

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Северо-Восточный государственный университет»

Согласовано:  
Зав. отделом аспирантуры  
Северо-Восточного  
государственного университета

Васильева В. А. Васильева

«29» 09 2014 г.

Утверждаю:  
Проректор по научной работе  
Северо-Восточного  
государственного университета

Леонова О. А. Леонова

«29» 09 2014 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы  
*(наименование дисциплины)*

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

08.06.01 Техника и технологии строительства  
*(указывается код и наименование направления подготовки)*

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ:

"Строительные конструкции, здания и сооружения"  
*(указывается наименование направленности)*

КВАЛИФИКАЦИЯ: Исследователь. Преподаватель-исследователь

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ: зачет  
*(Зачет / Дифференцированный зачет / Экзамен)*

Магадан, 2014

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебного плана ФГБОУ ВО «СВГУ» по направлению 08.06.01 Техника и технологии строительства

Леонова Ольга Анатольевна      проректор по научной работе, доктор педагогических наук, профессор

---

Иванов Андрей Вячеславович,      доцент кафедры общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук,  
доцент

---

Бахтина Наталья Николаевна      доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент

---

Чарина Елена Вячеславовна      доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук

---

(Фамилия И.О.)

(должность, уч. звание, уч. степень)

(Подпись)

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

### **Целью** изучения дисциплины является:

овладение аспирантом современной педагогической теорией и практикой осуществления педагогической и исследовательской деятельностью в высшей школе, психологическая подготовка преподавателя высшей школы к учебной и научно-исследовательской деятельности, включающей:

- реализацию основных образовательных программ и учебных планов высшего образования на уровне, отвечающем Федеральному государственному образовательному стандарту;
- разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса;
- формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса.

### **Задачи дисциплины:**

1. Изучение основных понятий педагогики и психологии высшей школы, позволяющих ориентироваться в информационных потоках, выбирать и изучать информацию (специальную литературу, сетевые ресурсы и др.), необходимую для решения конкретных профессиональных проблем.
2. Формирование понятий о методах педагогической работы, приемах психологического взаимодействия, позволяющих преподавателю сформировать заказ специалистам для работы с обучающимися, консультирования, организации коллективной мыслительной деятельности и т.д.
3. Накопление определенного набора знаний о закономерностях формирования и развития личности, коллектива, взаимодействия с другими, воспитания и обучения.

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих универсальных и общих для направления компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области техники и технологий строительства для целей преподавания соответствующих дисциплин в образовательных организациях высшего образования (ПК-3).

В результате освоения дисциплины (модуля) аспиранты:

- будут знать: сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, пределы человеческого восприятия и усвоения, особенности юношеского возраста, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальности обучающегося; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы образования; иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования;
- будут уметь: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики, их взаимосвязь и место в системе современного человекознания; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;

- будут владеть: основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- приобретут опыт деятельности: поиска необходимых методов, форм и средств как для осуществления преподавательской деятельности, так и при организации научного исследования в соответствии с целями и задачами предстоящей деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к блоку вариативных дисциплин программы аспирантуры.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.) или 72 академических часа, в том числе 16 часов аудиторных занятий и 56 часов самостоятельной работы.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующих дисциплинах:

Б1.В.01 Педагогика (знание современных подходов к организации исследования; совокупности методов, приемов, форм и средств осуществления педагогического процесса; совокупность методов, приемов и средств, позволяющих провести корректное исследование; представление о связи теоретических позиций педагогики с достижениями смежных наук; умение видеть возможности использования методов, форм и средств педагогического процесса при осуществлении преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования).

Б1. В.Н.02 Психология человека (знание закономерностей психического развития личности, особенностей личностных кризисов в разные возрастные периоды, вариантов продуктивного выхода из кризисных ситуаций, способов профессионального самопознания и саморазвития)

## 3. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины (модуля)

### 3.1. Виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоёмкость, акад. час
<b>Аудиторные занятия, в том числе:</b>	<b>16</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	8
Научно-практические занятия (НПЗ)	
Семинары (С)	8
Исследовательские лабораторные работы (ИЛР)	
Индивидуальные консультации (К)	
<b>Самостоятельная работа (СР), в том числе:</b>	<b>56</b>
Выполнение комплексных расчетно-исследовательских работ (РИР)	
Выполнение отдельных исследовательских заданий (ИЗ)	10
Подготовка рефератов (Р)	10
Изучение отдельных вопросов разделов дисциплины (ВРД)	36
Всего:	72

