости согласных в древнерусском языке до падения редуцированных.
12. Изменение [э] в [о] в древнерусском языке.
13. Возникновение и развитие аканья.
14. Типы склонения существительных в древнерусском языке. Взаимодействие существительных основ на *ǫ и *ǫ̆. Взаимодействие склонения на *jǫ и на *j̆. Судьба склонения на согласный в русском языке.
15. Взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонений в древнерусском языке.

16. Унификация склонения существительных во множественном числе. История звательного падежа.
17. Становление категории одушевленности - неодушевленности.
18. Категория числа в древнерусском языке. Судьба двойственного числа.
19. История личных и лично-указательных местоимений в русском языке.
20. История указательных и вопросительных местоимений.
21. Имя прилагательное в древнерусском языке как часть речи.
22. История именных форм прилагательных в русском языке.
23. История местоименных форм прилагательных в русском языке.
24. Формирование сравнительной и превосходной степени имени прилагательного.
25. Глагол как часть речи в древнерусском языке. Его формы и грамматические категории.
26. Классы глаголов в древнерусском языке.
27. История форм глагола настоящего времени.
28. История форм ирреальных наклонений в русском языке.
29. История форм будущего времени.
30. Судьба аориста и имперфекта в древнерусском языке. Полемика вокруг вопроса о функционировании этих форм в языке восточных славян.
31. Формирования современной системы глаголов прошедшего времени на базе перфекта.
32. Плюсquamперфект, его образование, судьба.
33. Судьба инфинитива и супина в русском языке.
34. Образование форм причастий в древнерусском языке.
35. Возникновение деепричастия как особой глагольной формы.

5. Образовательные технологии по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии:
доступ в Интернет,
система сайтов по филологии:

- [Филологический портал Philology.ru](http://Philology.ru)
- E-Lingvo.net
- [Словарь филолога - slovarfilologa.ru](http://slovarfilologa.ru)
- [Languages and Literatures - электронный журнал - \(frgf.utmn.ru\)](http://frgf.utmn.ru)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии:

7-Zip, архиватор
 LibreOffice, пакет офисных приложений
 KasperskyEndpointSecurity (Антивирус Касперского), антивирусное ПО
 ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система
 TrafficInspectorFSTEC, комплексное решение, в т.ч. система биллинга
 Firefox, интернет-браузер
 GoogleChrome, интернет-браузер
 Opera, интернет-браузер
 Microsoft Windows, операционная система
 MicrosoftOffice, пакет офисных приложений
 Ubuntu, операционная система
 Студент СВГУ
 Рейтинг Студента СВГУ
 Кафедра СВГУ
 Студент СВГУ- Инфо
 Рейтинг Студента –
 веб-приложение
 Электронный журнал заявок УНЦИТ
 Программа для фонетического анализа речи (PRAAT)

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

Таблица 9

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год.изда-ния*
1	Соколянский А. А.	Введение в славянскую фи- лологию	Академия	2013
2	Зализняк А. А.	Древненовгородский диа- лект. - М., 2012	Наука	2012
3	Якубинский Л. П.	История древнерусского языка. - М., 2013.	УРСС	2013

6.2 Дополнительная литература:

Таблица 10

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год из-дания
1	Семенов А. И.	Тесты по старославянскому языку. Учебное пособие. Магадан, 2014	СВГУ	2014
2	Борковский В.И., Кузнецов П.С.	Историческая грамматика русского языка. – М., 2010	УРСС	2010

3	Иваницкая Е. Н и др.	Сборник упражнений по истории русского языка. – М., 2014.	Академия	2014
---	----------------------	---	----------	------

6.3 Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

- 1. [Филологический портал Philology.ru](http://Philology.ru)
- E-Lingvo.net

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Специализированные лаборатории (в том числе научные) и классы, основное учебное оборудование (комплексы, установки и стенды)

Кабинет литературы (ауд. 1219) с мультимедийным комплексом

Кабинет русского языка (ауд. 1201) с мультимедийным комплексом.

7.2 Средства обеспечения освоения дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль): Б1.В.Э.02 Анализ древнерусского текста

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): Русский язык

Присуждаемая квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Кафедра-разработчик рабочей программы: русской филологии и журналистики

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является повторение, обобщение и систематизация знаний обучающегося, полученных при изучении различных дисциплин историко-лингвистической направленности: «Введения в славянскую филологию», «Старославянского языка», «Исторической грамматики русского языка», «Истории русского литературного языка», что позволяет осознать язык не как мертвую схему, а как живой, развивающийся в пространстве и времени организм.

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)							Формы самостоятельной работы*)
		всего	очная форма обучения						
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Введение.		2			2		17	
2	Фонетика.			2				17	
3	Морфология.		2			2		17	
4	Лексика.			2				17	

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)						Формы са- мостоя- тельной работы *)	
		всего	очная форма обучения						
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К		СР
5	Синтаксис.		2				17		
6	Целостный текст			2	2	2	19		
	Итого:		4	6	2	6	2	104	

В результате освоения дисциплины (модуля) аспиранты должны освоить:

- **Знания:** фонетические, морфологические, лексические и синтаксические особенности древнерусского языка;
- **Умения:** видеть и сопоставлять языковые факты древнерусского языка с материалом других славянских языков, осознавать глубокую генетическую взаимосвязь и взаимодействие этих фактов не только внутри данной языковой системы, но и на широком фоне регулярных соответствий в родственных славянских и других индоевропейских языков; видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития;
- **Навыки:** обладать навыками комментирования фонетических, морфологических, синтаксических и лексических особенностей древнерусского текста, навыками сравнительно-исторического комментирования фактов современного русского языка.