

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Восточный государственный университет»



Утверждаю:

Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «Северо-Восточный
государственный университет»

 О. А. Леонова

«28» июня 2017 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АСПИРАНТУРА

(наименование уровня)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

38.06.01 Экономика

(указывается код и наименование направления подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ:

Экономика и управление народным хозяйством

(указывается наименование направленности)

КВАЛИФИКАЦИЯ: Исследователь. Преподаватель-исследователь

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Магадан, 2017

Фонд оценочных средств дисциплины составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебного плана ФГБОУ ВО «СВГУ» по направлению(ям) и рабочими программами дисциплин
38.06.01 Экономика

Автор(ы):

О.В. Акулич, зав. кафедрой экономики, д.э.н., доцент

Т.А. Брачун, профессор кафедры финансов, к.э.н., д.ф.н.

Содержание

Перечень компетенций и этапы их формирования	4
Спецификация фонда оценочных средств	6
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования	8
Оценочные средства и шкалы оценивания по дисциплинам	28
Блок 1. Дисциплина «Иностранный язык»	28
Дисциплина «История и философия науки»	39
Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»	52
Дисциплина «Экономические исследования: создание, написание, презентация»	54
Дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством»	56
Элективные дисциплины	64
Дисциплина «Системный анализ в экономике»	64
Дисциплина «Современные проблемы экономической науки»	66
Дисциплина «Инновационное предпринимательство»	68
Дисциплина «Эксперимент в исследовании»	70
Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании»	71
Дисциплина «Управленческое консультирование»	72
Блок 2. Модуль «Научно-исследовательская практика»	81
Модуль «Педагогическая практика»	82
Блок 3. Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность»	82
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения аспирантами заданных уровней освоения компетенций	83

Перечень компетенций и этапы их формирования

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения основной профессионально-образовательной программы (далее – ОПОП):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).
- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы) (ПК-1);
- владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК 2);
- способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК 3);
- способность адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политики (ПК 4);
- способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей (ПК 5).

Этапы формирования компетенций.

Компетенции	Рабочие программы дисциплин
УК-1	История и философия науки Педагогика и психология высшей школы Информационные технологии в науке и образовании

	Научно-исследовательская деятельность Педагогическая практика
УК-2	История и философия науки
УК-3	Иностранный язык История и философия науки Управленческое консультирование
УК-4	Иностранный язык История и философия науки Информационные технологии в науке и образовании Управленческое консультирование Научно-исследовательская практика
УК-5	Педагогика и психология высшей школы Педагогическая практика
УК-6	Экономические исследования: создание, написание, презентация Экономика и управление народным хозяйством Системный анализ в экономике Современные проблемы экономической науки Инновационное предпринимательство Управленческое консультирование Педагогическая практика
ОПК-1	Иностранный язык История и философия науки Системный анализ в экономике Современные проблемы экономической науки Инновационное предпринимательство Информационные технологии в науке и образовании
ОПК-2	Педагогика и психология высшей школы Экономические исследования: создание, написание, презентация Экономика и управление народным хозяйством Инновационное предпринимательство Управленческое консультирование Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательская практика
ОПК-3	История и философия науки Педагогическая практика
ПК-1	История и философия науки Экономические исследования: создание, написание, презентация Экономика и управление народным хозяйством Системный анализ в экономике Современные проблемы экономической науки Эксперимент в исследовании Инновационное предпринимательство Управленческое консультирование Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательская практика
ПК-2	История и философия науки Системный анализ в экономике Современные проблемы экономической науки Инновационное предпринимательство Эксперимент в исследовании

	Информационные технологии в науке и образовании Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательская практика
ПК-3	История и философия науки Педагогика и психология высшей школы Научно-исследовательская деятельность Педагогическая практика
ПК-4	Экономические исследования: создание, написание, презентация Экономика и управление народным хозяйством Управленческое консультирование Научно-исследовательская деятельность
ПК-5	Экономика и управление народным хозяйством Научно-исследовательская деятельность

Спецификация фонда оценочных средств

Форма контроля	Объекты оценивания	Контролируемые дисциплины	Наименование оценочных средств	
			традиционные	инновационные
Текущий контроль	Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В 1) Владеть технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В 2) Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности. (В 3) Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности (В 4)	Все дисциплины	Лабораторная работа Реферат Отчет	Дискуссия Исследовательское задание Презентация Конкурс
Текущий контроль	Уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации (У 1) Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У 2) Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта (У 3) Уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Все дисциплины	Лабораторная работа Реферат Отчет	Дискуссия Исследовательское задание Презентация Конкурс

	(У 4) Обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам (У 5)			
Промежуточный контроль	Знать методы научно-исследовательской деятельности (З 1) Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (З 2) Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме (З 3)	Все дисциплины	Зачет Кандидатский экзамен	Учебная презентация Матрица исследования
Итоговая аттестация	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Все дисциплины	Кандидатский экзамен Защита научно-исследовательской работы	Научная презентация результатов исследования

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования

Компетенция	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения					Способы оценки
		1	2	3	4	5	
УК-1	ВЛАДЕЕТ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. В междисциплинарных областях: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
	УМЕЕТ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, подпадающие операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.

	ЗНАЕТ методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. Междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. Междисциплинарных	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
УК-2	ВЛАДЕЕТ навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения технологий планирования в профессиональной деятельности	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.

				Деятельности			
УМЕЕТ использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но отдельные пробелы использования категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.	
ЗНАЕТ методы научно-исследовательской деятельности, основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности, об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.	
ВЛАДЕЕТ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. Технологичными оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера.	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.	

УК-3

	образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. Технологией планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач при осуществлении работы в российских и международных коллективах		решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробы применения навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	
--	--	--	---	---	---	---	--

				образовательных задач.					
УМЕЕТ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. Осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ. Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.				
ЗНАЕТ особенности представления результатов научной деятельности в	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания особенностей	Сформированные, но содержащие	Сформированные и систематические	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение			

	устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	особенностей представлений результатов научной деятельности в устной и письменной форме	представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	отдельные пробелы знания основных особенностей представлений результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	знания особенностей представлений результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
УК-4	ВЛАДЕЕТ навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
	УМЕЕТ следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
	ЗНАЕТ: методы и технологии	Отсутствие	Фрагментарные языках	Неполные знания языках	Сформированные	Посещаемость занятий.

	научной коммуникации на государственном и иностранном языках, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	знаний	знания		но содержащие отдельные пробелы знания	и систематические знания	Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
УК-5	ВЛАДЕЕТ: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	Отсутствие навыков	Фрагментарно владеет отдельными приемами и навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	Частично владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.	Владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики на достаточно высоком уровне	Владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики на высоком уровне.	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
	УМЕЕТ: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	Отсутствие умений	Готов принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	Принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, оценивает последствия принятых решений и готов нести за них ответственность перед собой и обществом.	Принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, оценивает последствия принятых решений и готов нести за них ответственность перед собой и	Готов и умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.

	ЗНАЕТ: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	Отсутствие знаний	Допускает существенные ошибки при раскрытии этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные знания содержания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности	Демонстрирует знания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности	Раскрывает полное содержание этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
УК-6	ВЛАДЕЕТ приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
	УМЕЕТ формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных	Не готов и не умеет осуществлять перечисленные действия	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.

профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	сформулировать цели профессионального и личностного развития.	индивидуально-личностные особенности.	особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
ЗНАЕТ: содержание процесса целеположения профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. 31(УК-6)	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеположения, его особенностях и способах реализации	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеположения, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеположения, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеположения, всех его особенностей, ретументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
ВЛАДЕЕТ: свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции, навыками публикации результатов научных исследований	фрагментарное применение навыков владения ориентацией в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом	в целом успешное, но не систематическое применение навыков владения ориентацией в источниках и научной литературе, логикой научного исследования, терминологическим аппаратом	в целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение навыков владения ориентацией в источниках и научной литературе, логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования.	успешное и систематическое применение навыков владения ориентацией в источниках и научной литературе, логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.

			научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции, навыками публикации результатов научных исследований	научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции, навыками публикации результатов научных исследований	научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции, навыками публикации результатов научных исследований	научным стилем изложения собственной концепции, навыками публикации результатов научных исследований	исследования, научным стилем изложения собственной концепции, навыками публикации результатов научных исследований
	УМЕЕТ: обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы	отсутствие умений	частично освоенное умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы	В целом успешно, но содержащиеся отдельные пробелы в умении обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать научную концепцию	сформированное умение обосновывать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать	исследования, научным стилем изложения собственной концепции, навыками публикации результатов научных исследований

ОПК-2			выводы, отстаивать собственную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	выводы, отстаивать собственную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам		Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
	ЗНАЕТ: принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	отсутствие знаний	фрагментарные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	общие, но не структурированные знания о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	сформированные систематические знания принципов построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании		
	ВЛАДЕЕТ системным пониманием актуальных проблем, методологического арсенала экономических наук, перспектив развития и социального значения избранной профессиональной области и имеет опыт руководства исследовательской группой	владение на уровне пороговых требований (требований к результатам подготовки магистров экономики)	фрагментарное применение навыков анализа и оценки современных достижений в избранной области	в целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа и оценки собственных научных идей и достижений, перспектив их дальнейшего	мастерством в части умений и методов исследования в выбранной области. Способностью планировать и организовать работу исследовательского коллектива, нести ответственность за качество работы	навыком обсуждения специальных междисциплинарных проблем в широкой аудитории, в общенаучном и философском контексте, адаптируясь к контингенту		Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.

					развития и практического применения			слушателей, а также представления их в форме научных публикаций в отечественной и международной научной печати	
	УМЕТ: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики, предлагать и продвигать рекомендации в сфере экономической и социальной политики; разрабатывать рекомендации для организаций по улучшению экономической деятельности, мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, статистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы	Отсутствие умений определять актуальные направления исследовательской деятельности	Фрагментарное использование умений определения актуальных направлений исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое использование умений определения актуальных направлений исследовательской деятельности	Сформированное умение умений определять актуальные направления исследовательской деятельности	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.			
	ЗНАЕТ научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.			

	представление их результатов		фрагментарное применение навыков владения современными образовательными и технологиями, в т.ч. интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессиональной педагогической деятельности	в целом успешное, но не систематическое применение навыков владения современными образовательными технологиями, в т.ч. интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; профессионально-педагогической деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения навыков владения современными образовательными технологиями, в т.ч. интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; профессионально-педагогической деятельности	успешное и систематическое применение навыков владения современными образовательными технологиями, в т.ч. интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; профессионально-педагогической деятельности	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
ОПК-3	ВЛАДЕЕТ: свободно владеть современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности	Отсутствие навыков					
	УМЕЕТ: реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе;	отсутствие умений	частично освоенное умение реализовывать	в целом успешно, но не систематически осуществляемая	в целом успешно, но содержащее отдельные проблемы	сформированное умение реализовывать программы	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.

	помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося: уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; уметь учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования		программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; уметь учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования	реализация программ дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; уметь учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования	реализации программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; уметь учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования	дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; уметь учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования	работ.
	ЗНАЕТ: принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ	отсутствие знаний	фрагментарные представления о принципах и методах	общие, но не структурированные знания	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных	сформированные систематические знания принципов и методов	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.

	высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе		разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и ОПОП ВО; методов диагностики и контроля качества образования в Вузе	методов разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и ОПОП ВО; методов диагностики и контроля качества образования в Вузе	принципов и методов разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и ОПОП ВО; методов диагностики и контроля качества образования в Вузе	разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и ОПОП ВО; методов диагностики и контроля качества образования в Вузе	работ.
ПК-1	ВЛАДЕЕТ: современными методами, инструментами и технологиями научно-исследовательской деятельности, навыками подготовки и реализации программы теоретических и экспериментальных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки владения современными методами научных исследований	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
	УМЕЕТ: выбирать наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности	Отсутствие умений	Фрагментарные умения поиска (выбора) эффективных методов решения основных задач	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективных методов решения основных задач	В целом удовлетворительные, но содержащиеся отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных методов решения основных задач	Сформированные умения поиска (выбора) эффективных методов решения основных задач	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
	ЗНАЕТ: Методологические подходы к проведению теоретических и экспериментальных исследований, принципы организации теоретических и экспериментальных исследований	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методологических подходах к проведению теоретических и экспериментальных исследований	Неполные представления о методологических подходах к проведению теоретических и экспериментальных исследований	Сформированные, но содержащиеся отдельные пробелы представления о методологических подходах к проведению теоретических и экспериментальных исследований	Сформированные систематические представления о методологических подходах к проведению теоретических и экспериментальных исследований	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.

		экспериментальных исследований	экспериментальных исследований	экспериментальных исследований	проведению теоретических и экспериментальных исследований	теоретических и экспериментальных исследований	
ПК-2	ВЛАДЕЕТ: навыками подготовки публикации результатов научных исследований на основе этических и культурных принципов, принятых в соответствующей научной сфере. навыками подготовки публикационных выступлений на основе этических и культурных принципов, принятых в соответствующей научной сфере	Отсутствие навыков	Недостаточно развитые навыки публикации результатов научных исследований	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки публикации результатов научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков публикации результатов научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
	УМЕЕТ: использовать современные информационно-коммуникационные технологии при подготовке и реализации программы научного исследования, подведении его итогов и презентации результатов	Отсутствие умений	Фрагментарные умения использования современных информационно-коммуникационных технологий при подготовке и реализации программы научного исследования, подведении его итогов и презентации результатов	удовлетворительные, но не систематизированные умения использования современных информационно-коммуникационных технологий при подготовке и реализации программы научного исследования, подведении его итогов и презентации результатов	удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения использования современных информационно-коммуникационных технологий при подготовке и реализации программы научного исследования, подведении его итогов и презентации результатов	Сформированные умения использования современных информационно-коммуникационных технологий при подготовке и реализации программы научного исследования, подведении его итогов и презентации результатов	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
	ЗНАЕТ основные информационно-коммуникационные технологии, актуальные для использования в соответствующей научной сфере, требования к оформлению результатов научных исследований	основные информационно-коммуникационные технологии, актуальные для	основные информационно-коммуникационные технологии, актуальные для использования в соответствующей	основные информационно-коммуникационные технологии, актуальные для использования в соответствующей	основные информационно-коммуникационные технологии, актуальные для использования в соответствующей	основные информационно-коммуникационные технологии, актуальные для использования в соответствующей	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.

		использования в соответствующей научной сфере	и научной сфере	научной сфере	научной сфере	научной сфере	
ПК-3	ВЛАДЕЕТ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыками публичных выступлений	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. Недостаточно развитые навыки публичных выступлений	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки подготовки публичных выступлений	В целом успешное, отдельные пробелы применения технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; успешное и систематическое применение навыков подготовки публичных выступлений	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; успешное и систематическое применение навыков подготовки публичных выступлений	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
	УМЕЕТ: разрабатывать учебно-методический комплекс по экономическим дисциплинам на основе оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	Отсутствие умений	Фрагментарные умения разработки учебно-методического комплекса по экономическим дисциплинам на основе оценки современных	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения разработки учебно-методического комплекса по экономическим дисциплинам на	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения разработки учебно-методического комплекса по экономическим дисциплинам на	Сформированные умения разработки учебного методического комплекса по экономическим дисциплинам на основе оценки современных научных	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.

ПК-4			научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	дисциплинам на основе оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	основе оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	
	ЗНАЕТ: требования к подготовке и оформлению учебно-методического комплекса по экономическим дисциплинам	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к подготовке и оформлению учебно-методического комплекса по экономическим дисциплинам	Неполные представления о требованиях к подготовке и оформлению учебно-методического комплекса по экономическим дисциплинам	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к подготовке и оформлению учебно-методического комплекса по экономическим дисциплинам	Сформированные систематические представления о требованиях к подготовке и оформлению учебно-методического комплекса по экономическим дисциплинам	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
	ВЛАДЕЕТ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыками публичных выступлений	Отсутствие навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности и публичного выступления	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, недостаточно	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в целом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, успешное и систематическое	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.

			развитие навыков публичных выступлений	удовлетворительные, но не систематизированные навыки подготовки публичных выступлений	отдельные пробелы применения навыков подготовки публичных выступлений	применение навыков подготовки публичных выступлений	
	УМЕЕТ: диагностировать экономические проблемы, возникающие в деятельности организаций и государственной политике	Отсутствие умений	Фрагментарные умения диагностики экономических проблем, возникающих в деятельности и организаций и государственной политике	удовлетворительные, но не систематизированные умения диагностики экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения диагностики экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике	Сформированные умения диагностики экономических проблем, возникающих в деятельности организаций	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
	ЗНАЕТ: современные отечественные и зарубежные практики решения организационных и государственных экономических проблем	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных отечественных и зарубежных практиках решения организационных и государственных экономических проблем	Неполные представления о современных отечественных и зарубежных практиках решения организационных и государственных экономических проблем	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных отечественных и зарубежных практиках решения организационных и государственных экономических проблем	Сформированные систематические представления о современных отечественных и зарубежных практиках решения организационных и государственных экономических проблем	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
ПК-5	ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологического критического анализа и оценки современных научных достижений и	В целом успешное, но не систематическое применение технологического критического анализа и оценки современных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологического критического анализа и оценки современных научных	Успешное и систематическое применение технологического критического анализа и оценки современных научных	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.

			результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач
УМЕЕТ: диагностировать экономические проблемы, возникающие в деятельности организаций и государственной политике	Отсутствие умений	Фрагментарные умения диагностики экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения диагностики экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике	В целом удовлетворительные, но отдельные умения диагностики экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике	Сформированные умения диагностики экономических проблем, возникающих в деятельности организаций	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.
ЗНАЕТ современные отечественные и зарубежные практики решения организационных и государственных экономических проблем	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных отечественных и зарубежных практиках решения организационных и государственных экономических проблем	Неполные представления о современных отечественных и зарубежных практиках решения организационных и государственных экономических проблем	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных отечественных и зарубежных практиках решения организационных и государственных экономических проблем	Сформированные систематические представления о современных отечественных и зарубежных практиках решения организационных и государственных экономических проблем	Посещаемость занятий. Самостоятельное чтение рекомендуемой литературы. Выполнение всех видов работ.

Оценочные средства и шкалы оценивания по дисциплинам

Блок 1. Дисциплина «Иностранный язык»

Текущий контроль по дисциплине «Иностранный язык» (английский) осуществляется посредством собеседования, устного опроса, выполнения письменной работы и коллоквиума.

Таблица 6 рабочей программы дисциплины

Вид контрольного мероприятия	Компетенции	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Собеседование 3	УК3, УК4 ОПК1	1, 2, 4	1, 2, 3
Устный опрос 5	УК3, УК4 ОПК1	1, 2, 3, 7,8,9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10,11
Письменная работа 2	УК3, УК4 ОПК1	4, 7	1,2, 3, 6
Коллоквиум 1 General discussion on various topics	УК3, УК4 ОПК1	10	1-12

Текущий контроль по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий) осуществляется посредством собеседования, устного опроса, выполнения письменной работы и коллоквиума.

Таблица 6 рабочей программы дисциплины

Вид контрольного мероприятия	Компетенции	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Собеседование	УК3, УК4 ОПК1	25	2,4,8
Устный опрос	УК3, УК4 ОПК1	32	3,7
Письменная работа	УК3, УК4 ОПК1	38	4,8

Issues and problems for general discussion.

In Astronomy: The Mystery of Dark Matter

What Is Dark Matter? Astronomers have discovered that there is an amazing halo of mysterious invisible material that engulfs galaxies and clusters of galaxies.

Astronomers have no idea what it is, and it composes about 95% of the mass of the Universe. If It's Invisible, Then How Does One Sense Its Existence? Astronomers have detected dark matter indirectly through its gravitational pull. For example, dark matter causes the stars in the outer regions of a galaxy to orbit faster than they would if there was only ordinary matter present.

What Are Some of the Speculations as to Its Composition? If neutrinos have mass, they might be a component of dark matter. Black holes and undiscovered, exotic elementary particles are other possibilities.

Why Is Dark Matter Important? Dark matter played a crucial role in galaxy formation during the evolution of the cosmos. It also determines the ultimate fate of the Universe.

In Gravity: The Construction of a Consistent Quantum Theory of Gravity

What Is the Difficulty? The theory of gravity as formulated by Einstein is incompatible with the rules of quantum mechanics. Theorists encounter serious difficulties when trying to construct a quantum version of gravity.

How Would Our Understanding of Gravity Be Affected? A quantum gravity theory would lead to few noticeable effects in the macroscopic world. At distances much, much smaller than an atom, however, Einstein's gravity theory would be significantly changed.

Why Is This Problem Important? Quantum mechanics and gravity are two great pillars of science. The marriage of these two principles would create a new fundamental understanding of Nature. There could also be implications for black holes.

In Particle Physics: The Mechanism That Makes Fundamental Mass

What Is the Problem? The masses of the electron, proton and neutron are generated through what-is-called "electroweak breaking," but particle physicists do not know how this breaking mechanism works.

Does "Electroweak Breaking" Affect the Macroscopic World? Since all material is made of atoms and since atoms are made of electrons, protons and neutrons, the "breaking" produces the mass of everything.

When Are Scientists Likely to Solve This Problem? The Large Hadronic Collider, which is being built near Geneva, Switzerland, should be completed around the year 2005. By the end of the next decade, physicists probably will know the answer.

In Theoretical High-Energy Physics: The Unification of the Basic Forces

What Does Unification Mean? Two seemingly different forces are unified when a theory is found that combines them. The two forces then become manifestations of a single theoretical structure.

What Are Some Examples of Unification? In the nineteenth century, scientists were able to unify the electric and magnetic forces into one structure called electromagnetism. In the 1960's, the weak subnuclear force was united with electromagnetism to form the electroweak theory, which was subsequently verified in particle accelerator experiments.

Which Forces Have Not Been Unified? The two other fundamental forces – gravity and the strong nuclear force – remain as independent, isolated forces. However, theorists suspect, but do not know for certain, that all the fundamental forces will emerge from one theory. In The Bible According to Einstein, this theory is called the Uni-Law.

Are Other Forces Such as Friction Unified? All remaining forces – friction, string tension, support forces, the forces in springs, collision forces, atomic forces, molecular forces, etc. – are produced by the fundamental forces. Therefore, it is only necessary to unify the four fundamental interactions of electromagnetism, gravity, the weak subnuclear force and the strong nuclear force.

What Is the Best Candidate for Unification? String theory can potentially unified not only all the fundamental forces but the elementary particles as well.

What Is a GUT? GUT stands for grand unified theory. GUT's unite electromagnetism, the weak subnuclear interaction and the strong nuclear force into a single theory. Gravity is not included. It is possible that a GUT theory will emerge as part of the structure of string theory.

In Cosmology: The Creation of the Universe

How Much Do Scientists Know about the Beginning of the Universe? Cosmologists have determined the general history of the Universe starting from one-trillionth of a second after creation. This great history story is told in the "Old Testament" of The Bible According to Einstein. What is the Ultimate Quest in Cosmology?

The big question is "How was our Universe born?" and "What happened when the Universe first emerged just after the very instant of creation?"

Is Anything Known about the Universe before One-Trillionth of a Second? At very early times, it is suspected that the fabric of space underwent a tremendous stretching that caused the radiation and material in the Universe to disperse. This idea is called inflation.

What Needs to Be Known to Understand Creation? At times less than 10^{-43} seconds – a period known as the Planck Epoch – the Universe was so tiny that gravitational quantum effects were important. To understand the Universe during the Planck Epoch, one needs a quantum theory of gravity.

In Biology: How the Basic Processes of Life Are Carried Out by DNA and Proteins

What is DNA? DNA encodes biological molecules (such as proteins) that either control fundamental biological processes or make up basic structures of life.

What Is the Challenge? Sometime in the early 21st century, the DNA sequences of many life forms including humans will be determined. See the Jupiter Scientific report on the genome project. The great problem is to determine what all the proteins do and how one can reproduce life from this knowledge.

How Important Is It to Understand DNA? To understand DNA is to understand life at a fundamental level.

How Will This Knowledge Affect Our Lives? If biologists learn to manipulate the DNA sequences at will, then they will be able to change and create life. The technological benefits will be staggering. The potential abuses could be horrific.

In Neuroscience: Free Will

How Is It That Humans Have the Freedom to Decide and Act? Our brain and sensory organs allow us to respond to our surroundings in a way that is not deterministic. We, humans, have developed a remarkable ability to make decisions, to plan our actions, and to decide, in part, our fates. But how does this come about?

What Plays a Role in Free Will? Quantum mechanics must be involved to some extent. If the world were not quantum mechanical, then the future would be determined. The brain – as a complex, dynamical system – is important. Learning and delayed response are two other essential ingredients.

Other Important Scientific Problems:

In Astrophysics: The Source of Gamma Ray Bursts

In Theoretical Cosmology and Particle Physics: The Cosmological Constant Problem (A caller on the August 28 Science Friday broadcast asked a question about this important issue)

Update: Recent observations indicate that the Universe is accelerating and therefore a non-zero cosmological is likely. This increases the importance of the cosmological constant problem. However, theorists have invented a new solution call quintessence.

In Particle Physics and Astrophysics: The Solar Neutrino Problem

Update: This problem is most likely solved. There is strong evidence that neutrinos have mass and that electron neutrinos emitted in the core of the Sun transform into other neutrinos via oscillations on their way to the Earth.

In Solid State Physics: The Mechanism Behind High-Temperature Superconductors

In Biology: Protein Folding

In Neuroscience: Consciousness (Floyd Bluhm, the editor of Science magazine, raised this important issue in the August 28 Science Friday broadcast)

In Paleontology: How Present-Day Microbiological Information Can Be Used to Reconstruct "The Ancient Tree of Life"

In Geology: The Dynamics of the Inner Earth

In Geology: Earthquake Predicting

In Chemistry: How Microscopic Atomic Forces Produce Various Macroscopic Behaviors

In Chemistry: The Fabrication and Manipulation of Carbon-Based Structures (Fullerenes)

Grammar test:

1. Can you help me? I _____ a post office.

- ☐ am looking for
- ☐ look for
- ☐ am look for
- ☐ looking for

2. Tomorrow the Queen _____ open a new hospital.

- ☐ is going
- ☐ will going to
- ☐ is going to
- ☐ will to

3. What _____? I work in a book shop.

- ☐ are you doing
- ☐ do you
- ☐ are you do
- ☐ do you do

4. Where _____ yesterday?

- ☐ you was
- ☐ are you
- ☐ were you
- ☐ did you were

5. _____ John last week?

- ☐ Did you see

- ☐ Did you saw
- ☐ Do you see
- ☐ Have you see

6. Last month he _____ three large fish.

- ☐ catch
- ☐ caught
- ☐ caught
- ☐ did catch

7. When we went in, they _____ to the radio.

- ☐ listened
- ☐ listening
- ☐ were listening
- ☐ were listen

8. Do you like Paris? I don't know. I _____ there.

- ☐ never went
- ☐ didn't go
- ☐ never gone
- ☐ haven't been

9. I'm a teacher. I _____ a teacher for twelve years.

- ☐ was
- ☐ have been
- ☐ am
- ☐ am being

10. She can drive; she _____ drive for fifteen years.

- ☐ can
- ☐ is able to
- ☐ could
- ☐ has been able to

11. He's the best dancer. He dances _____ than anyone else.

- ☐ very beautiful

- ☐ more beautiful
- ☐ much more beautiful
- ☐ more beautifully

12. They don't need any help. They can do it _____.

- ☐ theirself
- ☐ themselves
- ☐ their own
- ☐ themselves

13. He _____ drink whisky, but he does now.

- ☐ used to
- ☐ wasn't used to
- ☐ hadn't use to
- ☐ didn't use to

14. It's wrong. You _____ do it.

- ☐ shouldn't to
- ☐ needn't
- ☐ don't have to
- ☐ shouldn't

15. When is he coming? I _____ for over an hour.

- ☐ am waiting
- ☐ have waited
- ☐ was waiting
- ☐ have been waiting

16. I'm tired _____ questions.

- ☐ to answer
- ☐ that I answer
- ☐ because of to answer
- ☐ of answering

17. I don't know _____ it.

- ☐ because he did
- ☐ why did he

- ☐ why did he do
- ☐ why he did

18. We'll phone as soon as we _____ the information.

- ☐ will have
- ☐ have
- ☐ are going to have
- ☐ are having

19. When the police arrived, the criminals _____ escaped.

- ☐ were already
- ☐ already
- ☐ had already
- ☐ have already

20. This room _____ seven times.

- ☐ is painted
- ☐ has painted
- ☐ has been painted
- ☐ they have painted

21. If I _____ enough money, I'd buy a car.

- ☐ have
- ☐ had
- ☐ will have
- ☐ would have

22. He said _____ happy to be in England again.

- ☐ he was
- ☐ I am
- ☐ he is
- ☐ to be

23. I enjoy _____ my friends.

- ☐ to see
- ☐ seeing

- ☐ that I see
- ☐ myself to see

24. Her colleagues expected _____ the job.

- ☐ that she gets
- ☐ her to get
- ☐ that she got
- ☐ her getting

25. You look terrible! You _____ see a doctor.

- ☐ should to
- ☐ had better to
- ☐ had better
- ☐ would better

26. He _____ be Mexican. He doesn't speak Spanish.

- ☐ mustn't
- ☐ isn't possibly
- ☐ can't
- ☐ must

27. He _____ have done it, but I'm not sure.

- ☐ must
- ☐ can't
- ☐ couldn't
- ☐ might

28. It's too late. You _____ have told me before.

- ☐ must
- ☐ can
- ☐ may
- ☐ should

29. If I _____ in your position then, I would have told the truth.

- ☐ have been
- ☐ was
- ☐ were

☐ had been

30. We're looking for the lady _____ handbag was stolen yesterday.

☐ of whom

☐ which

☐ whose

☐ the which

31. London is boring! I wish _____ in New York.

☐ I would live

☐ that I am living

☐ I lived

☐ that I live

32. We've reduced the price _____ sell more.

☐ for to

☐ so to

☐ in order to

☐ so that

33. They've moved to a different house _____ their children can attend a better school.

☐ in order

☐ so that

☐ for

☐ so as

34. If you don't have to do something, it means you _____ do it.

☐ mustn't

☐ needn't

☐ don't must to

☐ haven't to

35. Would you like to go out this evening? No, thank you, I _____ stay at home.

☐ prefer

☐ would rather

☐ would prefer

☐ would like

36. It was _____ beautiful day that he decided to go for a walk.

☐ such a

☐ a so

☐ so very

☐ such

37. Despite her calm appearance, she _____ frightened.

☐ spoke

☐ looked

☐ sounded

☐ talked

38. Don't ring at the same time tomorrow, I _____ lunch.

☐ will have

☐ will be having

☐ am going to have

☐ am having

39. If you're forbidden to do something, it means you _____ do it.

☐ haven't got to

☐ needn't

☐ couldn't

☐ may not

40. I don't usually eat three meals a day, but I _____ used to it.

☐ am getting

☐ have got

☐ am got

☐ am

41. He's a good talker. He always puts _____ his ideas very well.

☐ off

- ☐ out
- ☐ over
- ☐ away

42. We tried a new marketing idea, but it didn't come _____.

- ☐ off
- ☐ up
- ☐ through
- ☐ on

43. This computer is useless; it's always breaking _____.

- ☐ off
- ☐ down
- ☐ up
- ☐ out

44. Working under pressure always brings _____ the best in him.

- ☐ out
- ☐ up
- ☐ through
- ☐ across

45. I'm afraid I can't go _____ your decision; I think you're wrong.

- ☐ into
- ☐ over to
- ☐ up to
- ☐ along with

46. It's hard to get _____ him; he's got such a difficult character.

- ☐ into
- ☐ over to
- ☐ on with
- ☐ by

47. Look _____ ! That car's coming this way.

- ☐ over
- ☐ on
- ☐ after
- ☐ out

48. If his company takes _____ ours, they'll have a monopoly.

- ☐ out
- ☐ up
- ☐ over
- ☐ down

49. Production has slowed down because they have run _____ difficulty with a particular component.

- ☐ out of
- ☐ against
- ☐ on
- ☐ into

50. I'm sorry but I can't make _____ what he's trying to do.

- ☐ up
- ☐ out

- C over
- C off

Scientific vocabulary test:

1. Current is defined as which of the following?
 - A.The amount of money in circulation
 - B.The flow of lava as it rushes out of a volcano
 - C.The flow of electricity in a conductor
2. Electricity is defined as which of the following?
 - A.The physical phenomenon caused by charged particles flowing between points having different electrical charges
 - B.The feeling you have when you meet someone new
 - C.The amount of light coming from a lightbulb
3. Electromagnet is defined as which of the following?
 - A.An electrical charge from a wall socket
 - B.Electrons in an inclosed environment with magnets on it
 - C.A magnet in which an iron or steel core is magnetized by the electric current in the coil of insulated wire wound around it
4. Force is defined as which of the following?
 - A.The Jedi have it
 - B.Active power, energy or physical strength
 - C.A field of energy in outer space
5. Electron is defined as which of the following?
 - A.A type of breakfast cereal
 - B.A large machine for sorting metal
 - C.A negatively charged particle which exists independently or outside the nucleus of an atom
6. Magnet is defined as which of the following?
 - A.An object that attracts iron and some other materials with its natural or induced force field that surrounds it
 - B.A large net for catching mag birds
 - C.Iron and rocks ground up in a fine powder
7. Battery is defined as which of the following?
 - A.Beaten up metal parts used for generating electricity
 - B.A device that generates electricity through chemical reactions
 - C.A car engine that has electrons in it
8. Lodestone is defined as which of the following?
 - A.A diamond that is unusually heavy in weight
 - B.A rock that possesses magnetic properties and attracts iron and magnetite
 - C.Large mountains in the south of France
9. Attract is defined as which of the following?
 - A.To cause something to come near
 - B.To wink at someone
 - C.To smell very good after using cologne or perfume
10. Repel is defined as which of the following?
 - A.To drive away or force backwards
 - B.To travel uphill on a donkey
 - C.To move with a sideways motion
11. Circuit is defined as which of the following?
 - A.A large tent where clowns and elephants gather
 - B.An arrangement of electronic elements like conductors through which electric current moves
 - C.A running course that has some weight lifting activities
12. Compass is defined as which of the following?
 - A.A drawing implement
 - B.A round candle used to get rid of mosquitos
 - C.An instrument for determining direction. This type of instrument has a horizontal magnetic needle that rotates freely until it points to the magnetic north

Для *промежуточной аттестации* обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде заданий для зачета, экзаменационных вопросов, экзаменационных заданий.

