

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС
ВО, учебного плана ФГБОУ ВО «СВГУ» по направлению(ям)

38.06.01 Экономика
(направление (-я) подготовки)

Ковынева Елена Александровна
Автор(ы):

Ковынева Е. А. доцент кафедры немецкого языка, кандидат филологических наук
(Фамилия И.О.) (должность, уч.звание, уч.степень)


(Подпись)

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью изучения дисциплины аспирантами всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе, а также подготовить аспирантов неязыковых и языковых специальностей к сдаче экзамена на кандидатский минимум по немецкому языку.

Для реализации указанной цели следует осуществить следующие **задачи**:

- совершенствование и дальнейшее развитие речевых и языковых навыков и умений во всех видах иноязычной речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), в том числе в узкоспециальной области на ИЯ;
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в научной и профессиональных сферах общения;
- развитие необходимых общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями соответствующей ООП посредством дисциплины иностранный язык;
- развитие у аспирантов умений работы с мировыми информационными ресурсами на иностранном языке по профилю специальности с целью подготовки письменных (рефератов, аннотаций, тезисов, статей, мотивационного представления) и устных (докладов) текстов научного характера.

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих универсальных и общих для направления **компетенций**:

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

В результате освоения дисциплины (модуля) аспиранты будут

знать

- грамматические структуры немецкого языка, характерные для жанра «научно-технический текст»;
- основную терминологию на немецком языке своей широкой и узкой специальности, включающую активный (400 лексических единиц) и пассивный (600 лексических единиц) лексический минимум терминологического характера;
- иноязычные речевые структуры, наиболее часто употребляемые в устной и письменной научной и профессиональной речи;
- особенности научного функционального стиля, владеть основами теории перевода – эквивалент и аналог, переводческие трансформации, контекстуальные замены, многозначность слов и т.д.
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (в пределах программы).

уметь:

- делать устные предварительно подготовленные сообщения, доклады, презентации на профессиональные темы и участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью;

- вычленять опорные смысловые блоки в читаемом и определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи;
- исключать избыточную информацию при чтении иноязычного текста;
- аннотировать, реферировать и излагать на родной язык литературу на немецком языке, по специальности, при необходимости пользуясь словарем;
- понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в пределах профессиональной тематики;
- писать тезисы, аннотации, рефераты на профессиональные темы;
- целенаправленно и активно использовать возможности информационных технологий на ИЯ как важнейшего средства повышения профессиональной компетенции современного специалиста.

владеть:

- всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое), навыками поиска требуемой информации по ключевым словам; прогнозирования содержания текста или его фрагментов по значимым компонентам: заголовкам и подзаголовкам, первым предложениям и т.д.;
- навыками извлечения из прочитанного текста информации фактического (повествовательного и описательного), оценочного характера, информации, отражающей аргументацию; имплицитно представленной информации;
- навыками использования двуязычного и одноязычного словаря изучаемого языка, перевода – эквивалент и аналог, переводческие трансформации, контекстуальные замены, многозначность слов и т.д., навыками распознавания значений многозначных, незнакомых языковых единиц по контексту;
- навыками применения этикетных форм научно-профессионального общения;

приобретут опыт деятельности:

- обработки (отбора и критической оценки) большого объема иноязычной информации;
- организованного продуктивного партнерства в условиях коллективной коммуникации на ИЯ;
- написания докладов с визуальной поддержкой на ИЯ для представления на конференциях;
- работы с мировыми информационными ресурсами (поисковыми сайтами, страницами зарубежных вузов и профессиональных сообществ, электронными энциклопедиями).

- практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе, а также для преподавания соответствующих дисциплин в образовательных организациях высшего образования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к базовым дисциплинам программы аспирантуры.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.) или 180 академических часов (час), в том числе 40 часов аудиторных занятий и 140 часов самостоятельной работы

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующих дисциплинах:

Иностранный язык в объеме вузовской подготовки: уметь читать на иностранном языке, переводить, высказываться на общие и специальные коммуникативные темы, реагировать на вопросы и давать на них ответы.

Русский язык и педагогическая риторика: различать функциональные стили языка, использовать их в своей профессиональной деятельности.

3. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины (модуля)

3.1 Виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоемкость, акад. час
Аудиторные занятия, в том числе: Лекционные занятия (ЛЗ) Научно-практические занятия (НПЗ) Семинары (С) Исследовательские лабораторные работы (ИЛР) Индивидуальные консультации (К)	40
Самостоятельная работа (СР), в том числе^{*)}: Выполнение комплексных расчетно-исследовательских работ (РИР) Выполнение отдельных исследовательских заданий (ИЗ) Подготовка рефератов (Р)	140
Всего:	180

3.2. Содержание дисциплины (модуля) по разделам и видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)						Формы самостоятельной работы*)	
		всего	очная форма обучения						
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К	СР	
1	Deutsch als Fremdsprache	22				4		18	ИЗ
2	Vorstellung	18				4		14	ИЗ
3	Deutsch im Berufsleben	14				4		10	ИЗ
4	Massenmedien	14				4		10	ИЗ
5	Funktionalstile der deutschen Sprache	28				4		24	ИЗ
6	Der Stil der Wissenschaft	32				8		24	ИЗ
7	Deutschsprachige Länder	24				4		20	ИЗ
8	Businessdeutsch	28				8		20	ИЗ
	Итого:	180				40		140	

Примечание: ЛЗ – лекционное занятие, НПЗ – научно-практические занятия, ИЛР – исследовательские лабораторные занятия работа, С – семинары, К – индивидуальные консультации; СР – самостоятельная работа обучающихся;

3.3 Тематика аудиторных занятий

Тематика лекционных занятий
Программой дисциплины не предусмотрено

Таблица 3

№ раздела	№ лекции	Основное содержание	Кол-во часов	Литература
				
		Итого:		

Тематика исследовательско–практических (или семинарских) занятий

Таблица 4

№ раздела	№ занятия	Наименование	Кол-во часов	Литература
1	1	Deutsch als Fremdsprache	4	
2	2	Vorstellung	4	
3	3	Deutsch im Berufsleben	4	
4	4	Massenmedien	4	
5	5	Funktionalstile der deutschen Sprache	4	
6	6	Der Stil der Wissenschaft	8	
7	7	Deutschsprachige Länder	4	
8	8	Businessdeutsch	8	

Тематика исследовательских лабораторных занятий
Программой дисциплины не предусмотрено

Таблица 5

№ раздела	№ занятия	Наименование	Кол-во часов	Литература
				
		Итого:		

3.4 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

В активной и интерактивной форме проводятся аудиторные учебные занятия по отдельным разделам и темам дисциплины, указанным в табл. 6

Таблица 6

№ раздела	Вид аудиторного занятия в активной и/или интерактивной форме и его тематика	Кол-во часов
2	Vorstellung (C)	2
7	Deutschsprachige Länder (C)r	2
8	Businessdeutsch (C)	4
	Итого:	8

4. Перечень заданий для самостоятельной работы

Таблица 7

Задания	Срок выдачи (№ недели)	Срок сдачи (№ недели)	Номера разделов дисциплины (модуля)
Выполнение комплексных расчетно-исследовательских работ			
Выполнение отдельных исследовательских заданий	25	38	2,4,6,8
Подготовка рефератов			

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме **кандидатского экзамена (1 курс)**

5.1 Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Контрольные мероприятия текущего контроля

Таблица 8

Вид контрольного мероприятия*)	Наименование	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)*
Собеседование		25	2,4,8
Устный опрос		32	3,7
Письменная работа		38	4,8
Коллоквиум			
Защита отчета по исследовательскому заданию			

5.2 Оценочные средства промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде Программы кандидатского экзамена по иностранному (немецкому) языку. В качестве допуска к сдаче кандидатского минимума по иностранному языку аспиранты проходят промежуточную аттестацию в виде собеседования по предложенным коммуникативным темам.

Примерные темы для промежуточной аттестации:

Stellen sie sich vor.

Deutschsprachige Länder

Wissenschaft in meinem Leben.

Deutsch für Geschäftsleute

Massenmedien und Internet.

5. Образовательные технологии по дисциплине

Обучение по дисциплине ведется с применением традиционных и инновационных технологий.

