

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Северо-Восточный государственный университет»

Согласовано:  
Зав. отделом аспирантуры  
Северо-Восточного  
государственного университета

Васильева В. А. Васильева

«18» сентября 2016 г.

Утверждаю:  
Проректор по научной работе  
Северо-Восточного  
государственного университета

Леонова О. А. Леонова

«18» сентября 2016 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1. В. Э. 01 Введение в индоевропеистику**  
(наименование дисциплины)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

*(указывается код и наименование направления подготовки)*

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ: Русский язык

*(указывается наименование направленности)*

КВАЛИФИКАЦИЯ: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: **очная**

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ: **Зачет**

*(Зачет / Дифференцированный зачет / Экзамен)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебного плана ФГБОУ ВО «СВГУ» по направлению

45.06.01 Языкознание и литературоведение

(направление (-я) подготовки)

Автор(ы):

Соколянский А. А. профессор кафедры русской филологии и журналистики, профессор,  
доктор филологических наук

(Фамилия И.О.)

(должность, уч.звание, уч.степень)

(Подпись)

## 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих универсальных и общих для направления компетенций:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

---

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих профессиональных компетенций:

**ПК-1:** владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы);

**ПК-2:** владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- **знать:** основные этапы развития индоевропейских языков, исторические условия возникновения письменности у индоевропейских и неиндоевропейских народов, основные пути миграции индоевропейцев;
- **уметь:** давать глубинный лингвистический комментарий с помощью специальных словарей историческим процессам в современном русском языках;
- **практические навыки:** восстановление индоевропейских архетипов.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам программы аспирантуры.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.) или 144 академических часов (час), в том числе 24 час аудиторных занятий и 120 час самостоятельной работы

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующих дисциплинах:

Методология научного исследования

История и философия науки

### 3. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоёмкость, акад. час
<b>Аудиторные занятия, в том числе:</b>	
Лекционные занятия (ЛЗ)	6
Научно-практические занятия (НПЗ)	6
Семинары (С)	6
Исследовательские лабораторные работы (ИЛР)	4
Индивидуальные консультации (К)	2
<b>Самостоятельная работа (СР), в том числе*):</b>	
Выполнение комплексных расчетно-исследовательских работ (РИР)	60
Выполнение отдельных исследовательских заданий (ИЗ)	60
Подготовка рефератов (Р)	60
<b>Всего:</b>	<b>144</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины (модуля) по разделам и видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоёмкость по видам учебной работы (час.)						Формы самостоятельной работы <sup>*)</sup>
		всего	очная форма обучения					
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)						Формы самостоятельной работы*)	
		всего	очная форма обучения						
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К		СР
1	Индоевропеистика и сравнительно-историческое языкознание	48	2	2		2	2	40	
2	Фонетика праиндоевропейского языка	48	2	2	2	2		40	
3	Грамматическая и лексическая система индоевропейского языка	48	2	2	2	2		40	
	Итого:	144	6	6	4	6	2	120	

*Примечание:* ЛЗ – лекционное занятие, НПЗ – научно-практические занятия, ИЛР – исследовательские лабораторные занятия работа, С – семинары, К – индивидуальные консультации; СР – самостоятельная работа обучающихся;

### 3.3 Тематика аудиторных занятий

Тематика лекционных занятий

Таблица 3

№ раздела	№ лекции	Основное содержание	Кол-во часов	Литература
1	1	Индоевропеистика и сравнительно-историческое языкознание	2	1, 3
2	2	Фонетика праиндоевропейского языка	2	1, 2, 3
3	3	Грамматическая и лексическая система индоевропейского языка	2	1, 3
		Итого:	6	

Тематика исследовательско-практических (или семинарских) занятий\*)

Таблица 4

№ раздела	№ занятия	Наименование	Кол-во часов	Литература
1	1	Индоевропеистика и сравнительно-историческое языкознание	2	1, 3
2	2	Фонетика праиндоевропейского языка	2	1, 2, 3
3	3	Грамматическая и лексическая система индоевропейского языка	2	1, 3
		Итого:	6	

Тематика исследовательских лабораторных занятий\*)

Таблица 5

№ раздела	№ занятия	Наименование	Кол-во часов	Литература
2	1	Фонетика праиндоевропейского языка	2	1, 3
3	2	Грамматическая и лексическая система индоевропейского языка	2	1, 2, 3
		Итого:	4	1, 3

### 3.4 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

В активной и интерактивной форме проводятся аудиторные учебные занятия по отдельным разделам и темам дисциплины, указанным в табл. 6

Таблица 6

№ раздела	Вид аудиторного занятия в активной и/или интерактивной форме и его тематика	Кол-во часов
1	Индоевропеистика и сравнительно-историческое языкознание	3
2	Фонетика праиндоевропейского языка	3
3	Грамматическая и лексическая система индоевропейского языка	3
	Итого:	9

### 4. Перечень заданий для самостоятельной работы\*

Таблица 7

Задания	Срок выдачи (№ недели)	Срок сдачи (№ недели)	Номера разделов дисциплины (модуля)
Выполнение комплексных расчетно-исследовательских работ			
Выполнение отдельных исследовательских заданий	1	12	4
Подготовка рефератов	1	18	7

### 5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета.

#### 5.1 Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Контрольные мероприятия текущего контроля

Таблица 8

Вид контрольного мероприятия	Наименование	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Собеседование			
Устный опрос			
Письменная работа			
Коллоквиум			
Защита отчета по исследовательскому заданию			

#### 5.2 Оценочные средства промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде контрольных вопросов.

Примерные контрольные вопросы:

1. Становление сравнительно-исторического языкознания.
2. Основные принципы лингвистической реконструкции. Теория «родословного древа» и «теория волн».
3. Характеристика основных ветвей индоевропейской языковой семьи. Письменность на индоевропейских языках.
4. Проблема индоевропейской прародины.