Примерные задания для зачета

Первый вопрос – чтение и перевод оригинального текста по специальности аспиранта. Объем – 2500-3000 печатных знаков. Форма выполнения работы – полный адекватный письменный перевод на русский язык с использованием словарей. Время выполнения задания – 45-60 минут. Форма проверки перевод, а затем передача основного содержания текста на английском языке в форме резюме, отражающего тематику текста, основную авторскую идею с подведением итогов и выводами из прочитанного.

Пример текста:

There are following characteristics of any science subject, such as:

- (i) It is based on systematic study of knowledge or facts;
- (ii) It develops correlation-ship between cause and effect;

ADVERTISEMENTS:

- (iii) All the laws are universally accepted
- (iv) All the laws are tested and based on experiments;
- (v) It can make future predictions;
- (vi) It has a scale of measurement.

On the basis of all these characteristics, Prof. Robbins, Prof Jordon, Prof. Robertson etc. claimed economics as one of the subject of science like physics, chemistry etc. According to all these economists, 'economics' has also several characteristics similar to other science subjects.

(i) Economics is also a systematic study of knowledge and facts. All the theories and facts related with both micro and macro economics are systematically collected, classified and analyzed.

(ii) Economics deals with the correlation-ship between cause and effect. For example, supply is a positive function of price, i.e., change in price is cause but change in supply is effect.

(iii) All the laws in economics are also universally accepted, like, law of demand, law of supply, law of diminishing marginal utility etc.

(iv) Theories and laws of economics are based on experiments, like, mixed economy to is an experimental outcome between capitalist and socialist economies.

ADVERTISEMENTS:

(v) Economics has a scale of measurement. According to Prof. Marshall, 'money' is used as the measuring rod in economics. However, according to Prof. A.K. Sen, Human Development Index (HDI) is used to measure economic development of a country.

However, the most important question is whether economics is a positive science or a normative science? Positive science deals with all the real things or activities. It gives the solution what is? What was? What will be? It deals with all the practical things. For example, poverty and unemployment are the biggest problems in India. The life expectancy of birth in India is gradually rising. All these above statements are known as positive statements. These statements are all concerned with real facts and information.

On the contrary, normative science deals with what ought to be? What ought to have happened? Normative science offers suggestions to the problems. The statements dealing with these suggestions are coming under normative statements. These statements give the ideas about both good and bad effects of any particular problem or policy. For example, illiteracy is a curse for Indian economy. The backwardness of Indian economy is due to 'population explosion'.

Now an important question arises whether economics is a positive science or a normative science? The economists like Prof. Senior (classical economist) and Prof. Robbins, Prof. Freight-men (modern economists) claimed that economics is a positive science. However, Prof. Pigou (classical economist). Prof. Marshall (neoclassical economist) etc. are of opinion that economics is a normative science.

Economics and Positive Science:

The following statements can ensure economics as a positive science, such as;

(i) Logically based:

The ideas of economics are based on absolute logical clarifications and moreover, it develops relationship between cause and effect.

(ii) Labour Specialisation:

Labour law is an important topic of economics. It is based on the law of specialisation of labour. Economists must concern with the causes and effects of labour-division.

(iii) Not Neutral:

Economics is not a neutral between positive and normative sciences. According to most economists, economics is merely positive science rather than normative science.

Economics and Normative Science:

The following statements can ensure economics as a normative science, such as,

(i) Emotional View:

A rational human being has not only logical view but also has sentimental attachments and emotional views regarding any activity. These emotional attachments are all coming under normative statements. Hence, economics is a normative science.

(ii) Welfare Activity:

Economics is a science of human welfare. All the economic forwarders have their theories for the development of human standard of living. Hence, all the economic statements have their respective normative views.

(iii) Economic Planning:

Economic planning is one of the main instruments of economic development. Several economists have given their personal views for the successful implementation of economic plan. Hence, economics is coming under normative science.

All these lead us to the conclusion that 'Economics' is both positive and normative science. It does not only tell us why certain things happen; however, it also gives idea whether it is right thing to happen.

ФРАЗЫ ДЛЯ РЕЗЮМИРОВАНИЯ ТЕКСТА

The article goes on to say that...

I'd like to speak about...

I'm going to speak about...

First of all, I'd like to tell you a few words about...

And now some words about...

It's necessary to say that...

It should be noted / said / stressed that...

I'd also like to add that...

I think...

To my mind...

As you know...

In conclusion I can say that...

In conclusion it should be said that...

In conclusion I'd like to say that...

Второй вопрос: – беседа на английском языке, связанная со специальностью и научной деятельностью аспиранта.

1. What is your name?
2. What educational institution did you graduate from? When?
3. What is your speciality?
4. Why did you decide to take a post-graduate course?
5. What is the subject of your future scientific research?
6. Who is your scientific supervisor?
7. Have you ever participated in any scientific conferences?
8. Do you have any publications?
9. What methods are you going to use in your investigation?
10. What will your scientific research give the world? In what way can your investigation/research be useful to ... science?

Примерные экзаменационные задания.

Аспирант должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Рекомендуемая структура экзамена

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на первом этапе аспирант выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста – 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе. Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45–60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке.

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Вопросы:

1. My family background.
2. My future career.
3. My scientific research.
4. Foreign languages in our life.
5. Mass media and its influence on our lives.
6. IT.
7. Participation in various scientific events.
8. Healthy way of life.
9. Publications and conferences.
10. Promising topic of the research.
11. Fundamental and applied significance of scientific research.
12. Scientific supervision.
13. Stages of postgraduate course.
14. Procedures and technologies of research.
15. Communication and information in our life.

Критерии оценки при проведении зачета, экзамена

«зачтено» – аспирант справился с двумя вопросами, допустил незначительные ошибки.

«не зачтено» - аспирант не справился с одним вопросом или допустил грубые ошибки при ответе на оба вопроса. Не выполнил установленные требования.

- Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при воспроизведении знаний, что не позволяет ему продолжить обучение в аспирантуре или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
- Оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора и научного руководителя.
- Оценка «хорошо» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
- Оценка «отлично» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Программа кандидатского экзамена также прилагается в формате фонда оценочных средств.

Дисциплина «История и философия науки»

Текущий контроль по дисциплине осуществляется посредством собеседования, устного опроса и выполнения письменной работы.

Таблица 8 рабочей программы дисциплины

Вид контрольного мероприятия	Компетенции	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Собеседование	УК1, УК2, УК3, УК4, ОПК1, ОПК3, ПК1, ПК2, ПК3	25, 29, 33, 35, 38	1, 2
Устный опрос	УК1, УК2, УК3, УК4, ОПК1, ОПК3, ПК1, ПК2, ПК3	25, 29, 33, 35, 38	1, 2
Письменная работа (реферат) Обсуждение реферата, предшествующее рецензированию	УК1, УК2, УК3, УК4, ОПК1, ОПК3, ПК1, ПК2, ПК3	39	2

Устный опрос проводится на семинарских занятиях с целью формирования, проверки, закрепления и применения полученных знаний и компетенций. В рамках опроса может быть инициирована дискуссия с аспирантом (аспирантами) по изучаемой теме. Перечень вопросов к устному опросу по содержанию и темам семинарских занятий прилагается.

Перечень примерных вопросов к устному опросу по темам семинарских занятий.

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

1. Каковы три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры?

2. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.

Тема 2. Структура научного знания.

1. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

2. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний.

3. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

4. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Тема 3. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

1. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

2. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 4. Наука как социальный институт.

1. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).

2. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 5. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

1. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в социально-гуманитарных науках. Специфика понимания.

2. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социального познания. Объяснение и понимание в педагогической науке.

Тема 6. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук (СГН)

1. Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ.

2. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в педагогической науке.

Тема 7. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

1. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования.

2. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История и философия науки» проводится в соответствии с фондом оценочных средств в виде дифференцированного зачета и кандидатского экзамена по истории и философии науки (также прилагается в формате фонда оценочных средств).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма проявления компетенции	Этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства
Первая часть: Общие проблемы философии науки. Вторая часть: Вопросы и проблемы философии науки (частное направление).	УК-1	Знать	1 этап: основные направления, проблемы, теории и методы современной философии науки, содержание современных философских дискуссий по проблемам философии науки. 2 этап: особенности источников по изучаемой теме. 3 этап: особенности различных этапов истории развития науки.	Опрос по теме занятия. Написание и оценка реферата. Экзамен.
		Уметь	1 этап: рассматривать науку в ее историческом развитии. Уделять особое внимание глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности. 2 этап: воспроизвести теоретическую эволюцию типов рациональности науки, эпистемологические и методологические проблемы на разных этапах их истории. 3 этап: ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью.	

		Владеть	1 этап: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. 2 этап: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. 3 этап: приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования.	
	УК-2	Знать	1 этап: проблематику современной философии науки, различия основных направлений в контексте истории. 2 этап: особенности источников по теме проектируемого исследования. 3 этап: особенности различных этапов истории развития науки.	Опрос по теме занятия. Написание и оценка реферата. Экзамен.
		Уметь	1 этап: раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии. 2 этап: провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме. 3 этап: отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция.	
		Владеть	1 этап: приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских концепций. 2 этап: навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных научных проблем и конкретных философских позиций. 3 этап: методами планирования реализации комплексных философско-научных исследований.	

	УК-3	Знать	1 этап: основные направления деятельности научных коллективов в аспекте их философско-методологического сопровождения. 2 этап: особенности источников по тематике осуществляемых исследований. 3 этап: особенности содержания основных направлений научных исследований.	Опрос по теме занятия. Написание и оценка реферата. Экзамен.
		Уметь	1 этап: понимать основные задачи деятельности российских и международных исследовательских коллективов. 2 этап: проводить сравнение между различными исследовательскими парадигмами. 3 этап: обосновать теоретическую ценность определенных философско-методологических положений и выявить основания, на которых строится научная концепция.	
		Владеть	1 этап: приемами поиска и систематизации философско-методологического материала. 2 этап: навыками понимания содержания философско-методологической позиции, лежащей в основе научного исследования. 3 этап: методами планирования и осуществления комплексных философско-научных исследований в рамках сотрудничества с российскими и международными исследовательскими коллективами по решению научных и научно-образовательных задач.	
	УК-4	Знать	1 этап: основные средства и технологии научной коммуникации. 2 этап: особенности средств и технологий научной коммуникации. 3 этап: приемы использования основных средств и технологий научной коммуникации.	Опрос по теме занятия. Написание и оценка реферата. Экзамен.

		Уметь	1 этап: понимать основные приемы использования современных методов и технологий научной коммуникации. 2 этап: проводить сравнение между различными методами и технологиями научной коммуникации. 3 этап: обосновать практическую целесообразность использования современных методов и технологий научной коммуникации.	
		Владеть	1 этап: основными приемами использования современных методов и технологий научной коммуникации. 2 этап: основными навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации. 3 этап: устойчивыми навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации.	
	ОПК-1	Знать	1 этап: основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; иметь представление о тенденциях исторического развития науки. 2 этап: особенности источников по изучаемой теме. 3 этап: особенности различных этапов истории развития науки.	Опрос по теме занятия. Написание и оценка реферата. Экзамен.
		Уметь	1 этап: рассматривать науку в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии; уделять особое внимание проблемам современной науки, тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые; самостоятельно осмысливать динамику научно-технического творчества в ее социокультурном контексте. 2 этап: ориентироваться в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки. 3 этап: ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью.	

		Владеть	1 этап: научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания. 2 этап: основными умениями применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе. 3 этап: устойчивыми навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе.	
	ОПК-2	Знать	1 этап: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса. 2 этап: особенности принципов и приемов ведения преподавательской деятельности, построения образовательных программ. 3 этап: особенности применения принципов и приемов ведения преподавательской деятельности.	Опрос по теме занятия. Написание и оценка реферата. Экзамен.
		Уметь	1 этап: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц. 2 этап: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	
		Владеть	1 этап: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования. 2 этап: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	
	ПК-1	Знать	Этап 1: теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности. Этап 2: результаты новейших исследований и публикации в ведущих профессиональных журналах в сфере научной специализации.	Опрос по теме занятия. Написание и оценка реферата. Экзамен.

		Уметь	Этап 1: применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях науки. Этап 2: создавать собственные аналитические модели и применять их к решению различных задач.	
		Владеть	Этап 1: навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения. Этап 2: опытом применения навыков анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения.	
	ПК-2	Знать	Этап 1: общие сведения об актуальных проблемах культуры научного исследования, включая общие представления о новейших информационно-коммуникационных технологиях. Этап 2: теоретические основания, обеспечивающие культуру научного исследования, включая критерии применения новейших информационно-коммуникационных технологий.	Опрос по теме занятия. Написание и оценка реферата. Экзамен.
		Уметь	1 этап: рассматривать науку в широком социокультурном контексте ее исторического развития с учетом влияния на ее содержание существующих информационно-коммуникационных технологий. 2 этап: ориентироваться в вопросах научного познания на современное состояние культуры и применение новейших информационно-коммуникационных технологий.	
		Владеть	1 этап: систематизированными научно-философскими знаниями о характере влияния культуры и применения новейших информационно-коммуникационных технологий на развитие науки. 2 этап: основными навыками применения принципов культуры научного исследования, включая использование новейших информационно-коммуникационных технологий. 3 этап: устойчивыми навыками применения принципов культуры научного исследования, включая использование новейших информационно-коммуникационных технологий.	

	ПК-3	Знать	Этап 1: общие принципы адаптации и обобщения результатов современных исследований для целей преподавания соответствующих дисциплин в образовательных организациях высшего образования. Этап 2: специальные приемы адаптации и обобщения результатов современных исследований для целей преподавания соответствующих дисциплин в образовательных организациях высшего образования.	Опрос по теме занятия. Написание и оценка реферата. Экзамен.
		Уметь	1 этап: ориентироваться в выборе результатов научных исследований для целей преподавания в образовательных организациях высшего образования. 2 этап: анализировать, обобщать и адаптировать результаты научных исследований для целей преподавания соответствующих дисциплин в образовательных организациях высшего образования.	
		Владеть	1 этап: основными навыками анализа, обобщения и адаптации результатов научных исследований для целей преподавания соответствующих дисциплин в образовательных организациях высшего образования. 2 этап: устойчивыми навыками анализа, обобщения и адаптации результатов научных исследований для целей преподавания соответствующих дисциплин в образовательных организациях высшего образования.	

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценок всех видов оценочных средств

Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса перед лекционными занятиями и на семинарских занятиях по темам (разделам, вопросам) курса, в ходе проверки и оценки реферата, проведения экзамена.

Критерии оценки ответов при проведении опроса

5 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение философской терминологией.

4 балла – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

1-3 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений.

Критерии оценки реферата

Критериями оценки реферата являются:

- соответствие содержания текста реферата теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;

- наличие в реферате авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- предоставление реферата в установленный срок.

«зачтено» – аргументированный реферат, в котором аспирант показал способность мыслить самостоятельно, логично, последовательно, объективно. Выполнено творчески, представляет интерес. Отражено мнение автора и его навык мыслить критически. Представлено в установленные сроки.

«не зачтено» - экспозиторный реферат, в котором аспирант продемонстрировал знание какого-либо явления или чьей-либо позиции через простое их описание. Изложение не содержит критического анализа, подтверждения или опровержения описываемой позиции, собственное мнение автора реферата отсутствует. Имеются недочеты (стилистические, орфографические ошибки, недостаточный объем). Нарушены сроки предоставления работы.