Групповые занятия с использованием мультимедийного оборудования (лингвфонный кабинет);

Дискуссии, круглые столы, деловые игры, презентации с использованием мультимедийного оборудования.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии:
Мультимедийное оборудование (ноутбук, экран; лингафонный кабинет).

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

Таблица 9

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	Завьялова В.М., Ильина Л.В.	Практический курс немецкого языка	Лист Нью	2010
2	Верген Й., Вёрнер А.	Курс делового немецкого языка	ТД «Издательство Мир книги»	2007
4	Rohrer H.	Kommunizieren in Beruf	Berlin: Berlin Verlag	2008

6.2 Дополнительная литература:

Таблица 10

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	Rothfuß-Bastian D.	Frauen und Männer im Übersetzerberuf: Eignung, Motivation und Engagement	Röhrig: Röhrig Universitätsverlag	2004
2	Jung L.	Betriebswirtschaft	München: Max Heuber Verlag	1999

6.3 Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

1. www.goethe.de
2. www.hueber.de
3. www.längenscheidt.de
4. www.themen-neu.de
5. www.hueber.de/tangram-aktuell/
6. <http://www.wirtschaftsdeutsch.de>
7. <http://www.wissen.de/>
8. <http://www.studieren.de/>
9. <http://www.de-online.ru/>
10. <http://www.lingvo-online.ru/ru>
11. <http://dic.academic.ru/>

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Специализированные лаборатории (в том числе научные) и классы, основное учебное оборудование (комплексы, установки и стенды)

Аудитория 1423 (мультимедиа), аудитория 1412 (лингфонный кабинет).

7.2 Средства обеспечения освоения дисциплины

Видеофильмы на немецком языке: die Mumie, in 80 Tagen um die Welt, Lola rennt, Hochzeitsplaner.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль): Б1. Б.01 Иностранный язык (немецкий)

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) : Экономика и управление народным хозяйством

Присуждаемая квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Кафедра-разработчик рабочей программы: кафедра немецкого языка Северо-Восточного государственного университета (г. Магадан)

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины аспирантами всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе, а также подготовить аспирантов неязыковых и языковых специальностей к сдаче экзамена на кандидатский минимум по немецкому языку.

Для реализации указанной цели следует осуществить следующие задачи:

- совершенствование и дальнейшее развитие речевых и языковых навыков и умений во всех видах иноязычной речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), в том числе в узкоспециальной области на ИЯ;
 - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в научной и профессиональных сферах общения;
 - развитие необходимых общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями соответствующей ООП посредством дисциплины иностранный язык;
- развитие у аспирантов умений работы с мировыми информационными ресурсами на иностранном языке по профилю специальности с целью подготовки письменных (рефератов, аннотаций, тезисов, статей, мотивационного представления) и устных (докладов) текстов научного характера.

Содержание дисциплины

Deutsch als Fremdsprache	Аспирант должен писать орфографически и пунктуационно правильно. Он должен уметь выражать свои мысли в письменной форме при написании эссе, докладов, рецензий, составлении тезисов к статьям и докладам на общественно-политическую, профессионально-педагогическую или морально-этическую тематику, а также вести записи лекций и докладов на немецком языке.
Vorstellung	<u>Диалогическая речь</u> . Аспирант должен уметь принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, а также руководить ими. Свободно пользоваться различными функциональными разновидностями диалогов, составленных на основе различных коммуникативных сфер и ситуаций общения

	<u>Монологическая речь.</u> Аспирант должен уметь представить себя, свою научную работу, делать доклады и высказываться по тематике программы, осуществлять углубленное комментирование прочитанных и прослушанных текстов, просмотренных кинофильмов, реферировать на немецком языке различные материалы, в особенности прочитанные на родном языке, с учетом коммуникативной сферы и ситуации общения.
Deutsch im Berufsleben	Аспирант должен писать орфографически и пунктуационно правильно. Он должен уметь выражать свои мысли в письменной форме при написании эссе, докладов, рецензий, составлении тезисов к статьям и докладам на общественно-политическую, профессионально-педагогическую или морально-этическую тематику, а также вести записи лекций и докладов на немецком языке. Аспирант должен уметь реферировать и комментировать, а также аннотировать газетные материалы на немецком языке различного характера: Теоретико-политические статьи, обзоры за неделю, уметь реферировать несколько статей любого характера на немецком языке, объединенные одной темой; уметь реферировать на немецком языке материал любого характера, прочитанный на родном языке, в различных сферах и ситуациях общения.
Massenmedien	Аспирант должен уметь реферировать и комментировать, а также аннотировать газетные материалы на немецком языке различного характера: Теоретико-политические статьи, обзоры за неделю, уметь реферировать несколько статей любого характера на немецком языке, объединенные одной темой; уметь реферировать на немецком языке материал любого характера, прочитанный на родном языке, в различных сферах и ситуациях общения.
Funktionalstile der deutschen Sprache	Аспирант должен свободно владеть изучающим чтением на материале художественных, общественно-политических и научных текстов со скоростью 500 печ.зн /мин. При интерпретации

