

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Восточный государственный университет»

Согласовано:
Зав. отделом аспирантуры
Северо-Восточного
государственного университета

 В. А. Васильева

«*дв*» *09* 2016 г.

Утверждаю:
Проректор по научной работе
Северо-Восточного
государственного университета

 О. А. Леонова

«*дв*» *09* 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. В.Н.02 ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

(наименование дисциплины)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

45.06.01 Языкознание и литературоведение

(указывается код и наименование направления подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ:

Русский язык

(указывается наименование направленности)

КВАЛИФИКАЦИЯ: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: **очная**

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ: **Зачет**

Магадан, 2016

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС
ВО, учебного плана ФГБОУ ВО «СВГУ» по направлению

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Автор(ы):

Чарина Е.В. Доцент кафедры психологи, канд. психол. наук.

(Фамилия И.О.)

(должность, уч. звание, уч. степень)*

(Подпись)

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),

Целью освоения дисциплины является изучение научных психологических знаний, позволяющих повысить психологическую грамотность, осмыслить собственную жизненную стратегию и предоставить новые возможности в реализации исследовательской и профессиональной деятельности.

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих универсальных и общих для направления компетенций:

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины (модуля) аспиранты будут

- *Знать* закономерности психического развития личности, особенности личностных кризисов в разные возрастные периоды, варианты продуктивного выхода из кризисных ситуаций, способы профессионального самопознания и саморазвития;
- *Уметь* использовать знания психологических закономерностей для саморегуляции и саморазвития;
- *Приобретут навыки* рефлексии, способы совершенствования своих знаний и умений.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам

программы аспирантуры.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет **2** зачетных единиц (з.е.) или **72** академических часа (час), в том числе **10** часов аудиторных занятий и **62** часа самостоятельной работы

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующих дисциплинах:

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам (опыту) обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин).

Знание особенностей предмета психологии.

Знание понятий «психика», «сознание», «личность», «деятельность», «потребность».

Умение самостоятельно подбирать качественную психологическую литературу, проводить сравнительный анализ источников.

Навыки реферативной работы, навыки подготовки докладов и презентаций.

3. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины (модуля)

3.1 Виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоемкость, акад. час
Аудиторные занятия, в том числе:	
Лекционные занятия (ЛЗ)	4
Научно-практические занятия (НПЗ)	
Семинары (С)	4
Исследовательские лабораторные работы (ИЛР)	2
Индивидуальные консультации (К)	
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	
Выполнение отдельных исследовательских заданий (ИЗ)	20
Подготовка рефератов (Р)	20
Подготовка к семинарским занятиям	10
Подготовка докладов и презентаций	12
Всего:	72

3.2. Содержание дисциплины (модуля) по разделам и видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)						Формы самостоятельной работы*)	
		всего	очная форма обучения						
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К		СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Особенности психологии как науки		1					5	Реферирование литературы
2	Специфика человеческой психики Сознание и самосознание.		1					5	Реферирование литературы
3	Соотношение понятий «субъект», «личность» и «индивидуальность» в психологии				1	2		20	Подготовка к семинару, самостоятельный анализ результатов лаб. работы, проведение исследования особенностей

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)						Формы самостоятельной работы ^{*)}
		всего	очная форма обучения					
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К	
								личности.
4	Проблемы развития личности в психологии.	1					12	Подготовка доклада и презентации
5	Понятие «личностного кризиса»				2		5	Подготовка к семинару
6	Личность и деятельность. Личность и профессия.	1		1			15	Реферирование и литературы, самостоятельный анализ результатов лаб. работы.
	Итого:	72	4		2	4	62	

Примечание: ЛЗ – лекционное занятие, НПЗ – научно-практические занятия, ИЛР – исследовательские лабораторные занятия работа, С – семинары, К – индивидуальные консультации; СР – самостоятельная работа обучающихся;

