

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Северо-Восточный государственный университет»

Согласовано:
Зав. отделом аспирантуры
Северо-Восточного
государственного университета

Васильева В. А. Васильева

«19» 09 2014 г.

Утверждаю:
Проректор по научной работе
Северо-Восточного
государственного университета

О. А. Леонова О. А. Леонова

«19» 09 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.Н.03 Организация научно-исследовательской работы

(наименование дисциплины)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

38.06.01 Экономика

(указывается код и наименование направления подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ:

«Экономика и управление народным хозяйством»

(указывается наименование направленности)

КВАЛИФИКАЦИЯ: Исследователь. Преподаватель-исследователь

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ:

Зачет

(Зачет / Дифференцированный зачет / Экзамен)

Магадан, 2014

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО,
учебного плана ФГБОУ ВО «СВГУ» по направлению

38.06.01 Экономика

(направление подготовки)

Автор(ы): Васильева Виктория Александровна, зав. отделом аспирантуры,
канд. пед. наук

(Фамилия И.О., должность, уч.звание, уч.степень)


(Подпись)

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью изучения дисциплины является овладение аспирантами теоретическими, методическими и практическими представлениями об этапах творческой научно-исследовательской деятельности, знаниями о полноте операционных действий, направленных на создание завершённого научного исследования.

Задачи дисциплины:

1. Изучение специфики научных исследований.
2. Накопление определенного набора знаний о проведении научного исследования, его основных этапах, закономерностях, формах предъявления.
3. Изучение основных этапов подготовки научного исследования.

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих универсальных и общих для направления и профессиональных компетенций. Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими универсальными (УК) и обще-профессиональными (ОПК) компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

- владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-2).

В результате освоения дисциплины (модуля) аспиранты будут

- Знать: сущность и этапы подготовки диссертационного исследования, методические основы научно-исследовательской работы;
- Уметь: планировать научно-исследовательскую работу по подготовке диссертации, выявлять структуру диссертации, разрабатывать план подготовки диссертационного исследования;
- Владеть: основами научной работы в своей научной области; методами и приемами научного исследования; технологией оформления научных работ.
- Приобретут опыт деятельности: работы в исследовательском коллективе, по применению конкретных приемов и средств исследования, по участию в научной дискуссии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к обязательным вариативным дисциплинам направленности программы аспирантуры.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.) или 72 академических часа, в том числе 12 часов аудиторных занятий и 60 часов самостоятельной работы.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися при изучении дисциплин высшего образования первого и второго уровня.

3. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины (модуля)

3.1 Виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоемкость, акад. час
Аудиторные занятия, в том числе:	12
Лекционные занятия (ЛЗ)	12
Научно-практические занятия (НПЗ)	
Семинары (С)	
Исследовательские лабораторные работы (ИЛР)	
Индивидуальные консультации (К)	
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	60
Выполнение комплексных расчетно-исследовательских работ (РИР)	
Выполнение отдельных исследовательских заданий (ИЗ)	30
Подготовка рефератов (Р)	
Самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины (СИРД)	30
Всего:	72

3.2. Содержание дисциплины (модуля) по разделам и видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)						Формы самостоятельной работы*)	
		всего	очная форма обучения						
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Наука и научное исследование		2					10	СИРД
2	Организация научно-исследовательской работы в России		2					10	СИРД
3	Методические основы научных исследований		4					20	ИЗ, СИРД
4	Технология научных исследований		4					20	СИРД
	Итого:		12					60	

Примечание: ЛЗ – лекционное занятие, НПЗ – научно-практические занятия, ИЛР – исследовательские лабораторные занятия, С – семинары, К – индивидуальные

консультации; СР – самостоятельная работа обучающихся; СИРД – самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплин.