Рекомендуемые темы рефератов по истории науки разрабатываются и утверждаются на заседании ведущей кафедры. Подготовка реферата осуществляется аспирантом самостоятельно при непрерывном контроле содержания данной работы со стороны научного руководителя. Совокупный объем реферата составляет 40000 печатных знаков. По окончании работы над текстом реферата, он передается в готовом виде научному руководителю на проверку соответствия установленным требованиям. Научный руководитель дает краткую оценку проделанной работе, указывая на соответствие содержания реферата избранной теме и стандартам подготовки научных текстов. Окончательное рецензирование реферата осуществляет один из членов комиссии, назначаемой для приема кандидатского экзамена. По итогам рецензирования, в случае полного соответствия реферата всем необходимым требованиям содержательного и формального характера, выставляется отметка «зачтено». В остальных случаях реферат возвращается на переработку.

Критерии оценки при проведении зачета, экзамена

- Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (в случае зачета – освоенной части содержания дисциплины на момент проведения зачета), допустившему принципиальные ошибки при воспроизведении теоретических знаний, что не позволяет ему продолжить обучение в аспирантуре или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
- Оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (в случае зачета – освоенной части содержания дисциплины на момент проведения зачета) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора и научного руководителя.
- Оценка «хорошо» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (в случае зачета – освоенной части содержания дисциплины на момент проведения зачета), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
- Оценка «отлично» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (в случае зачета – освоенной части содержания дисциплины на момент проведения зачета), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Вопросы к зачету (с оценкой)

1. Подходы к определению знания и познания.
2. Наука как социокультурный феномен.
3. Рационализм и научная рациональность.
4. Роль методологии в научном познании.
5. Социокультурная обусловленность познания.
6. Обыденно-практическое и теоретическое познание.
7. Понятие познавательной проблемы. Проблемный подход и методология.
8. Научное познание и научная рациональность. Критерии научности.
9. Вненаучные формы познания. Антинаука, квазинаука, паранаука.
10. Философско-методологическая проблема роста научного знания.
11. Ценностная, культурная и социальная обусловленность познания.
12. Понятие метода научного познания. Проблема адекватности метода познания.
13. Классификация методов научного познания.
14. Эмпирический и теоретический уровни познания. Их связь и общее различие в содержании.
15. Формы и методы эмпирического познания.
16. Формы и методы теоретического познания.
17. Значение математического формализма в теоретическом познании.
18. Понятие НКМ. Смысл, значение и функции НКМ.
19. Понятие стиля научного мышления. Его компоненты и функции.
20. Значение когнитивных и логико-методологических регулятивов познавательной деятельности.
21. Проблемы и задачи когнитологии. Когнитивные структуры и их отображение в языке.
22. Проблема научности социально-гуманитарного познания.
23. Характерные черты социально-гуманитарного познания. Его отличие от других типов теоретического познания (естественнонаучного и философского).
24. Проблема понимания в ее соотношении с познанием. Герменевтический подход к пониманию.
25. Понятие хронотопа. Близость идей хронотопа и герменевтики.
26. Понятие парадигмы. Связь парадигм и методологических моделей.
27. Развитие научного познания в связи с развитием компьютерных технологий и проблема выбора методологических подходов.
28. Исторические этапы развития науки и их парадигмальные рамки. Несоизмеримость парадигм.

Кандидатский экзамен по истории и философии науки является неотъемлемой составной частью аттестации научных и научно-педагогических кадров, обучающихся по программам аспирантуры. **Цель экзамена** – выявить и оценить знания соискателя ученой степени к пониманию истории научной области, соответствующей направлению подготовки; определить уровень подготовленности к пониманию проблем философско-методологического характера, свойственных для области научной специализации, способности самостоятельно формулировать познавательные задачи научно-исследовательской работы на уровне методологии.

Общие требования к готовности к кандидатскому экзамену

По окончании курса занятий по предмету «История и философия науки» с аспирантами проводится собеседование, имеющее целью установить степень готовности к экзамену.

В ходе собеседования аспирант должен продемонстрировать умение рассуждать в пределах проблематики списка экзаменационных вопросов, понимать используемые в ее содержании термины, а также ориентироваться в основных философско-методологических концепциях, представляющих специфику научного познания в предметной области, соответствующей направлению подготовки аспиранта. В собеседовании обращается внимание на знакомство аспиранта с основным перечнем информационных (в основном, литературных) источников по предметной области, на наличие навыка самостоятельной работы с источниками научной информации.

Другим условием допуска аспиранта к экзамену является наличие подготовленного им реферата по истории науки, своевременно, то есть не позднее, чем за 2 недели, предоставленного в Отдел аспирантуры и получившего положительную оценку рецензента.

Структура кандидатского экзамена по истории и философии науки

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать (проявить):

- 1) навыки концептуального осмысления современных тенденций развития науки,

- 2) понимание взаимосвязи содержания научного знания и ценностно-мировоззренческих установок субъектов познания,
- 3) способность к осмыслению места науки в культуре в аспекте философского осмысления их взаимосвязи,
- 4) понимание процесса развития науки как вида духовной деятельности,
- 5) понимание феномена науки как социального института и связанного с этим вопроса о нормах и ценностях научного сообщества,
- 6) способность к обсуждению природы научного знания и проблемы идеалов и критериев научности знания с опорой на философско-методологические основания,
- 7) понимание структуры научного знания и его основных элементов,
- 8) способность поддерживать беседу (осуществлять профессиональную коммуникацию) в смысловом поле философско-методологических концепций и исследований.

Аспирант должен владеть научной и философской лексикой и правильно использовать ее во всех видах речевых коммуникаций, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Кандидатский экзамен по истории и философии науки состоит из двух частей. Первая часть представляет собой выполнение реферативной работы по тематике истории науки.

Вторая часть экзамена проводится устно и включает в себя экзаменационное собеседование по вопросам полученного билета, составленного из перечня утвержденных вопросов. Подготовка ко второй части экзамена проводится в течение времени экзаменационного испытания и продолжается не более 1 астрономического часа. В это время исключается использование аспирантом каких-либо информационных источников, включая электронные средства коммуникации. По окончании подготовки аспирант приглашается на беседу с экзаменационной комиссией. После окончания собеседования комиссия обсуждает содержание ответа аспиранта и коллегиально оценивает знания и компетенции аспиранта, выставляя отметку по установленной шкале.

Вопросы экзамену по дисциплине

Раздел вопросов по общим проблемам философии науки:

1. Наука в культуре современной цивилизации.
2. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.
3. Наука и философия. Наука и искусство.
4. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
5. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний.
6. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
7. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.
8. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого.
9. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
10. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
11. Формирование науки как профессиональной деятельности.
12. Структура научного знания.
13. Эмпирический и теоретический уровни науки, критерии их различения.
14. Структура эмпирического знания.
15. Структуры теоретического знания.
16. Основания науки и их структура.
17. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.
18. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.
19. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
20. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
21. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории.
22. Типы научной рациональности.

23. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.
24. Проблемные ситуации в науке.
25. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
26. Научные традиции и научные революции.
27. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
28. Особенности современного этапа развития науки.
29. Перспективы научно-технического прогресса.
30. Наука как социальный институт.

Раздел вопросов по философским проблемам социально-гуманитарных наук (экономика):

1. Социально-гуманитарные науки и философия. Место философии социально-гуманитарных наук в системе современного философского знания.
2. Генезис научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические конструкции.
3. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания (по направлениям наук).
4. Сходства и различия наук о природе и наук социально-гуманитарного цикла: современные трактовки проблемы соотношения номотетического и идеографического.
5. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической и постнеклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.
6. Субъект социально-гуманитарного познания, включенность его сознания и системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук.
7. Индивидуальное и коллективное бессознательное в социально-гуманитарных процессах. Методология отображения влияния данных факторов.
8. Роль традиций и ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Х.-Г.Гадамер) в междисциплинарном понимании и смыслополагании.
9. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке.
10. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности социально-гуманитарных наук.
11. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.
12. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология).
13. История как одна из форм проявления жизни, объективации жизни во времени, как никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль).
14. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Хронотоп как конкретное единство пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».
15. Научные конвенции как необходимость и следствие коммуникативной природы социально-гуманитарного знания.
16. Индоктринация как внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.
17. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарном познании.
18. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В.Дильтей, Х.-Г.Гадамер).
19. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.
20. Язык, «языковые игры» (Л.Витгенштейн), языковая картина мира.
21. Проблема реальности в социально-гуманитарных исследованиях: концепции реализма и конструктивизма.
22. Вера и понимание в контексте познавательных коммуникаций. Вера и истина. Совместное рассмотрение веры и истины – традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К.Ясперс).

23. Проблема разделения социально-гуманитарных наук по предмету, методу, исследовательским программам.
24. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.
25. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры социально-гуманитарных наук, сложившейся в XIX веке. Переопределение парадигм.
26. Значение опережающих социально-гуманитарных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета.

Контрольные мероприятия *текущего контроля*.

Таблица 8

Вид контрольного мероприятия	Наименование	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ модулей)
1. Педагогика			
Собеседование	УК1, УК5, ОПК2, ПК3	28-29	1-5
Устный опрос	УК1, УК5, ОПК2, ПК3	26, 28	3, 5
Защита отчета по исследовательскому заданию	УК1, УК5, ОПК2, ПК3	28-32	3-5
2. Психология			
Собеседование	УК1, УК5, ОПК2, ПК3	28,32	1-4
Устный опрос	УК1, УК5, ОПК2, ПК3	26-32	1-4
Представление реферата	УК1, УК5, ОПК2, ПК3	28	2

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «*Педагогика и психология высшей школы*» образован фонд оценочных средств в виде вопросов к зачету и заданий для самостоятельной работы.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Раздел «Педагогика»

1. Объект и предмет педагогики высшей школы.
2. Методы и функции педагогики высшей школы.
3. Основные категории педагогики высшей школы.
4. Специфика педагогической деятельности.
5. Образование как социокультурный феномен.
6. Гуманистическая концепция воспитания.
7. Структура современной образовательной системы.
8. Социальный заказ к системе образования. Специфика регионального социального заказа к системе высшего образования.
9. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
10. Структура учебной деятельности.
11. Технологии целеполагания в образовательном процессе.
12. Квалификационная характеристика специалиста.
13. Формы организации учебных занятий в высшей школе.
14. Методы активного обучения в высшей школе.
15. Проблемное обучение. Возможности его реализации в условиях высшей школы
16. Соотношение понятий «обучение» и «развитие».
17. Принципы обучения.
18. Компьютерные технологии обучения, их применение в высшей школе.
19. Управление в деятельности преподавателя высшей школы.
20. Определите соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
21. Что такое социализация личности? Обозначьте этапы социализации.
22. Раскройте сущность педагогического процесса в высшей школе и опишите его основные компоненты.

23. В чем состоит разница между репродуктивными и продуктивными методами обучения?
24. Раскройте содержание принципов обучения.
25. Что такое “концепция обучения”? Какие концепции обучения Вы знаете?
26. Раскройте содержание понятия “воспитание”. Сформируйте основные закономерности воспитания и определите их роль в организации воспитательной работы в вузе.
27. В чем суть процесса самовоспитания. Охарактеризуйте методы самовоспитания.
28. Определите основные компоненты продуктивной технологии воспитательной работы в высшей школе и условия ее применения.

Раздел «Психология»

1. Предмет, задачи и методы психологии высшей школы.
2. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента.
3. Профориентация и профтобор в вузы.
4. Психологическая характеристика учебно-воспитательного процесса в вузах.
5. Деятельность студентов и ее психологические особенности. Основные виды деятельности студентов.
6. Деятельность студенческого коллектива и ее психологические особенности.
7. Условия успешного формирования личности студента в вузе.
8. Формирование у студентов научного мировоззрения.
9. Профессиональная направленность личности студентов и ее формирование.
10. Развитие профессионально обусловленных познавательных процессов у студентов.
11. Система профессионально важных знаний, умений и навыков студентов.
12. Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности по окончании вуза.
13. Общая характеристика деятельности преподавателя вуза.
14. Виды деятельности преподавателя вуза и их психологические особенности.
15. Психолого-педагогическое общение преподавателя и студентов.
16. Общие принципы НОТ в вузе.
17. Роль психофизиологических факторов в НОТ.
18. Основы личной НОТ преподавателя вуза.
19. Планирование умственного труда.
20. Рациональные приемы чтения научной и специальной литературы, а также запоминания информации.

Задания для самостоятельной работы по разделу «Педагогика»

(исследовательское задание)

1. Используя технологию целеполагания, разработайте систему целей по основной учебной дисциплине направленности Вашей подготовки.
2. Разработайте комплекс учебных задач по одному из модулей любой учебной дисциплины направленности Вашей подготовки.
3. Опишите примеры использования современных образовательных технологий при организации изучения любой учебной дисциплины направленности Вашей подготовки.

Темы для самостоятельной подготовки рефератов по разделу «Психология»

1. Особенности развития личности студентов.
2. Типологии личности студента.
3. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
4. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии.
5. Психологические особенности обучения студента.
6. Психологические основы формирования профессионального системного мышления.
7. Этнопсихологическая и религиозная принадлежность вузовской молодежи.
8. Психологическая служба вуза, ее роль в учебно-воспитательном процессе.

Дисциплина «Экономические исследования: создание, написание, презентация»

Оценка качества освоения дисциплины *«Экономические исследования: создание, написание, презентация»* включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета.

Контрольные мероприятия *текущего контроля*.

Вид контрольного мероприятия	Компетенции	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Защита отчета по исследовательскому заданию	УК6, ОПК2, ПК1, ПК4	28	2
Классификация объектов научного исследования.		29	3
Принципы научной организации труда.		32	4
Содержание и этапы научно-исследовательской работы		33	5
Проведение аналитической работы в научно - исследовательском процессе	УК6, ОПК2, ПК1, ПК4	33	5
Оформление и презентация результатов научного исследования и внедрение их в практику хозяйственной деятельности		33	5
Защита реферата		33	5
Основные направления научных экономических исследований в современных условиях		33	5
Основы научных исследований в современных условиях	УК6, ОПК2, ПК1, ПК4	27	1

Для *промежуточной аттестации* обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде комплекта заданий.

Примерный вариант теста:

1. Основная задача вступления (введения) публичного выступления:

- а) раскрыть основную идею речи;
- б) подготовить слушателей к восприятию речи;
- в) сделать комплимент аудитории;
- г) все ответы верны.

2. Модульный принцип построения речи:

- а) содержание речи разбивается на отдельные микротемы;
- б) каждая модуль подчиняется правилу трех частей;
- в) содержание речи разбивается на отдельные модули;
- г) все ответы верны.

3. Термином «речевое мышление» обозначают:

- а) мышление во время речи;
- б) передача информации;

- в) зависимость от психического состояния;
- г) все ответы верны.

4. Ключевая фраза речевой презентации:

- а) эмоциональные доводы;
- б) апелляция к выгодам слушателей;
- в) иллюстрация позиции презентатора;
- г) все ответы неверны.

Примеры исследовательских заданий

1. Сбор информации для написания статьи, доклада, диссертации и др. научного продукта.
2. Систематизация и анализ информации, необходимой для подготовки презентации.
3. Достоинства и недостатки различных форм презентаций

Заполнить таблицу

Форма презентации	Достоинства	Недостатки	Возможные технические осложнения
Устное сообщение			
С использованием мультимедийного проектора			
С использованием видеоматериалов			
С использованием электронных средств			

Примерный вариант вопросов к зачету:

1. Классификация научных исследований.
2. Классификация методов научного исследования.
3. Уровни научного исследования.
4. Основные методы научного исследования.
5. Анализ и синтез. Индукция и дедукция.
6. Гипотетический и аксиоматический методы исследования.
7. Абстрагирование и конкретизация.
8. Логический и исторический методы познания.
9. Эксперимент, основные виды и их характеристика.
10. Аналогия и моделирование, виды моделей.
11. Научное наблюдение. Основные виды.
12. Опрос - метод сбора первичной информации в исследовании.
13. Методы экспертных оценок.
14. Методы классификации в научных исследованиях.
15. Место математических методов (факторный анализ, качественный регрессионный и корреляционный и др.) в научных исследованиях.
16. Особенности научных исследований в экономике.
17. Экономическая наука на современном этапе, характерные черты.
18. Методология экономической науки, основные методы исследования.
19. Основные аспекты формулирования темы научного исследования.
20. Определение цели и задач научного исследования.
21. Источники информации, используемые в экономических исследованиях.
22. Характеристика методов работы с источниками информации.
23. Основные виды обзорной информации, их характеристика.
24. Общие требования к композиции научного текста.
25. Общие требования к стилистике.

26. Основные виды результатов научно-исследовательских работ.
27. Диссертационная работа, основные требования к выполнению.
28. Структура диссертации и требования к ее содержанию.
29. Правила оформления рукописи диссертационной работы.
30. Правила презентации и представления научной работы.
31. Классификация и особенности различных типов презентаций.
32. Функциональная классификация презентаций: научная, деловая, инвестиционная, маркетинговая, самопрезентация, PR-презентация.
33. Форматы презентаций.
34. Линейные, интерактивные, непрерывные презентации.