3.3 Тематика аудиторных занятий

Тематика лекционных занятий

Таблица 3

№ раздела	№ лекции	Основное содержание	Кол-во часов	Литература
1	1	Специфика научного психологического знания. Статус психического как предмета научного исследования.	1	1, 2,5
2	1	Особенности психики человека. Основные положения культурно-исторической теории. Свойства и элементы сознания. Развитие самосознания.	1	1,2,4,5 – осн. 1,2 – доп.
4	5	Неадаптивность личности. Личность и ее жизненный путь.	1	4, 6 – осн., 1,3,5 – доп.
6	5	Социальные ситуации развития личности. Социальные роли. Личностные ценности. Реализация личности в деятельности и профессии	1	1,3 – осн., 1, 2,3,4 – доп.
		Итого:	4	

Тематика исследовательско-практических (или семинарских) занятий

Таблица 4

№ раз-дела	№ занятия	Наименование	Кол-во часов	Литература
3	4	Соотношение понятий «субъект», «личность» и «индивидуальность» в психологии	2	1,2,3 – осн. 1-3 – доп.
5	6	Нормативные и ненормативные кризисы в развитии личности. Психологические защиты личности	2	2, 3, 4, 5 – осн. 4 – доп.
Итого:			4	

Тематика исследовательских лабораторных занятий^{*)}

Таблица 5

№ раз-дела	№ занятия	Наименование	Кол-во часов	Литература
3	3	Исследование индивидуально-типологических особенностей.	1	1 - осн
6	3	Типы личности и профессия	1	1, 3 – осн.
Итого:			2	

3.4 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

В активной и интерактивной форме проводятся аудиторные учебные занятия по отдельным разделам и темам дисциплины, указанным в табл. 6

Таблица 6

№ раз-дела	Вид аудиторного занятия в активной и/или интерактивной форме и его тематика	Кол-во часов
1	ЛЗ «Статус психического как предмета научного исследования».	1
3	ИЛР «Исследование индивидуально-типологических особенностей»	1
4	С «Соотношение понятий «субъект», «личность» и «индивидуальность» в психологии»	2
5	С «Нормативные и ненормативные кризисы в развитии личности. Психологические защиты личности»	2
6	ИЛР «Типы личности и профессия»	1
Итого:		7

4. Перечень заданий для самостоятельной работы*

Таблица 7

Задания	Срок выдачи (№ недели)	Срок сдачи (№ недели)	Номера разделов дисциплины (модуля)
Выполнение отдельных исследовательских заданий	10	11, 16	3, 6
Подготовка рефератов	10	11, 14	1, 2, 5
Подготовка доклада и презентации	10	15	4

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета

5.1 Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Контрольные мероприятия текущего контроля

Таблица 8

Вид контрольного	Наименование	Срок проведе-	Контролируемый объем
------------------	--------------	---------------	----------------------

мероприятия ^{*)}		ния (№ недели)	(№№ разделов)
Собеседование по реферированной литературе		11, 14, 15, 16	1-6
Письменная работа (по итогам семинарских занятий)		11,14	
Защита отчета по исследовательскому заданию	Отчеты по ИЛР	15,16	3,6
Представление доклада и презентации		15	5

5.2 Оценочные средства промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде контрольных вопросов, тестовых заданий, задач.

Примерные контрольные вопросы по курсу:

1. Соотношение социального и биологического в природе человека. Дискуссии о природе человека.
2. Основные положения культурно-исторической теории. Строение высших психических функций.
3. Свойства и элементы сознания. Структура сознания.
4. Сознание, неосознаваемое, бессознательное.
5. Самопознание, самосознание, самоотношение.
6. Соотношение понятий «субъект» и «личность», «личность» и «индивидуальность».
7. Становление понятия «личность» в психологии. Подходы к определению понятия «личность» в психологии.
8. Понимание личности в различных психологических школах.
9. Субъективная картина «жизненного пути». Влияние жизненного пути на развитие человека. Неадаптивная активность личности.
10. Понятие личностного кризиса. Нормативные и ненормативные кризисы в развитии личности.
11. Выход из кризиса. Психологические защиты личности.
12. Личность и общество. Социальные ситуации развития личности.
13. Реализация личности в общении и деятельности.
14. Реализация личности в профессии: профессиональная идентичность и маргинализм.

