


Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Восточный государственный университет»

Согласовано:
Зав. отделом аспирантуры
Северо-Восточного
государственного университета

 В. А. Васильева

«18» сентября 2016 г.

Утверждаю
Проректор по научной работе
Северо-Восточного
государственного университета


О. А. Леонова

«18» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.02 История и философия науки

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
(указывается код и наименование направления подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ: «Русский язык»
(указывается наименование направленности)

КВАЛИФИКАЦИЯ: Исследователь. Преподаватель-исследователь

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ:
Кандидатский экзамен

Магадан, 2016

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС
ВО, учебного плана ФГБОУ ВО «СВГУ» по направлению

45.06.01 Языкознание и литературоведение
(направление (-я) подготовки)

Автор:

Леснов А.В., к. филос. н., доцент, заведующий кафедрой социологии и философии

(Фамилия И.О.)

(должность, уч. звание, уч. степень)

(Подпись)



1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью обучения по дисциплине является ознакомление аспирантов с историей научного познания, широким спектром философско-методологических концепций, определяющих содержание научного поиска, его арсенал и специфические черты. В процессе овладения знаниями в рамках содержания курса аспиранты актуализируют и развивают креативность и проективность мышления, навыки самостоятельной подготовки, способность к обмену мнениями в контексте профессиональных дискуссий и других форм информационных коммуникаций. В программе сделан акцент не на готовых решениях (в контексте овладения знаниями из истории и философии науки), а на способах постановки проблем философии и методологии науки, в разрешение которых призваны внести свой вклад и будущие ученые.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) сформировать навыки концептуального осмысления современных тенденций развития науки,
- 2) помочь учащимся в определении их философско-методологических и парадигмально-мировоззренческих позиций,
- 3) сформировать у аспирантов и соискателей понимания взаимосвязи содержания научного знания и ценностно-мировоззренческих установок субъектов познания,
- 4) определить место филологических наук в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- 5) дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, раскрыть основные периоды в развитии филологических наук;
- 6) охарактеризовать науку как социальный институт; обсудить вопрос о нормах и ценностях научного сообщества;
- 7) раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы филологического знания и проблемы идеалов и критериев научности знания;
- 8) представить структуру научного филологического знания и описать его основные элементы;
- 9) дать представление о научной рациональности;
- 10) познакомить с современными методологическими концепциями в области философии науки;
- 11) показать специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX веке, представить основные стратегии описания развития науки.

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих **универсальных и общепрофессиональных компетенций:**

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Дисциплина вносит вклад в формирование следующей **профессиональной компетенции:**

- **ПК-1:** владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области языкознания и литературоведения.

В результате освоения дисциплины (модуля) аспиранты будут:

знать основные понятия и принципы философии и методологии науки, основные этапы развития философии и методологии, представленные в контексте исторических научных реконструкций, специфику основных проблем методологии познания;

уметь выявлять содержательные связи между философско-методологическими основаниями науки и различными историческими этапами развития научного знания, а также между теоретическим и практическим аспектами научного знания;

владеть навыками критического, объективного, научно и методологически ориентированного мышления; представлениями о методологических основаниях науки в ее связи с философией и реалиями процесса культурно-исторического развития общества.

Вместе с тем, аспиранты **приобретут опыт деятельности** по конкретизации представлений о содержательных границах и философско-методологических основаниях изучаемых профильных дисциплин, выработают устойчивый навык широкой философско-методологической рефлексии содержания научных концепций в аспекте их связи с историческим контекстом развития знания и его философско-методологических и мировоззренческих оснований.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к базовым дисциплинам программы аспирантуры.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з.е.) или 144 академических часов, в том числе 40 часов аудиторных занятий и 104 часа самостоятельной работы.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующих дисциплинах:

Философия в объеме вузовской подготовки: знать основные этапы развития и принципы организации философского знания, онтологические, гносеологические, и другие принципы организации научного и философского знания, методологические основы познания, понимать взаимосвязь философии с другими областями знания, в том числе научного.

Профильные дисциплины профессиональной подготовки: знать основные понятия предметной области дисциплины, историю данной научной дисциплины, основные принципы методологии организации научных исследований, содержательную и формальную стороны эмпирического и теоретического уровней данной дисциплины специализации.

3. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины

3.1. Виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоемкость, акад. час
Аудиторные занятия, в том числе:	
Лекционные занятия (ЛЗ)	20
Научно-практические занятия (НПЗ)	-
Семинары (С)	20
Исследовательские лабораторные работы (ИЛР)	-
Индивидуальные консультации (К)	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	
Выполнение комплексных расчетно-исследовательских работ (РИР)	Всего 104
Выполнение отдельных исследовательских заданий (ИЗ)	
Подготовка рефератов (Р)	
Всего:	144

3.2. Содержание дисциплины по разделам и видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Раздел дисциплины	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)						Формы самостоятельной работы*)		
		всего	очная форма обучения							
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К		СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	Основная часть. Общие проблемы философии науки.		10				10		52	ИЗ
2	Вопросы и проблемы философии философии.		10				10		52	ИЗ
3										
4										
5										
6										
7										
8										
	Итого:		20				20		104	ИР

3.3. Тематика аудиторных занятий

Тематика лекционных занятий

Таблица 3

№ раздела	№ лекции	Основное содержание	Кол-во часов	Литература
1.	1.	Предмет и основные концепции современной философии науки.	1	1.Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2013. 2.Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2012.
1.	2.	Наука в культуре современной цивилизации.	1	1.Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2013. 2.Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2012.
1.	3.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	1	1.Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2013. 2.Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2012.
1.	4.	Структура научного знания.	2	1.Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2013. 2.Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2012.
1.	5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	2	1.Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2013. 2. Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2012.
1.	6.	Научные традиции и научные революции.	1	1.Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2013. 2.Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2012.
1.	7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	1	1.Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2013. 2.Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2012.
1.	8.	Наука как социальный институт.	1	1.Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2013. 2.Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2012.
2.	1.	Общетеоретические подходы к определению специфики социально-гуманитарного знания.	1	Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология познания): учебное пособие для аспирантов/ В.П.

				Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2.	2.	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.	2	Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология познания): учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2.	3.	Субъект социально-гуманитарного познания	1	Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология познания): учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2.	4.	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	1	Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология познания): учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2.	5.	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.	1	Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология познания): учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2.	6.	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	1	Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология познания): учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2.	7.	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	1	Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология познания): учебное пособие

				для аспирантов/ В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2.	8.	Основные исследовательские программы СГН.	1	Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология познания): учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2.	9.	«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	1	Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология познания): учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
		Итого:	20	

Тематика семинарских занятий

Таблица 4

№ раздела	№ занятия	Наименование	Кол-во часов	Литература
1.	1.	<u>Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.</u> 1. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. 2. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.	2	1.Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2013. 2.Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2012.
1.	2.	<u>Тема 2. Структура научного знания (занятие 1).</u> 1. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и	2	1.Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2013. 2.Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2012.

		эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. 2. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний.		
1.	3.	<u>Тема 2. Структура научного знания (занятие 2).</u> Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. 3. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.	2	1.Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2013. 2.Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2012.
1.	4.	<u>Тема 3. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.</u> 1. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. 2. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.	2	1.Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2013. 2.Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2012.
1.	5.	<u>Тема 4. Наука как социальный институт.</u> 1. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). 2. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема	2	1.Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2013. 2.Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2012.

		секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.		
2.	6.	<p><u>Тема 1. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках</u></p> <p>1. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в социально-гуманитарных науках. Специфика понимания.</p> <p>2. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социального познания. Объяснение и понимание в педагогической науке.</p>	4.	<p>Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология познания): учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.</p>
2.	7.	<p><u>Тема 2. Основные исследовательские программы СГН</u></p> <p>1. Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ.</p> <p>2. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в педагогической науке.</p>	2.	<p>Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология познания): учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.</p>
2.	8.	<p><u>Тема 3. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций</u></p> <p>1. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования.</p> <p>2. Возрастание роли знания в обществе.</p>	4.	<p>Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология познания): учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский.</p>

		«Общество знания». Участие СГН и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.		– Ростов н/Д: Феникс, 2011.
			Итого:	20

Тематика исследовательских лабораторных занятий
Программой дисциплины не предусмотрено

Таблица 5

№ раздела	№ занятия	Наименование	Кол-во часов	Литература
			
			Итого:	

3.4 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

В активной и интерактивной форме проводятся аудиторные учебные занятия по отдельным разделам и темам дисциплины, указанным в табл. 6.