### 3.2. Содержание дисциплины (модуля) по разделам и видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)							Формы самостоятельной работы
		всего	очная форма обучения						
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>1. Педагогика</b>									
1	Педагогика высшей школы как предметная область педагогики	4						4	ВРД
2	Дидактика высшей школы	7	2					5	ВРД
3	Виды учебной деятельности преподавателя в вузе	9				2		7	ИЗ, ВРД
4	Основы научно-методической работы в высшей школе	7	2					5	ИЗ, ВРД
5	Основы учебно-методической работы	9				2		7	ИЗ, ВРД
<b>2. Психология</b>									
1	Общие вопросы психологии высшей школы	9	1			1		7	ВРД
2	Психологический анализ деятельности и формирования личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.	9	1			1		7	Р
3	Психологический анализ деятельности преподавателя вуза	9	1			1		7	ВРД
4	Психолого-педагогические основы научной организации труда (НОТ) в вузах	9	1			1		7	ВРД
	Итого:	72	8			8		56	

*Примечание:* ЛЗ – лекционное занятие, НПЗ – научно-практические занятия, ИЛЗ – исследовательские лабораторные занятия, С – семинары, К – индивидуальные консультации; СР – самостоятельная работа обучающихся; ИЗ – отдельное исследовательское задание; ВРД – изучение отдельных вопросов разделов дисциплины.

### 3.3. Тематика аудиторных занятий

Тематика лекционных занятий

Таблица 3

№ раздела	№ лекции	Основное содержание	Кол-во часов	Литература*
<b>1. Педагогика</b>				
1	1	Понятие о педагогическом процессе. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	2	4, 5, 6, 7 (табл. 9), 1 (табл. 10)
1	3	Методы, приемы и средства методической интерпретации профессионально-	2	2, 3, 5, 6, 7 (табл. 9), 4,

		ориентированного материала. Трансформация, структурирование и преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование.		7 (табл. 10)
<b>2. Психология</b>				
2	1	Основные достижения, проблемы и тенденции психологии высшей школы	1	1,4,6,7 – осн., 1 – доп.
2	1	Психологические особенности деятельности и формирование профессиональной направленности личности студентов	1	1, 3,4-7 – осн., 1-3 – доп.
2	3	Общая характеристика деятельности преподавателя вуза	1	4, 6,7 – осн., 1,4 - допю
2	3	Общие принципы НОТ в вузе	1	4, 6,7 – осн., 1, 4 доп.
Итого:			8	

\* в колонке «Литература» указаны номера источников согласно списку из раздела 6 (таблицы 9 и 10) настоящей программы.

Тематика исследовательско–практических (или семинарских) занятий

Таблица 4

№ раздела	№ занятия	Наименование	Кол-во часов	Литература*
<b>1. Педагогика</b>				
1	2	Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы. Специфика содержания, методов и средств обучения форм организации обучения в высшей школе и примеры их реализации.	2	4, 5, 6, 7 (табл. 9), 4, 11, 12, 13 (табл. 10)
1	4	Технологии целеполагания в образовательном процессе. Методы и приемы составления комплекса учебных задач, систематика учебных и воспитательных задач, методы организации самостоятельной работы студентов.	2	2, 3, 4, 5, 6, 7 (табл. 9), 4, 6, 7, 10, 11 (табл. 10)
<b>2. Психология</b>				
2	2	Требования к специалисту с высшим образованием, особенности развития личности студента и особенности студенческого коллектива	2	
2	4	Психолого-педагогическое общение преподавателя и студентов.	1	
2	4	Планирование умственного труда	1	
Итого:			8	

\* в колонке «Литература» указаны номера источников согласно списку из раздела 6 (таблицы 9 и 10) настоящей программы.

Программой дисциплины исследовательские лабораторные занятия не предусмотрены.

### 3.4. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

В активной и интерактивной форме проводятся аудиторные учебные занятия по отдельным разделам и темам дисциплины, указанным в табл. 6

Таблица 6

№ раздела	Вид аудиторного занятия в активной и/или интерактивной форме и его тематика	Кол-во часов
-----------	---	--------------

1	Дидактика высшей школы (ЛЗ)	2
1	Основы научно-методической работы в высшей школе (ЛЗ)	2
1	Основы учебно-методической работы (СЗ)	2
2	Требования к специалисту с высшим образованием, особенности развития личности студента и особенности студенческого коллектива	2
2	Психолого-педагогическое общение преподавателя и студентов.	1
2	Планирование умственного труда	1
	Итого:	10

#### 4. Перечень заданий для самостоятельной работы

Таблица 7

Задания	Срок выдачи (№ недели)	Срок сдачи (№ недели)	Номера разделов дисциплины (модуля)
<b>1. Педагогика</b>			
Выполнение исследовательского задания	25	28-32	3, 4, 5
Изучение отдельных вопросов разделов дисциплины	25	26-28	1, 2, 3, 4, 5
<b>2. Психология</b>			
Подготовка рефератов	25	28	2
Изучение отдельных вопросов разделов дисциплины	25	26-32	1,3,4