Примерные тестовые задания по курсу:

1) Разделите признаки на 2 группы: 1-ая группа - признаки житейских психологических знаний, 2-ая группа - признаки научных психологических знаний.

01. знания конкретны и приурочены к конкретным ситуациям, конкретным людям, конкретным задачам,
02. знания четко определяются, соотносятся друг с другом, связываются в законы,
03. знания носят интуитивный характер, получены путем практических проб и прилагиваний,
04. знания рациональны и вполне осознанны, получены при выдвижении и проверке гипотез,
05. знания аккумулируются и передаются благодаря тому, что эти знания кристаллизуются в понятиях и законах, фиксируются в литературе и передаются с помощью вербальных средств, т. е. речи и языка.

2) Какие из перечисленных феноменов (1) относятся к области психического и (2) относятся к внешнему по отношению к психике миру:

- А Текст книги, описывающей переживания героя;
- Б Сложение чисел статистической компьютерной программой;
- В План праздника «День студента», который сложился у каждого участника оргкомитета праздника после обсуждения;
- Г Студент перечитывает текст написанной им контрольной работы перед сдачей преподавателю, проверяя ошибки и недочеты;
- Д Реферат, написанный студентом и сданный преподавателю.

3) Заполните пропуски в предложении

Психика — свойство высокоорганизованной _____ отражать объективную действительность и на основе формируемого при этом психического образа целесообразно _____ деятельность субъекта и его поведение.

4) Какой метод психологии имеется в виду?

Главное достоинство данного метода заключается в возможности активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для экспериментатора и повторен для всестороннего рассмотрения. Благодаря этому он служит основным инструментом получения новых психологических фактов и объективного научного познания.

5) Назовите главное условие возникновения сознания у человека

- 01. Усложнение строения мозга,
- 02. Совместная трудовая деятельность,
- 03. Изготовление орудий труда.

6) Вставьте пропущенные слова.

По представленности мотива в сознании все мотивы можно разбить на две большие группы: осознаваемые и неосознаваемые.

_____ мотивы характеризуются тем, что человек отдает себе отчет в том, что побуждает его к деятельности, что является содержанием его потребностей. Они определяют жизненные цели, которые направляют деятельность человека в течение длительного периода его жизни. К _____ мотивам относятся интересы, которые направляют деятельность человека в течение длительного периода его жизни, убеждения, мировоззрения личности.

К _____ мотивам относятся влечения, конформизм, установки.

7) Распределите особенности деятельности на 2 группы:

Особенности деятельности животных	Особенности деятельности человека

- 01. Инстинктивно-биологическая;
- 02. Не существует общества, нет совместной деятельности;
- 03. Направляется познавательной потребностью, потребностью в общении;
- 04. Руководствуются наглядными впечатлениями;
- 05. Каждое действие приобретает для людей смысл лишь в силу того места, которое оно занимает в их совместной деятельности;
- 06. Абстрагирует, проникает в связи и отношения вещей, устанавливает причинные зависимости;
- 07. Передача и закрепление опыта через социальные средства общения (язык и другие системы знаков);
- 08. Изготовление орудий труда;
- 09. Типичны наследственно закрепленные программы поведения, зачатки орудийной деятельности не создают никаких новых операций.

8) Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется

01. уровнем притязаний,
02. самооценкой,
03. оценкой социальной позиции личности.

Примерные *задачи по курсу*:

1. Сравните пары фрагментов текстов¹ и определите, какой из них является фрагментом изложения научной работы. Объясните свой ответ. Выделите критерии (основания), для вынесения Ваших суждений. Обратите внимания на стиль изложения, способы аргументирования, особенности приведения данных.

1 А «Прислушиваетесь ли вы к чуждому мнению? Относитесь ли вы к нему с уважением? Или же поступаете по принципу «выслушай совет и сделай по-своему»? А может быть, и вовсе в любом случае защищаете свою точку зрения, мотивируя это принципиальностью? Какова степень вашей терпимости? Ведь способность идти на компромисс – это, возможно, и есть терпимость. Попробуйте хоть иногда выслушивать других людей: на самом деле, будучи терпеливо выслушаны, они с большей легкостью примут вашу точку зрения. Способность к компромиссу – это гибкость в том случае, если она не является слабостью. Если же компромисс происходит не по доброй воле уступающего, а его вынуждает к этому противная сторона, обладающая большей волей, силой или осведомленностью, – это уже и не компромисс вовсе».

