

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Северо-Восточный государственный университет»

Согласовано:
Зав. отделом аспирантуры
Северо-Восточного
государственного университета

Утверждаю:
Проректор по научной работе
Северо-Восточного
государственного университета

Васильева В. А. Васильева

Леонова О. А. Леонова

«29» сентяб. 2014 г.



Леонова 2014 г.

ПРОГРАММА

Педагогическая практика
(наименование дисциплины)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

08.06.01 Техника и технологии строительства
(указывается код и наименование направления подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ:

Строительные конструкции, здания и сооружения
(указывается наименование направленности)

КВАЛИФИКАЦИЯ: Исследователь. Преподаватель-исследователь

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ: дифференцированный зачет

(Зачет / Дифференцированный зачет / Экзамен)

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Педагогическая практика аспирантов относится к вариативной части программы аспирантуры и входит в блок №2.

Практика реализуется на кафедрах университета, местом проведения практики является кафедра, реализующая программу подготовки аспирантов.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с методологией преподавания учебных дисциплин, особенностями научного и учебного знания, выявлением специфики управления учебной деятельностью студентов и особенностей ее организации.

Практика нацелена на формирование профессиональных компетенций аспирантов, необходимых в научно-исследовательской деятельности будущим педагогам высшей школы, овладение ими основами научно-методической и учебно-методической работы, в том числе: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

Практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, практические занятия, индивидуальные задания.

Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, которые входят в индивидуальный план аспиранта.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРАКТИКЕ

Цель практики - приобретение аспирантами профессиональных умений и навыков в подготовке, организации и проведении различного вида учебных занятий, формирования психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.

Цель педагогической практики – приобретение аспирантами навыков проведения учебных занятий и работы с методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных образовательных программ, реализуемых на профильной кафедре, как при прохождении практики, так и в период ей предшествующий.

Систематизированная информация и данные, полученные в период до начала практики и при её прохождении, должны позволить аспирантам подготовить по результатам педагогической практики отчет с темами лекций по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на профильной кафедре.

Основная цель и прогнозируемый результат педагогической практики – профессиональная компетентность аспиранта как преподавателя высшей школы.

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих *универсальных и общих для направления компетенций*:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Планируемый результат педагогической практики – комплексная психолого-педагогическая, социально-экономическая и информационно-технологическая подготовка аспиранта к научно-педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики.

В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть основами научно-методической и учебно-методической работой: навыками

структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий аспирантом должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспирант должен познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Планируемый результат педагогической практики – комплексная психолого-педагогическая, социально-экономическая и информационно-технологическая подготовка аспиранта к научно-педагогической деятельности.

В результате педагогической практики аспиранты должны –

знать:

- *на уровне воспроизведения:* основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на профильной кафедре; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях в аудитории;
- *на уровне понимания:* правовые и нормативные основы функционирования системы образования; федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ; учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана; организационные формы и методы обучения в образовательной организации высшего образования.

уметь:

- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения; методику проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, анализ реализуемых на кафедре основных образовательных программ;
- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с требованиями в деятельности специалиста определенного профиля; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения; реализовывать систему контроля степени усвоения учебного материала; проведение практических и семинарских занятий со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики; проведение лекций в студенческих аудиториях под контролем ведущего преподавателя кафедры; методику проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, реализуемых на кафедре;

овладеть:

- приемами лекторского мастерства;
- правилами и техниками использования ТСО, в том числе ИКТ, при проведении занятий по учебной дисциплине;

- профессиональной техникой речи при проведении учебных занятий;
- педагогической техникой преподавателя высшей школы.

иметь представление:

- о способах проектирования учебных планов и проведения реального образовательного процесса по основным направлениям подготовки бакалавров основных образовательных программ профильной кафедры;
- о разработке рабочих программ нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на профильной кафедре;
- о педагогическом опыте лучших методистов кафедры, университета и других вузов;
- о должностных инструкциях преподавателя кафедры, ознакомиться с должностными инструкциями остального штатного персонала кафедры.