Примерные темы для рефератов:

1. Эксперимент, основные виды и их характеристика.
2. Аналогия и моделирование, виды моделей.
3. Научное наблюдение, основные виды наблюдений. Основные аспекты формулирования темы научного исследования.
4. Методы экспертных оценок.
5. Методы классификации в научных исследованиях.
6. Место математических методов (факторный анализ, качественный регрессионный и корреляционный и др.) в научных исследованиях.
7. Особенности научных исследований в экономике.
8. Экономическая наука на современном этапе, характерные черты. Методология экономической науки, основные методы исследования.
9. Доклад к презентации. Навыки успешной презентации.
10. Аппаратура и технологии для презентаций, конференций. Программы, используемые для создания презентации.
11. Подготовка к выступлению. Мастерство успешной презентации.
12. Аппаратура и технологии для презентаций, конференций, совещаний и т.п.
13. Технология создания компьютерных презентаций с помощью MS PowerPoint.
14. Презентация, с точки зрения делового этикета. Организация презентации.
15. Планирование экспозиционной части бизнес-плана для его презентации.
16. Социальные мероприятия: презентации и конференции. Назначения, правила и формы организации.
17. Создание и применение электронного учебника. Создание мультимедийной презентации.

Дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством»

Оценка качества освоения дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством» включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме экзамена.

Контрольные мероприятия *текущего контроля*.

Вид контрольного мероприятия	Компетенции	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Защита отчета по исследовательскому заданию	УК6, ОПК2, ПК1, ПК4, ПК5	27	3
Управление социально-экономическими системами		28	4
Инструментарий исследования социально-экономических процессов		30	5
Стратегическое управление регионом Государственное регулирование экономики. Механизм социально-экономического развития регионов		33	6

Защита реферата Современные проблемы региональной науки	УК6, ОПК2, ПК1, ПК4, ПК5	26	1
--	-----------------------------	----	---

Примерные темы для рефератов

1. Финансовое оздоровление Магаданской энергосистемы путем ликвидации кризиса неплатежей.
2. Проблемы государственного регулирования в области бюджетной политики северных регионов.
3. Формирование научно-технической политики.
4. Эколого-экономические проблемы и пути развития традиционного хозяйства коренных малочисленных народов Севера.
5. Проблемы местного самоуправления коренных малочисленных народов Севера.
6. Повышение эффективности инвестиций путем вложения капитала в драгоценные металлы.
7. Повышение конкурентоспособности промышленного производства в условиях Особой экономической зоны.
8. Государственное регулирование естественных монополий.
9. Налоговая политика региона в условиях Особой экономической зоны.
10. Социальная политика на федеральном и региональном уровнях.

Примерные темы исследовательских заданий

1. Антикризисное управление предприятием в условиях Крайнего Севера.
2. Развитие системы управления трудовым потенциалом строительной отрасли Северо-Востока России.
3. Проблемы обеспечения продовольственной безопасности регионов Северо-Востока России.
4. Проблемы эффективности оценки бизнеса золотодобывающей отрасли.
5. Особенности муниципального управления северных городов.
6. Безработица и пути решения проблемы занятости населения в условиях Крайнего Севера.
7. Малое и среднее предпринимательство, методы его регулирования.
8. Государственная инвестиционная политика на федеральном и региональном уровнях.
9. Проблемы развития рыночной инфраструктуры северных территорий.
- 10.
11. Прогнозирование объемов промышленного производства в отрасли по выбору.
12. Прогнозирование темпов инфляции в России.
13. Прогнозирование объема прямых иностранных инвестиций в РФ (Магаданскую область).
14. Прогнозирование структуры доходов и расходов населения РФ (Магаданской области).
15. Прогнозирование уровня жизни населения РФ (Магаданской области).
16. Прогнозирование развития рынка труда в РФ (Магаданской области).
17. Прогнозирование развития малого предпринимательства в РФ (в Магаданской области).
18. Методы прогнозирования и оценки ключевых стратегических параметров рыночной конъюнктуры

Примерные вопросы к тесту

1. Какие из ниже перечисленных проблем изучаются региональной экономикой как наукой:
 - а) проблемы функционирования транснациональных корпораций;
 - б) проблемы развития экономических районов страны;
 - в) проблемы функционирования территориально-производственных комплексов;
 - г) проблемы инвестиционного кредитования Всемирного банка
 - д) проблемы размещения производств на территории страны.
2. Региональная экономика является _____ уровнем экономики:
 - а) макроуровнем;
 - б) мезоуровнем;
 - в) микроуровнем.

3. Какие методы относятся к социологическим методам исследований предмета региональной экономики:
- а) экспертный опрос;
 - б) метод таксонирования;
 - в) анкетирование;
 - г) стандартизированные интервью;
 - д) кластерный анализ;
 - е) контент-анализ интервью и публичных выступлений.
4. Термин «регион» впервые был введен в России...:
- а) Европейской Декларацией о регионализме
 - б) Алаевым.
 - в) Некрасовым.
 - г) Новоселовым.
5. К признакам проблемных регионов относится:
- а) Льготное кредитование отдельных хозяйствующих субъектов
 - б) Особое значение геополитического положения региона для стратегических интересов страны
 - в) Проведение деления исключительно по территориальному признаку
 - г) Разномасштабность отдельных районов, которые сильно различаются по своему экономическому потенциалу
6. Существующее административно-территориальное деление Российской Федерации проведено по ... признаку:
- а) территориальному
 - б) национально-территориальному
 - в) экономико-территориальному
 - г) экономическому
7. Регион как социально-экономическая система включает в себя совокупность следующих подсистем (исключите лишнее):
- а) системообразующая база
 - б) системообразующий комплекс
 - в) население
 - г) животноводческий комплекс
 - д) инфраструктура рынка
 - е) промышленная инфраструктура
 - ж) экология
8. При определении степени социальной ориентации экономики региона:
- а) Оценивается динамика структуры материального производства, структуры промышленности, производственных фондов, степень их износа
 - б) Оценивается по доле производства товаров народного потребления в общем объеме производства
 - в) Оценивается емкость регионального рынка труда, динамика и структура безработицы
 - г) Оценивается состояние окружающей среды и степень использования экологически опасных территорий, отраслей
9. Выделите факторы определяющие систему межрегиональных экономических связей
- а) общественное разделение труда
 - б) темп экономического роста отдельного региона
 - в) спецификацией и размещением производства по территориям
 - г) прирост населения региона
 - д) факторы постоянной миграции
 - е) развитость инфраструктуры
 - ж) степень обеспеченности качественными трудовыми ресурсами

10. Выявите соответствие

- 1) административные методы регулирования –
- 2) экономические методы регулирования –
- A. квотирование по отдельным видам товаров
- B. определение масштабов сферы деятельности
- C. прямое участие государства
- D. относится налоговое регулирование
- E. регулирование по отдельным видам товаров
- F. государственные гарантии под кредиты коммерческих банков
- G. регулирование при помощи ставок ЦБ
- H. льготные условия аренды государственных гарантий под кредит
- I. свободный доступ всем производителям к научно-технической информации и патентованию

11. К классификации инфраструктуры по пространственному признаку относится:

- а) Межрегиональная инфраструктура
- б) Финансово-кредитная инфраструктура
- в) Внешнеэкономическая инфраструктура
- г) Кооперативная инфраструктура

12. Основной целью анализа социально-экономического развития региона является:

- а) Оценить состояние окружающей среды и степень использования экологически опасных территорий, отраслей
- б) Выявить диспропорции и неиспользуемые возможности экономического роста для последующего обоснования вариантов стратегии социально-экономического развития региона
- в) Оценить финансовое положение территории, имеющейся у региона части доходов регионального бюджета, расходование денег из регионального бюджета
- г) Оценить достигнутый уровень развития промышленности, сельского хозяйства и рыночной инфраструктуры

13. Уровень доходов на душу населения, степень счастья населения, уровень образования населения относится:

- а) к частным показателям развития региона
- б) к незначимым показателям развития региона
- в) к основным показателям развития региона

14. На федеральном уровне регулирование территориального развития в основном осуществляется в виде государственной поддержки или помощи отдельным регионам.

- а) да
- б) нет

15. Принцип легитимности обозначает

- а) государственное регулирование должно основываться на основе реализации федеральных целевых программах, на использовании программно-целевого метода как методической базы всех действий государственных органов по регулированию социально-экономических процессов в регионе.
- б) любые программы, любые меры должны базироваться на системе конкретных целей, которые заранее планируются на основе всестороннего анализа конкретной ситуации в регионе
- в) любые действия по регулированию территориального развития должны основываться на ранее принятых законах и нормативно-правовых актах или специально принятых для этих действий нормативно-правовых актов общего характера

16. К прямым экономическим методам регулирования территориального развития относятся:

- а) меры налоговой политики
- б) государственные закупки
- в) бюджетная политика
- г) инвестиционная политика

- д) целевое финансирование
- е) кредитно-денежная политика
- ж) предоставление субсидий
- з) институциональная политика
- и) социальная политика

17. Какой из ниже перечисленных барьеров относится к барьерам эндогенного характера:

- а) ограниченная емкость рынка
- б) контроль действующих предприятий над стратегическими ресурсами
- в) административные ограничения
- г) неравенство стартовых условий

18. Главной целью государственного управления является:

- а) определение долгосрочной стратегии экономического развития страны
- б) создание оптимальных условий для реализации долгосрочной стратегии экономического развития страны
- в) создание оптимальных условий для достижения заранее спланированного уровня состояния общества, при наличии его дальнейших перспектив развития

19. Выберите цели региональной политики в Российской Федерации:

- а) обеспечение экономических, социальных, правовых основ федерализма и создание единого экономического пространства
- б) обеспечение единых минимальных социальных стандартов и равной социальной защиты независимо от экономических возможностей региона
- в) выравнивание условий социально-экономического развития регионов
- г) предотвращение загрязнений окружающей среды, ликвидация последствий её загрязнения, комплексная экологическая защита
- д) приоритетное развитие тех регионов, которые имеют важное стратегическое значение
- е) максимальное использование природно-климатических особенностей региона
- ж) установление и обеспечение гарантий местного самоуправления
- з) все условия верны
- и) все условия не верны

20. Модель государственного регулирования включает следующие блоки:

- а) блок формирования
- б) блок анализа
- в) блок ресурсов
- г) блок реализации
- д) правовой блок
- е) организационно-технологический блок
- ж) блок контроля
- з) все варианты верны
- и) все варианты не верны

Вопросы к зачету

1. История развития наук экономического цикла. Ведущие ученые-экономисты. Современное состояние и перспективы развития науки.
2. Основные фонды предприятия, структура. Методы оценки и учета. Воспроизводство основных фондов.
3. Амортизация основных фондов. Роль и методы ускоренной амортизации.
4. Оборотные средства предприятия. Состав и структура оборотных средств и фондов организации.
5. Определение потребности в оборотных средствах.
6. Показатели и пути улучшения использования оборотных средств. Источники финансирования оборотных средств.
7. Материальные и энергетические ресурсы. Понятие и показатели материалоемкости и энергоемкости продукции.

8. Формы и методы материально-технического обеспечения в условиях рыночной экономики.
9. Роль материальных ресурсов в системе факторов расширенного воспроизводства экономических субъектов.
10. Показатели использования материальных ресурсов на микро и макроуровне.
11. Важнейшие источники и направления экономии материальных ресурсов.
12. Экономическая сущность потребления материальных ресурсов как фактора производства.
13. Организация внутрипроизводственного учета расхода материальных ресурсов на предприятиях.
14. Принципы формирования оптимальной структуры потребления материальных ресурсов на предприятиях.
15. Анализ структуры производственных ресурсов и резервы их эффективного использования.
16. Трудовые ресурсы предприятий. Структура и состав промышленно- производственного персонала, факторы их определяющие.
17. Определение численности промышленно-производственного персонала.
18. Понятие производительности труда. Показатели и измерители производительности труда.
19. Оплата труда. Сочетание материальных и моральных стимулов к труду. Тарифная и бестарифная оплата труда.
20. Классификация расходов, включаемых в себестоимость продукции. Виды себестоимости товара.
21. Структура себестоимости, ее анализ.
22. Сущность, функции и структура рынка. Современное состояние товарного и финансового рынков.
23. Основы теории спроса и предложения. Рыночное равновесие спроса и предложения.
24. Экономические издержки производства. Структура издержек производства. Экономическая прибыль.
25. Основные макроэкономические проблемы развития экономики России.
26. Важнейшие макроэкономические показатели и основные макроэкономические пропорции.
27. Основы классификации типов национальных экономических систем.
28. Сущность, общие понятия и состав совокупного экономического потенциала национальной хозяйственной системы.
29. Национальное богатство как составная часть совокупного потенциала страны.
30. Трудовой потенциал. Трудовые ресурсы как основной фактор воспроизводства общества. Современное состояние народонаселения.
31. Особенности и факторы воспроизводства трудовых ресурсов.
32. Занятость и безработица. Основные направления интенсификации использования трудовых ресурсов общества.
33. Рынок труда: структура и современное состояние.
34. Проблемы народонаселения. Глобальный аспект.
35. Методы регионального прогнозирования и планирования трудовых ресурсов.
36. Инвестиционный потенциал страны и его финансовые источники.
37. Научный потенциал страны и его современное состояние.
38. Внешнеэкономический потенциал страны. Конкурентоспособность отечественной промышленности на внутреннем и внешнем рынках.
39. Рекреационный потенциал страны, особенности его формирования и развития в России.
40. Моделирование экономического роста национальной экономики.
41. Бюджетное регулирование национальной экономики.
42. Денежно-кредитное регулирование.
43. Налоги в национальной экономике.
44. Качество жизни населения. Доходы, потребление, социальное развитие, социальная защита населения.
45. Методы социально-экономического прогнозирования и индикативного планирования национальной экономики.
46. Антимонопольное регулирование и развитие конкуренции.
47. Мировозрастная интеграция. Экономическая безопасность национальных систем.

48. Объективная необходимость менеджмента. Понятие менеджмента. Роль менеджера на предприятии и в производстве. Цели и задачи менеджмента.
49. Основные этапы в развитии теории менеджмента.
50. Что нужно знать и уметь менеджеру.
51. «Тихая управленческая революция». Рационалистическая и неформальная модели менеджмента.
52. Предмет менеджмента и его научные основы. Содержание менеджмента.
53. Сравнительная характеристика японской и американской моделей менеджмента.
54. Предприятие как объект управления и как система. Системный подход в менеджменте, признаки системы управления.
55. Управляющая и управляемая подсистемы, их единство. Субъект и объект менеджмента.
56. Понятие законов управления. Закон конкуренции и менеджмент. Ориентация на потребителя.
57. Принципы менеджмента, понятие, сущность, содержание в условиях рыночной экономики.
58. Целевой и функциональный подходы в менеджменте. Цель бизнеса, его содержание.
59. Содержание функциональных подсистем менеджмента и подсистем обеспечения управления.
60. Понятие методов менеджмента, механизм их воздействия на объект управления. Классификация методов менеджмента. Правила выбора методов менеджмента.
61. Экономические методы управления. Сущность экономических методов управления, их место и роль в условиях рыночных отношений и при различных формах собственности. Формирование новых экономических отношений товаропроизводителя с государством. Налоговый механизм и кредитная система. Роль цен на товары. Форма организации связей с потребителями. Перевод предприятий на коммерческий расчет, его связи с категориями: собственность, план, рынок, хозяйственное право, торговля, маркетинг и др. Внутрихозяйственные отношения. Бригадный и коллективный подряд. Перспективы развития маркетинговых служб.
62. Административно-правовые методы управления. Сущность административно-правовых методов, их место в системе методов управления предприятием, организационное воздействие и организационное регламентирование, их содержание. Организационное нормирование и распорядительное воздействие, их содержание. Эффективность административно-правовых методов управления.
63. Социально-психологические методы управления. Сущность социально-психологических методов, их содержание и место в системе методов управления производством. Активизация человеческого фактора. Главная ценность в менеджменте - человек. Социологические и психологические методы, их классификация. Психологические законы и их эффективность.
64. Элементы организационной структуры управления предприятием и их характеристика. Иерархичность организационной структуры управления. Система принципов формирования оргструктуры управления. Структуры, используемые при централизованном и децентрализованном управлении.
65. Требования к построению рациональной структуры управления. Схемы построения оргструктур, их достоинства, недостатки, применение.
66. Программно-целевые оргструктуры. Перспективы и эффективность новых структурных образований дифференцированного типа: МНТК, консорциумов, концернов, ассоциаций, конгломератов, холдингов и т. д.
67. Характеристика различных типов стратегического организационного поведения.
68. Методы проектирования и рационализации структур.
69. Определение параметров оргструктуры. Состав документов оргпроекта. Организация управления производством в зарубежной фирме: опыт США, Японии. Пути совершенствования организации управления производством. Жизненный цикл организации.
70. Сущность управленческого решения и его признаки. Требования, предъявляемые к управленческому решению. Классификация управленческих решений. Выработка и принятие решений как узловая процедура в деятельности руководителя.
71. Схема процесса принятия и реализации управленческих решений. Методы обоснования решений. Матричный метод выбора альтернатив решения. Методы оптимизации управленческих решений.