Таблица 6

№ раздела	Вид аудиторного занятия в активной и/или интерактивной форме и его тематика	Кол-во часов
1.	Видеолекция (1/2 часть полного лекционного занятия). Тема: Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	1
2.	Видеолекция (1/2 часть полного лекционного занятия). Тема: Общество знания. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	1
	Итого:	2

4. Перечень заданий для самостоятельной работы

Таблица 7

Задания	Срок выдачи (№ недели)	Срок сдачи (№ недели)	Номера разделов дисциплины (модуля)
Выполнение комплексных расчетно-исследовательских работ	-	-	-
Выполнение отдельных исследовательских заданий: изучение тем курса истории и философии науки.	25	36	1
Подготовка рефератов	25	36	2

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме **кандидатского экзамена**.

5.1 Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Контрольные мероприятия текущего контроля

Таблица 8

Вид контрольного мероприятия	Наименование	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Собеседование		25, 29, 33, 35, 38	1, 2
Устный опрос		25, 29, 33, 35, 38	1, 2
Письменная работа (реферат)	Обсуждение реферата, предшествующее рецензированию	39	2
Коллоквиум	-	-	-
Защита отчета по исследовательскому заданию	-	-	-

5.2 Оценочные средства промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде Программы кандидатского экзамена по истории и философии науки, включающей полный перечень вопросов экзамена по философии науки и требований к реферату.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы по общим проблемам философии науки

1. Наука в культуре современной цивилизации
2. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.
3. Наука и философия. Наука и искусство.
4. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
5. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний.
6. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
7. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.
8. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого.
9. Становление опытной науки в новоевропейской культуре
10. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
11. Формирование науки как профессиональной деятельности.
12. Структура научного знания
13. Эмпирический и теоретический уровни науки, критерии их различения.
14. Структура эмпирического знания.
15. Структуры теоретического знания.
16. Основания науки и их структура.
17. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.
18. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.
19. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
20. Динамика науки как процесс порождения нового знания
21. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории.
22. Типы научной рациональности.

23. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.
24. Проблемные ситуации в науке.
25. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
26. Научные традиции и научные революции.
27. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
28. Особенности современного этапа развития науки.
29. Перспективы научно-технического прогресса.
30. Наука как социальный институт.

Философские проблемы социально-гуманитарных наук
(языкознание и литературоведение)

1. Социально-гуманитарные науки и философия. Место философии социально-гуманитарных наук в системе современного философского знания.
2. Генезис научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические конструкции.
3. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания (по направлениям наук).
4. Сходства и различия наук о природе и наук социально-гуманитарного цикла: современные трактовки проблемы соотношения номотетического и идеографического.
5. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической и постнеклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.
6. Субъект социально-гуманитарного познания, включенность его сознания и системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук.
7. Индивидуальное и коллективное бессознательное в социально-гуманитарных процессах. Методология отображения влияния данных факторов.
8. Роль традиций и ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Х.-Г.Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.
9. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке.
10. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности социально-гуманитарных наук.
11. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.
12. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология).
13. История как одна из форм проявления жизни, объективации жизни во времени, как никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль).
14. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Хронотоп как конкретное единство пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».
15. Научные конвенции как необходимость и следствие коммуникативной природы социально-гуманитарного знания.
16. Индоктринация как внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.
17. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарном познании.
18. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В.Дильтей, Х.-Г.Гадамер).

19. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.
20. Язык, «языковые игры» (Л.Витгенштейн), языковая картина мира.
21. Проблема реальности в социально-гуманитарных исследованиях: концепции реализма и конструктивизма
22. Вера и понимание в контексте познавательных коммуникаций. Вера и истина. Совместное рассмотрение веры и истины – традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К.Ясперс).
23. Проблема разделения социально-гуманитарных наук по предмету, методу, исследовательским программам.
24. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.
25. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры социально-гуманитарных наук, сложившейся в XIX веке. Переопределение парадигм.
26. Значение опережающих социально-гуманитарных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

6. Образовательные технологии по дисциплине

Обучение по дисциплине ведется с применением традиционных и инновационных технологий.