3 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на кафедре, реализующей программу подготовки аспирантов, на 2 и 3 курсах обучения.

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов (по 54 часа соответственно курсам обучения), из них:

- 60 часов самостоятельной работы (подготовка к занятиям, методическая работа, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций и пр.);
- 48 часов - аудиторная нагрузка (проведение лекций, семинаров, практических, лабораторных занятий, руководство различными видами производственной практики студентов).

Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебными планами и индивидуальными планами аспирантов и составляет 2 недели (1+1). Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта или руководитель практики из числа ведущих преподавателей кафедры, назначенный зав. кафедрой.

Перед началом научно-педагогической практики руководитель практики проводит организационное собрание аспирантов.

На *втором* курсе обучения аспирант проходит ассистентскую практику и в течение недели обязан посетить занятия преподавателей кафедры, соответствующие направленности программы, в объеме не менее 16 часов, участвовать в проведении других форм учебной работы, присутствовать на всех мероприятиях, проводимых на кафедре. Конспекты посещенных занятий и сопроводительные материалы аспирант обязан представить руководителю практики (научному руководителю). Уровень компетентности аспиранта в вопросах дидактики высшей школы обсуждается на заседании кафедры с обязательным участием руководителя практики и научного руководителя.

На *третьем* курсе обучения аспирант проходит преподавательскую практику и в течение недели обязан провести 4 часа лекционных занятий и 8 часов практических (семинарских) и лабораторных занятий, присутствовать на всех мероприятиях, проводимых на кафедре. Перед проведением занятий аспирант обязан представить зав. кафедрой подробный план занятий (или конспект лекций) с визой руководителя практики (научного руководителя). Занятия, проведенные аспирантами, обсуждаются на заседании кафедры с обязательным участием руководителя практики и научного руководителя.

Отчеты о педагогической практике за каждый год обучения аспирант предоставляет в отдел аспирантуры не позднее, чем через одну неделю после заседания кафедры.

Основанием к допуску к практике является заявление аспиранта, составленное в обязательной форме, согласованное с научным руководителем (руководителем практики), заведующим кафедрой и заведующим аспирантурой.

Организация практики включает в себя:

- консультацию руководителя практики от кафедры, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики

в соответствии с ее видом;

- консультацию заведующего кафедрой, в ходе которой он знакомит аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий, определяет даты проведения занятий аспирантом и дает краткую характеристику особенностей студенческого коллектива, в котором аспиранту предстоит прохождение практики.

4 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика аспирантов на втором и третьем годах обучения предусматривает следующие виды деятельности:

- 1) разработку индивидуального плана прохождения педагогической практики;
- 2) изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных семинарских, лабораторных, практических занятий по дисциплинам и их анализа;
- 3) разработку содержания учебных семинарских, лабораторных, практических занятий по предмету;
- 4) проведение семинарских, лабораторных, практических занятий и их самоанализ (только на третьем году обучения);
- 5) участие в оценке качества различных видов работ у студентов;
- 6) знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- 7) посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой;
- 8) посещение и анализ занятий других аспирантов;
- 9) индивидуальное планирование и разработку содержания учебных занятий, методической работы по предмету.

№ п/п	Наименование разделов практики	Виды учебной нагрузки и их трудоёмкость, часы				Всего часов
		лекции	семинар. (практич.) занятия	лаборат. занятия	самост. работа	
1.	Разработка индивидуального плана				8	8
2.	Посещение занятий ведущих преподавателей	8	8	8		24
3.	Участие в оценке качества различных видов работ у студентов				10	10
4.	Разработка учебных занятий				12	12
5.	Участие в научно-методических консультациях, организованных кафедрой				22	22
6.	Проведение аудиторных занятий и их самоанализ	4	4	4		12
7.	Взаимопосещение	4	4	4		12
8.	Написание отчета				8	8
		16	16	16	60	108

5 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика строится на основе сочетания теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин, и практических занятий, проводимых в ходе практики: тренингов, репетиций, практикумов, по итогам которых опытные преподаватели предлагают индивидуальные рекомендации.