#### 5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета.

##### 5.1 Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Контрольные мероприятия текущего контроля

Таблица 8

Вид контрольного мероприятия	Наименование	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ модулей)
<b>1. Педагогика</b>			
Собеседование		28-29	1-5
Устный опрос		26, 28	3, 5
Защита отчета по исследовательскому заданию		28-32	3-5
<b>2. Психология</b>			
Собеседование		28,32	1-4
Устный опрос		26-32	1-4
Представление реферата		28	2

##### 5.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде вопросов к зачету и заданий для самостоятельной работы.

#### Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

##### Раздел «Педагогика»

1. Объект и предмет педагогики высшей школы.
2. Методы и функции педагогики высшей школы.
3. Основные категории педагогики высшей школы.

4. Специфика педагогической деятельности.
5. Образование как социокультурный феномен.
6. Гуманистическая концепция воспитания.
7. Структура современной образовательной системы.
8. Социальный заказ к системе образования. Специфика регионального социального заказа к системе высшего образования.
9. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
10. Структура учебной деятельности.
11. Технологии целеполагания в образовательном процессе.
12. Квалификационная характеристика специалиста.
13. Формы организации учебных занятий в высшей школе.
14. Методы активного обучения в высшей школе.
15. Проблемное обучение. Возможности его реализации в условиях высшей школы
16. Соотношение понятий «обучение» и «развитие».
17. Принципы обучения.
18. Компьютерные технологии обучения, их применение в высшей школе.
19. Управление в деятельности преподавателя высшей школы.
20. Определите соотношение понятий “человек”, “индивид”, “личность”, “индивидуальность”.
21. Что такое социализация личности? Обозначьте этапы социализации.
22. Раскройте сущность педагогического процесса в высшей школе и опишите его основные компоненты.
23. В чем состоит разница между репродуктивными и продуктивными методами обучения?
24. Раскройте содержание принципов обучения.
25. Что такое “концепция обучения”? Какие концепции обучения Вы знаете?
26. Раскройте содержание понятия “воспитание”. Сформируйте основные закономерности воспитания и определите их роль в организации воспитательной работы в вузе.
27. В чем суть процесса самовоспитания. Охарактеризуйте методы самовоспитания.
28. Определите основные компоненты продуктивной технологии воспитательной работы в высшей школе и условия ее применения.

#### **Раздел «Психология»**

1. Предмет, задачи и методы психологии высшей школы.
2. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента.
3. Профориентация и профтобор в вузы.
4. Психологическая характеристика учебно-воспитательного процесса в вузах.
5. Деятельность студентов и ее психологические особенности. Основные виды деятельности студентов.
6. Деятельность студенческого коллектива и ее психологические особенности.
7. Условия успешного формирования личности студента в вузе.
8. Формирование у студентов научного мировоззрения.
9. Профессиональная направленность личности студентов и ее формирование.
10. Развитие профессионально обусловленных познавательных процессов у студентов.
11. Система профессионально важных знаний, умений и навыков студентов.
12. Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности по окончании вуза.
13. Общая характеристика деятельности преподавателя вуза.
14. Виды деятельности преподавателя вуза и их психологические особенности.
15. Психолого-педагогическое общение преподавателя и студентов.
16. Общие принципы НОТ в вузе.
17. Роль психофизиологических факторов в НОТ.
18. Основы личной НОТ преподавателя вуза.
19. Планирование умственного труда.
20. Рациональные приемы чтения научной и специальной литературы, а также запоминания информации.

#### **Задания для самостоятельной работы по разделу «Педагогика» (исследовательское задание)**

1. Используя технологию целеполагания разработайте систему целей по основной учебной

дисциплине направленности Вашей подготовки.

2. Разработайте комплекс учебных задач по одному из модулей любой учебной дисциплины направленности Вашей подготовки.

3. Опишите примеры использования современных образовательных технологий при организации изучения любой учебной дисциплины направленности Вашей подготовки.

#### **Темы для самостоятельной подготовки рефератов по разделу «Психология»**

1. Особенности развития личности студентов.

2. Типологии личности студента.

3. Психолого-педагогическое изучение личности студента.

4. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии.

5. Психологические особенности обучения студента.

6. Психологические основы формирования профессионального системного мышления.

7. Этнопсихологическая и религиозная принадлежность вузовской молодежи.

8. Психологическая служба вуза, ее роль в учебно-воспитательном процессе.

