

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Северо-Восточный государственный университет»

Согласовано:
Зав. отделом аспирантуры
Северо-Восточного
государственного университета

 В. А. Васильева
«29» сентября 2014 г.

Утверждаю:
Проректор по научной работе
Северо-Восточного
государственного университета

 О. А. Леонова
«29» сентября 2014 г.

ПРОГРАММА

Педагогическая практика
(наименование дисциплины)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

38.06.01 Экономика

(указывается код и наименование направления подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ:

Экономика и управление народным хозяйством

(указывается наименование направленности)

КВАЛИФИКАЦИЯ: Исследователь. Преподаватель-исследователь

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ: _____ дифференцированный зачет

(Зачет / Дифференцированный зачет / Экзамен)

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Педагогическая практика аспирантов относится к вариативной части программы аспирантуры и входит в блок №2.

Практика реализуется на кафедрах университета, местом проведения практики является кафедра, реализующая программу подготовки аспирантов.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с методологией преподавания учебных дисциплин, особенностями научного и учебного знания, выявлением специфики управления учебной деятельностью студентов и особенностей ее организации.

Практика нацелена на формирование профессиональных компетенций аспирантов, необходимых в научно-исследовательской деятельности будущим педагогам высшей школы, овладение ими основами научно-методической и учебно-методической работы, в том числе: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

Практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, практические занятия, индивидуальные задания.

Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, которые входят в индивидуальный план аспиранта.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРАКТИКЕ

Цель практики - приобретение аспирантами профессиональных умений и навыков в подготовке, организации и проведении различного вида учебных занятий, формирования психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.

Цель педагогической практики – приобретение аспирантами навыков проведения учебных занятий и работы с методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных образовательных программ, реализуемых на профильной кафедре, как при прохождении практики, так и в период ей предшествующий.

Систематизированная информация и данные, полученные в период до начала практики и при её прохождении, должны позволить аспирантам подготовить по результатам педагогической практики отчет с темами лекций по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на профильной кафедре.

Основная цель и прогнозируемый результат педагогической практики – профессиональная компетентность аспиранта как преподавателя высшей школы.

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);
- способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК -3).

Задачи педагогической практики.

В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть основами научно-методической и учебно-методической работой: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий аспирантом должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспирант должен познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Планируемый результат педагогической практики – комплексная психолого-педагогическая, социально-экономическая и информационно-технологическая подготовка аспиранта к научно-педагогической деятельности.

В результате педагогической практики аспиранты должны –

знать:

- *на уровне воспроизведения:* основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на профильной кафедре; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях в аудитории;

- *на уровне понимания:* правовые и нормативные основы функционирования системы образования; федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ; учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана; организационные формы и методы обучения в образовательной организации высшего образования.

уметь:

- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения; методику проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, анализ реализуемых на кафедре основных образовательных программ;

- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с требованиями в деятельности специалиста определенного профиля; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения; реализовывать систему контроля степени усвоения учебного материала; проведение практических и семинарских занятий со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики; проведение лекций в студенческих аудиториях под контролем ведущего преподавателя кафедры; методику проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, реализуемых на кафедре;

овладеть:

- приемами лекторского мастерства;
- правилами и техниками использования ТСО, в том числе ИКТ, при проведении занятий по учебной дисциплине;
- профессиональной техникой речи при проведении учебных занятий;
- педагогической техникой преподавателя высшей школы.

иметь представление:

- о способах проектирования учебных планов и проведения реального образовательного процесса по основным направлениям подготовки бакалавров основных образовательных программ профильной кафедры;
- о разработке рабочих программ нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на профильной кафедре;
- о педагогическом опыте лучших методистов кафедры, университета и других вузов;
- о должностных инструкциях преподавателя кафедры, ознакомиться с должностными инструкциями остального штатного персонала кафедры.

3. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины (модуля)

3.1 Виды учебной работы

Педагогическая практика аспирантов на втором и третьем годах обучения предусматривает следующие виды деятельности:

- 1) разработку индивидуального плана прохождения педагогической практики;
- 2) изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных семинарских, лабораторных, практических занятий по дисциплинам и их анализа;
- 3) разработку содержания учебных семинарских, лабораторных, практических занятий по предмету;
- 4) проведение семинарских, лабораторных, практических занятий и их самоанализ (только на третьем году обучения);
- 5) участие в оценке качества различных видов работ у студентов;
- 6) знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- 7) посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой;
- 8) посещение и анализ занятий других аспирантов;
- 9) индивидуальное планирование и разработку содержания учебных занятий, методической работы по предмету.

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоемкость, акад. час
Аудиторные занятия,	48
в том числе:	
Лекционные занятия (ЛЗ)	16
Семинарские занятия (СЗ)	16
Лабораторные занятия (ЛабЗ)	16
Самостоятельная работа (СР),	60
в том числе:	
Разработка индивидуального плана (ИП)	8
Участие в оценке качества различных видов работ студентов (УОР)	10
Разработка учебных занятий (РУЗ)	12
Научно-методические консультации, организованные кафедрой (НМК)	22
Написание отчета (О)	8
Всего:	108

3.2. Содержание дисциплины (модуля) по разделам и видам учебной работы

Практика проводится на кафедре геологии и физики Земли на 2 и 3 курсах обучения.

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов (по 54 часа соответственно курсам обучения), из них:

- 60 часов самостоятельная работа (подготовка к занятиям, методическая работа, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций и пр.);
- 48 часов - аудиторные занятия (проведение лекций, семинаров, практических, лабораторных занятий, руководство различными видами производственной практики студентов).

Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебными планами и индивидуальными планами аспирантов и составляет 2 недели (1+1). Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта или руководитель практики из числа ведущих преподавателей кафедры, назначенный зав. кафедрой.

Перед началом научно-педагогической практики руководитель практики проводит организационное собрание аспирантов.

На *втором* курсе обучения аспирант проходит ассистентскую практику и в течение недели обязан посетить занятия преподавателей кафедры, соответствующие направленности программы, в объеме не менее 16 часов, участвовать в проведении других форм учебной работы, присутствовать на всех мероприятиях, проводимых на кафедре. Конспекты посещенных занятий и сопроводительные материалы аспирант обязан представить руководителю практики (научному руководителю). Уровень компетентности аспиранта в вопросах дидактики высшей школы обсуждается на заседании кафедры с обязательным участием руководителя практики и научного руководителя.

На *третьем* курсе обучения аспирант проходит преподавательскую практику и в течение недели обязан провести 4 часа лекционных занятий и 8 часов практических (семинарских) и лабораторных занятий, присутствовать на всех мероприятиях, проводимых на кафедре. Перед проведением занятий аспирант обязан представить зав. кафедрой подробный план занятий (или конспект лекций) с визой руководителя практики (научного руководителя). Занятия, проведенные аспирантами, обсуждаются на заседании кафедры с обязательным участием руководителя практики и научного руководителя.

Отчеты о педагогической практике за каждый год обучения аспирант предоставляет в отдел аспирантуры не позднее, чем через одну неделю после заседания кафедры.

Основанием к допуску к практике является заявление аспиранта, составленное в обязательной форме (приложение 1), согласованное с научным руководителем (руководителем практики), заведующим кафедрой и заведующим аспирантурой.

Организация практики включает в себя:

- консультацию руководителя практики от кафедры, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики в соответствии с ее видом;
- консультацию заведующего кафедрой, в ходе которой он знакомит аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий, определяет даты проведения занятий аспирантом и дает краткую характеристику особенностей студенческого коллектива, в котором аспиранту предстоит прохождение практики.