72. Формы коллективной выработки и принятия решений. Развитие форм выработки решений в условиях демократизации управления.
73. Виды управления трудом на разных стадиях экономического роста. Сущность теорий на природу человека.
74. Дифференцированная политика трудовых ресурсов в практике менеджмента. Формы, эффективность и перспективы групповой работы на предприятии.
75. Мотивация труда, классификация теорий, их содержание. Критерии мотивирующей организации труда. Значения различных способностей и знаний для выполнения менеджером определенных видов работ.
76. Понятие производственного потенциала предприятия. Модель экономико-производственного потенциала, ее содержание, сущность.
77. Управление конкурентоспособностью производственного потенциала, методы ее оценки в бизнесе.
78. Система индикаторов для оценки фактора «человеческий капитал». Модель стратегии успешного бизнеса с позиции менеджмента.
79. Управление конкурентоспособностью товаров. Поведение менеджеров в зависимости от жизненного цикла товара.
80. Менеджмент и показатели хозяйственной деятельности предприятий.
81. Роль кадров управления на предприятии. Требования к работникам управления. Понятие культуры управленческого труда. Три уровня культуры управления. Этическая и эстетическая культура работника управления. 10 правил хорошего менеджера.
82. Две составляющие деятельности руководителя: умение возглавить коллектив, умение организовать личную работу. Основные направления совершенствования организации труда руководителя.
83. Искусство решения проблем. Эффективное руководство кадрами.
84. Организация проведения служебных заседаний, деловых бесед.
85. Как определить свою пригодность к высшей управленческой работе?
86. Как претворять свои планы?
87. Принципы и стиль руководства.
88. Требования и правила хорошего менеджера.
89. Делегирование полномочий подчиненным - способ усиления Вашей власти.
90. Правила общения с подчиненными.
91. Правила ведения переговоров, помогающие разрешению проблем управления.
92. Инновации как средство экономического развития государства.
93. Фазы жизненного цикла технологического уклада в общественном производстве. Какие задачи решает инновационный менеджмент.
94. Характеристика инноваций и их значение. Понятие «инновация», фазы инновационного развития. Жизненный цикл продукции, взаимосвязь параметров времени, инвестиций, объема продаж и прибыли.
95. Классификация инвестиций. Основные этапы и характеристики инновационного процесса. Основные этапы инновационного проекта.
96. Организация научно-исследовательских работ: виды и этапы выполнения НИР.
97. Организация опытно-конструкторских работ, стадии организации и проведения ОКР.
98. Организация технологической подготовки и освоения производства инновационной продукции: задачи и содержание технологической подготовки и освоения производства, экономический анализ при технологической подготовке производства.
99. Виды жизненного цикла товара (традиционный): бум, провал, пиковый, продолжительное увлечение, повторный, гребешковый.
100. Традиционные формы инновационной деятельности: отраслевые организационные структуры.
101. Какими критериями пользуется инвестор при принятии решения о финансировании инноваций.
102. Источники финансирования инновационной деятельности: источники финансовых ресурсов в условиях смешанной экономики, схемы финансирования инноваций. Мировой опыт; финансово-промышленные группы, кредитные союзы.
103. Организация управленческих нововведений.

104. Как технически осуществляется приведение к сопоставимому виду разновременных инвестиций, доходов и затрат.
105. Что нового в экономическую науку и инновационный менеджмент внесли Н.Д. Кондратьев и Й. Шумпетер.
106. Терминология и основные показатели финансового менеджмента Основные понятия финансового менеджмента: добавленная стоимость, брутто-результат эксплуатации инвестиций, нетто-результат эксплуатации инвестиций, экономическая рентабельность активов. Понятия: коммерческой маржи, коэффициента трансформации, чистая рентабельность акционерного капитала.
107. Эффект финансового рычага (первая концепция) Рациональная заемная политика Средняя расчетная ставка процента, стоимость кредита с учетом налоговой политики. Эффект рычага. Роль дифференциала и плеча рычага в усыновлении состояния предприятия и риска кредитора.
108. Эффект финансового рычага (вторая концепция) Финансовый риск. Оценка силы воздействия финансового рычага. Связь между силой воздействия финансового рычага и финансовым риском.
109. Эффект операционного рычага. Принципы операционного анализа. Расчет порога рентабельности и «запаса финансовой прочности» предприятия. Два подхода финансового менеджера к максимизации массы и темпов наращивания прибыли. Эффект производственного рычага. Определение силы воздействия производственного рычага. Определение порога рентабельности Определение запаса финансовой прочности Понятие порогового количества товара. Финансовые цели предприятия на различных этапах жизненного цикла товара. Влияние структуры затрат на уровень прибыли.
110. Предпринимательский риск. Взаимодействие финансового и операционного рычагов и оценка совокупного риска, связанного с предприятием. Источники формирования предпринимательского риска. Уровень сопряженного эффекта операционного и финансового рычагов.
111. Классификация затрат предприятия.
112. Анализ цены и структуры капитала. Базовая концепция цены капитала. Цена основных источников капитала. Взвешенная и предельная цена капитала. Леверидж. Оценка производственного левериджа. Метод мертвой точки. Оценка финансового левериджа. Основы теории структуры капитала.
113. Дивидендная политика и возможность ее выбора. Факторы определяющие дивидендную политику. Порядок выплаты дивидендов. Виды дивидендных выплат и их источники Регулирование курса акций.
114. Критерии выбора вложений капитала Правила принятия решений при формировании бюджета капиталовложений. Учетная доходность. Чистый приведенный эффект. Индекс рентабельности. Внутренняя доходность.
115. Оптимальный бюджет капиталовложений. График инвестиционных возможностей. Наращивание собственного капитала за счет выпуска обыкновенных акций. Формирование оптимального бюджета капиталовложений на практике. Оптимизация бюджета капиталовложений. Выбор проектов в условиях оптимизации капиталовложений.
116. Кредитная политика. Определение периода кредита и стандартов кредитоспособности. Система оценки риска предоставления кредита. Источники информации о платежной дисциплине. Политика работы с дебиторами. Оценка потенциальной прибыли. Кредитные инструменты. Анализ последствий альтернативных вариантов кредитной политики: построение прогнозного отчета о прибылях и убытках.

Элективные дисциплины

Дисциплина «Системный анализ в экономике»

Оценка качества освоения дисциплины *«Системный анализ в экономике»* включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета.

Контрольные мероприятия *текущего* контроля

Таблица 1

Вид контрольного	Компетенции	Срок	Контролируемый
------------------	-------------	------	----------------

мероприятия		проведения (№ недели)	объем (№№ разделов)
Защита отчета по исследовательскому заданию	УК6, ОПК1, ПК1, ПК2	28	2
Методология системных исследований в экономике.		30	3
Процедуры системного анализа. Модели поведения человека и обществ.		33	4
Защита реферата Основные положения теории систем.	УК6, ОПК1, ПК1, ПК2	25	1

Для *промежуточной аттестации* обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде вопросов к зачету.

Примерный вариант вопросов к зачету:

1. Системность в практической деятельности человека.
2. Системность окружающего мира.
3. Системность познавательных процессов.
4. Система как философская категория.
5. Фундаментальные свойства системы.
6. Состав, структура и границы системы.
7. Понятия надсистема, подсистема.
8. Цель системы, функционирование и развитие системы.
9. Причинно-следственные связи.
10. Усиливающие и уравнивающие связи.
11. Жизненный цикл системы.
12. Наблюдатель как системный фактор.
13. Основные положения системной методологии.
14. Специфика экономических систем и особенности их исследования.
15. Понятие модели и роль моделирования в системных исследованиях.
16. Этика системного анализа.
17. Базовая методика системного анализа.
18. Особенности системного решения экономических задач.
19. Целеполагание.
20. Выявление системности.
21. Декомпозиция и агрегирование.
22. Единство и обособленность анализа и синтеза в системных исследованиях.
23. Декомпозиция и агрегирование.
24. Измерения.
25. Выбор.
26. Моделирование целесообразной управляемой деятельности.
27. Виды управляющих воздействий.
28. Управление по принципу ведущего звена.
29. Организационная структура системы (виды и роль).
30. Системы информационной поддержки управления (роль и принципы организации).

Дисциплина «Современные проблемы экономической науки»

Дисциплина «Современные проблемы экономической науки» направлена на формирование базовых теоретических знаний в области эволюции экономической науки, необходимых для понимания современных тенденций ее развития, актуальных проблем в самой науке. Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета.

Контрольные мероприятия *текущего контроля*

Вид контрольного мероприятия	Компетенции	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Защита отчета по исследовательскому заданию	УК6, ОПК1, ПК1, ПК2	27	1
1.Мировая экономика и современные тенденции ее развития.		31	2
2.Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция		33	4
3.Политика реформ и экономическая безопасность России.			
Защита реферата	УК6, ОПК1, ПК1, ПК2	29	3
2.Экономический рост и циклический характер общественного производства.			

Для *промежуточной аттестации* обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде тестового задания.

Примерный вариант тестового задания:

- Номинальная ставка процента составляет 110%, а реальная 4%. Ожидаемый темп инфляции составит...
 - 120%
 - 106%
 - 102%
 - 114%
- Если уровень инфляции составил 10%, реальная ставка процента 2%, то номинальная ставка равна...
 - 12%
 - 20%
 - 8%
 - 5%
- Если в n -ом году номинальная заработная плата выросла на 15%, а реальная заработная плата за этот период сократилась на 3%, то уровень инфляции составил...
 - 4,5%
 - 12%
 - 5%
 - 18%
- Если ожидаемая годовая инфляция равна 7%, то для того, чтобы получить реальные 6%, Вам следует одолжить деньги под номинальный процент, равный...
 - 7 %
 - 12 %

- c) 13 %
 - d) 6 %
6. Если среднегодовая норма инфляции равна 8%, то, чтобы получить реальные 6%, Вам следует одолжить деньги под номинальный процент, равный...
- a) 8%
 - b) 6%
 - c) 12%
 - d) 14%
7. Инфляция составила 4%, средние доходы населения в реальном выражении выросли на 2%, тогда номинальные доходы в среднем ...
- a) сократились на 2%
 - b) выросли на 6%
 - c) сократились на 6%
 - d) выросли на 2%
10. Уровень инфляции составил 3%, номинальные доходы не изменились. При этом реальные доходы...
- a) данных недостаточно
 - b) не изменились
 - c) уменьшились на 3%
 - d) возросли на 3%
11. Номинальные и реальные доходы выросли в среднем на 5 и 2% соответственно, тогда уровень инфляции составил...
- a) 3%
 - b) 10%
 - c) 7%
 - d) 2,5%
12. Рост среднего номинального дохода на 6% сопровождался уменьшением реального дохода на 2%, тогда уровень инфляции составил...
- a) 3%
 - b) 8%
 - c) 4%
 - d) 12%
13. Инфляция составила 3%, средние доходы населения в реальном выражении выросли на 2%, тогда номинальные доходы в среднем ...
- a) сократились на 3%
 - b) сократились на 1%
 - c) выросли на 5%
 - d) выросли на 1%
14. Повышение уровня цен при снижении реального ВВП называется ...
- a) стагфляцией
 - b) депрессией
 - c) девальвацией
 - d) дефляцией
15. Снижение уровня цен при росте реального ВВП называется ...
- a) стагфляцией
 - b) девальвацией
 - c) инфляцией
 - d) дефляцией
16. Инфляцию в России на уровне 9 % в год можно считать ...
- a) галопирующей
 - b) ползучей
 - c) гиперинфляцией
 - d) подавленной
18. Уровень инфляции измеряется с помощью ...
- a) коэффициента Оукена
 - b) Экспертных оценок
 - c) индексов цен

- d) Кембриджского коэффициента
19. Причиной инфляции спроса *не может быть...*
- увеличение военных расходов
 - снижение налогов
 - снижение производительности труда
 - увеличение инвестиционных расходов
20. С инфляцией предложения *не вызывает...*
- шоки предложения
 - рост производительности труда
 - повышение номинальной зарплаты
 - рост цен на энергоносители
22. Инфляция спроса ведет к ...
- снижению уровня цен
 - росту безработицы.
 - увеличению количества денег в обращении
 - росту реального ВВП
21. Основой процесса формирования конкурентной среды *не является...*
- содействие развитию рыночной инфраструктуры
 - устранение барьеров вхождения в отрасль
 - переход от рынка покупателя к рынку продавца
 - либерализация внешнеэкономической деятельности
22. Формирование конкурентной среды в России происходит на основе...
- монополизации внешнеэкономической деятельности
 - лицензирования всех видов деятельности
 - сохранения достигнутого ранее уровня мобильности ресурсов
 - перехода от рынка продавца к рынку покупателя
23. Либерализация внешнеэкономической деятельности в России в процессе демонаполизации экономики должна осуществляться за счет...
- лицензирования деятельности хозяйствующих субъектов
 - образования административных монополий
 - отказа от нетарифных мер ограничения экспорта
 - отказа от нетарифных мер ограничения импорта
24. В России *не запрещено(а)...*
- прекращать производство в целях необоснованного роста цен
 - горизонтальная интеграция предприятий без технологической взаимосвязи
 - формировать соглашения товаропроизводителей
 - ограничивать производство для поддержания дефицита

Дисциплина «Инновационное предпринимательство»

Оценка качества освоения дисциплины «*Инновационное предпринимательство*» включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета.

Контрольные мероприятия *текущего* контроля

Таблица 1

Вид контрольного мероприятия	Компетенции	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Защита отчета по исследовательскому заданию	УК6, ОПК1, ОПК2, ПК1, ПК2	29	2
Организация инновационного предпринимательства.		33	3
Финансирование инновационного предпринимательства.			

Защита реферата Теоретические основы инновационного предпринимательства.	УК6, ОПК1, ОПК2, ПК1, ПК2	25	1
--	------------------------------	----	---

Для *промежуточной аттестации* обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде тестового задания.

Примерный вариант теста:

1. Результаты исследований каких ученых легли в основу современной теории инноватики:
 - a) К. Маркса;
 - b) Й. Шумпетера;
 - c) А. Смита;
 - d) Н.И. Бухарина;
 - e) Н.Д. Кондратьева;
 - f) Е.А. Файоля.
2. Сколько технологических укладов выделяет экономист С.Ю. Глазьев:
 - a) один;
 - b) три;
 - c) пять;
 - d) семь.
3. Что понимается под новшеством (новацией) в инноватике?
 - a) новый порядок;
 - b) новый обычай;
 - c) новый метод;
 - d) изобретение;
 - e) новое явление.
4. Какие группы новшеств (по содержанию) принято выделять в инноватике?
 - a) технические;
 - b) технологические;
 - c) экономические;
 - d) управленческие;
 - e) организационные;
 - f) финансовые;
 - g) социальные.
5. На каком из этапов жизненного цикла появляется большинство изобретений?
 - a) Прикладные НИР; ТЗ на ОКР;
 - b) фундаментальные НИР;
 - c) эскизно-техническое проектирование на стадии ОКР;
 - d) разработка рабочей конструкторской документации на новые образцы;
 - e) изготовление и испытание опытного образца.
6. «Бутлегерство» в управлении инновациями:
 - a) незаконное копирование и использование в собственной производственной деятельности объектов интеллектуальной собственности;
 - b) форма стимулирования инновационной активности внутри организации, поощряющая инициативную работу над внеплановыми проектами во внеурочное время;
 - c) разработка нового продукта (новой технологии) в условиях повышенной секретности;
 - d) инициативное изобретательство и рационализаторство в организации;
 - e) разработка инновационного проекта на условиях добровольной работы без гарантированного материального стимулирования.
7. В чем отличие инновационной стратегии от других средств достижения целей организации (корпорации, фирмы)?
 - a) отсутствие аналогов в отрасли;
 - b) новизна в первую очередь для данной организации;
 - c) неповторимость стратегических решений.

8. Какой тип инновационного поведения описывается следующим образом: «массовое производство нового продукта с опережением конкурентов за счет серийности производства и эффекта масштаба»?

- a) виолентный;
- b) пациентный;
- c) эксплерентный;
- d) коммутантный.

9. Основополагающий фактор, определяющий риск в инновационной деятельности

- a) наличием неопределенности (случайности) возникновения событий;
- b) негативными последствиями событий;
- c) неопределенностью возникновения и событий с возможными негативными последствиями;
- d) неопределенностью возникновения и последствий событий;
- e) наличием неопределенности (случайности) последствий событий.

10. Экспертные методы оценки риска:

- a) рейтинг;
- b) метод Дельф;
- c) мозговой штурм;
- d) анкетирование;
- e) корреляционный анализ;
- f) тестовые испытания;
- g) моделирование;
- h) эксперимент.