1 Б «При анализе понятий, описывающих соответствующие стратегии реагирования, мы, однако, опять сталкиваемся с терминологической разноголосицей.

Психоаналитики говорят о «репрессии» человеком своих переживаний (что в русском переводе обычно обозначается как вытеснение или подавление, причем эти понятия используются как синонимы). Конфликтологи пишут об избегании конфликтов, уходе от конфликтного взаимодействия как об альтернативе другим стратегиям – «борьбе» и «переговорам». При описании поведенческих форм реагирования на конфликты в интерперсональных ситуациях применяются разнообразные обозначения: соперничество (конкуренция, доминирование, борьба, напористость); уход (избегание); уступчивость (приспособление); кооперативные стратегии (интеграция, сотрудничество); компромиссные стратегии. Вместе с тем, за различием этих обозначений угадываются те же принципиальные альтернативы реагирования человека на конфликты, возникающие у него с самим собой и другими людьми».

2. Подберите метод для сбора информации в следующих ситуациях. Обоснуйте свой ответ.

А) Необходимо выявить изменения в отношениях группы студентов, происходящие в течение первого года обучения в вузе.

Б) Необходимо определить, какой из сотрудников отдела в большей степени отвечает требованиям, предъявляемым к открывшейся вакантной должности руководителя проекта.

В) Необходимо собрать сведения об спортивных увлечениях, интересах и хобби сотрудников организации для проведения общего праздничного мероприятия и подбора индивидуальных подарков.

Г) необходимо установить, как новые условия труда (новый график работы и отдыха) скажется на продуктивности работы отделов.

3. Приведите пример борьбы мотивов в обыденной практике. Каков результат этого процесса?

¹ Тексты задания составлены по следующей литературе: Майленова Ф. Способны ли вы к компромиссу? // Ах... - 2001. - №6. – С.24-27; Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб, 2001.

5. Образовательные технологии по дисциплине

Обучение по дисциплине ведется с применением лекций – дискуссий, метода кейсов, работа в малых группах.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии:
мультимедийные презентации по темам лекционных и семинарских занятий.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

Таблица 9

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания*
1	Веракса Н.Е.	Методологические основы психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению \"Психология\", психол. специальностям : рекоменд. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию /Н. Е. Веракса/	М.: Академия.	2013
2	Еникеев М.И.	Общая и социальная психология: учебник.	М.: Проспект,	2007
3	Климов Е.А.	Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям : допущ. М-вом образования РФ /Е. А. Климов/	М.: Академия	2012
4	Моросанова В.И.	Самосознание и саморегуляция поведения /В.И. Моросанова, Е.А. Аронова.	М.:Ин-т психологии РАН, Псих. ин-т, РАО	2007.
5		Психология: учеб. для гуманитар. вузов /под ред. В.Н. Дружинина.	СПб. : Питер	2009.
6	Хьелл Л.	Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер.	СПб. : Питер	2008

6.2 Дополнительная литература:

Таблица 10

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
-------	-------	--------------	--------------	-------------

1	Асмолов А.Г.	Психология личности: принципы общепсихологического анализа: учеб. для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ /А.Г. Асмолов/	М.: Смысл	2002
2	Асмолов А.Г.	Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учеб. для студентов вузов обучающихся по специальности «Психология»	М.: Академия.	2007
3	Белинская Е.П.	Социальная психология личности : учеб. пособие для вузов / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая.	М. : Аспект Пресс	2001
4	Василюк Ф.Е.	Психология переживания: Анализ преодоления критических ситуаций /Ф.Е. Василюк/	М.: Изд-во Моск. ун-та	1984
5	Ермолаева Е.П.	Психология социальной реализации профессионала.	М.: Изд-во «Институт психологии РАН»	2008
6	Кузнецов И.Ю.	Самоопределение личности на жизненном пути /И.Ю. Кузнецов, С.А. Кузнецова/Кузнецова С.А.	Магадан: Кордис.	2003