	художественного текста он должен уметь раскрыть его идейное содержание и художественный замысел автора, исходя из анализа всей совокупности объектов интерпретации. Также должен уметь выразительно читать вслух оригинальный текст любой сложности.
Der Stil der Wissenschaft	Аспирант должен свободно владеть изучающим чтением на материале художественных, общественно-политических и научных текстов со скоростью 500 печ.зн /мин. При интерпретации художественного текста он должен уметь раскрыть его идейное содержание и художественный замысел автора, исходя из анализа всей совокупности объектов интерпретации. Также должен уметь выразительно читать вслух оригинальный текст любой сложности.
Deutschsprachige Länder	Аспирант должен уметь принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, а также руководить ими. Свободно пользоваться различными функциональными разновидностями диалогов, составленных на основе различных коммуникативных сфер и ситуаций общения.
Businessdeutsch	Аспирант должен писать орфографически и пунктуационно правильно. Он должен уметь выражать свои мысли в письменной форме при написании эссе, докладов, рецензий, составлении тезисов к статьям и докладов на общественно-политическую, профессионально-педагогическую или морально-этическую тематику, а также вести записи лекций и докладов на немецком языке.

В результате освоения дисциплины (модуля) аспиранты будут:

знать

- грамматические структуры немецкого языка, характерные для жанра «научно-технический текст»;
- основную терминологию на немецком языке своей широкой и узкой специальности, включающую активный (400 лексических единиц) и пассивный (600 лексических единиц) лексический минимум терминологического характера;
- иноязычные речевые структуры, наиболее часто употребляемые в устной и письменной научной и профессиональной речи;
- особенности научного функционального стиля, владеть основами теории перевода – эквивалент и аналог, переводческие трансформации, контекстуальные замены, многозначность слов и т.д.

- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (в пределах программы).

уметь:

- делать устные предварительно подготовленные сообщения, доклады, презентации на профессиональные темы и участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью;
- вычленять опорные смысловые блоки в читаемом и определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи;
- исключать избыточную информацию при чтении иноязычного текста;
- аннотировать, реферировать и излагать на родной язык литературу на немецком языке, по специальности, при необходимости пользуясь словарем;
- понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в пределах профессиональной тематики;
- писать тезисы, аннотации, рефераты на профессиональные темы;
- целенаправленно и активно использовать возможности информационных технологий на ИЯ как важнейшего средства повышения профессиональной компетенции современного специалиста.

приобретут опыт деятельности:

- обработки (отбора и критической оценки) большого объема иноязычной информации;
 - организованного продуктивного партнерства в условиях коллективной коммуникации на ИЯ;
 - написания докладов с визуальной поддержкой на ИЯ для представления на конференциях;
 - работы с мировыми информационными ресурсами (поисковыми сайтами, страницами зарубежных вузов и профессиональных сообществ, электронными энциклопедиями).
- практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе, а также для преподавания соответствующих дисциплин в образовательных организациях высшего образования.

Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям выпускника

(по дисциплине «Иностранный язык (английский/немецкий)»)

Требуемые компетенции выпускников	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследователей коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языках	ОПК -1 Способность самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий
Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры	Знать методы научно-исследовательской деятельности (З 1)		З 1. ОПК -1 ЗНАТЬ: требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике
Знать основные концепции современной философии науки, основные этапы эволюции науки, функции и основания научной картины мира (З 2)			
Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме (З 3)	З 3. УК-3 ЗНАТЬ: грамматические структуры и основную терминологию в рамках научной специальности, включающую активный (400 лексических единиц) и пассивный (600 лексических единиц) лексический минимум, иностранного языка, характерные для жанра «научно-технический текст»; иноязычные речевые структуры, наиболее часто употребляемые в устной и письменной научной и профессиональной речи	З 3. УК-4 ЗНАТЬ: правила поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения	

Требуемые компетенции выпускников Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии на научной коммуникации в государственном и иностранном языках	ОПК - I Способность самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
Уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации (У 1)			
Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У 2)			
Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта (У 3)	У 3. УК-3 УМЕТЬ: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование) в изложении своей точки зрения по научной проблеме; понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достигнуто согласию, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений	У 3. УК-4 УМЕТЬ: писать научные статьи, тезисы, рефераты; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации	

Уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. (У 4)				У 5. ОПК-1 УМЕТЬ: читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; вычленять опорные смысловые блоки в читаемом и определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи; использовать возможности информационных технологий на ИЯ
Уметь формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (У 5)				

3

<i>Требуемые компетенции выпускников</i> <i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i> Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В 1)	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач В 1. УК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками использования двуязычного и одноязычного словаря изучаемого языка, перевода – эквивалент и аналог, переводческие трансформации, контекстуальные замены, многозначность слов и т.д., навыками распознавания значений многозначных, незнакомых языковых единиц по контексту	УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках В 1. УК-4 ВЛАДЕТЬ: всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое), навыками поиска требуемой информации по ключевым словам; прогнозирования содержания текста или его фрагментов по значимым компонентам: заголовкам и подзаголовкам, первым предложениям и т.д.	ОПК -1 Способность самостоятельно осуществлять деятельность в научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий В 1. ОПК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками извлечения из прочитанного текста информации фактического (повествовательного и описательного), оценочного характера, информации, отражающей аргументацию; имплицитно представленной информации
---	---	--	---

Владеть технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В 2)			
Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности (В 3)			
Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности (В 4)	В 4. УК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками применения этикетных форм научно-профессионального общения		

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен владеть остаточными знаниями по иностранному языку, а также:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания результатов обучения					
Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками использования двуязычного и одноязычного словаря изучаемого языка, перевода – эквивалент и аналог, переводческие трансформации, контекстуальные замены, многозначность слов и т.д., навыками распознавания значений многозначных, незнакомых языковых единиц по контексту	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования двуязычного и одноязычного словаря изучаемого языка, перевода – эквивалент и аналог, переводческие трансформации, контекстуальные замены, многозначность слов и т.д., навыков распознавания значений многозначных, незнакомых языковых единиц по контексту	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования двуязычного и одноязычного словаря изучаемого языка, перевода – эквивалент и аналог, переводческие трансформации, контекстуальные замены, многозначность слов и т.д., навыков распознавания значений многозначных, незнакомых языковых единиц по контексту	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования двуязычного и одноязычного словаря изучаемого языка, перевода – эквивалент и аналог, переводческие трансформации, контекстуальные замены, многозначность слов и т.д., навыков распознавания значений многозначных, незнакомых языковых единиц по контексту	Успешное и систематическое применение навыков использования двуязычного и одноязычного словаря изучаемого языка, перевода – эквивалент и аналог, переводческие трансформации, контекстуальные замены, многозначность слов и т.д., навыков распознавания значений многозначных, незнакомых языковых единиц по контексту
ВЛАДЕТЬ: применением навыков профессионального общения	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков этикетных форм научно-профессионального общения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков этикетных форм общения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков этикетных форм научно-профессионального общения	Успешное и систематическое владение этикетными формами научно-профессионального общения

		общения	форм научно-профессионального общения	профессионального общения	
УМЕТЬ: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного и научного профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); производить различные операции логические (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование) в изложении своей точки зрения по научной проблеме; понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение умений осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного и научного профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); производить различные операции логические (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование) в изложении своей	В целом успешное, но не систематическое применение умений осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного и научного профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); производить различные операции логические (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование) в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного и научного профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); производить различные операции логические (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование) в изложении своей точки зрения по научной проблеме; понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений	Успешное и систематическое владение умениями осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного и научного профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); производить различные операции логические (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование) в изложении своей точки зрения по научной проблеме; понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений

