

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Северо-Восточный государственный университет»

Согласовано:
Зав. отделом аспирантуры
Северо-Восточного
государственного университета

Васильева В. А. Васильева

«29» сентября 2014 г.

Утверждаю:
Проректор по научной работе
Северо-Восточного
государственного университета

О. А. Леонова

«29» сентября 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.Э.02.1 Современные проблемы экономической науки

(наименование дисциплины)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.06.01 Экономика

(указывается код и наименование направления подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ: Экономика и управление народным хозяйством

(указывается наименование направленности)

КВАЛИФИКАЦИЯ: Исследователь. Преподаватель-исследователь

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ: зачет
(Зачет / Дифференцированный зачет / Экзамен)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО,
учебного плана ФГБОУ ВО «СВГУ» по направлению

38.06.01 Экономика

(направление (-я) подготовки)

Автор:

О.В. Акулич, зав. кафедрой экономики, д.э.н., доцент

(Фамилия И.О.)

(должность, уч. звание, уч. степень)

(Подпись)

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Современные проблемы экономической науки» относится к вариативной части, элективный курс направленности.

Дисциплина «Современные проблемы экономической науки» направлена на формирование базовых теоретических знаний в области эволюции экономической науки, необходимых для понимания современных тенденций ее развития, актуальных проблем в самой науке.

Целью изучения дисциплины является: углубленное изучение теоретических и методологических основ экономических систем, закономерностей развития мировой и национальной экономики, а также формирование практических навыков научно-аналитической работы, развитие и обогащение этих знаний, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере наиболее значимых направлений современной теоретической и прикладной экономики, в формировании устойчивой потребности в научных изысканиях.

Задачи изучения дисциплины

- формирование способности оценить качество исследований в предметной области (экономической науке);
- овладение навыками участия в научно-исследовательских проектах, творческих семинарах и обсуждения их результатов в профессиональном обществе;
- формирование у магистрантов современной теоретической базы знаний, прикладных направлений и аналитических подходов к быстро и постоянно модифицирующейся экономической обстановке.

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих универсальных и общих для направления компетенций:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих профессиональных компетенций:

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы) (ПК-1);
- владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-2).

В результате освоения дисциплины (модуля) аспиранты будут

знать:

- природу и сущность экономических явлений и процессов;
- сущность и диалектику взаимосвязи законов и принципов экономической науки;
- специфику современного этапа развития экономической науки;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам современной экономической науки;
- социальную роль экономической науки;
- закономерности микро-, мезо- и макроэкономических связей и зависимостей;
- системность и объективность проблем, возникающих в ходе взаимодействий экономических субъектов;
- главные тенденции и проблемы функционирования ограниченных доступных ресурсов, участвующих в производстве экономических благ;

- условия и возможности достижения сбалансированности национальной и региональной экономики;
- модели и прогнозируемые ситуации достижения экономического роста;

уметь:

- устанавливать взаимосвязи между идеями прошлого и современной экономической наукой;
- объяснять реалии экономической жизни;
- ставить задачи в области методологии экономической науки, готовить научные статьи в этой области;
- свободно ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях;
- анализировать варианты принимаемых решений на микро-, мезо-и макроэкономическом уровне хозяйствования;
- обосновывать выбор методов проводимого анализа;
- рассчитывать основные показатели, определяющие функционирование экономических субъектов;
- собирать и отбирать необходимую экономическую информацию для реализации научно-исследовательских задач;

владеть:

- способностью совершенствовать и развивать свой человеческий потенциал;
- основными методами анализа современных экономических проблем;
- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования;
- способностью самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- навыками публичной и научной речи;
- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления;
- навыками организации и проведения научных дискуссий и междисциплинарного взаимодействия экспертов;
- навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли;
- современными информационными технологиями проведения научных исследований;
- навыками работы в научных коллективах;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к вариативной части элективного курса направленности.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.) или 72 академических часа (час), в том числе 10 часов аудиторных занятий и 62 часа самостоятельной работы

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующих дисциплинах: микроэкономика, макроэкономика, институциональная экономика, мировая экономика.

3. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины (модуля)

3.1. Виды учебной работы

Таблица1

Вид учебной работы	Трудоемкость, акад. час
Аудиторные занятия, в том числе:	10
Лекционные занятия (ЛЗ)	6
Научно-практические занятия (НПЗ)	4
Семинары (С)	
Исследовательские лабораторные работы (ИЛР)	
Индивидуальные консультации (К)	
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	62
Выполнение комплексных расчетно-исследовательских работ (РИР)	
Выполнение отдельных исследовательских заданий (ИЗ)	42
Подготовка рефератов (Р)	20
Всего:	72

3.2. Содержание дисциплины (модуля) по разделам и видам учебной работы

Таблица 2

Таблица 2									
№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)							Формы самостоятельной работы*)
		всего	очная форма обучения						
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Мировая экономика и современные тенденции ее развития.	24	2			1		21	ИЗ
2	Экономический рост и циклический характер общественного воспроизводства.	24	2			1		21	ИЗ
3	Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.	12	1			1		10	Р
4	Политика реформ и экономическая безопасность России.	12	1			1		10	ИЗ
	Итого:	72	6			4		62	

3.3. Тематика аудиторных занятий

Тематика лекционных занятий

Таблица 3

№ раз-дела	№ лек-ции	Основное содержание	Кол-во часов	Литература
1	1	Мировое хозяйство: сущность, этапы и современные тенденции развития. Гло-	2	В. В. Криворотов, А. В. Ка-

		бальные проблемы мировой экономики. Ресурсный потенциал мировой экономики. Человеческие ресурсы мирового хозяйства. Россия в мировой экономике.		лина, Н. Д. Эриашвили Экономическая безопасность государства и регионов: учебное пособие для вузов. - Издательство: ЮНИТИ, 2015.
2	2	Воспроизводство и экономический рост. Содержание, цели и типы экономического роста. Факторы экономического роста. Теории экономического роста. Качество экономического роста. Значение НТП. Сбалансированный и оптимальный экономический рост. Программы экономического роста экологические проблемы и экономический рост. Основные тенденции экономического роста. Цикличность как форма экономического роста. "Длинные волны" Кондратьева. Механизм развертывания большого и среднесрочного циклов. Экономические кризисы, их формы, причины возникновения. Кризисы перепроизводства, недопроизводства, структурные кризисы. Особенности экономических кризисов в развитых странах в настоящее время. Государственная антициклическая политика. Особенности государственного антициклического регулирования в современных условиях. Экономический рост: сущность, значение для экономики. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Фазы цикла. Причины циклов. Типы циклов.	2	В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили Экономическая безопасность государства и регионов: учебное пособие для вузов. - Издательство: ЮНИТИ, 2015.; И.П. Николаева, В.Ф. Протас, Т.Н. Волкова Экономическая теория: Учебник. - М.: ЮНИ-ТИ-ДАНА, 2012.
3	3	Полная занятость трудовых ресурсов, потенциальный ВВП и естественный уровень безработицы. Эффективная занятость. Типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Скрытая безработица. Частичная занятость. Продолжительность безработицы и ее уровень. Экономические и социальные издержки безработицы. Закон Оукена. Определение инфляции. Типы инфляции. Причины инфляции. Измерение уровня инфляции. Влияние инфляции на перераспределение. Ожидаемая инфляция. Влияние инфляции на объем национального продукта. Инфляция и безработица. Стагфляция и ее	1	В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили Экономическая безопасность государства и регионов: учебное пособие для вузов. - Издательство: ЮНИТИ, 2015.; И.П. Николаева, В.Ф. Про-