3.3 Тематика аудиторных занятий

Тематика лекционных занятий

Таблица 3

№ раздела	№ лекции	Основное содержание	Кол-во часов	Литература
1	1	Наука и научное исследование. Понятие науки. Цель науки. Задачи науки. Классификация наук. Виды научных исследований.	2	1,2,3
2	2	Организация научно-исследовательской работы в России. Управление в сфере науки. Ученые степени и ученые звания.	2	1,2,3
3	3,4	Методические основы научных исследований. Выбор направления научного исследования. Этапы научного исследования. Методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов.	4	1,2,3
4	5,6	Технология научных исследований. Научные документы и издания. Работа с научной литературой. Планирование, подготовка и проведение эксперимента. Техника оформления результатов научной работы. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	4	1,2,3
ИТОГО			12	

Практические / семинарские / лабораторные занятия программой дисциплины не предусмотрены.

3.4 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

В активной и интерактивной форме проводятся аудиторные учебные занятия по отдельным разделам и темам дисциплины, указанным в табл. 6

Таблица 4

№ раздела	Вид аудиторного занятия в активной и/или интерактивной форме и его тематика	Кол-во часов
1.	(ЛЗ) Наука и научное исследование	2
2.	(ЛЗ) Организация научно-исследовательской работы в России	2
3.	(ЛЗ) Методические основы научных исследований	2
4.	(ЛЗ) Технология научных исследований	2
Итого:		8

4. Перечень заданий для самостоятельной работы*

Таблица 5

Задания	Срок выдачи (№ недели)	Срок сдачи (№ недели)	Номера разделов дисциплины
---------	------------------------	-----------------------	----------------------------

			(модуля)
Выполнение отдельных исследовательских заданий	14	16	3
Самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины	8, 10, 14, 15	9, 11, 15, 16	1, 2, 3, 4

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета

5.1 Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Контрольные мероприятия текущего контроля

Таблица 6

Вид контрольного мероприятия	Наименование	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Собеседование		9, 11, 15, 16	1, 2, 3, 4
Устный опрос		9, 11, 15, 16	1, 2, 3, 4
Защита отчета по исследовательскому заданию		16	3

5.2 Оценочные средства промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде контрольных вопросов.

Примерные *контрольные* вопросы:

1. Сущность понятия «наука».
2. Цель и задачи науки.
3. Классификация наук.
4. Научные исследования и их классификация.
5. Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза и теория.
6. Этапы научно-исследовательской работы.
7. Организация научно-исследовательской работы в России.
8. Ученые степени и ученые звания.
9. Подготовка научных кадров в России.
10. Философские и общенаучные методы научного исследования.
11. Частные и специальные методы научного исследования.
12. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Выбор темы.
13. Планирование НИР.
14. Сбор научной информации. Основные источники научной информации.
15. Планирование, подготовка и проведение научного эксперимента.
16. Структура научно-исследовательской работы.
17. Рубрикация.
18. Способы написания текста.
19. Оформление таблиц и графический способ изложения иллюстративного материала.

20. Оформление библиографического аппарата.
21. Патентные исследования. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана.

Исследовательские задания:

1. Составить план научно-исследовательской работы по выбранной теме.
2. Составить план научного исследования.

Самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплин:

1. Наука и научное исследование.
2. Ученые степени и ученые звания.
3. Этапы научного исследования.
4. Требования к оформлению библиографических источников.
5. Защита интеллектуальной собственности.

6. Образовательные технологии по дисциплине

Обучение по дисциплине ведется в форме групповых занятий с применением мультимедийных средств обучения (использование презентаций на лекционных и семинарских занятиях, во время защиты исследовательских заданий). Семинарские занятия проводятся с использованием активных форм работы: дискуссии, работа в малых группах, кейсы.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии: мультимедийные презентации по темам лекционных и семинарских занятий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

Таблица 7

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1.	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований http://www.knigafund.ru/books/164452/	Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»	2013
2.	Тихомиров В.А. и др.	Основы научной работы и методология диссертационного исследования http://www.knigafund.ru/books/173983	«Финансы и статистика»	2012
3.	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований http://www.knigafund.ru/books/149180	Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»	2012