6.3 Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

1. www.i-u.ru/biblio Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета
2. www.eLibrary.ru - научная электронная библиотека.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Специализированные лаборатории (в том числе научные) и классы, основное учебное оборудование (комплексы, установки и стенды)

Ауд. 3215 – имеющий мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран), стенды с материалами по психологии

7.2 Средства обеспечения освоения дисциплины

Средствами, обеспечивающими освоение дисциплины, являются мультимедийное оборудование, компьютерный класс с возможностью доступа к ресурсам Интернет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль): Б1. В.Н.02 ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): Русский язык

Присуждаемая квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Кафедра-разработчик рабочей программы: психологии

Целью освоения дисциплины является изучение научных психологических знаний, позволяющих повысить психологическую грамотность, осмыслить собственную жизненную стратегию и предоставить новые возможности в реализации исследовательской и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Изучение специфики психики человека, определение факторов, влияющих на развитие и саморазвитие человека, изучение особенностей кризисных периодов личностного развития и становления личности в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *Знать* закономерности психического развития личности, особенности личностных кризисов в разные возрастные периоды, варианты продуктивного выхода из кризисных ситуаций, способы профессионального самопознания и саморазвития;
- *Уметь* использовать знания психологических закономерностей для саморегуляции и саморазвития;
- *Владеть* навыками рефлексии, способами совершенствования своих знаний и умений.

Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям выпускника

(по дисциплине «Психология человека»)

<p><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p> <p><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p>	<p>УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>УК-5 Способность планировать и решать задачи профессионального и личностного развития</p>	<p>ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
<p>Знать методы научно-исследовательской деятельности (3 1)</p>			<p>ЗНАТЬ: закономерности психического развития личности, особенности личностных кризисов в разные возрастные периоды, варианты продуктивного выхода из кризисных ситуаций, способы профессионального самопознания и саморазвития</p>
<p>Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (3 2)</p>	<p>3 2. УК-1 ЗНАТЬ: закономерности психического развития личности, особенности личностных кризисов в разные возрастные периоды, варианты продуктивного выхода из кризисных ситуаций, способы профессионального самопознания и саморазвития</p>	<p>3 2. УК-5 ЗНАТЬ: закономерности психического развития личности, особенности личностных кризисов в разные возрастные периоды, варианты продуктивного выхода из кризисных ситуаций, способы профессионального самопознания и саморазвития</p>	
<p>Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме (3 3)</p>			

<p><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p> <p><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p>	<p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>ОПК-2 Готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
<p>Уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации (У 1)</p>			<p>У 1. ОПК-2</p> <p>УМЕТЬ: использовать знания психологических закономерностей для саморегуляции и саморазвития</p>
<p>Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У 2)</p>			
<p>Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта (У 3)</p>			
<p>Уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (У 4)</p>		<p>У 4. УК-5</p> <p>УМЕТЬ: использовать знания психологических закономерностей для саморегуляции и саморазвития</p>	
<p>Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов</p>	<p>У 5. УК-1</p> <p>УМЕТЬ: использовать знания психологических закономерностей для саморегуляции и саморазвития</p>		

<p>профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (У 5)</p>				
<p><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p> <p><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p>	<p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>ОПК -2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>В 1. ОПК-2</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками рефлексии, способы совершенствования своих знаний и умений</p>
<p>Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В 1)</p>				
<p>Владеть технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В 2)</p>	<p>В 2. УК-1</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками рефлексии, способы совершенствования своих знаний и умений</p>			
<p>Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности (В 3)</p>		<p>В 3. УК-5</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками рефлексии, способы совершенствования своих знаний и умений</p>		
<p>Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности (В 4)</p>				