Основные формы проведения занятий:

- групповые занятия, в том числе с использованием мультимедийного оборудования (для просмотра учебных информационных материалов);
- дискуссии с использованием мультимедийного оборудования (для обеспечения возможности иллюстрации содержания дискуссии наглядным материалом, схемами, презентациями и т.д.).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные средства: мультимедийное оборудование (ноутбук, экран; мультимедийная учебная доска).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

Таблица 9

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1.	Микешина Л.А.	Эпистемология ценностей.	М.: Гардарики	2012
2.	Степин В.С.	Теоретическое знание.	М.: Новая книга	2013
3.	Кохановский В.П.	Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология познания): учебное пособие для аспирантов	Ростов н/Д: Феникс	2011

6.2 Дополнительная литература:

Таблица 10

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1.	Чикобава А.	О философских вопросах языкознания.	Известия АН СССР. Отделение литературы и языка. Т. 33. № 4. - М., - С. 312-319.	1974
2.	Бахтин М.М.	К философским основам гуманитарных наук // Собр. соч. в 7-ми т. Т. 5.	М.: Наука.	1996
3.	Бюлер К.	Теория языка.	М: Наука.	2009

6.3 Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

1. Сайт института философии РАН РФ: <http://iph.ras.ru/books.htm>
2. <http://www.vevivi.ru/best/Istoriya-razvitiya-yazykoznaneya-kak-nauki-ref197094.html>
3. <http://www.philology.ru/linguistics1/chikobava-74.htm>
4. <http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01429:article>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Специализированные лаборатории (в том числе научные) и классы, основное учебное оборудование (комплексы, установки и стенды)

Аудитории №№ 1215 (Кабинет философии), 1304 (Кабинет кафедры социологии и философии), 1201 с установленными в них: медиаплеером, телевизором, мультимедийным проектором, мультимедийной учебной доской, мультимедийной телевизионной панелью, мультимедийным проектором.

7.2 Средства обеспечения освоения дисциплины

Видеоматериалы по темам занятий (История и философия науки в целом, философские вопросы экономики) продолжительностью до 1 часа (обычно - 55 мин).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль): Б1.Б.02 История и философия науки
Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль): Русский язык
Присуждаемая квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Кафедра-разработчик рабочей программы: кафедра социологии и философии

1. Цели освоения дисциплины

Целью обучения по дисциплине является ознакомление аспирантов с историей научного познания, широким спектром философско-методологических концепций, определяющих содержание научного поиска, его арсенал и специфические черты. В процессе овладения знаниями в рамках содержания курса аспиранты актуализируют и развивают креативность и проективность мышления, навыки самостоятельной подготовки, способность к обмену мнениями в контексте профессиональных дискуссий и других форм информационных коммуникаций. В программе сделан акцент не на готовых решениях (в контексте овладения знаниями из истории и философии науки), а на способах постановки проблем философии и методологии науки, в разрешение которых призваны внести свой вклад и будущие ученые.

Задачи изучения дисциплины:

- 12) сформировать навыки концептуального осмысления современных тенденций развития науки,
- 13) помочь учащимся в определении их философско-методологических и парадигмально-мировоззренческих позиций,
- 14) сформировать у аспирантов и соискателей понимания взаимосвязи содержания научного знания и ценностно-мировоззренческих установок субъектов познания,
- 15) определить место филологических наук в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- 16) дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, раскрыть основные периоды в развитии филологических наук;
- 17) охарактеризовать науку как социальный институт; обсудить вопрос о нормах и ценностях научного сообщества;
- 18) раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы филологического знания и проблемы идеалов и критериев научности знания;
- 19) представить структуру научного филологического знания и описать его основные элементы;
- 20) дать представление о научной рациональности;
- 21) познакомить с современными методологическими концепциями в области философии науки;
- 22) показать специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX веке, представить основные стратегии описания развития науки.

Содержание дисциплины

Раздел	Темы дисциплины
1	Предмет и основные концепции современной философии науки.

2	Наука в культуре современной цивилизации.
3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.
4	Структура научного знания.
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания.
6	Научные традиции и научные революции.
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
8	Наука как социальный институт.
9	Общетеоретические подходы к определению специфики социально-гуманитарного знания. •
10	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
11	Субъект социально-гуманитарного познания
12	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
13	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
14	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
15	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
16	Основные исследовательские программы СГН (в языкознании и литературоведении).
17	«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные понятия и принципы философии и методологии науки, основные этапы развития философии и методологии, представленные в контексте исторических научных реконструкций, специфику основных проблем методологии познания;
- **уметь** выявлять содержательные связи между философско-методологическими основаниями науки и различными историческими этапами развития научного знания, а также между теоретическим и практическим аспектами научного знания;
- **владеть** навыками критического, объективного, научно и методологически ориентированного мышления; представлениями о методологических основаниях науки в ее связи с философией и реалиями процесса культурно-исторического развития общества;
- Вместе с тем, аспиранты **приобретут опыт деятельности** по конкретизации представлений о содержательных границах и философско-методологических основаниях изучаемых профильных дисциплин, выработают устойчивый навык широкой философско-методологической рефлексии содержания научных концепций в аспекте их связи с историческим контекстом развития знания и его философско-методологических и мировоззренческих оснований.

Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным и общепрофессиональным компетенциям выпускника

(по дисциплине «История и философия наук») 4

<p><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p> <p><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p>	<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ПК-1 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области языкознания и литературоведения</p>
<p>Знать методы научной исследовательской деятельности (3 1)</p>	<p>3 1. УК-2 ЗНАТЬ: основные этапы развития философии и методологии, представленные в контексте исторических научных реконструкций, специфику основных проблем методологии познания</p>	<p>3 1. ПК-1 ЗНАТЬ: основные понятия и принципы философии и методологии науки, основные этапы развития философии и методологии, представленные в контексте исторических научных реконструкций, специфику основных проблем методологии познания по проблемам языкознания и литературоведения</p>	
<p>Знать основные концепции современной философии основных стадий эволюции науки, функции и основания научной картины мира (3 2)</p>	<p>3 2. ОПК-1 ЗНАТЬ: основные понятия и принципы философии и методологии науки</p>		
<p>Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме</p>			

(33)

<p>Третья категория неисполнения обязательств</p>	<p>УСЗС, должностные специалисты, руководители структурных подразделений, лица, участвующие в исполнении обязанностей должностных лиц, в исполнении которых заключены обязательства</p>	<p>УСЗС, должностные специалисты, руководители структурных подразделений, лица, участвующие в исполнении обязанностей должностных лиц, в исполнении которых заключены обязательства</p>	<p>УСЗС, должностные специалисты, руководители структурных подразделений, лица, участвующие в исполнении обязанностей должностных лиц, в исполнении которых заключены обязательства</p>
---	---	---	---

<p>Четвертая категория неисполнения обязательств</p>	<p>УСЗС, должностные специалисты, руководители структурных подразделений, лица, участвующие в исполнении обязанностей должностных лиц, в исполнении которых заключены обязательства</p>	<p>УСЗС, должностные специалисты, руководители структурных подразделений, лица, участвующие в исполнении обязанностей должностных лиц, в исполнении которых заключены обязательства</p>	<p>УСЗС, должностные специалисты, руководители структурных подразделений, лица, участвующие в исполнении обязанностей должностных лиц, в исполнении которых заключены обязательства</p>
--	---	---	---

<p><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p> <p><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p>	<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ПК-1 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области языкознания и литературоведения</p>
<p>Уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских задач и оценивать риски их реализации (У 1)</p>		<p>У 1. ОПК-1 УМЕТЬ: выявлять содержательные связи между теоретическим и практическим аспектами научного знания в области языкознания и литературоведения</p>	<p>У 1. ПК-1 УМЕТЬ: выявлять содержательные связи между философско-методологическими основаниями науки и различными историческими этапами развития научного знания, а также между теоретическим и практическим аспектами научного знания по проблемам языкознания и литературоведения</p>
<p>Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У 2)</p>	<p>У 2. УК-2 УМЕТЬ: выявлять содержательные связи между теоретическим и практическим аспектами научного знания в области языкознания и литературоведения</p>		
<p>Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта (У 3)</p>			

<p>Уметь осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. (У 4)</p>			
<p>Уметь формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. (У 5)</p>			

<p><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p> <p><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p>	<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных-коммуникационных технологий</p>	<p>ПК-1 Владение теоретических исследований в области лингвистики и методологий экспериментальных языкознания и литературоведения</p>
<p>Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В 1)</p>			
<p>Владеть технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В 2)</p>			<p>В 2. ПК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками критического, объективного, научно и методологически ориентированного мышления; представлениями о методологии науки в ее связи с философией и реалиями процесса культурно-исторического развития общества</p>
<p>Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности (В 3)</p>			
<p>Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной</p>	<p>В 4. УК-2 ВЛАДЕТЬ: навыками представления методологических оснований науки в ее связи с философией и реалиями</p>	<p>В 4. ОПК-1 ВЛАДЕТЬ: представлениями о методологических основаниях науки в ее связи с философией и реалиями процесса культурно-</p>	