Обучение должно носить системный характер, который предполагает изучение общих основ теории и практических приложений в непрерывной связи и взаимной обусловленности. Практическая отработка приемов лекторского мастерства и техники речи проводится на репетициях под руководством научного руководителя (руководителя педагогической практики) с таким расчетом, чтобы добиться раскованного, непринужденного и интересного изложения учебного материала.

Основой подготовки аспиранта является его самостоятельная работа в соответствии с личным планом прохождения педагогической практики, который утверждается заведующим кафедрой. В содержание педагогической практики включаются:

- самостоятельная работа аспиранта по подготовке учебных занятий (лекции, семинара, практического занятия и т.п.) в аспекте предусмотренной учебной программой дисциплины;
- проведение учебных занятий в присутствии научного руководителя, ведущих преподавателей кафедры и опытных методистов;
- разбор и оценка занятий с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества учебно-методической работы.

За время педагогической практики аспирант должен посетить все основные занятия, проводимые опытными преподавателями и университета, принять участие в научно-методических мероприятиях, научно-практических конференциях, семинарах, заседаниях кафедры и предметно-методических комиссий по вопросам методики обучения и воспитания студентов, присутствовать на открытых занятиях и публичных лекциях.

Посещение учебных занятий ведущих преподавателей должно научить аспирантов проводить анализ уровня усвоения учебного материала, осуществлять контроль степени достижения поставленных целей, анализировать опыт использования разнообразных методов и форм обучения, активизации познавательной деятельности обучаемых. По итогам практики аспирант представляет отчет с заключением заведующего кафедрой.

6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Питер, 2011. - 299 с.
2. Еженедельник аспиранта: Система и планы личной деятельности / Сост. С.Д. Резник, И.С. Чемезов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 210с.
3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208.
4. М.Я.Виленский, П.И.Образцов, А.И.Уман. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие. Изд. второе / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Педагогическое общество России, 2005 – 192 с.
5. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Под ред. В.Д.Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2007. - 368 с.
6. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. Пособие: 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 512 с.
7. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П.Белозерцев, А.Д.Гонеев, А.Г.Пашков и др. Под ред. В.А.Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 368 с.
8. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И.Загвязинский, И.Н.Емельянова; под ред. В.И.Загвязинского - М.: Изд. центр "Академия" , 2011. - 350 с.
9. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с.
10. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я.Батышева, А.М.Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. - 456 с.

11. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 224 с.
12. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2007. - 160 с.

Дополнительная:

1. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 520 с.
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб.пособ. М. Издательство: М. : Academia, ИЦ Академия. 2009. 375с.
3. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для вузов. – М.: Логос, 2007. – 128с.
4. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Уч. пособие М. Издательство: М. : Academia, ИЦ Академия 2008. 562с.
5. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях. - М., 1998.
6. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского. - М., 1986.
7. Рабочая книга научного руководителя аспирантов / Министерство образования и науки Российской Федерации; Разраб. С.Д. Резник, О.А. Сазыкина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 144 с.
8. Агеев В.Н., Древис Ю.Г. Электронные издания учебного назначения: концепции, создание, использование: Учебн. пособие в помощь авт. и ред./Под ред. Ю.Г.Древса. – М.: Моск. гос. ун-т печати. М.: МГУП, 2003. – 236 с.
9. Марченко А.Л. Актуальные вопросы разработки и использования электронных изданий и ресурсов в обучении электротехнике и электронике в вузе. –М.: МАТИ, 2010. –272 с.
10. Резник С.Д. Управление кафедрой: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра – М., 2006, с. 322 – 392.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Северо-Восточный государственный университет»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
педагогической практики в аспирантуре
(201__ - 201__ учебный год)**

аспиранта __ курса _____
Ф.И.О. аспиранта _____

по направлению _____

направленности _____

кафедра _____

Научный руководитель _____

Сроки практики с «__» ____ 201__ г. по «__» ____ 201__ г.