		причины. Антиинфляционная политика и ее виды. Оценка безработицы с позиций экономического роста. Причины и виды безработицы. Инфляция как стимул и тормоз экономического развития. Типология инфляции. Источники инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Особенности антиинфляционного регулирования в современных условиях.		тас, Т.Н. Волкова Экономическая теория: Учебник. – М.: ЮНИ-ТИ-ДАНА, 2012.
4	4	Сущность и основные показатели экономической безопасности. Уровни экономической безопасности. Внутренние и внешние составляющие экономической безопасности. Показатели и пороговые значения экономической безопасности. Классификация угроз экономической безопасности. Структурная деформация экономики. Снижение топливно-сырьевого потенциала. Зависимость от импорта продовольствия. Структура АПК и ее изменение. Причины аграрного кризиса и условия его преодоления. Особенности регулирования АПК. Отток капитала. Имущественное расслоение населения. Проблемы государственного внешнего долга. Чрезмерная открытость экономики. Криминализация экономики. Стратегические цели, задачи и механизмы обеспечения экономической безопасности.	1	В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили Экономическая безопасность государства и регионов: учебное пособие для вузов. - Издательство: ЮНИТИ, 2015.
Итого:			6	

Тематика семинарских занятий

Таблица 4

№ раздела	№ занятия	Наименование	Кол-во часов	Литература
1	1	Мировая экономика и современные тенденции ее развития.	1	В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили Экономическая безопасность государства и регионов: учебное пособие для вузов. - Издательство: ЮНИТИ, 2015; Современная экономическая

				наука: учеб. пособие /Под ред. Н.Н. Думной, И.П. Николаевой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – ЭБС «Книга-фонд»
2	2	Экономический рост и циклический характер общественного производства	1	В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили Экономическая безопасность государства и регионов: учебное пособие для вузов. - Издательство: ЮНИТИ, 2015.; Современная экономическая наука: учеб. пособие /Под ред. Н.Н. Думной, И.П. Николаевой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – ЭБС «Книга-фонд»
3	3	Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция	1	В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили Экономическая безопасность государства и регионов: учебное пособие для вузов. - Издательство: ЮНИТИ, 2015; Современная экономическая наука: учеб. пособие /Под ред. Н.Н. Думной, И.П. Ни-

				колаевой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – ЭБС «Книга-фонд»; И.П. Николаева, В.Ф. Протас, Т.Н. Волкова Экономическая теория: Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
4	4	Политика реформ и экономическая безопасность России.	1	В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили Экономическая безопасность государства и регионов: учебное пособие для вузов. - Издательство: ЮНИТИ, 2015; Современная экономическая наука: учеб. пособие /Под ред. Н.Н. Думной, И.П. Николаевой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – ЭБС «Книга-фонд»
Итого:			4	

3.4 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

В активной и интерактивной форме проводятся аудиторные учебные занятия по отдельным разделам и темам дисциплины, указанным в табл. 6

Таблица 6

№ раздела	Вид аудиторного занятия в активной и/или интерактивной форме и его тематика	Кол-во часов
1	С Глобальные проблемы мировой экономики	1
2	С Экономический рост и циклический характер общественного производства	1
Итого:		2

4. Перечень заданий для самостоятельной работы

Таблица 7			
Задания	Срок выдачи (№ недели)	Срок сдачи (№ недели)	Номера разделов дисциплины (модуля)
Выполнение комплексных расчетно-исследовательских работ			
Выполнение отдельных исследовательских заданий	24	27	1
	28	29	2
	32	33	4
Подготовка рефератов	30	31	3

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета.

5.1 Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Контрольные мероприятия текущего контроля

Таблица 8			
Вид контрольного мероприятия	Наименование	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Защита отчета по исследовательскому заданию	1.Мировая экономика и современные тенденции ее развития.	27	1
	2.Экономический рост и циклический характер общественного производства.	29	2
	3.Политика реформ и экономическая безопасность России.	33	4
Защита реферата	Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция	31	3

5.2 Оценочные средства промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде тестового задания.