#### **5. Образовательные технологии по дисциплине**

Обучение по дисциплине ведется в форме групповых занятий с применением мультимедийных средств обучения (использование презентаций на лекционных и семинарских занятиях). Семинарские занятия проводятся с использованием активных форм работы: дискуссии, работа в малых группах, кейсы.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии: мультимедийные презентации по темам лекционных и семинарских занятий.

#### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **6.1. Основная литература:**

по разделу «Педагогика» Таблица 9.1

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1.	Байденко, В. И.	Болонский процесс: результаты обучения «компетентностный подход»	М	2009
2.	Бордовская, Н. В.	Современные образовательные технологии	М	2010
3.	Полат, Е. С.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М. : Академия	2007
Книги на ресурсе <a href="http://www.knigafund.ru/books">http://www.knigafund.ru/books</a>				
4.	Громкова, М. Т	Педагогика высшей школы: учеб. пособие	М. : Юнити-Дана	2012
5.	Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.	Теория обучения: учеб. пособие	М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС	2011
6.	Самойлов, В. Д	Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов	М. : ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право	2013

7.	Шарипов, Ф. В.	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие	М. : Логос	2012
----	----------------	---	------------	------

по разделу «Психология» Таблица 9.1

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1.	Андриенко Е.В.	Социальная психология: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования /Е.В. Андриенко; под ред. В.А. Сластёнина/.	М.:Академия	2013
2.	Веракса Н.Е	Методологические основы психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению \"Психология\", психол. специальностям : рекоменд. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию /Н. Е. Веракса/	М.:Академия	2013
3		Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям	Ростов н/Д: Феникс	2012
4	Дьяченко М.И	Психология высшей школы: учеб. пособие /М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович/Кандыбович С.Л.	Минск: Изд-во БГУ	2006
5.	Климов Е.А.	Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям	М.:Академия	2012
Книги на ресурсе <a href="http://www.knigafund.ru/books">http://www.knigafund.ru/books</a>				
6.	Самойлов, В. Д	Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов	М. : ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право	2013
7.	Шарипов, Ф. В.	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие	М. : Логос	2012

## 6.2. Дополнительная литература:

по разделу «Педагогика» Таблица 10

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1.	Байкова, Л. А., Гребенкина Л. К.	Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учеб. пособие	М. : Пед. о-во России	2000
2.	Гин, А	Приемы педагогической техники : пособие для учителя	М. : «Вита-Пресс»	2001

3.	Загвязинский, В. И.	Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука	Тюмень	1990
4.	Загрекова, Л. В.	Теория и технология обучения : учеб. пособие для студентов пед. вузов	М. : Высш. шк.	2004
5.	Колесникова И. А., Борытко Н. М., Поляков С. Д., Селиванова Н. Л.	Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М. : Академия	2005
6.	Колеченко, А. К.	Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей	СПб : КАРО	2001
7.	Колычева З. И., Егорова Г. И.	Теоретические основы педагогической технологии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов	Тобольск : NUGB им. Д. И. Менделеева	2001
8.	Краевский, В. В.	Методология педагогики : пособие для педагогов-исследователей	Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та	2001
9.	Подымова, Л. С.	Подготовка учителя к инновационной деятельности	М.	1995
10.	Полат, Е. С.	Новые коммуникационные и информационные технологии в обучении	М.	2003
11.	Селевко, Г. К.	Современные образовательные технологии	М.	1998
12.	Хуторской, А. В.	Практикум по дидактике и методикам обучения	СПб. : Питер	2004
13.	Хуторской, А. В.	Современная дидактика : учебник для вузов	СПб. : Питер	2001

### 6.2. Дополнительная литература:

по разделу «Психология» Таблица 10

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1.	Бенедиктов Б.А., Бенедиктов С.Б.	Психология обучения и воспитания в высшей школе.	Минск	1983
2.	Гатальская Г.В.	Психологическая служба вуза: перспективы развития	Минск	2000
3.	Пряжников Н.С.	Методы активизации профессионального и личностного самоопределения	М.: МОДЭК	2002
4.	Тутушкина М.К.	Практическая психология для преподавателей	М	1997

### 6.3. Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

1. Традиции и инновации в образовании как онтологическая проблема – URL: [http://anthropology.ru/ru/texts/simonenko/educinnov\\_24.html](http://anthropology.ru/ru/texts/simonenko/educinnov_24.html)
2. Инновации в образовании – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm>
3. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы (Рос. Гуманит. Интернет-университет) – URL: <http://www.vusnet.ru/biblio/archive/gerasimov/>
4. Инновации в образовании: основания и смысл – URL: [http://www.abitu.ru/researcher/methodics/nauka/a\\_1xizkd.html](http://www.abitu.ru/researcher/methodics/nauka/a_1xizkd.html)
5. ТГУ НОЦ «Институт инноваций в образовании» – URL: [http://www.tsu.ru/webdesign/tsu/core.nsf/structurl/education\\_innedu](http://www.tsu.ru/webdesign/tsu/core.nsf/structurl/education_innedu)