7.2 Дополнительная литература:

Таблица 8

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	Павлов А. В.	Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы http://www.knigafund.ru/books/57914	Издательство «Флинта»	2010
2	Павлов А. В.	Методологические проблемы современного гуманитарного познания http://www.knigafund.ru/books/175058	Издательство «Флинта»	2013

7.3 Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

1. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Сайт Высшей аттестационной комиссии РФ: www.vak.ed.gov.ru
4. Научная электронная библиотека: www.eLibrary.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1 Специализированные лаборатории (в том числе научные) и классы, основное учебное оборудование (комплексы, установки и стенды)

Видеозал (ауд. 1112), имеющий мультимедийное оборудование (ноутбук с выходом в сеть Интернет, проектор, экран), компьютерный класс (ауд. 1102).

8.2 Средства обеспечения освоения дисциплины

Средствами, обеспечивающими освоение дисциплины, являются мультимедийное оборудование, компьютерный класс (ауд. 1102, ауд. 1112) с возможностью доступа к ресурсам Интернет.

Технические требования к мультимедийному компьютеру: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).

Средства телекоммуникации включают: электронную почту, локальную сеть, выход в Интернет.

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний. Операционные системы MS Windows, офисные программы из пакета MS Office и интернет-навигаторы MS Internet Explorer и (или) Google Chrome.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль): Б1.В.Н.03 Организация научно-исследовательской работы

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль): «Экономика и управление народным хозяйством»

Присуждаемая квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Структурное подразделение -разработчик рабочей программы: отдел аспирантуры.

Цели освоения дисциплины. Целью изучения дисциплины является овладение аспирантами теоретическими, методическими и практическими представлениями об этапах творческой научно-исследовательской деятельности, знаниями о полноте операционных действий, направленных на создание завершеного научного исследования.

Содержание дисциплины

1. Наука и научное исследование. Понятие науки. Цель науки. Задачи науки. Классификация наук. Виды научных исследований.
2. Организация научно-исследовательской работы в России. Управление в сфере науки. Ученые степени и ученые звания.
3. Методические основы научных исследований. Выбор направления научного исследования. Этапы научного исследования. Методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов.
4. Технология научных исследований. Научные документы и издания. Работа с научной литературой. Планирование, подготовка и проведение эксперимента. Техника оформления результатов научной работы. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать следующими универсальными (УК) и обще-профессиональными (ОПК) компетенциями: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1). Дисциплина вносит вклад в формирование следующих профессиональных компетенций (ПК): владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-2).

В результате освоения дисциплины (модуля) аспиранты будут

Знать: сущность и этапы подготовки диссертационного исследования, методические основы научно-исследовательской работы;

Уметь: планировать научно-исследовательскую работу по подготовке диссертации, выявлять структуру диссертации, разрабатывать план подготовки диссертационного исследования;

Владеть: основами научной работы в своей научной области; методами и приемами научного исследования; технологией оформления научных работ.

Приобретут опыт деятельности: работы в исследовательском коллективе, по применению конкретных приемов и средств исследования, по участию в научной дискуссии.

Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям выпускника
(по дисциплине «Организация научно-исследовательской работы»)

<i>Требуемые компетенции выпускников</i> <i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i>	УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ПК -2 Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационных-коммуникационных технологий
Знать методы научно-исследовательской деятельности (3 1)	ЗНАТЬ: сущность и этапы подготовки диссертационного исследования			ЗНАТЬ: методические основы научно-исследовательской работы
Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (3 2)		ЗНАТЬ: сущность и этапы подготовки диссертационного исследования		
Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме (3 3)			ЗНАТЬ: методические основы научно-исследовательской работы	

<i>Требуемые компетенции выпускников</i> <i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i>	УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ПК -2 Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
Уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации (У 1)	УМЕТЬ: выявлять структуру диссертации			УМЕТЬ: выявлять структуру диссертации
Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У 2)	УМЕТЬ: выявлять структуру диссертации			

Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта (У 3)			У 3. ОПК-1 УМЕТЬ: планировать научно-исследовательскую работу по подготовке диссертации	
Уметь осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (У 4)		У 4. УК-6 УМЕТЬ: разрабатывать план подготовки диссертационного исследования		
Уметь формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (У 5)				

<i>Требуемые компетенции выпускников</i> <i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i>	УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-6 Способностью планировать и решать задачи профессионального и личностного развития	ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ПК -2 Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
	ВЛАДЕТЬ: основами научной работы в своей научной области	В 2. УК-6 ВЛАДЕТЬ: основами научной работы в своей научной области		
				В 3. ПК-2 ВЛАДЕТЬ: методами и приемами научного исследования
			В 4. ОПК-1 ВЛАДЕТЬ: технологией оформления научных работ	

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2 Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, сущность научного исследования, особенности научного мышления; особенности развития стилей научной рациональности, проблемы и тенденции развития науки, современные подходы к осуществлению научных исследований.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, подталкиваясь операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений, оценивать актуальность исследования, выявлять исследовательский замысел, формулировать ведущую концептуальную идею, определять ее адекватность избранной исследовательской проблеме, характеризовать научные результаты, их новизну и теоретическую значимость.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыками постановки проблемы исследования, навыками определения объекта, предмета, цели, задач исследования; формулирования гипотезы исследования, навыками формулирования научной новизны, теоретической значимости и практической ценности исследования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания результатов обучения					
Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: методами и приемами научного исследования	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов и приемов научного исследования	В целом успешное, но не систематическое применение основных методов и приемов научного исследования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения основных методов и приемов научного исследования	Успешное и систематическое применение основных методов и приемов научного исследования
УМЕТЬ: выявлять структуру диссертации	Отсутствие умений	Частично освоенное умение выявлять структуру диссертации	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять структуру диссертации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять структуру диссертации	Успешное и систематическое умение выявлять структуру диссертации
ЗНАТЬ: методические основы научно-исследовательской работы	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание о методических основах научно-исследовательской работы	Неполные знания о методических основах научно-исследовательской работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методических основах научно-исследовательской работы	Сформированные и систематические знания о методических основах научно-исследовательской работы

ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в виде компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в решении ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения и проводится в форме зачета.

Типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на понимание специфики использования различных методов и технологий научных коммуникаций.
- задания на представления научных результатов в различных стилистических жанрах и формах с использованием различных методов и технологий коммуникации в зависимости от целевой аудитории.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные элементы культуры научно-исследовательской деятельности и информационной культуры.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач, работать со стандартным программным обеспечением.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, компьютерной грамотности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-2)

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: технологиям оформления научных работ	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологии оформления научных работ	В целом успешное, но не систематическое применение технологии оформления научных работ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения технологии оформления научных работ	Успешное и систематическое применение технологии оформления научных работ
УМЕТЬ: планировать научно-исследовательскую работу по подготовке диссертации	Отсутствие умений	Частично освоенное умение планировать научно-исследовательскую работу по подготовке диссертации	В целом успешно, но не систематически осуществляемый анализ научно-исследовательской работы по подготовке диссертации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения планировать научно-исследовательскую работу по подготовке диссертации	Сформированное умение планировать научно-исследовательскую работу по подготовке диссертации
ЗНАТЬ: методические основы научно-исследовательской работы	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методических основ научно-исследовательской работы	Общие, но не структурированные знания методических основ научно-исследовательской работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ методических научно-исследовательской работы	Сформированные систематические знания методических основ научно-исследовательской работы

ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде оценки участия обучающихся в научных и научно-методических мероприятиях, в т.ч. семинарах, дискуссиях, конференциях, исследовательской и публикационной активности, результативности исследовательской и преподавательской деятельности и т.д.