Примерный вариант тестового задания:

1. Номинальная ставка процента составляет 110%, а реальная 4%. Ожидаемый темп инфляции составит...

- a) 120%
- b) 106%
- c) 102%
- d) 114%

2. Если уровень инфляции составил 10%, реальная ставка процента 2%, то номинальная ставка равна...

- a) 12%

- b) 20%
- c) 8%
- d) 5%

4. Если в n -ом году номинальная заработная плата выросла на 15%, а реальная заработная плата за этот период сократилась на 3%, то уровень инфляции составил...

- a) 4,5%
- b) 12%
- c) 5%
- d) 18%

5. Если ожидаемая годовая инфляция равна 7%, то для того, чтобы получить реальные 6%, Вам следует одолжить деньги под номинальный процент, равный...

- a) 7 %
- b) 12 %
- c) 13 %
- d) 6 %

6. Если среднегодовая норма инфляции равна 8%, то, чтобы получить реальные 6%, Вам следует одолжить деньги под номинальный процент, равный...

- a) 8%
- b) 6%
- c) 12%
- d) 14%

7. Инфляция составила 4%, средние доходы населения в реальном выражении выросли на 2%, тогда номинальные доходы в среднем ...

- a) сократились на 2%
- b) выросли на 6%
- c) сократились на 6%
- d) выросли на 2%

10. Уровень инфляции составил 3%, номинальные доходы не изменились. При этом реальные доходы...

- a) данных недостаточно
- b) не изменились
- c) уменьшились на 3%
- d) возросли на 3%

11. Номинальные и реальные доходы выросли в среднем на 5 и 2% соответственно, тогда уровень инфляции составил...

- a) 3%
- b) 10% 25
- c) 7%
- d) 2,5%

12. Рост среднего номинального дохода на 6% сопровождался уменьшением реального дохода на 2%, тогда уровень инфляции составил...

- a) 3%
- b) 8%
- c) 4%
- d) 12%

13. Инфляция составила 3%, средние доходы населения в реальном выражении выросли на 2%, тогда номинальные доходы в среднем ...

- a) сократились на 3%
- b) сократились на 1%
- c) выросли на 5%
- d) выросли на 1%

14. Повышение уровня цен при снижении реального ВВП называется ...
- a) стагфляцией
 - b) депрессией
 - c) девальвацией
 - d) дефляцией
15. Снижение уровня цен при росте реального ВВП называется ...
- a) стагфляцией
 - b) девальвацией
 - c) инфляцией
 - d) дефляцией
16. Инфляцию в России на уровне 9 % в год можно считать ...
- a) галопирующей
 - b) ползучей
 - c) гиперинфляцией
 - d) подавленной
18. Уровень инфляции измеряется с помощью ...
- a) коэффициента Оукена
 - b) Экспертных оценок
 - c) индексов цен
 - d) Кембриджского коэффициента
19. Причиной инфляции спроса не может быть...
- a) увеличение военных расходов
 - b) снижение налогов
 - c) снижение производительности труда
 - d) увеличение инвестиционных расходов
20. С инфляцией предложения не вызывает...
- a) шоки предложения
 - b) рост производительности труда
 - c) повышение номинальной зарплаты
 - d) рост цен на энергоносители
22. Инфляция спроса ведет к ...
- a) снижению уровня цен
 - b) росту безработицы.
 - c) увеличению количества денег в обращении
 - d) росту реального ВВП
21. Основой процесса формирования конкурентной среды не является...
- a) содействие развитию рыночной инфраструктуры
 - b) устранение барьеров вхождения в отрасль
 - c) переход от рынка покупателя к рынку продавца
 - d) либерализация внешнеэкономической деятельности
22. Формирование конкурентной среды в России происходит на основе...
- a) монополизации внешнеэкономической деятельности
 - b) лицензирования всех видов деятельности
 - c) сохранения достигнутого ранее уровня мобильности ресурсов
 - d) перехода от рынка продавца к рынку покупателя
23. Либерализация внешнеэкономической деятельности в России в процессе демополизации экономики должна осуществляться за счет...
- a) лицензирования деятельности хозяйствующих субъектов
 - b) образования административных монополий
 - c) отказа от нетарифных мер ограничения экспорта
 - d) отказа от нетарифных мер ограничения импорта
24. В России не запрещено(а)...