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов практики	Виды учебной нагрузки и их трудоёмкость, часы				Всего часов
		лекции	семинар. (практич.) занятия	лаборат. занятия	самост. работа	
1.	Разработка индивидуального плана				8(ИП)	8

2.	Посещение занятий ведущих преподавателей	8(ЛЗ)	8(СЗ)	8(ЛабЗ)		24
3.	Участие в оценке качества различных видов работ у студентов				10(УОР)	10
4.	Разработка учебных занятий				12(РУЗ)	12
5.	Участие в научно-методических консультациях, организованных кафедрой				22(НМК)	22
6.	Проведение аудиторных занятий и их самоанализ	4(ЛЗ)	4(СЗ)	4(ЛабЗ)		12
7.	Взаимопосещение	4(ЛЗ)	4(СЗ)	4(ЛабЗ)		12
8.	Написание отчета				8(О)	8
		16	16	16	60	108

3.3 Тематика аудиторных занятий

Таблица 3

№ раздела	№ ауд.зан.	Основное содержание	Кол-во часов	Литература
2	2	Посещение занятий ведущих преподавателей	24	1. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И.Загвязинский, И.Н.Емельянова; под ред. В.И.Загвязинского - М.: Изд. центр "Академия", 2011. - 350 с. 2. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с. 3. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я.Батышева, А.М.Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. - 456 с. 4. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 224 с. 5. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2007. - 160 с.
6	6	Проведение аудиторных занятий и их самоанализ	12	1. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И.Загвязинский, И.Н.Емельянова; под ред. В.И.Загвязинского - М.: Изд. центр "Академия", 2011. - 350 с. 2. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с. 3. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я.Батышева, А.М.Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. - 456 с. 4. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 224 с. 5. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2007. - 160 с.
3	3	Взаимопосещение	12	1. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И.Загвязинский, И.Н.Емельянова; под ред. В.И.Загвязинского - М.: Изд. центр "Академия", 2011. - 350 с. 2. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с. 3. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я.Батышева, А.М.Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. - 456 с. 4. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 224 с. 5. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2007. - 160 с.
		Итого:	48	

3.4 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

В активной и интерактивной форме проводятся аудиторные учебные занятия по отдельным разделам и темам дисциплины, указанным в табл. 4

Таблица 4

№ раздела	Вид аудиторного занятия в активной и/или интерактивной форме и его тематика	Кол-во часов
6	ЛЗ Проведение аудиторных занятий и их самоанализ	2
6	СЗ Проведение аудиторных занятий и их самоанализ	4
	Итого:	6

4. Перечень заданий для самостоятельной работы*

Таблица 5

Задания	Срок выдачи (№ недели)	Срок сдачи (№ недели)	Номера разделов дисциплины (модуля)
Разработка индивидуального плана	33 на 2 курсе 32 на 3 курсе	33 на 2 курсе 32 на 3 курсе	1
Участие в оценке качества различных видов работ у студентов	34 на 2 курсе 33 на 3 курсе	35 на 2 курсе 34 на 3 курсе	3
Разработка учебных занятий	33 на 3 курсе	34 на 3 курсе	4
Участие в научно-методических консультациях, организованных кафедрой	33 на 2 курсе 32 на 3 курсе	35 на 2 курсе 34 на 3 курсе	5
Написание отчета	34 на 2 курсе 33 на 3 курсе	35 на 2 курсе 34 на 3 курсе	8

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме ____ дифференцированного зачета ____.