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Критерии оценивания результатов обучения				
1	2	3	4	5
<p>Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками рефлексии, способы совершенствования своих знаний и умений</p>	<p>Отсутствие навыков</p> <p>Фрагментарное применение рефлексии, совершенствования своих знаний и умений</p> <p>навыков рефлексии, способов совершенствования своих знаний и умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение рефлексии, способов совершенствования своих знаний и умений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков рефлексии, способов совершенствования своих знаний и умений</p>	<p>Успешное систематическое применение навыков рефлексии, способы совершенствования своих знаний и умений</p>
<p>УМЕТЬ: использовать знания психологических закономерностей для саморегуляции и саморазвития</p>	<p>Отсутствие умений</p> <p>Частично освоение умения использовать психологических закономерностей для саморегуляции и саморазвития</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать психологических закономерностей для саморегуляции и саморазвития</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использовать психологических закономерностей для саморегуляции и саморазвития</p>	<p>Сформированное умение использовать знания психологических закономерностей для саморегуляции и саморазвития</p>
<p>ЗНАТЬ: закономерности психического развития личности, особенности личностных кризисов в разные возрастные периоды, варианты продуктивного выхода из кризисных ситуаций, способы профессионального самопознания</p>	<p>Отсутствие знаний</p> <p>Фрагментарные знания закономерностей психического развития личности, особенностей личностных кризисов в разные возрастные периоды, варианты продуктивного выхода из кризисных ситуаций, профессионального самопознания</p>	<p>Общие, но не структурированные знания закономерностей психического развития личности, особенностей личностных кризисов в разные возрастные периоды, варианты продуктивного выхода из кризисных ситуаций, способ профессионального</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные знания закономерностей психического развития личности, особенностей личностных кризисов в разные возрастные периоды, варианты продуктивного выхода из кризисных ситуаций, способ</p>	<p>Сформированные систематические знания закономерностей психического развития личности, особенностей личностных кризисов в разные возрастные периоды, варианты продуктивного выхода из кризисных ситуаций,</p>

саморазвития	саморазвития	самопознания саморазвития	и профессионального самопознания саморазвития	и профессионального самопознания саморазвития	способов профессионального самопознания саморазвития
--------------	--------------	------------------------------	--	--	---

ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в виде коллоквиумов, компьютерного или бланочного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п. **Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения и проводится в форме зачета.

Типы контроля для оценивания результатов обучения.
 Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
 - индивидуальное собеседование,
 - письменные ответы на вопросы.
- Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на критическую оценку результатов научно-исследовательской деятельности, а также выделение сильных и слабых сторон методологического подхода, используемого при решении исследовательских и практических задач.
- задания по формулированию рекомендаций для улучшения качества результатов, полученных при решении исследовательских и практических задач.
- задания по формулированию альтернативных способов решения исследовательской/практической задачи.
- задания по оценке сравнительных преимуществ и недостатков реализации различных способов решения исследовательской/практической задачи.
- задания на предвидение и прогнозирование возможных проблем при решении исследовательских и практических задач;
- нахождение ошибок в решении исследовательских и практических ситуаций (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации принятия решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий;
- задания на выяснение влияния различных факторов на итоговый результат.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Критерии оценивания результатов обучения					
	1	2	3	4	5
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков рефлексии, способы совершенствования своих знаний и умений	В целом успешное, но не систематическое применение навыков рефлексии, способы совершенствования своих знаний и умений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков рефлексии, способы совершенствования своих знаний и умений	Успешное систематическое применение навыков рефлексии, способы совершенствования своих знаний и умений
ВЛАДЕТЬ: навыками рефлексии, способы совершенствования своих знаний и умений					
УМЕТЬ: использовать знания психологических закономерностей для саморегуляции и саморазвития	Отсутствие умений	Частично освоенное умение использовать знания психологических закономерностей для саморегуляции и саморазвития	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать знания психологических закономерностей для саморегуляции и саморазвития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания психологических закономерностей для саморегуляции и саморазвития	Сформированное умение использовать знания психологических закономерностей для саморегуляции и саморазвития
ЗНАТЬ: закономерности психического развития личности, особенности личностных кризисов в разные возрастные периоды, варианты продуктивного выхода	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания закономерностей психического развития личности, особенностей личностных кризисов в разные возрастные периоды, варианты	Общие, но не структурированные знания закономерностей психического развития личности, особенностей личностных кризисов в разные возрастные периоды, варианты	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей психического развития личности, особенностей личностных кризисов в	Сформированные систематические знания закономерностей психического развития личности, особенностей личностных кризисов в