		точки зрения по научной проблеме; понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достигению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений	следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование) в изложении своей точки зрения по научной проблеме; понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достигению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений	изложении своей точки зрения по научной проблеме; понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достигению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений	
ЗНАТЬ: грамматические структуры и основную терминологию в рамках научной специальности, включающую активный (400 лексических единиц) и пассивный (600 лексических единиц) минимум, лексический минимум, иностранные языки, характерные для жанра «научно-технический текст»; иноязычные речевые структуры, чаще употребляемые в устной и письменной научной и	Уровень пределов остаточных знаний	Фрагментарные знания грамматических структур и основной терминологии в научной рамках научной специальности, включающую активный (100 лексических единиц) и пассивный (100 лексических единиц) минимум, иностранные языки, характерные для жанра «научно-	Неполные знания грамматических структур и основной терминологии в рамках научной специальности, включающую активный (200 лексических единиц) и пассивный (250 лексических единиц) минимум, иностранные языки, характерные для жанра «научно-	Сформированные, но содержащие пробелы знания грамматических структур и основной терминологии в рамках научной специальности, включающую активный лексический минимум (300 лексических единиц) и пассивный (450 лексических единиц) минимум, иностранные языки, характерные для жанра «научно-технический текст»; иноязычные речевые структуры, наиболее часто употребляемые в устной и письменной научной и	и знания систематические грамматических структур и основной терминологии в рамках научной специальности, включающую активный (400 лексических единиц) и пассивный (600 лексических единиц) минимум, лексический минимум, иностранные языки, характерные для жанра «научно-технический текст»; иноязычные речевые структуры, наиболее часто употребляемые в устной и письменной научной и

профессиональной речи	технический текст»; иноязычных речевых структур, наиболее часто употребляемых в устной и письменной научной и профессиональной речи	языка, характерный для жанра «научно-технический текст»; иноязычных речевых структур, наиболее часто употребляемых в устной и письменной научной и профессиональной речи	жанра «научно-технический текст»; иноязычных речевых структур, наиболее часто употребляемых в устной и письменной научной и профессиональной речи	профессиональной речи
-----------------------	---	--	---	-----------------------

ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения;
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в виде коллоквиумов, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения и проводится в форме экзамена.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся. ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- задания на установление ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- задания на нахождение возможного влияния различных факторов на последствия реализации умения и т.д.;
- задания на указание возможного влияния различных факторов на последствия реализации умения и т.д.;
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации морального и этического выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия;
- задания на понимание специфики различных типов научных коммуникаций;
- задания на понимание специфики исследовательской задачи, учитывающего ресурсные и временные ограничения участников проекта;
- задания на разработку плана реализации исследования результатов научной работы перед разными аудиториями.
- задания на понимание специфики особенностей различных типов представления результатов научной работы перед разными аудиториями.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры. Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-3 для выпускника программы аспирантуры или одновременно с ней.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания результатов обучения					
Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое), навыками поисковой информации по ключевым словам; прогнозирование содержания текста или его фрагментов по значимым компонентам: заголовкам и подзаголовкам, первым предложениям и т.д.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое), навыковой поисковой информации по ключевым словам; прогнозирование содержания текста или его фрагментов по значимым компонентам: заголовкам, подзаголовкам, первым предложениям и т.д.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое), навыковой поисковой информации по ключевым словам; прогнозирование содержания текста или его фрагментов по значимым компонентам: заголовкам, подзаголовкам, первым предложениям и т.д.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применением навыков чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое), навыковой поисковой информации по ключевым словам; прогнозирование содержания текста или его фрагментов по значимым компонентам: заголовкам, подзаголовкам, первым предложениям и т.д.	Успешное и систематическое применение навыков чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое), навыковой поисковой информации по ключевым словам; прогнозирование содержания текста или его фрагментов по значимым компонентам: заголовкам, подзаголовкам, первым предложениям и т.д.
УМЕТЬ: писать научные статьи, тезисы, рефераты; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении в написании научных статей,	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в написании научных статей, в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение писать научные статьи, тезисы, рефераты; оформлять	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, при написании научных статей,