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры. Освоение данной компетенции происходит одновременно с освоением общепрофессиональной компетенции ОПК-1, профессиональной компетенции ПК-1 для выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам языкознания и литературоведения.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных тенденций в области языкознания.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания результатов обучения	
<p>Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками представления о методологии науки в ее связи с философией и реалиями процесса культурно-исторического развития общества</p> <p>УМЕТЬ: выявлять содержательные связи между теоретическим и практическим аспектами научного знания в области языкознания и литературоведения</p>	<p>1 Отсутствие навыков представления о методологии науки в ее связи с философией и реалиями процесса культурно-исторического развития общества</p> <p>2 Фрагментарное применение навыков представления о методологии науки в ее связи с философией и реалиями процесса культурно-исторического развития общества</p> <p>3 В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления о методологии науки в ее связи с философией и реалиями процесса культурно-исторического развития общества</p> <p>4 В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления о методологии науки в ее связи с философией и реалиями процесса культурно-исторического развития общества</p> <p>5 Успешное и систематическое применение навыков представления о методологии науки в ее связи с философией и реалиями процесса культурно-исторического развития общества</p>

<p>ЗНАТЬ: основные этапы развития философии и методологии, представленные в контексте исторических научных реконструкций, специфику основных проблем познания в области языкознания и литературоведения.</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления об основных этапах развития философии и методологии, представленные в контексте исторических научных реконструкций, специфику основных проблем познания в области языкознания и литературоведения</p>	<p>Неполные представления об основных этапах развития философии и методологии, представленные в контексте исторических научных реконструкций, специфику основных проблем познания в области языкознания и литературоведения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных этапах развития философии и методологии, представленные в контексте исторических научных реконструкций, специфику основных проблем познания в области языкознания и литературоведения</p>	<p>литературоведения</p> <p>Сформированные систематические представления об основных этапах развития философии и методологии, представленные в контексте исторических научных реконструкций, специфику основных проблем познания в области языкознания и литературоведения</p>
---	--------------------------	--	---	--	--

ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения;
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в виде оценки участия обучающихся в научных и научно-методических мероприятиях, в т.ч. семинарах, дискуссиях, конференциях, исследовательской и публикационной активности, результативности исследовательской деятельности.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения и проводится в форме экзамена.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся. ГИА может проводиться в форме государственного экзамена.

Типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствие реализации умения и т.д.;
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК - 1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

Освоение данной компетенции происходит одновременно с освоением универсальной компетенции УК-2, профессиональной компетенции ПК-1 для выпускника программы аспирантуры

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности по проблемам языкознания и литературоведения.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при проведении исследований в области языкознания и литературоведения.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

		Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)						
ВЛАДЕТЬ: представлениями о методологии науки в ее связи с философией и реализацией процесса культурно-исторического развития общества	Отсутствие навыков	Фрагментарные представления о методологии науки в ее связи с философией и реализацией процесса культурно-исторического развития общества	В целом успешное, но не систематическое представление о методологии науки в ее связи с философией и реализацией процесса культурно-исторического развития общества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы представление о методологии науки в ее связи с философией и реализацией процесса культурно-исторического развития общества	Успешное и систематическое представление о методологии науки в ее связи с философией и реализацией процесса культурно-исторического развития общества	
УМЕТЬ: выявлять содержательные связи между теоретическим и практическим аспектами научного знания в области языкознания и литературоведения	Отсутствие умений	Частично освоенное умение выявлять содержательные связи между теоретическим и практическим аспектами научного знания в области языкознания и литературоведения	В целом успешно, но не систематически осуществляемый анализ содержательных связей между теоретическим и практическим аспектами научного знания в области языкознания и литературоведения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять содержательные связи между теоретическим и практическим аспектами научного знания в области языкознания и литературоведения	Сформированное умение выявлять содержательные связи между теоретическим и практическим аспектами научного знания в области языкознания и литературоведения	

<p>ЗНАТЬ: основные понятия и принципы философии и методологии науки в области языковедения и литературоведения</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания основных понятий и принципов философии и методологии науки в области языковедения и литературоведения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных понятий и принципов философии и методологии науки в области языковедения и литературоведения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий и принципов философии и методологии науки в области языковедения и литературоведения</p>	<p>Сформированные систематические знания основных понятий и принципов философии и методологии науки в области языковедения и литературоведения</p>
---	--------------------------	---	--	---	--

ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения;
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в виде оценки участия обучающихся в научных и научно-методических мероприятиях, в т.ч. семинарах, дискуссиях, конференциях, исследовательской и публикационной активности, результативности исследовательской деятельности и т.д.