5.1 Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Контрольные мероприятия текущего контроля

Таблица 6

Вид контрольного мероприятия	Наименование	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Представление индивидуального плана	Индивидуальный план	33 на 2 курсе 32 на 3 курсе	1
Посещение занятий ведущих преподавателей	Конспект	34 на 2 курсе 33 на 3 курсе	2
Участие в оценке качества различных видов работ у студентов	Конспект	34 на 2 курсе 33 на 3 курсе	3
Разработка учебных занятий	Конспекты	33 на 3 курсе	4
Разработка учебных занятий	Планы семинарских занятий	33 на 3 курсе	4
Разработка учебных занятий	План лабораторных занятий	33 на 3 курсе	4
Участие в научно-методических консультациях, организованных кафедрой	Протоколы	34 на 2 курсе 33 на 3 курсе	5
Проведение аудиторных занятий и их самоанализ	Конспект	33 на 3 курсе	6
Взаимопосещение	Конспект	34 на 2 курсе 33 на 3 курсе	7
Написание отчета	Отчет	35 на 2 курсе 34 на 3 курсе	8

5.2 Оценочные средства промежуточной аттестации

В качестве оценочных средств результатов педагогической практики применяются:

- приемы проектной деятельности – воплощение имеющегося замысла, идеи, образа решения какой-либо проблемы в форме описания;
- творческие задания – самостоятельная творческая деятельность аспиранта, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи;
- презентации – представление аспирантом наработанной информации по материалам практики в виде набора слайдов и спецэффектов;
- деловая игра – средство проверки знаний, умений, навыков аспирантов принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации;
- кейс-задача – проблемное задание, в котором аспиранту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Аспирант самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации;
- интервью – форма проведения консультации по практике по заранее обдуманному алгоритму, цель которого – выявить имеющиеся знания, умения, навыки у аспиранта;
- доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению результатов практики;
- эссе – средство, позволяющее оценить умение аспиранта письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- портфолио – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения аспиранта самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Форма представления отчета по итогам прохождения педагогической практики аспирантов представлена в приложении 2.

Профильная кафедра заслушивает на заседании отчеты аспирантов и руководителя практики. При успешном завершении практики руководитель практики проставляет дифференцированный зачет. При неудовлетворительном прохождении практики кафедра назначает сроки повторной практики, о чем делается отметка в отчете аспиранта и его индивидуальном плане. Отчет аспиранта передается и хранится в отделе аспирантуры в течение всего периода обучения аспиранта.

5. Образовательные технологии по дисциплине

При проведении пробных лекционных, семинарских и лабораторных занятий аспирантами используются следующие образовательные технологии:

- традиционная модель обучения;
- модельно-компетентностная технология;
- информационные технологии (использование презентаций);
- технология личностно-ориентированного обучения;
- элементы адаптивной технологии и технологии сотрудничества.

При проведении пробных лекционных, семинарских и лабораторных занятий аспирантами используются следующие интерактивные формы проведения занятий:

- бинарная лекция;
- проблемная лекция;
- лекция-дискуссия;
- лекция пресс-конференция;
- семинар-дискуссия;
- семинар-конференция;
- круглый стол.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии: операционные системы MS Windows, офисные программы из пакета MS Office и интернет-навигаторы MS Internet Explorer и (или) Google Chrome.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

Таблица 7

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания*
1	Бордовская Н.В., Реан А.А.	Педагогика: учебное пособие для студентов вузов.	Питер	2011
2	Сост. С.Д. Резник, И.С. Чемезов	Еженедельник аспиранта: Система и планы личной деятельности	НИЦ Инфра-М	2012
3	Исаев И.Ф.	Профессионально-педагогическая культура преподавателя	Издательский центр «Академия»	2002
4	М.Я.Виленский, П.И.Образцов, А.И.Уман	Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе	Педагогическое общество России	2005
5	Под ред. В.Д.Симоненко	Общая и профессиональная педагогика	Вентана-Граф	2007
6	Е. В. Бондаревская	Педагогика и психология высшей школы	Феникс	2006
7	Е.П.Белозерцев, А.Д.Гонеев, А.Г.Пашков и др. Под ред. В.А.Сластенина	Педагогика профессионального образования	Издательский центр «Академия»	2009
8	В.И.Загвязинский, И.Н.Емельянова; под ред. В.И.Загвязинского	Педагогика	Издательский центр «Академия»	2011
9	Под ред. С.Д. Резника	Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности	ИНФРА-М	2011
10	Под ред. С.Я.Батышева, А.М.Новикова	Профессиональная педагогика	ЭГВЕС	2009
11	Фокин Ю.Г.	Преподавание и воспитание в высшей школе	Издательский центр «Академия»	2001
12	Эрганова Н.Е.	Методика профессионального обучения	Издательский центр «Академия»	2007