По ОПК-2 проводится в основном в виде оценки материалов, подготовленных аспирантами.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения и проводится в форме зачета, защиты промежуточных результатов исследовательской работы, в т.ч. подготовленных в виде публикаций в соответствии с предъявляемыми требованиями и др.

По ОПК-2 проводится в основном в форме открытых занятий, содержание которых самостоятельно разработано обучающимся.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используется тип контроля индивидуальное собеседование по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используется тип контроля: комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ в рамках исследовательской и преподавательской деятельности.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-6- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания результатов обучения					
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: основами научной работы в своей научной области	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение основами научной работы в своей научной области	В целом успешное, но не систематическое владение основами научной работы в своей научной области	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения основами научной работы в своей научной области	Успешное и систематическое владение основами научной работы в своей научной области
УМЕТЬ: разрабатывать план подготовки диссертационного исследования	Отсутствие умений	Частично освоенное умение разрабатывать план подготовки диссертационного исследования	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать план подготовки диссертационного исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать план подготовки диссертационного исследования	Сформированное умение разрабатывать план подготовки диссертационного исследования
ЗНАТЬ: сущность и этапы подготовки диссертационного исследования	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания сущности и этапов подготовки диссертационного исследования	Общие, но не структурированные знания сущности и этапов подготовки диссертационного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности и этапов подготовки диссертационного исследования	Сформированные систематические знания сущности и этапов подготовки диссертационного исследования

ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в виде коллоквиумов, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения и проводится в форме зачета.

Типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование;
- письменные ответы на вопросы.

Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанному вопросу по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Типы практических контрольных заданий:

- задания по формулированию рекомендаций для улучшения качества результата, полученных при решении исследовательских и практических задач.
- задания по формулированию альтернативных способов решения исследовательской/практической задачи.
- задания по оценке сравнительных преимуществ и недостатков реализации различных способов решения исследовательской/практической задачи.
- задания на предвидение и прогнозирование возможных проблем при решении исследовательских и практических задач;
- нахождение ошибок в решении исследовательских и практических задач;
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.
- задания на установление правильной последовательности действий;
- задания на выяснение влияния различных факторов на итоговый результат.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: основами научной работы в своей научной области	Интуитивные навыки	Фрагментарное владение основами научной работы в своей научной области	В целом успешное, но не систематическое владение основами научной работы в своей научной области	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения основами научной работы в своей научной области	Успешное и систематическое владение основами научной работы в своей научной области
УМЕТЬ: выявлять структуру диссертации	Отсутствие умений	Частично освоенное умение выявлять структуру диссертации	В целом успешно, но не систематически осуществляемый анализ структуры диссертации	В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы анализ структуры диссертации	Сформированное умение выявлять структуру диссертации
ЗНАТЬ: сущность и этапы подготовки диссертационного исследования	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания сущности и этапов подготовки диссертационного исследования	Общие, но не структурированные знания сущности и этапов подготовки диссертационного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности и этапов подготовки диссертационного исследования	Сформированные систематические знания сущности и этапов подготовки диссертационного исследования

ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в виде коллоквиумов, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения и проводится в форме зачета.

Типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,

- письменные ответы на вопросы.

Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанному вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Типы практических контрольных заданий:

- задания по формулированию рекомендаций для улучшения качества результатов, полученных при решении исследовательских и практических задач.

- задания по формулированию альтернативных способов решения исследовательской/практической задачи.

- задания по оценке сравнительных преимуществ и недостатков реализации различных способов решения исследовательской/практической задачи.

- задания на предвидение и прогнозирование возможных проблем при решении исследовательских и практических задач;

- нахождение ошибок в решении исследовательских и практических задач;

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

- задания на оценку последствий принятых решений;

- задания на оценку эффективности выполнения действия.

- задания на установление правильной последовательности действий;

- задания на выяснение влияния различных факторов на итоговый результат.