Дисциплина «Эксперимент в исследовании»

Программа курса «**Эксперимент в исследовании**» построена на принципах сознательности, активности, самостоятельности аспирантов при руководящей роли преподавателя. Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета.

Основными видами текущего контроля являются отчеты по практическим заданиям, собеседование на занятиях, проверка выполненных (в письменной и/или электронной форме) заданий.

Собеседование и контроль самостоятельно выполненных аспирантами заданий проводится в групповой и индивидуальной форме на практических занятиях.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде вопросов.

Примерный перечень вопросов

1. Дать определение понятиям - наука, методология науки, методика, технология, раскрыть их содержание.
2. Эксперимент как вид практической деятельности.
3. Организация и проведение экспериментального исследования.
4. Виды экспериментального исследования.
5. Этапы экспериментального исследования.
6. Техника эксперимента. Экспериментальные планы.
7. Планирование и анализ эксперимента.
8. Особенности организации опытно-экспериментальной работы.
9. Понятие о валидности, ее виды.
10. Экспериментальная выборка и способы ее создания.
11. Понятие об экспериментальной и контрольной группах.
12. Репрезентативность экспериментальной выборки.
13. Методы контроля экспериментальных переменных.
14. Научный вывод, артефакты и их контроль.
15. Сбор, систематизация и обработка материалов исследования.
16. Анализ, обобщение и формулирование результатов исследования (выводов).
17. Оформление результатов научных исследований (тезисы, статьи, доклады).

Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании»

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета – защиты авторских мультимедийных проектов, формирующихся на основе комплекса заданий по основным модулям программы.

Основными видами *текущего контроля* являются отчеты по практическим заданиям, собеседование на занятиях, проверка выполненных (в письменной и/или электронной форме) заданий.

Собеседование и контроль самостоятельно выполненных аспирантами заданий проводится в групповой и индивидуальной форме на практических занятиях.

Контрольные мероприятия *текущего контроля*.

Таблица 8

Вид контрольного мероприятия ^{*)}	Компетенции	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Защита отчета по исследовательскому заданию	УК1, УК4, ОПК1, ПК2	2	1,2,3

Для *промежуточной аттестации* обучающихся по дисциплине «Информационные технологии в науке и образовании» образован фонд оценочных средств в виде вопросов.

Примерный перечень вопросов

1. Классификация ИТ. Свойства ИТ.
2. Обзор информационных технологий.
3. Особенности информационных технологий для науки и для образования.
4. Автоматизация офисного документооборота на основе информационных систем.
5. ИТ в науке. Автоматизация статистической обработки данных и подготовки научных публикаций.
6. Технология мультимедиа.
7. Научная графика, презентационные ролики, пакеты обработки результатов научных исследований, ГИС и интерактивные карты.
8. Возможности инструментальных систем разработки мультимедиа-приложений (презентации, демонстрационные версии).
9. ИТ в теоретических исследованиях.
10. ИТ в научном эксперименте.
11. ИТ в моделировании, обработке и оформлении результатов научных исследований.
12. Направления использования ИТ в учебном процессе.
13. Методические цели использования ИТ в обучении.
14. ИТ в образовании. Основные задачи информатизации образования.
15. Информатизация образования: проблемы и перспективы.
16. Технические средства доступа к глобальным сетям.
17. Автоматизированные обучающие системы (АОС). Примеры.
18. Проблемы и перспективы информатизации высшей школы.
19. Разработка электронных учебно-методических комплексов по дисциплине.
20. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов.
21. Технология дистанционного образования.
22. Специализированные Интернет-сайты как инструмент методической поддержки учебного процесса.
23. Информационно-образовательные среды e-learning: WEBCT, BLACKBOARD, MOODLE.
24. Оценка качества средств информатизации и коммуникаций учебного назначения.

Задания:

1. Оформить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и публикацией в сети Интернет.

2. Оформить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и подготовкой мультимедийной презентации.
3. Разработать и частично реализовать проект научного или учебно-методического Web-сайта.
4. Разработать и частично реализовать ЭУМК в системе дистанционного обучения Moodle.

Дисциплина «Управленческое консультирование»

Оценка качества освоения дисциплины «Управленческое консультирование» включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета.

Контрольные мероприятия *текущего контроля*.

Вид контрольного мероприятия	Компетенции	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Защита отчета по исследовательскому заданию	УК3, УК4, УК6, ОПК2, ПК1, ПК4	28	2.1
Использование проектного управления в консультационной деятельности		30	2.2.
Процесс консультирования и организация выполнения работ. Структура технического задания консультационной фирмы		32	2.4
Особенности консультирования в кризисной ситуации			
Защита реферата	УК3, УК4, УК6, ОПК2, ПК1, ПК4	27	1.2-1.4
Особенности консультирования в различных областях управления.			

Примеры практических заданий

Практическое занятие №1. Роли, функции консультанта. Выбор консультанта. Принципы поведения консультанта (анализ управленческих ситуаций). Анализ управленческой ситуации. «Принципы поведения консультанта»

Задание: Прочтите ситуации и ответьте на вопросы к ним.

Ситуация 1 - «Анализ отчетов»

Фонд предлагает внешнему консультанту оценить эффективность программы, включающей несколько десятков проектов. Нужно определить, в какой мере программе удалось достичь поставленные цели и что можно сделать до окончания программы, чтобы обеспечить ее максимальную эффективность.

Для ответа на эти вопросы консультанту предлагают использовать лишь промежуточные и итоговые отчеты, представленные фонду грантополучателями.

Вопросы:

- Можно ли только на основании анализа отчетов дать ответы на интересующие фонд вопросы?
- Что бы вы сделали на месте консультанта?

Ситуация 2 - «Анонимность»

В ходе оценки внешний консультант интервьюирует руководителей и сотрудников проекта. Все беседы проводятся один на один. Ответы консультант записывает в блокнот.

К отчету о результатах оценки консультант прикладывает подробные записи всех бесед с указанием фамилии и должности респондента. Сотрудники проекта возмущаются тем, что нарушена анонимность предоставления информации. Консультант объясняет, что анонимность никому из сотрудников не гарантировалась. Этот вопрос вообще не обсуждался. Кроме того, по записям бесед можно проверить те выводы, которые консультант сделал в отчете. Это обязательное требование к исследованиям такого рода.

Вопрос:

- С вашей точки зрения, правильно ли поступил консультант?

Ситуация 3 - «Инкогнито»

Фонд заказывает внешнему консультанту проведение оценки нескольких проектов. Один из вопросов задания связан с анализом качества услуг, предоставляемых клиентам в рамках этих проектов. Фонд предлагает консультанту в качестве одного из методов сбора информации использовать метод включенного наблюдения инкогнито. Это означает, что консультант должен связаться с указанными проектами под видом клиента, посетить их офисы и получить консультации или другие услуги. Фонд, являющийся в данном случае заказчиком оценки, аргументирует такой подход стремлением получить объективную информацию «от первого лица».

Консультант принимает задание. Под видом клиента он посещает проекты. После того, как он получает достаточно информации, консультант информирует руководителей проектов о своей истинной задаче и продолжает сбор информации, беседуя с сотрудниками и изучая документацию.

Вопросы:

- Как бы вы отнеслись к такому методу оценки вашего проекта?
- Изменилось ли бы ваше отношение, если бы консультант, который изображал клиента, не раскрывал себя, а, получив услуги, удалялся? (А с сотрудниками беседовал бы другой консультант).
- Какие могут быть аргументы «за» и «против» такого подхода?

Ситуация 4 - «Знание проекта»

Проведение внешней оценки, проекта поручается консультанту, который ранее работал в этом проекте. При выборе исполнителя заказчик руководствовался тем, что этому специалисту не придется тратить много времени на ознакомление с сущностью проекта. Кроме того, консультант сохранил хорошие личные контакты с сотрудниками проекта, что должно облегчить сбор информации.

Вопросы:

- Согласны ли вы с этой аргументацией?
- Существуют ли какие-то потенциальные проблемы в этой ситуации?

Ситуация 5 - «Будущее сотрудничество»

Во время проведения внешней оценки у руководителя проекта устанавливаются хорошие, доверительные отношения с консультантом. Руководитель видит, что это хороший специалист, который мог бы провести тренинг для сотрудников проекта. Руководитель предлагает консультанту обсудить возможности будущего сотрудничества.

Вопрос:

- Как должен повести себя консультант в этом случае?

Практическое занятие №2. Современные методы анализа и решения проблем в консалтинге. Бенчмаркинг. Аутсорсинг. Коучинг.

По заданию преподавателя студенты в небольших группах по 3-4 человека выполняют разработку групповых проектов. Примерная тематика групповых проектов:

1. Организационно-кадровый аудит
2. Бенчмаркинг как механизм сравнительного анализа
3. Аутсорсинг как метод сокращения издержек
4. Коучинг как инструмент развития кадрового потенциала организации
5. Технология проведения НИР
6. Технология изучения общественного мнения

Практическое занятие №3. Процесс консультирования. Основные стадии консультирования.

Контрольные вопросы:

1. Характеристика стадий процесса управленческого консультирования.
2. Предпроектная стадия: фаза установления контакта между клиентом и консультантом, предварительный диагноз, план задания, составление задания на консультирование.
3. Проектная стадия: фаза диагностики (блок схема диагностики), разработка решения, внедрение решения.
4. Послепроектная стадия и анализ работы по проекту.

Практическое занятие №4. Методы обработки данных и представление результатов.

Оценка эффективности консалтингового проекта. Представление результатов консультационного проекта.

Разработка группового проекта консалтинговых услуг по выбранной теме, включая план проведения исследования, инструментарий (опросники, анкеты, макеты аналитических таблиц и др.), выбор методов сбора и обработки информации. Распределение ролей и обязанностей в рабочей группе. Подготовка презентации проекта.

Тематика рефератов

Модуль 1

- 1) Основные особенности управленческого консультирования в России.
- 2) Сходства и различия этапов развития управленческого консультирования в России и за рубежом.
- 3) Основные тенденции развития УК в России на современном этапе.
- 4) История развития и области применения консультирования.
- 5) Формирования методологии управленческого консультирования.
- 6) Взаимосвязь развития теории управления и теории консультирования.
- 7) Анализ влияния экономических изменений на развитие различных областей управленческого консультирования.
- 8) Этапы процесса поиска и выбора консультационной фирмы (консультанта).
- 9) Модель процесса поиска и выбора консультанта.
- 10) Преимущества иностранных консультантов.
- 11) Преимущества российских консультантов. Бренды в консалтинге.
- 12) Оценка предложений. Цена консультационной услуги.
- 13) Методы ценообразования и формы оплаты труда консультантов
- 14) Принципы организации отношений между клиентом и консультантом.
- 15) Экспертное консультирование.
- 16) Консультирование по проекту.
- 17) Консультирование по процессу.
- 18) Консультирование по общим вопросам управления (структуре, системе, корпоративной стратегии).
- 19) Консультирование по управлению человеческими ресурсами.
- 20) Особенности консультирование государственного сектора.
- 21) Исследование среды функционирования государственного сектора.
- 22) Котировки, тендеры, аукционы как формы организации консультирования государственного сектора экономики.

Модуль 2

- 23) Основные этапы жизненного цикла проекта.
- 24) Содержание основных этапов проекта.
- 25) Система планирования в организации.
- 26) Существующие методики диагностики предприятия и анализа финансово-хозяйственной деятельности.
- 27) Методика составления сетевого планирования и особенности ее применения.
- 28) Сходство и различие основных этапов консультирования в различных областях консультирования.
- 29) Особенности организационных структур, применяемых в консалтинговых компаниях.

- 30) Основные особенности управленческого консультирования в России.
31) Сходства и различия этапов развития управленческого консультирования в России и за рубежом.
32) Основные тенденции развития УК в России на современном этапе.

Примерные вопросы к тесту

1. Ключевые аспекты взаимоотношений консультанта и клиента

- А) сотрудничество, оплата, личный интерес
Б) сотрудничество, обмен знаниями, взаимное доверие
В) корпоративная этика, лидерство
Г) сотрудничество, корпоративная этика, лидерство

2. В чем состоит назначение консультирования?

- А) В оказании клиенту помощи в решении управленческих и экономических задач.
Б) В принятии за клиента управленческих решений.
В) В собеседовании с клиентом по различным вопросам.
Г) В разрешении неблагоприятных управленческих ситуаций.

3. Управленческое консультирование — это понятие:

- А) Плановой экономики.
Б) Экономики переходного периода.
В) Рыночной экономики.
Г) Нестабильно развивающейся экономики.

4. Предметом консультирования являются:

- А) Экономика.
Б) Управление.
В) Экономика и управление.
Г) Методы внедрения экономических и управленческих знаний в практику хозяйственных структур.

5. Основной задачей консультирования являются:

- А) Оказание профессиональной помощи и дача советов по вопросам экономики и управления.
Б) Обучение клиента.
В) Спасение клиента от банкротства.
Г) Управление клиентом.

6. Основной целью обращения к консультантам государственных предприятий является:

- А) Реформирование государственной структуры.
Б) Перенесение опыта управления частными фирмами в государственный сектор.
В) Улучшение ситуации; необходимость в советах и помощи.
Г) Решение инновационных задач в системе управления государственными структурами.

7. Консультант — это:

- А) Аудитор.
Б) Советник, не обладающий властью принятия решения, рекомендуемый как поступать в данной конкретной ситуации.
В) Специалист, имеющий управленческое образование.
Г) Специалист, имеющий экономическое образование.

8. Максимум ораторского мастерства, минимум вопросов и ответов, хорошая ориентировка в широком круге проблем, подчеркнутая солидность и обстоятельность

- А) специфика презентаций для студентов
Б) специфика презентаций проекта для большой аудитории
В) специфика презентаций проекта для маленькой аудитории
Г) специфика презентаций проекта для научных конференций

9. Проектная организация работы начинается

- А) когда в организации несколько видов деятельности
Б) когда организация находится в кризисе
В) когда фирма формирует специальную команду для реализации проекта
Г) в процессе реструктуризации фирмы

10. Общее руководство работой и решение стратегических вопросов по взаимодействию с клиентом

- А) менеджер проекта
- Б) специалист проекта
- В) лидер проекта
- Г) куратор проекта

11. Передача на условиях подряда внешним организациям определенных видов деятельности, которыми фирма занималась сама

- А) лизинг
- Б) аутсорсинг
- В) франчайзинг
- Г) факторинг

12. Помощь клиенту, обеспечение технической экспертизы, совершение действий за клиента и от его имени

- А) ресурсная (экспертная) роль консультанта
- Б) общественная роль
- В) профессиональная роль
- Г) выполнение обязательств перед клиентом

13. Процесс формулирования имплицитного знания (профильное описание проекта для предоставления конкретной информации о его ходе и о полученных результатах как базиса для будущих похожих проектов)

- А) экстернализация
- Б) новация
- В) эндогенность
- Г) бифуркация

14. Такие понятия как: природные искатели приключений, стратегические навигаторы, управленческие доктора, системные архитекторы, дружественные вторые пилоты, относятся

- А) к типам консультационных фирм
- Б) компании среднего бизнеса
- В) корпорации
- Г) аудиторские фирмы

15. Основные этапы процесса консультирования

- А) планирование действий, анализ, внедрение
- Б) диагностика, планирование действий, внедрение
- В) анализ, диагностика, планирование действий, внедрение
- Г) знакомство, диагностика, планирование действий, внедрение, завершение

16. Непрерывный и жесткий контроль за расходом времени на любые неоплачиваемые усилия

- А) ключевой момент в экономике консультационной фирмы
- Б) финансовые убытки
- В) дополнительный доход
- Г) сверхприбыль

17. Ряд составляющих: постановка задачи, сбор и анализ информации, формирование концепции работы, подготовка и обсуждение проекта отчета, подготовка финального отчета, подготовка и проведение презентации отчета

- А) цели проекта
- Б) задачи проекта
- В) миссия проекта
- Г) основные этапы проекта

18. Удовлетворенность клиентов, высокий коэффициент использования, своевременная оплата, повторные сделки, хороший имидж фирмы

- А) основные потребности владельцев консультационной фирмы
- Б) основные потребности поставщиков
- В) основные потребности кредиторов
- Г) основные задачи специалистов проекта

19. Различные роли консультантов в процессе работы

- А) специалист, лидер, менеджер
- Б) отражатель, специалист по процессу, искатель фактов, определитель альтернатив
- В) специалист по процессу, искатель приключений, доверенное лицо
- Г) искатель приключений, доверенное лицо

20. Персонализированная и недерективная помощь людям в раскрытии и реализации их потенциала, постановке и достижении целей, в преодолении различных барьеров на пути к эффективной работе

- А) коучинг
- Б) тренинг
- В) семинар
- Г) консультация

21. Мотивы покупки профессиональных услуг – тип личности покупателя–аналитик

- А) составить инструкцию, совершить великие дела, добиться выполнения работы
- Б) совершить великие дела, добиться выполнения работы
- В) сформулировать цели, совершить великие дела, добиться выполнения работы
- Г) найти логичное решение, составить инструкцию, сформулировать цели