6. Инновационная культура – URL: [http://lexed.ru/pravo/notes/?blinov\\_march2006.html](http://lexed.ru/pravo/notes/?blinov_march2006.html)
7. Источники финансирования инноваций в образовании – URL: <http://rus-reform.ru/?sid=4&page=200>
8. Литература «Инновации и дистанционные технологии в образовании» – URL: <http://www.rgkiu.ru/literat.html>
9. Что означают термины «Инновации» и «Инновационные процессы» в образовании – URL: <http://www.psylist.net/pedagogika/inovaci.htm>
10. Педагогические инновации – URL: <http://nrc.edu.ru/razd4/index.html>
11. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>
12. Инновационные процессы в образовании – URL: <http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/1999/enshina.htm>
13. Информационная поддержка инновационных процессов в образовании – URL: <http://conf.stavsu.ru/WordDocs/198.doc>
14. Инновации (словарь) – URL: <http://innov.home.nov.ru/photo.htm>
15. Основные группы методов инновационного обучения по типу коммуникации между обучаемым и преподавателем – URL: <http://nrc.edu.ru/razd4/41.html#2>
16. Программа развития гимназии – URL: <http://mo.mosreg.ru/userdata/YUB3.doc>
17. «Болезнь новизны в образовании»: по-русски и по-американски. «Продвинутые школы» потеряли свой приоритет – URL: <http://www.ug.ru/01.28/t14.htm>
18. Инновации как фактор развития образования – URL: <http://www.i-u.ru/biblio/archive/gerasimov/01.aspx>
19. Проблема развития образования в России в контексте Глобального образования – URL: <http://www.irex.ru/press/pub/polemika/13/dan>
20. Инновационная культура педагогов – URL: [http://www.image.websib.ru/05/text\\_article.htm?237](http://www.image.websib.ru/05/text_article.htm?237)
21. Системная гуманитарная экспертиза ОУ: методология и методика – URL: [http://www.prpc.ru/expert/pr\\_02.shtml](http://www.prpc.ru/expert/pr_02.shtml)
22. Международное дистанционное образование: проблемы, перспективы, учебная среда – URL: <http://www.ioso.ru/distant/library/publication/METMAT.htm>
23. Педагогические технологии и инновации – URL: <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm>
24. Развитие инновационного образовательного учреждения как открытого социально-воспитательного института (Автореферат) – URL: <http://www.dissertation1.narod.ru/avtoreferats/avtoref12.htm>
25. <http://www.sci-lib.com/> Большая научная библиотека. Большая Научная Библиотека (БНБ) является виртуальной библиотекой, т.е. является интернет библиотекой, в которой каждый желающий может скачать бесплатно для ознакомления любую имеющуюся научную литературу - более 1000 электронных книг в формате DJVU, а также заказать и свободно скачать практически любую научную статью из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и многих других.
26. <http://scholar.urf.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии: обучение в сотрудничестве; метод проектов. Курс дистанционного обучения для учителей профессора Е.С. Полат.
27. <http://comparative.edu.ru:9080/PortalWeb/> Сравнительная образовательная политика. Федеральный специализированный информационный портал обеспечивает доступа академической общественности к передовому опыту и его распространению на основе анализа мировых тенденций в области образовательной политики. На сайте представлены научные, информационные, аналитические и статистические материалы по проблемам образования на различных образовательных уровнях в странах Центральной и Восточной Европы, странах СНГ, странах с переходной экономикой, странах Африки и Латинской Америки.
28. <http://eor.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. ФЦИОР обеспечивает доступность и эффективность использования электронных образовательных ресурсов для всех уровней и объектов системы образования РФ. ФЦИОР реализует концепцию "единого окна" для доступа к любым электронным образовательным ресурсам системы образования РФ и предоставление единой современной технологической платформы для существующих и вновь создаваемых электронных образовательных ресурсов. Скачивание