- а) прекращать производство в целях необоснованного роста цен
- б) горизонтальная интеграция предприятий без технологической взаимосвязи
- с) формировать соглашения товаропроизводителей
- д) ограничивать производство для поддержания дефицита

6. Образовательные технологии по дисциплине

Обучение по дисциплине ведется с применением следующих образовательных технологий:

- Лекционно-семинарско-экзаменационная система обучения;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Исследовательские методы в обучении;
- Проблемное обучение;
- Реферативно-аналитические технологии.

Данный образовательный модуль формируется как лекционные занятия, работа на семинарских занятиях, круглые столы, обсуждение прикладных политико-экономических проблем, выполнение специальных заданий в виде рефератов, анализа проблемных ситуаций.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии:

В качестве необходимого оборудования для проведения практических занятий, лекций, а также для выступления студентов с подготовленными презентациями могут использоваться ноутбук, мультимедийный проектор.

Программное обеспечение – операционная программа Windows, приложения Microsoft Office, Excel, тестирующие и обучающие программы ТОС-2, браузеры.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

Таблица 9

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания*
1.	В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили	Экономическая безопасность государства и регионов: учебное пособие для вузов.	М.: ЮНИТИ	2015.
2.	Под ред. Н.Н. Думной, И.П. Николаевой	Современная экономическая наука: учеб. пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2012

7.2. Дополнительная литература:

Таблица 10

№	Автор	Наименование	Издательство	Год из-
---	-------	--------------	--------------	---------

п/п				дания
1.	Кузнецова Е.И.	Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Формирование экономической стратегии государства: монография.	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2012
2.	И.П. Николаева, В.Ф. Протас, Т.Н. Волкова	Экономическая теория: Учебник.	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2012
3.	Мельников А.А.	Внеэкономическая политика государства: учебное пособие	М.: Евразийский открытый институт	2011
4.	Тупчиенко В.А.	Государственная экономическая политика: учебное пособие/	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2012
5.	Тамбовцев В.Л.	Теории государственного регулирования экономики: Учебное пособие.	М: ИНФРА-М	2010

7.3 Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

<http://www.magadanstat.ru;>

<http://www.gks.ru> ;

<http://www.sovecon.ru;>

<http://www.kommersant.ru;>

[http://www.promved.ru2.](http://www.promved.ru2)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1 Специализированные лаборатории (в том числе научные) и классы, основное учебное оборудование (комплексы, установки и стенды)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Компьютерный центр социально-экономического и делового образования, 14 мест, оборудованных ПК	685000, г. Магадан, ул. Портовая, д. 13, ауд.1102

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль):

Б1.В.Э.02.1 Современные проблемы экономической науки

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика
Направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством
Присуждаемая квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Кафедра-разработчик рабочей программы: Экономика

Цели освоения дисциплины

Углубленное изучение теоретических и методологических основ экономических систем, закономерностей развития мировой и национальной экономики, а также формирование практических навыков научно-аналитической работы, развитие и обогащение этих знаний, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере наиболее значимых направлений современной теоретической и прикладной экономики, в формировании устойчивой потребности в научных изысканиях.

Содержание дисциплины

Мировое хозяйство: сущность, этапы и современные тенденции развития. Глобальные проблемы мировой экономики. Ресурсный потенциал мировой экономики. Человеческие ресурсы мирового хозяйства. Россия в мировой экономике.