6.2 Дополнительная литература:

Таблица 10

№	Автор	Наименование	Издательство	Год
---	-------	--------------	--------------	-----

п/п				издания
1	Резник С. Д.	Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности	ИНФРА-М	2011
2	Под ред. А.В. Петровского	Основы педагогики и психологии высшей школы / . - М., 1986.	ИНФРА-М	1986
3	Агеев В.Н., Дреус Ю.Г. Под ред. Ю.Г.Древса	Электронные издания учебного назначения: концепции, создание, использование	Моск. гос. ун-т печати.	2003
4	Резник С.Д.	Управление кафедрой	Инфра – М	2006

6.3 Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

1. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Научная электронная библиотека: www.eLibrary.ru

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Специализированные лаборатории (в том числе научные) и классы, основное учебное оборудование (комплексы, установки и стенды)

Ауд. 1112 (видеозал), 3308 (зал ученого совета) с установленным мультимедийным оборудованием. Аудитории кафедр и факультетов для проведения занятий (в соответствии с расписанием).

7.2 Средства обеспечения освоения дисциплины

Мультимедийный компьютер. Интерактивный экран.

Технические требования к мультимедийному компьютеру: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).

Средства телекоммуникации включают: электронную почту, локальную сеть, выход в Интернет.

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний. Операционные системы MS Windows, офисные программы из пакета MS Office и интернет-навигаторы MS Internet Explorer и (или) Google Chrome.

8 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Рабочая программа педагогической практики в п. 3 «Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины (модуля)», п. 3.1. «Виды учебной работы» ежегодно корректируется в определении объема часов на аудиторную работу аспиранта (проведение различных видов занятий) в зависимости от количества учебных часов, выделяемых для осуществления аспирантом самостоятельной преподавательской деятельности, но не менее 8 часов. Оставшиеся часы переводятся в самостоятельную работу.

Педагогическая практика строится на основе сочетания теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин, и практических занятий, проводимых в ходе практики: тренингов, репетиций, практикумов, по итогам которых опытные преподаватели предлагают индивидуальные рекомендации.

Обучение должно носить системный характер, который предполагает изучение общих основ теории и практических приложений в непрерывной связи и взаимной обусловленности. Практическая отработка приемов лекторского мастерства и техники речи проводится на репетициях под руководством научного руководителя (руководителя педагогической практики) с таким расчетом, чтобы добиться раскованного, непринужденного и интересного изложения учебного материала.

Основой подготовки аспиранта является его самостоятельная работа в соответствии с личным планом прохождения педагогической практики, который утверждается заведующим кафедрой. В содержание педагогической практики включаются:

- самостоятельная работа аспиранта по подготовке учебных занятий (лекции, семинара, практического занятия и т.п.) в аспекте предусмотренной учебной программой дисциплины;
- проведение учебных занятий в присутствии научного руководителя, ведущих преподавателей кафедры и опытных методистов;
- разбор и оценка занятий с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества учебно-методической работы.

За время педагогической практики аспирант должен посетить все основные занятия, проводимые опытными преподавателями и университета, принять участие в научно-методических мероприятиях, научно-практических конференциях, семинарах, заседаниях кафедры и предметно-методических комиссий по вопросам методики обучения и воспитания студентов, присутствовать на открытых занятиях и публичных лекциях.

Посещение учебных занятий ведущих преподавателей должно научить аспирантов проводить анализ уровня усвоения учебного материала, осуществлять контроль степени достижения поставленных целей, анализировать опыт использования разнообразных методов и форм обучения, активизации познавательной деятельности обучаемых. По итогам практики аспирант представляет отчет с заключением заведующего кафедрой.