По ОПК-1 проводится в основном в виде оценки материалов, подготовленных для ведения лекций, семинаров и иных форм образовательной деятельности со студентами вуза.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения и проводится в форме экзамена.

По ОПК-1 проводится в основном в форме открытых занятий со студентами, содержание которых самостоятельно разработано обучающимся.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся. ГИА может проводиться в форме государственного экзамена.

Типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используется тип контроля индивидуальное собеседование по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используется тип контроля: комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ в рамках исследовательской и преподавательской деятельности.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1 владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области языкознания и литературоведения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Освоение данной компетенции происходит одновременно с освоением универсальной компетенции УК-2, общепрофессиональной компетенции ОПК-1 для выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности по проблемам языкознания и литературоведения.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при проведении исследований в области языкознания и литературоведения.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

		Критерии оценивания результатов обучения				
Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками критического, объективного, научно и методологически ориентированного мышления; представлениями о методологии науки в ее связи с философией и реалиями процесса культурно-исторического развития общества	Отсутствие навыков	Отсутствие навыков применения навыков формулирования научной новизны, теоретической значимости и практической ценности исследования по проблемам языкознания и литературоведения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формулирования научной новизны, теоретической значимости и практической ценности исследования по проблемам языкознания и литературоведения	В целом успешное, но содержательные пробелы применение навыков формулирования научной новизны, теоретической значимости и практической ценности исследования по проблемам языкознания и литературоведения	Успешное и систематическое применение навыков формулирования научной новизны, теоретической значимости и практической ценности исследования по проблемам языкознания и литературоведения	
УМЕТЬ: выявлять содержательные связи между философско-методологическими основаниями науки и различными историческими этапами развития	Отсутствие умений	Частично освоенное умение характеризовать научные результаты исследований в области языкознания и литературоведения, их новизну и теоретическую значимость	В целом успешно, но не систематически осуществляемый анализ научных результатов исследований в области языкознания и литературоведения, их новизны и теоретической значимости	В целом успешные, но содержательные пробелы анализ научных результатов исследований в области языкознания и литературоведения, их новизны и теоретической значимости	Сформированное умение характеризовать научные результаты исследований в области языкознания и литературоведения, их новизну и теоретическую значимость	

<p>научного знания, а также между теоретическим и практическим аспектами научного знания в области языкознания и литературоведения</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания особенностей развития стилей научной рациональности, проблемы и тенденции развития науки, современные подходы к осуществлению научных исследований в области языкознания и литературоведения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания особенностей развития стилей научной рациональности, проблемы и тенденции развития науки, современные подходы к осуществлению научных исследований в области языкознания и литературоведения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей развития стилей научной рациональности, проблемы и тенденции развития науки, современные подходы к осуществлению научных исследований в области языкознания и литературоведения</p>	<p>значимость</p>
<p>ЗНАТЬ: основные понятия и принципы философии и методологии науки, основные этапы развития философии и методологии, представленные в контексте исторических научных реконструкций, специфику основных проблем методологии познания исследовании в области языкознания и литературоведения</p>					<p>Сформированные систематические знания особенностей развития стилей научной рациональности, проблемы и тенденции развития науки, современные подходы к осуществлению научных исследований в области языкознания и литературоведения</p>

ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения;
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в виде оценки участия обучающихся в научных и научно-методических мероприятиях, в т.ч. семинарах, дискуссиях, конференциях, исследовательской и публикационной активности, результативности исследовательской деятельности и т.д.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения и проводится в форме экзамена.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся. ГИА может проводиться в форме государственного экзамена.

Типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на критическую оценку результатов научно-исследовательской деятельности, а также выделение сильных и слабых сторон методологического подхода, используемого при решении исследовательских и практических задач;
- задания по формулированию рекомендаций для улучшения качества результата, полученных при решении исследовательских и практических задач;
- задания по формулированию альтернативных способов решения исследовательской/практической задачи.
- задания по оценке сравнительных преимуществ и недостатков реализации различных способов решения исследовательской/практической задачи;
- задания на предвидение и прогнозирование возможных проблем при решении исследовательских и практических задач;
- нахождение ошибок в решении исследовательских и практических задач;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий;
- задания на выяснение влияния различных факторов на итоговый результат.