№ п/п	Наименование форм работы на практике	Виды учебной нагрузки и их трудоёмкость, часы				Всего часов
		лекции	семинар. (практич.) занятия	лабо рат. занят ия	самост. работа	
1.	Разработка индивидуального плана				4	4
2.	Посещение занятий ведущих преподавателей	4 (ФИО преподавател я, тема, дата)	4 (ФИО преподавателя, тема, дата)			8
3.	Участие в оценке качества различных видов работ у студентов (указать конкретно)				6	6
4.	Разработка учебных занятий (указать тему)				6	6
5.	Участие в научно-методических консультациях, организованных кафедрой (указать конкретно дату, тему консультации)				6	6
6.	Проведение аудиторных занятий и их самоанализ (указать конкретно тему, дату проведения)		4 + 4 (4 часа проведение занятий + 4 часа самоанализ)			8
7.	Взаимопосещение (указать конкретно ФИО аспиранта, тему, дату посещения)		4 + 4 (4 часа взаимопосещение занятий + 4 часа анализ)		8	8
8.	Написание отчета					8
9.	ВСЕГО ЧАСОВ					54

Аспирант _____ / Ф.И.О./

Научный руководитель _____ / Ф.И.О./

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Северо-Восточный государственный университет»**

ОТЧЕТ

**о прохождении педагогической практики в аспирантуре
(201_ - 201_ учебный год)**

аспиранта __ курса _____

Ф.И.О. аспиранта

по направлению _____

направленности _____

кафедра _____

Научный руководитель _____

Сроки практики с «__» __ 201__ г. по «__» __ 201__ г.

№ п/п	Формы работы (практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина /Тема	Факультет группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
3.	Общий объем часов				

Основные итоги практики: _____

Рекомендации: _____

Аспирант _____ / Ф.И.О./

Научный руководитель _____ / Ф.И.О./

Заключение кафедры

Педагогическая практика аспиранта _____

(дифференцированный зачет, оценка/не зачтена)

Зав. кафедрой _____ / _____ /

Зав отделом аспирантуры _____ / _____ /

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль): Педагогическая практика

Направление подготовки: 08.06.01 Техника и технологии строительства

Направленность (профиль): Строительные конструкции, здания и сооружения

Присуждаемая степень выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Кафедры-разработчики рабочей программы: ПГС, ОиСП

Цели освоения дисциплины – приобретение аспирантами навыков проведения учебных занятий и работы с методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных образовательных программ, реализуемых на профильной кафедре, как при прохождении практики, так и в период ей предшествующий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Содержание дисциплины Практика нацелена на формирование профессиональных компетенций аспирантов, необходимых в научно-исследовательской деятельности будущим педагогам высшей школы, овладение ими основами научно-методической и учебно-методической работы, в том числе: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: *на уровне воспроизведения:* основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на профильной кафедре; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях в аудитории; *на уровне понимания:* правовые и нормативные основы функционирования системы образования; федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ; учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана; организационные формы и методы обучения в образовательной организации высшего образования.

• **Уметь:** разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения; методику проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, анализ реализуемых на кафедре основных образовательных программ; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с требованиями в деятельности специалиста определенного профиля; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения; реализовывать систему контроля степени усвоения учебного материала; проведение практических и семинарских занятий со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики; проведение лекций в студенческих аудиториях под контролем ведущего преподавателя кафедры; методику проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, реализуемых на кафедре;

• **Владеть:** приемами лекторского мастерства; правилами и техниками использования ТСО, в том числе ИКТ, при проведении занятий по учебной дисциплине; профессиональной техникой речи при проведении учебных занятий; педагогической техникой преподавателя высшей школы.