Рекомендации по организации практики.

1. Перед педагогической практикой решением профильной кафедры определяются виды педагогической деятельности аспирантов, студенческая группа для выполнения функций куратора и другие виды деятельности, на третьем курсе – дисциплина, по которой будут осуществляться учебные занятия.

2. Назначается руководитель педагогической практики. Как правило, руководителем практики является научный руководитель аспиранта (он же – ведущий преподаватель дисциплины, по которой аспирант будет проводить учебные занятия).

3. Руководитель практики определяет тематику лекций, семинаров и лабораторных занятий, виды и формы консультаций студентов по проведению курсовых, выпускных квалификационных и дипломных работ.

4. кураторская деятельность аспиранта в студенческой группе осуществляется по согласованию с действующим куратором – преподавателем кафедры.

5. Научная работа со студентами осуществляется аспирантом по тематике научно-исследовательской работы (в том числе по грантам, хоздоговорным темам, научным темам, прошедшим государственную регистрацию) под общим научным руководством научного руководителя.

6. Другие виды педагогической деятельности аспиранта согласовываются в соответствии с программой.

Педагогическая практика аспирантов является учебной и осуществляется без оплаты его деятельности. Однако если аспирант ведет учебную работу на кафедре на платной основе (доля ставки, почасовая нагрузка), она может рассматриваться как педагогическая практика. Аспиранты могут проводить занятия как со студентами очной, так и заочной форм обучения.

Рекомендации по порядку прохождения практики.

1. Посещение лекций.

Цель этого вида работы – изучение методики проведения лекционных занятий со студентами, способов логического изложения материала, использования наглядных и технических средств обучения. После лекции обязательно обсуждение проведенного занятия.

2. Проведение лекций.

Этот вид учебных занятий требует предварительного составления плана проведения лекции с указанием цели, последовательности излагаемого материала, используемых наглядных и технических средств. Подготовка лекционного материала ведется аспирантом под непосредственным руководством и контролем ведущего преподавателя. После проведения лекции проводится обсуждение и анализ занятия.

3. Проведение семинаров и лабораторных занятий.

При подготовке к этим видам занятий аспирант обязан изучить имеющиеся на кафедре методические указания и инструкции, а также инструкцию по технике безопасности. В соответствии с порядком выполнения лабораторных заданий выполнить ее самостоятельно с проведением необходимых последующих расчетов или с формулированием выводов. При подготовке к семинарским (практическим) занятиям аспирант также должен выполнить все предписанные требования.

При подготовке аспирант составляет подробный план проведения занятия под руководством ведущего преподавателя. После проведения занятия проводится его анализ.

4. Проведение консультаций.

Консультации студентов аспирант проводит в установленное на кафедре время в соответствии с расписанием. Аспирант участвует в консультациях вместе с ведущим преподавателем. Возможно и самостоятельное проведение консультаций.

5. Выполнение обязанностей куратора.

Этот вид педагогической деятельности аспиранта осуществляется при непосредственном взаимодействии с куратором студенческой группы и начинается со знакомства с группой. Аспирант участвует в проведении мероприятий, анализирует успеваемость студентов. Важным моментом в практике является работа в общежитии. Аспирант обязан участвовать в организации олимпиад, конкурсов, выступлений студентов.

6. Научная работа со студентами (НИРС).

Этот вид работы в период практики заключается в привлечении студентов к выполнению отдельных этапов научно-исследовательской работы, оказании методической помощи студентам, выполняющим исследовательские проекты.

Аспирант оказывает помощь студентам при написании ими научных статей, оформлении заявок на изобретения, подготовке докладов на конференции и др.

7. Другие виды педагогической деятельности.