Воспроизводство и экономический рост. Содержание, цели и типы экономического роста. Факторы экономического роста. Теории экономического роста. Качество экономического роста. Значение НТП. Сбалансированный и оптимальный экономический рост. Программы экономического роста экологические проблемы и экономический рост. Основные тенденции экономического роста. Цикличность как форма экономического роста. "Длинные волны" Кондратьева. Механизм развертывания большого и среднесрочного циклов. Экономические кризисы, их формы, причины возникновения. Кризисы перепроизводства, недопроизводства, структурные кризисы. Особенности экономических кризисов в развитых странах в настоящее время. Государственная антициклическая политика. Особенности государственного антициклического регулирования в современных условиях. Экономический рост: сущность, значение для экономики. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Фазы цикла. Причины циклов. Типы циклов.

Полная занятость трудовых ресурсов, потенциальный ВВП и естественный уровень безработицы. Эффективная занятость. Типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Скрытая безработица. Частичная занятость. Продолжительность безработицы и ее уровень. Экономические и социальные издержки безработицы. Закон Оукена. Определение инфляции. Типы инфляции. Причины инфляции. Измерение уровня инфляции. Влияние инфляции на перераспределение. Ожидаемая инфляция. Влияние инфляции на объем национального продукта. Инфляция и безработица. Стагфляция и ее причины. Антиинфляционная политика и ее виды. Оценка безработицы с позиций экономического роста. Причины и виды безработицы. Инфляция как стимул и тормоз экономического развития. Типология инфляции. Источники инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Особенности антиинфляционного регулирования в современных условиях.

Сущность и основные показатели экономической безопасности. Уровни экономической безопасности. Внутренние и внешние составляющие экономической безопасности. Показатели и пороговые значения экономической безопасности. Классификация угроз экономической безопасности. Структурная деформация экономики. Снижение топливно-сырьевого потенциала.

Зависимость от импорта продовольствия. Структура АПК и ее изменение. Причины аграрного кризиса и условия его преодоления. Особенности регулирования АПК.

Отток капитала. Имущественное расслоение населения. Проблемы государственного внешнего долга. Чрезмерная открытость экономики. Криминализация экономики. Стратегические цели, задачи и механизмы обеспечения экономической безопасности.

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих универсальных и общих для направления компетенций:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих профессиональных компетенций:

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы) (ПК-1);
- владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- природу и сущность экономических явлений и процессов;
- сущность и диалектику взаимосвязи законов и принципов экономической науки;
- специфику современного этапа развития экономической науки;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам современной экономической науки;
- социальную роль экономической науки;
- закономерности микро-, мезо- и макроэкономических связей и зависимостей;
- системность и объективность проблем, возникающих в ходе взаимодействий экономических субъектов;
- главные тенденции и проблемы функционирования ограниченных доступных ресурсов, участвующих в производстве экономических благ;
- условия и возможности достижения сбалансированности национальной и региональной экономики;
- модели и прогнозируемые ситуации достижения экономического роста;

Уметь:

- устанавливать взаимосвязи между идеями прошлого и современной экономической наукой;
- объяснять реалии экономической жизни;
- ставить задачи в области методологии экономической науки, готовить научные статьи в этой области;
- свободно ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях;
- анализировать варианты принимаемых решений на микро-, мезо-и макроэкономическом уровне хозяйствования;
- обосновывать выбор методов проводимого анализа;
- рассчитывать основные показатели, определяющие функционирование экономических субъектов;
- собирать и отбирать необходимую экономическую информацию для реализации научно-исследовательских задач;

Владеть:

- способностью совершенствовать и развивать свой человеческий потенциал;
- основными методами анализа современных экономических проблем;
- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования;
- способностью самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- навыками публичной и научной речи;

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления;
- навыками организации и проведения научных дискуссий и междисциплинарного взаимодействия экспертов;
- навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли;
- современными информационными технологиями проведения научных исследований;
- навыками работы в научных коллективах.