из ситуаций, профессионального самопознания и саморазвития	продуктивного выхода из ситуаций, профессионального самопознания и саморазвития	разные периоды, вариантов продуктивного выхода из ситуаций, способов профессионального самопознания и саморазвития	разные периоды, вариантов продуктивного выхода из ситуаций, способов профессионального самопознания и саморазвития	возрастные периоды, вариантов продуктивного выхода из ситуаций, способов профессионального самопознания и саморазвития	возрастные периоды, вариантов продуктивного выхода из ситуаций, способов профессионального самопознания и саморазвития
---	---	--	--	--	--

ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п. Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения и проводится в форме зачета.

Типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по

разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса

действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на критическую оценку результатов научно-исследовательской деятельности, а также выделение сильных и слабых сторон методологического подхода, используемого при решении исследовательских и практических задач.
- задания по формулированию рекомендаций для улучшения качества результатов, полученных при решении исследовательских и практических задач.
- задания по формулированию альтернативных способов решения исследовательской/практической задачи.
- задания по оценке сравнительных преимуществ и недостатков реализации различных способов решения исследовательской/практической задачи.
- задания на предвидение и прогнозирование возможных проблем при решении исследовательских и практических задач;
- задания на предвидение и прогнозирование возможных проблем при решении исследовательских и практических задач;
- нахождение ошибок в решении в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на принятие решений; принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий;
- задания на выяснение влияния различных факторов на итоговый результат.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК - 2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-8)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Критерии оценивания результатов обучения					
	1	2	3	4	5
Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)					
ВЛАДЕТЬ: навыками рефлексии, способами совершенствования знаний и умений своих	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков рефлексии, способы совершенствования своих знаний и умений	В целом успешное, но не систематическое применение навыков рефлексии, способы совершенствования своих знаний и умений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков рефлексии, способы совершенствования своих знаний и умений	Успешное систематическое применение навыков рефлексии, способы совершенствования своих знаний и умений
УМЕТЬ: использовать знания психологических закономерностей для саморегуляции и саморазвития	Отсутствие умений	Частично освоенное умение использовать знания психологических закономерностей для саморегуляции и саморазвития	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать психологических закономерностей для саморегуляции и саморазвития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использовать психологических закономерностей для саморегуляции и саморазвития	Сформированное умение использовать знания психологических закономерностей для саморегуляции и саморазвития
ЗНАТЬ: закономерности развития личности, особенности личностных кризисов в разные возрастные периоды, варианты продуктивного выхода из кризисных ситуаций, способы профессионального самопознания и саморазвития	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания закономерностей психического развития личности, особенности личностных кризисов в разные возрастные периоды, варианты продуктивного выхода из кризисных ситуаций	Общие, но не структурированные знания закономерностей психического развития личности, особенностей личностных кризисов в разные возрастные периоды, варианты выхода из продуктивных ситуаций, кризисных ситуаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы закономерностей психического развития личности, особенностей личностных кризисов в разные возрастные периоды, варианты продуктивного выхода из кризисных ситуаций	Сформированные систематические знания закономерностей психического развития личности, особенностей личностных кризисов в разные возрастные периоды, варианты продуктивного выхода из кризисных ситуаций

		продуктивного выхода кризисных ситуаций, способов профессионального самопознания и саморазвития	способов профессионального самопознания и саморазвития	кризисных ситуаций, способов профессионального самопознания и саморазвития	периоды, вариантов продуктивного выхода из кризисных ситуаций, способов профессионального самопознания и саморазвития
--	--	---	--	--	---

ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения⁴ по дисциплине (модулю) за определенный период обучения и проводится в форме зачета.

Типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используется тип контроля индивидуальное собеседование по разработанному вопросу по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используется тип контроля: комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ в рамках исследовательской и преподавательской деятельности.