- информационных образовательных ресурсов доступно пользователям бесплатно после регистрации.
29. <http://www.i-u.ru/biblio/> Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета. Содержит более 3000 электронных версий книг и статей.
  30. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Целью информационной системы является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2006 годах. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. В "Каталоге" хранится более 30 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.
  31. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.
  32. <http://www.e-joe.ru/> "Открытое образование". Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании. На сайте можно узнать о свежем номере журнала (отдельные статьи доступны в электронном виде); информацию о конференциях, семинарах и выставках по ИТ; познакомиться со списком журналов по ИТ и информацией о ИТ в интернете.
  33. <http://www.medialiteracy.boom.ru/> Ассоциация кинообразования и медиапедагогике в России. Основные концепции и терминология; список литературы по медиаобразованию; методика образования; статьи по проблемам медиаобразования; медиаобразование в России; база данных современных российских медиапедагогов и исследователей в области медиаобразования.
  34. <http://www.inter-pedagogika.ru/> Inter-педагогика. Сайт создан для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов и содержит разнообразную информацию по различным аспектам педагогики. На сайте можно найти книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования; статьи и материалы автора сайта, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена (Санкт-Петербург), Ирины Хоменко; а также много другой полезной информации.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Специализированные лаборатории (в том числе научные) и классы, основное учебное оборудование (комплексы, установки и стенды)**

Кабинет педагогики и психологии (ауд. 3206), имеющий мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран).

Ауд. 3215, имеющая мультимедийное оборудование, стенды по психологии

### **7.2. Средства обеспечения освоения дисциплины**

Средствами, обеспечивающими освоение дисциплины, являются мультимедийное оборудование, компьютерный класс с возможностью доступа к ресурсам Интернет.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль): Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы  
Направление подготовки: 08.06.01 Техника и технологии строительства  
Направленность (профиль): Строительные конструкции, здания и сооружения  
Присуждаемая квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Кафедры-разработчики рабочей программы: общей и социальной педагогики, психологии

**Цели освоения дисциплины:** овладение аспирантом современной педагогической теорией и практикой осуществления педагогической и исследовательской деятельности в высшей школе, психологическая подготовка преподавателя высшей школы к учебной и научно-исследовательской деятельности.

### 1. Содержание дисциплины

- 1. Педагогика высшей школы как предметная область педагогики.** Основные достижения, проблемы и тенденции развития зарубежной и отечественной педагогики высшей школы. Цели, содержание структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Образовательные стандарты. Управление образовательными системами. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. *Основные понятия:* ценности образования, ценностные ориентации, возрастные особенности.
- 2. Дидактика высшей школы.** Понятие о педагогическом процессе. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Структура учебной деятельности: учебные ситуации, учебные действия, действия контроля, действия оценки. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. Концепции обучения и их реализация в конкретных педагогических технологиях. Принципы и методы обучения. Формы организации учебной деятельности и контроля качества обучения. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Понятие о знаниях, умениях, навыках. Понятие о компетенциях. Профессионализм. Моральные качества. Квалификационная характеристика специалиста. *Основные понятия:* педагогическая система, педагогический процесс, системообразующий фактор педагогического процесса, педагогическая задача, педагогическая ситуация, движущие силы педагогического процесса, педагогическое взаимодействие, целостность, обучение.
- 3. Виды учебной деятельности преподавателя в вузе.** Лекция, семинар, практикумы и практики. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы. Методы активного обучения. Проблемное обучение и проблемные ситуации, конференция, игровые методы, организация коллективной мыслительной деятельности, самообразование. Целесообразность выбора формы, проблема формы и содержания. Специфика содержания, методов и средств обучения форм организации обучения в высшей школе и примеры их реализации. Принципы обучения. Компьютерные технологии обучения: развивающие игры, программированное обучение, дистанционное обучение, сетевые ресурсы. *Основные понятия:* методы активного обучения, проблемное обучение, развивающее обучение, принципы обучения.
- 4. Основы научно-методической работы в высшей школе.** Методы, приемы и средства методической интерпретации профессионально-ориентированного материала. Научное познание. Учебное познание. Специфика учебного предмета. Управление процессами развития. Управление педагогическим процессом. Трансформация, структурирование и преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование. Учебная задача. Педагогическая ситуация. *Основные понятия:* прогнозирование, проектирование, планирование, организация, обеспечение, контроль.
- 5. Основы учебно-методической работы.** Технологии целеполагания в образовательном процессе. Формальный и содержательный планы постановки целей. Уровень владения материалом. Учебный предмет. Ситуация успеха. Методы и приемы составления комплекса учебных задач, систематика учебных и воспитательных задач, методы организации самостоятельной работы студентов. Таксономия учебных задач. Классификация видов самостоятельной работы студентов. *Основные понятия:* технология, методика преподавания, индекс вариабельности, мыслительные операции.