22. Недостаток реинжиниринга бизнес-процессов состоит в:

- А) низкой ответственности персонала
- Б) низкой социальной приемлемости
- В) низкой квалификации персонала
- Г) высоком уровне трудозатрат

23. Экономически обусловленный характер конкретных взаимоотношений между хозяйствующими субъектами с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним возможных требований

- А) ответственность юридическая
- Б) ответственность экономическая
- В) безответственность
- Г) ответственность экологическая

24. Первый шаг в калькуляции себестоимости проекта

- А) расчет времени, необходимого для выполнения работ по проекту
- Б) расчет заработной платы сотрудников
- В) расчет материальных затрат
- Г) расчет работы консультантов

25. Экономическая политика, направленная на ограждение хозяйствующего субъекта от конкуренции

- А) протекционизм
- Б) антимонопольная политика
- В) конкурентные преимущества
- Г) рыночные условия

26. Организует непосредственную работу по проекту, осуществляет ежедневное оперативное руководство мероприятиями в рамках данной работы

- А) менеджер проекта
- Б) лидер проекта
- В) куратор проекта
- Г) сотрудник проекта

27. Удовлетворенность от работы, удовлетворенность клиентов, вознаграждения, перспективы служебного роста

- А) основные задачи специалистов проекта
- Б) основные цели куратора проекта
- В) основные потребности консультантов
- Г) основные потребности владельцев консультационной фирмы

28. Передача другому партнеру (не страховой компании) части или всей ответственности по несению риска – это

- А) метод передачи риска
- Б) умножение риска
- В) дробление риска

Г) трансформация риска

29. Форма оказания помощи в отношении содержания, процесса или структуры задачи или серии задач, при которой консультант сам не отвечает за выполнение задачи, но помогает тем, кто ответственен за это

А) задание на консультирование

Б) технология консультирования

В) оперативное управление

Г) процесс консультирования

30. Мотивы покупки профессиональных услуг – тип личности покупателя–командный игрок

А) улучшить результаты, добиться выполнения работы

Б) найти логичное решение, составить инструкцию, сформулировать цели

В) улучшить результаты, добиться выполнения работы, уложиться в запланированное время и бюджет

Г) получить одобрение руководства и сотрудников

31. Удовлетворенность от работы, удовлетворенность клиентов, вознаграждения, перспективы служебного роста

А) основные задачи специалистов проекта

Б) основные цели куратора проекта

В) основные потребности консультантов

Г) основные потребности владельцев консультационной фирмы

32. Критическое рассогласование между желаемым и реальным состоянием системы, ее элементов, взаимосвязей между системой и внешней средой или между элементами системы

А) ситуация

Б) проблема

В) случай

Г) состояние

33. Наличие хорошо освоенных процедур менеджмента всех уровней, знание большинством сотрудников порядка действий в типичных ситуациях, умение быстро и точно применять стандартные алгоритмы работы

А) фундамент профессиональной культуры консультационной фирмы

Б) деловая этика фирмы

В) внутреннее делопроизводство фирмы

Г) внешнее делопроизводство фирмы

34. Управление рисками, основанное на формировании определенных процедур проведения операций – относится к методу

А) метод управления рисками

Б) метод регламентирования операций

В) метод диверсификации

Г) определение зон риска

35. Деятельность по оценке состояния организации с целью определения проблем ее развития и вероятности наступления кризиса

А) планирование

Б) анализ

В) диагностика

Г) знакомство

36. Фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование предприятия и его важнейших процессов. Результатом является резкое (на порядок) улучшение важнейших количественно измеряемых показателей издержек, качества, обслуживания и сроков

А) эволюционная модель изменений

Б) хозяйственный реинжиниринг (революционная модель изменений)

В) корпоративная модель

Г) модель снижения издержек

37. Структура отчета, стиль изложения, унификация терминов, направленность на конкретных читателей

- А) экспресс-анализ
- Б) аудиторское заключение
- В) ключевые аспекты формирования итогового документа (отчета)
- Г) фундаментальный анализ

38. Экономически обусловленный характер конкретных взаимоотношений между хозяйствующими субъектами с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним возможных требований

- А) ответственность юридическая
- Б) ответственность экономическая
- В) безответственность
- Г) ответственность экологическая

39. Организует непосредственную работу по проекту, осуществляет ежедневное оперативное руководство мероприятиями в рамках данной работы

- А) менеджер проекта
- Б) лидер проекта
- В) куратор проекта
- Г) сотрудник проекта

Примерные вопросы к зачету

- 1) Цели, задачи и актуальность управленческого консультирования. Понятие управленческого консультирования. Объект и предмет управленческого консультирования.
- 2) Потребность в консультационных услугах. Связь консультирования с другими областями управленческой деятельности.
- 3) Познавательная деятельность и технологические уклады развития общества.
- 4) Технологический прорыв в современном управлении.
- 5) Взаимосвязь развития теории управления и теории консультирования.
- 6) Анализ влияния экономических изменений на развитие различных областей управленческого консультирования.
- 7) Исследование структуры рынка консультационных услуг.
- 8) Виды консультирования.
- 9) Виды консультационных организаций и организация внешнего консультанта.
- 10) Организация внутреннего консультанта.
- 11) Ассоциация консультантов.
- 12) Критерии профессионализма консультанта.
- 13) Внешние и внутренние консультанты.
- 14) Источники информации консультационной деятельности.
- 15) Определение потенциальных консультационных фирм.
- 16) Этапы процесса поиска и выбора консультационной фирмы (консультанта).
- 17) Модель процесса поиска и выбора консультанта.
- 18) Преимущества иностранных консультантов.
- 19) Преимущества российских консультантов. Бренды в консалтинге.
- 20) Принятие решения о приглашении консультантов.
- 21) Причины и основания для обращения к консультантам.
- 22) Обучение через консультирование.
- 23) Критерии выбора консультационной фирмы (консультанта).
- 24) Структура и содержание технического и финансового предложений.
- 25) Оценка предложений. Цена консультационной услуги.
- 26) Методы ценообразования и формы оплаты труда консультантов.
- 27) Результаты оценки консультационных фирм.
- 28) Планирование, организация и контроль консультирования.
- 29) Планирование действий консультанта.
- 30) Разработка и принятие управленческих решений.
- 31) Внедрение предложенных изменений.
- 32) Организация контроля за внедрением изменений.
- 33) Завершение этапа консультирования. Составление отчета в рамках текущего консультационного проекта.
- 34) Принципы организации отношений между клиентом и консультантом. Формы соглашений.
- 35) Структура и содержание контракта.

- 36) Модели консультирования.
- 37) Экспертное консультирование. Консультирование по проекту. Консультирование по процессу.
- 38) Особенности консультирования в различных областях управления.
- 39) Структура рынка консультационных услуг. Особенности этапов консультирования в различных областях.
- 40) Практическое использование методик и инструментов, изученных в других курсах.
- 41) Консультирование по общим вопросам управления (структуре, системе, корпоративной стратегии).
- 42) Консультирование по управлению человеческими ресурсами.
- 43) Особенности консультирование государственного сектора.
- 44) Исследование среды функционирования государственного сектора.
- 45) Использование проектного управления в консультационной деятельности.
- 46) Консультирование с использованием проектного управления.
- 47) Факторы успеха консультационного проекта по оптимизации управления
- 48) Примеры сценариев консультационных проектов.
- 49) Организация системы внутреннего консалтинга.
- 50) Принципы построения системы внутреннего консалтинга.
- 51) Преимущества внутреннего консультирования.
- 52) Разработка планов, стандартизация всех видов консультационных услуг.
- 53) Разработка стандарта качества консультационной деятельности (видов услуг).
- 54) Управление консультационной фирмой.
- 55) Основные принципы управления в профессии консультанта.
- 56) Стратегия консультационной фирмы.
- 57) Построение структуры управления консультационной фирмы.
- 58) Развитие профессии и повышение квалификации консультантов.
- 59) Управление знаниями. Основные интеллектуальные инструменты современного развития познания.
- 60) Принципы построения успешного маркетинга услуг.
- 61) Разработка и соблюдение профессиональных стандартов
- 62) Характеристика консультационного процесса: предконтрактная, контрактная и послеконтрактная стадии.
- 63) Ресурсная и процессная модели консультирования.
- 64) Основные этапы процесса консультирования.
- 65) Диагностика. Методические подходы к диагностике объекта консультирования.
- 66) Формирование способов обратной связи.
- 67) Пример распределения работ по этапам проекта и срокам. Контроль за ходом реализации консультационного проекта.
- 68) Основные направления контроля: время; финансы; качество; информация; организация процесса консультирования.
- 69) Ожидания консультантов.
- 70) Содержание приглашения к участию в конкурсе.
- 71) Технические и финансовые критерии отбора.
- 72) Назначение технического задания.
- 73) Формулирование ожидания клиентной организации по определенным позициям.
- 74) Структура и содержание технического задания.
- 75) Определение критериев отбора клиентной организации при подготовке технического задания.
- 76) Отчетность и процедуры их утверждения по результатам выполнения работ.
- 77) Основные виды и содержание консультационных отчетов.
- 78) Характеристика этапов исследовательско-диагностической работы.
- 79) Пример технического предложения на разработку программы реструктуризации компании.
- 80) Учитываемые ограничения при разработке и реализации программы реструктуризации.
- 81) Содержание работ. Разработка и внедрение программы реструктуризации клиентной организации.
- 82) Характеристика команды: общая характеристика персонала, фирмы.

- 83) Опыт консультационной фирмы по оказанию услуг в области реструктуризации предприятий.
- 84) Общая характеристика консультационной фирмы.
- 85) Конкретные примеры выполненных или находящихся в процессе реализации проектов реструктуризации предприятий.
- 86) Краткая характеристика клиентной организации.
- 87) Задание консультантам. Рекомендации консультантов. Результаты реализации предложений консультантов.
- 88) Дееспособность управленческой команды клиента.
- 89) Классификация типов заказчиков. Мотивы заказчика. Критическая точка выбора.
- 90) Оценка выгод, полученных клиентом. Прямые и косвенные результаты.
- 91) Оценка процесса консультирования. Оценка выгод, получаемых консультантом.
- 92) Основные критерия результативности для консультационной организации.
- 93) Система измерителей и оценок в клиентной организации.
- 94) Ресурсная и процессная модели консультирования.
- 95) Основные этапы процесса консультирования.
- 96) Методический инструментарий диагностики, систематизации и анализа данных.
- 97) Особенности консультирования в различных областях управления.
- 98) Консультирование по общим вопросам управления (структуре, системе, корпоративной стратегии).
- 99) Особенности консультирования государственного сектора.
- 100) Использование проектного управления в консультационной деятельности.
- 101) Организация системы внутреннего консалтинга в организации.
- 102) Структуры управления консультационной фирмы. Развитие профессии и повышение квалификации консультантов.

Блок 2. Модуль «Научно-исследовательская практика»

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль осуществляется научным руководителем по мере выполнения аспирантом индивидуальных заданий в соответствии с видами учебной работы. Контроль этапов выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики проводится в виде собеседования с научным руководителем.

Промежуточная аттестация проводится на кафедре в ходе прохождения практики, а также в соответствии со сроками проведения ежегодной аттестации аспирантов университета. Для прохождения промежуточной аттестации аспирантам необходимо выполнить индивидуальный план, подготовить доклад и презентацию, выступить на научной конференции с результатами работы.

В качестве оценочных средств результатов научно-исследовательской практики применяются:

- приемы проектной деятельности – воплощение имеющегося замысла, идеи, образа решения какой-либо проблемы в форме описания;
- творческие задания – самостоятельная творческая деятельность аспиранта, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи;
- презентации – представление аспирантом наработанной информации по материалам практики в виде набора слайдов и спецэффектов;
- деловая игра – средство проверки знаний, умений, навыков аспирантов принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации;
- кейс-задача – проблемное задание, в котором аспиранту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Аспирант самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации;

- интервью – форма проведения консультации по практике по заранее обдуманному алгоритму, цель которого – выявить имеющиеся знания, умения, навыки у аспиранта;
- доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению результатов практики;
- эссе – средство, позволяющее оценить умение аспиранта письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- портфолио – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса исследовательских заданий. Позволяет оценить умения аспиранта самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Фонд оценочных средств с подробным описанием оценочных процедур прилагается.

Модуль «Педагогическая практика»

Оценка качества освоения дисциплины включает *текущий контроль* успеваемости и *промежуточную аттестацию* в форме ____дифференцированного зачета____.

В качестве оценочных средств результатов педагогической практики применяются:

- приемы проектной деятельности – воплощение имеющегося замысла, идеи, образа решения какой-либо проблемы в форме описания;
- творческие задания – самостоятельная творческая деятельность аспиранта, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи;
- презентации – представление аспирантом наработанной информации по материалам практики в виде набора слайдов и спецэффектов;
- деловая игра – средство проверки знаний, умений, навыков аспирантов принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации;
- кейс-задача – проблемное задание, в котором аспиранту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Аспирант самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации;
- интервью – форма проведения консультации по практике по заранее обдуманному алгоритму, цель которого – выявить имеющиеся знания, умения, навыки у аспиранта;
- доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению результатов практики;
- эссе – средство, позволяющее оценить умение аспиранта письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- портфолио – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения аспиранта самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, педагогических навыков, навыков практического и творческого мышления.

Фонд оценочных средств с подробным описанием оценочных процедур прилагается.

Блок 3. Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность»

Дисциплина «НИД» является частью основной образовательной программы подготовки. Она представляет собой виды деятельности, непосредственно ориентированных на формирование универсальных, общепрофессиональных и

профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.06.01 Экономика по направленности (профилю) «Экономика и управление народным хозяйством».

Оценка качества освоения дисциплины аспирантом происходит на *промежуточных аттестациях*. Основные требования результатам освоения дисциплины аспирантами определены в «Положении о порядке проведения промежуточной аттестации аспирантов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный государственный университет» и в Положении о рейтинговой системе оценки учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный государственный университет».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения аспирантами заданных уровней освоения компетенций

Оценка достижения аспирантами заданных уровней освоения компетенций в рамках **дисциплин** также может осуществляться с использованием следующего подхода:

- защиты отчетов по исследовательскому заданию по отдельным компонентам (письменно, устно; 2 академических часа в рамках самостоятельной работы);
- участие в дискуссии (устно; 2 академических часа в рамках самостоятельной работы);
- выполнение исследовательского задания (письменно, в рамках самостоятельной работы).

Оценка качества подготовки на основании выполненных видов работ ведется преподавателем, баллы начисляются в зависимости от степени выполнения каждого вида работ.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы

1.	Посещение занятий	До 10 баллов
2.	Контроль освоения компетенций	До 90 баллов
3.	Ответ на 3 вопроса	От 20 до 29 баллов
4.	Полный правильный ответ	От 25 до 29 баллов
5.	Неполный правильный ответ	От 21 до 25 баллов
6.	Ответ, содержащий неточности, ошибки	20
7.	Ответ на 2 вопроса	От 10 до 19 баллов
8.	Полный правильный ответ	От 16 до 19 баллов
9.	Неполный правильный ответ	От 11 до 15 баллов
10.	Ответ, содержащий неточности, ошибки	10
11.	Ответ на 1 вопрос	От 0 до 9 баллов
12.	Полный правильный ответ	От 6 до 9 баллов
13.	Неполный правильный ответ	От 0 до 5 баллов
14.	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0 баллов
15.	Отчет по исследовательскому заданию	10 баллов
16.	Выполнение дополнительных работ (публикация рецензированной статьи)	50 баллов

Оценка качества подготовки аспирантов по результатам самостоятельной работы ведется преподавателем (в части оценки глубины проработки материала, рациональности и содержательной емкости представленных продуктов интеллектуальной деятельности, наличие творческих элементов работы, подтверждающих самостоятельность суждений), группой (в ходе дискуссии), аспирантом лично (посредством самоанализа достигнутого уровня понимания темы).

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки аспирантов: текущий и промежуточный. Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения аспирантом запланированных видов деятельности по освоению дисциплины являются показателем того, как он работал в течение учебного периода.

Для оценки качества подготовки аспирантов по дисциплине в целом выставляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности, осуществляемых аспирантами в процессе изучения дисциплины, в балльном исчислении. Выполнение заданий текущего контроля является основанием для получения аспирантом допуска к выполнению исследовательского задания.

Оценка уровня освоения компетенций осуществляется следующим образом: заполняется и выставляется рейтинг по качеству подготовки аспирантов в течение учебного периода (**рейтинговый балл должен быть не менее 50 баллов**); аспиранты предъявляют задание в соответствии с требованиями.

Рейтинговый балл – не менее 50 баллов, и 50% ответов «да» или «определенно, да», выставленных преподавателем в матрице, означает **«зачтено»**, т.е. аспиранты показали высокий уровень освоения компетенций в рамках данной дисциплины.