перевода, реферата, аннотации		тезисов, рефератов; оформлении извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, аннотации	научном общении при написании научных статей, тезисов, рефератов; оформлении извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, аннотации	извлеченную из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, аннотации	тезисов, рефератов; оформлении извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, аннотации
ЗНАТЬ: правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного и профессионального общения	Житейские знания	Фрагментарные знания правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного и профессионального общения	Неполные знания правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного и профессионального общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного и профессионального общения	Сформированные и систематические знания правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного и профессионального общения

ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения;
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения и проводится в форме экзамена.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся. ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на понимание специфики использования различных методов и технологий научных коммуникаций;
- задания на использование различных методов и технологий коммуникаций на государственном и иностранном языках.
- Задание на анализ и критическую оценку эффективности использования различных методов и технологий коммуникации в различных ситуациях на государственном и иностранном языках.
- Задания на представления научных результатах в различных стилистических жанрах и формах с использованием различных методов и технологий коммуникации в зависимости от целевой аудитории на государственном и иностранном языках.
- Задания на критический анализ построения научных текстов на государственном и иностранном языках.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК - 1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследований и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика
Освоение данной компетенции происходит одновременно с освоением универсальной компетенции УК-1, профессиональной компетенцией ПК-1; ПК-5 для выпускника программы аспирантуры

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1)

И КРИТЕРИЙ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания результатов обучения					
Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками извлечения текста из прочитанного фактического и оценочного (повествовательного, описательного), информации, характера, информации; аргументацию; имплицитно представленной информации	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков извлечения прочитанного текста информации фактического (повествовательного и описательного), оценочного характера, информации; аргументацию; отражающей характер, аргументацию; имплицитно представленной информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков извлечения текста информации фактического (повествовательного и описательного), оценочного характера, информации; аргументацию; имплицитно представленной информации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков извлечения из прочитанного текста информации фактического (повествовательного и описательного), оценочного характера, информации; отражающей аргументацию; имплицитно представленной информации	Успешное и систематическое применение навыков извлечения из прочитанного текста информации фактического (повествовательного и описательного), оценочного характера, информации; отражающей аргументацию; имплицитно представленной информации
УМЕТЬ: читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; вычленять опорные смысловые блоки в читаемом и структурно-семантическом ядре, выделять основные мысли и факты, находить логические связи; использовать возможности информационных технологий на	Отсутствие умений	Частично освоенное умение читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; вычленять опорные смысловые блоки в читаемом и структурно-семантическом ядре, выделять основные мысли и факты, находить логические связи; использовать возможности информационных технологий на	В целом успешное, но не систематическое умение читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; вычленять опорные смысловые блоки в читаемом и структурно-семантическом ядре, выделять основные мысли и факты, находить логические связи; использовать возможности информационных технологий на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; вычленять опорные смысловые блоки в читаемом и структурно-семантическом ядре, выделять основные мысли и факты, находить логические связи; использовать возможности информационных технологий на	Успешное и систематическое умение читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; вычленять опорные смысловые блоки в читаемом и структурно-семантическом ядре, выделять основные мысли и факты, находить логические связи; использовать возможности информационных технологий на

ЗНАТЬ: требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике	Житейские знания	Выделять основные мысли и факты, находить логические связи; использовать возможности информационных технологий на ИЯ	информационных технологий на ИЯ	использовать возможности информационных технологий на ИЯ	семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи; использовать возможности информационных технологий на ИЯ
		Фрагментарные знания требований к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	Неполные знания требований к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	Сформированные и систематические знания требований к оформлению научных трудов, принятых в международной практике

ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра);
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в виде оценки участия обучающихся в научных и научно-методических мероприятиях, в т.ч. семинарах, дискуссиях, конференциях, исследовательской и публикационной активности, результативности исследовательской и преподавательской деятельности и т.д.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения и проводится в форме экзамена.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся. ГИА проводится в форме государственного экзамена.

Типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используется тип контроля индивидуального собеседования по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используется тип контроля: комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ в рамках исследовательской и преподавательской деятельности.