5. Ностратическая гипотеза как попытка выявления более глубокого языкового родства (фонетические и грамматические аспекты реконструкции)
6. Вокалическая система праиндоевропейского языка. Вопрос о моновокалической системе
7. Консонантная система праиндоевропейского языка (вопрос о придыхательных согласных, вопрос о количестве гуттуральных рядов и др.)
8. Сонантная система индоевропейского языка
9. Ларингальная гипотеза
10. Вопрос о противопоставлении языков *kentum* и *satem*.
11. Имя существительное в индоевропейском языке
12. Глагол в индоевропейском языке
13. Лексика праиндоевропейского языка и ее отражение в современных языках

## 5. Образовательные технологии по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии:  
 доступ в Интернет,  
 система сайтов по филологии:

- [Филологический портал Philology.ru](http://Philology.ru)
- [E-Lingvo.net](http://E-Lingvo.net)
- [Словарь филолога - slovarfilologa.ru](http://slovarfilologa.ru)
- [Languages and Literatures - электронный журнал - \(frgf.utmn.ru\)](http://frgf.utmn.ru)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии:

7-Zip, архиватор  
 LibreOffice, пакет офисных приложений  
 KasperskyEndpointSecurity (Антивирус Касперского), антивирусное ПО  
 ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система  
 TrafficInspectorFSTEC, комплексное решение, в т.ч. система биллинга  
 Firefox, интернет-браузер  
 GoogleChrome, интернет-браузер  
 Opera, интернет-браузер  
 Microsoft Windows, операционная система  
 MicrosoftOffice, пакет офисных приложений  
 Ubuntu, операционная система  
 Студент СВГУ  
 Рейтинг Студента СВГУ  
 Кафедра СВГУ  
 Студент СВГУ- Инфо  
 Рейтинг Студента –  
 веб-приложение  
 Электронный журнал заявок УНЦИТ  
 Программа для фонетического анализа речи (PRAAT)

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература:

Таблица 9

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания*
1	Соколянский А. А.	Введение в славянскую филологию. М., 2013	Академия	2013
2	Реформатский А. А.	Введение в языковедение. М., 2010.	Аста-пресс	2010
3	Семенов А. И.	Тесты по старославянскому языку. Магадан, 2014	СВГУ	2014

### 6.2 Дополнительная литература:

Таблица 10

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	Соколянский А. А.	История русской фонетической мысли... Магадан, 2012	СВГУ	2012
2		The Slavonic Languages. London & New York, 1993	Mouton	1993
3	Гамкрелидзе Т. В., Иванов В. В.	Индоевропейский язык и индоевропейцы: В 2 т. Тбилиси, 1984.	Тбилисский университет	1984

### 6.3 Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

- [Филологический портал Philology.ru](http://Philology.ru)
- [E-Lingvo.net](http://E-Lingvo.net)
- [Словарь филолога - slovarfilologa.ru](http://slovarfilologa.ru)
- [Languages and Literatures - электронный журнал - \(frgf.utmn.ru\)](http://frgf.utmn.ru)

## **7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Специализированные лаборатории (в том числе научные) и классы, основное учебное оборудование (комплексы, установки и стенды)**

Кабинет литературы (ауд. 1219) с мультимедийным комплексом

Кабинет русского языка (ауд. 1201) с мультимедийным комплексом.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль): Б1. В. Э. 01 Введение в индоевропеистику

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) : Русский язык

Присуждаемая квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Кафедра-разработчик рабочей программы: русской филологии и журналистики

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является обеспечение знаний по основным направлениям современной компаративистики с учетом специфики обучения специалиста в области русского языка.

### Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)						Формы самостоятельной работы*)	
		всего	очная форма обучения						
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К		СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Индоевропеистика и сравнительно-историческое языкознание	48	2	2		2	2	40	
2	Фонетика праиндоевропейского языка	48	2	2	2	2		40	
3	Грамматическая и лексическая система индоевропейского языка	48	2	2	2	2		40	
	Итого:	144	6	6	4	6	2	120	

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- **знать:** основные этапы развития индоевропейских языков, исторические условия возникновения письменности у индоевропейских и неиндоевропейских народов, основные пути миграции индоевропейцев;
- **уметь:** давать глубинный лингвистический комментарий с помощью специальных словарей историческим процессам в современном русском языках;
- **практические навыки:** восстановление индоевропейских архетипов.