Они определяются аспирантом совместно с руководителем практики и могут включать разработку методических указаний в соавторстве с ведущим преподавателем, разработку рабочих программ дисциплин, изготовление презентаций, плакатов и др.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Северо-Восточный государственный университет»**

ОТЧЕТ

**о прохождении педагогической практики в аспирантуре
(20__ - 20__ учебный год)
аспиранта _____**

Ф.И.О. аспиранта

по направлению 05.06.01 Науки о Земле

направленности Геология, поиски и разведка твердых полезных ископаемых, минерагения

второго (третьего) года обучения
кафедра геологии и физики Земли

Научный руководитель _____

Сроки практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина /Тема	Факультет группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
3.	Общий объем часов				

Основные итоги практики: _____

Рекомендации: _____

Аспирант _____ / Ф.И.О./

Научный руководитель _____ / Ф.И.О./

Заключение кафедры

Педагогическая практика аспиранта _____
(дифференцированный зачет, оценка/не зачтена)

Зав. кафедрой _____ / _____ /

Зав отделом аспирантуры _____ / _____ /

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль): Педагогическая практика

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством

Присуждаемая степень выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Кафедры-разработчики рабочей программы: Общей и социальной педагогики, менеджмента

Цели освоения дисциплины – приобретение аспирантами навыков проведения учебных занятий и работы с методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных образовательных программ, реализуемых на профильной кафедре, как при прохождении практики, так и в период ей предшествующий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Содержание дисциплины Практика нацелена на формирование профессиональных компетенций аспирантов, необходимых в научно-исследовательской деятельности будущим педагогам высшей школы, овладение ими основами научно-методической и учебно-методической работы, в том числе: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: *на уровне воспроизведения:* основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на профильной кафедре; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях в аудитории; *на уровне понимания:* правовые и нормативные основы функционирования системы образования; федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ; учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана; организационные формы и методы обучения в образовательной организации высшего образования.

• **Уметь:** разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения; методику проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, анализ реализуемых на кафедре основных образовательных программ; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с требованиями в деятельности специалиста определенного профиля; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения; реализовывать систему контроля степени усвоения учебного материала; проведение практических и семинарских занятий со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики; проведение лекций в студенческих аудиториях под контролем ведущего преподавателя кафедры; методику проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, реализуемых на кафедре;

• **Владеть:** приемами лекторского мастерства; правилами и техниками использования ТСО, в том числе ИКТ, при проведении занятий по учебной дисциплине; профессиональной техникой речи при проведении учебных занятий; педагогической техникой преподавателя высшей школы.

Лист изменений и дополнений на 2018/2019 учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Педагогическая практика
ОПОП 2014-2017

направление подготовки

38.06.01. Экономика (Экономика и управление народным хозяйством)

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

На титульном листе наименование «Министерство образования и науки Российской Федерации» заменить «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации».

В п.3.3 Тематика аудиторных занятий и п. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины учебно-методическое обеспечение вносятся следующие изменения:

7.1. Основная литература:

1. Дудкина, М.П. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие : [16+] / М.П. Дудкина, А.А. Борисова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 60 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684>

3. Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности : учебно-наглядное пособие : в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. – Ч. 2. Педагогическая деятельность. – 75 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864>

7.2. Дополнительная литература

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 129 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>

2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

3. Крюкова, Т.Б. Организация и проведение учебной и педагогической практики студентов непедагогических профилей в условиях технического вуза : учебно-методическое пособие для магистрантов и аспирантов / Т.Б. Крюкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 222 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484126> (дата обращения: 21.03.2020). – Библиогр.: с. 155-164. – ISBN 978-5-4475-9623-1. – Текст : электронный.

7.3. Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
www.biblioclub

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Дополнения не требуются.

Автор(ы):

подпись

Т.А. Брачун, профессор кафедры экономики, доктор
философских наук, кандидат экономических наук

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
экономики протокол №2 от «28» сентября 2018 г.

Заведующий(ая) кафедрой экономики

подпись

О.В. Акулич, доктор экономических наук, доцент