6. **Общие вопросы психологии высшей школы.** Предмет, задачи, методология и методы психологии высшей школы. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента. Профорientация и профотбор в вузы. Психологическая характеристика учебно-воспитательного процесса в вузах.
7. **Психологический анализ деятельности студентов.** Деятельность студентов и ее психологические особенности. Основные виды деятельности студентов. Деятельность студенческого коллектива и ее психологические особенности.
8. **Психологические основы формирования личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.** Условия успешного формирования личности студента в вузе. Формирование у студентов научного мировоззрения. Профессиональная направленность личности студентов и ее формирование. Развитие профессионально обусловленных познавательных процессов у студентов. Система профессионально важных знаний, умений и навыков студентов. Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности по окончании вуза.
9. **Психологический анализ деятельности преподавателя вуза.** Общая характеристика деятельности преподавателя вуза. Виды деятельности преподавателя вуза и их психологические особенности. Психолого-педагогическое общение преподавателя и студентов.
10. **Психолого-педагогические основы научной организации труда (НОТ) в вузах.** Общие принципы НОТ в вузе. Роль психофизиологических факторов в НОТ. Основы личной НОТ преподавателя вуза. Планирование умственного труда. Рациональные приемы чтения научной и специальной литературы, а также запоминания информации.

**2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:** сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические закономерности построения учебной деятельности, пределы человеческого восприятия и усвоения, особенности юношеского возраста, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальности обучающегося; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики и психологии высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы образования; иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования;

- **уметь:** использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и психологии, их взаимосвязь и место в системе современного человекознания; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами, с учетом психологических закономерностей усвоения;

- **владеть:** основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

- **приобретут опыт деятельности:** поиска необходимых методов, форм и средств как для осуществления преподавательской деятельности, так и при организации научного исследования в соответствии с целями и задачами предстоящей деятельности.

**Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям выпускника**

**(по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»)**

<p><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p> <p><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p> <p>Знать мосты научно-исследовательской деятельности (3.1)</p>	<p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>3.1. УК-1</p> <p>ЗНАТЬ: сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, правовые и нормативные основы функционирования системы образования; иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего и дополнительного профессионального образования</p>	<p>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>ОПК-8 Готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>3.1. ОПК-8</p> <p>ЗНАТЬ: особенности юношеского возраста, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальности обучающегося</p>	<p>ПК-3 Способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области образования и педагогики для целей преподавания соответствующих дисциплин в образовательных организациях высшего образования</p>
<p>Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (3.2)</p> <p>Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме (3.3)</p>		<p>3.2. УК-6</p> <p>ЗНАТЬ: пределы человеческого восприятия и усвоения, современные подходы к моделированию педагогической деятельности</p>		<p>3.2. ПК-3</p> <p>ЗНАТЬ: основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом</p>

<p><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p> <p><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе</i></p> <p>Уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации (У.1)</p> <p>Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания</p>	<p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>У.2. УК-1</p> <p>УМЕТЬ: использовать в учебном</p>	<p>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>У.2. ОПК-8</p> <p>УМЕТЬ: использовать в учебном</p>	<p>ОПК-8 Готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>ПК-3 Способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области образования и педагогики для целей преподавания соответствующих дисциплин в образовательных организациях высшего образования</p> <p>У.1. ПК-3</p> <p>УМЕТЬ: использовать в учебном процессе знание о взаимосвязи современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и их места в системе современного человекознания</p>
---	---	--	---	---

различных фактов и явлений (У 2)	процессе знание фундаментальных основ	процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики	
Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта (У 3)			
Уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (У 4)			
Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (У 5)		У 5. УК-6 УМЕТЬ: излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами	

<p><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p> <p><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p> <p>Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В 1)</p> <p>Владеть технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В 2)</p> <p>Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности (В 3)</p> <p>Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности (В 4)</p>	УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ПК-3 Способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области образования и педагогики для целей преподавания соответствующих дисциплин в образовательных организациях высшего образования
	В 1. УК-1 ВЛАДЕТЬ: основами научной методической работы в высшей школе	В 2. УК-6 ВЛАДЕТЬ: разнообразными образовательными технологиями	ОПК -8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
			ВЛАДЕТЬ: основами учебно-методической работы в высшей школе; методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>					
<b>Планируемые результаты обучения*</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> основами научно-методической работы в высшей школе	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение основами научно-методической работы в высшей школе	В целом успешное, но не систематическое владение основами научно-методической работы в высшей школе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения основами научно-методической работы в высшей школе	Успешное и систематическое владение основами научно-методической работы в высшей школе
<b>УМЕТЬ:</b> использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ	Отсутствие умений	Частично освоенное умение использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ	Сформированное умение использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ
<b>ЗНАТЬ:</b> сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, правовые и нормативные основы функционирования системы образования; иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего и дополнительного профессионального образования	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания сущности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, правовых и нормативных основ функционирования системы образования; об экономических механизмах функционирования системы высшего и дополнительного профессионального образования	Общие, но не структурированные знания сущности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, правовых и нормативных основ функционирования системы образования; об экономических механизмах функционирования системы высшего и дополнительного профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, правовых и нормативных основ функционирования системы образования; об экономических механизмах функционирования системы высшего и дополнительного профессионального образования	Сформированные систематические знания сущности и проблем обучения и воспитания в высшей школе, и правовых нормативных основ функционирования системы образования; об экономических механизмах функционирования системы высшего и дополнительного профессионального образования

## ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в виде коллоквиумов, компьютерного или бланочного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения и проводится в форме зачета.

**Типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на критическую оценку результатов научно-исследовательской деятельности, а также выделение сильных и слабых сторон методологического подхода, используемого при решении исследовательских и практических задач.
- задания по формулированию рекомендаций для улучшения качества результата, полученных при решении исследовательских и практических задач.
- задания по формулированию альтернативных способов решения исследовательской/практической задачи.
- задания по оценке сравнительных преимуществ и недостатков реализации различных способов решения исследовательской/практической задачи.
- задания на предвидение и прогнозирование возможных проблем при решении исследовательских и практических задач;
- нахождение ошибок в решении исследовательских и практических задач;
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий;
- задания на выяснение влияния различных факторов на итоговый результат.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
1	2	3	4	5
<p><b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> разнообразными образовательными технологиями для решения профессиональных задач</p>	<p>Владеет отдельными приемами образовательных технологий для решения профессиональных задач, допуская ошибки при выборе и реализации</p>	<p>Владеет отдельными технологиями для решения профессиональных задач, давая полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения</p>	<p>Владеет образовательными технологиями для решения профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения</p>	<p>Демонстрирует владение системой разнообразных образовательных технологий для решения профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами</p>	<p>Готов излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами</p>	<p>Осуществляет личный выбор в изложении предметного материала во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами</p>	<p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, излагает предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном осваиваемом студентами</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, излагает предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном осваиваемом студентами</p>

ЗНАТЬ: пределы человеческого восприятия и усвоения, современные подходы к моделированию педагогической деятельности	Не имеет базовых знаний о пределах человеческого восприятия и усвоения, современных подходах к моделированию педагогической деятельности	Допускает существенные ошибки при раскрытии базовых знаний о пределах человеческого восприятия и усвоения, современных подходах к моделированию педагогической деятельности	Демонстрирует частичные знания о пределах человеческого восприятия и усвоения, современных подходах к моделированию педагогической деятельности	Демонстрирует знания о пределах человеческого восприятия и усвоения, современных подходах к моделированию педагогической деятельности	Раскрывает полное содержание о пределах человеческого восприятия и усвоения, современных подходах к моделированию педагогической деятельности
---	--	---	---	---	---

### ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в виде коллоквиумов, компьютерного или бланочного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п. **Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения и проводится в форме зачета.

#### Типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются: индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. Типы практических контрольных заданий:

- задания на критическую оценку результатов научно-исследовательской деятельности, а также выделение сильных и слабых сторон методологического подхода, используемого при решении исследовательских и практических задач.
- задания по формулированию рекомендаций для улучшения качества результатов, полученных при решении исследовательских и практических задач.
- задания по формулированию альтернативных способов решения исследовательской/практической задачи.
- задания по оценке сравнительных преимуществ и недостатков реализации различных способов решения исследовательской/практической задачи.
- задания на предвидение и прогнозирование возможных проблем при решении исследовательских и практических задач;
- нахождение ошибок в решении исследовательских и практических задач;
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на установление эффективности выполнения действия.
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий;
- задания на выяснение влияния различных факторов на итоговый результат.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК - 8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные тенденции развития в соответствующей области науки

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

**ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-8)

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания результатов обучения	
<p><b>Планируемые результаты обучения*</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> основами учебно-методической работы в высшей школе; методами и приемами устного изложения предметного материала</p>	<p>1</p> <p>не владеет</p>
<p>2</p> <p>Частично владеет основами учебно-методической работы в высшей школе; методами и приемами устного изложения предметного материала</p>	<p>3</p> <p>Демонстрирует фрагментарное владение основами учебно-методической работы в высшей школе; методами и приемами устного изложения предметного материала</p>
<p>4</p> <p>Демонстрирует систематическое владение основами учебно-методической работы в высшей школе; методами и приемами устного изложения предметного материала</p>	<p>5</p> <p>Проектирует образовательный процесс в соответствии с принципами учебно-методической работы в высшей школе; методами и приемами устного изложения предметного материала</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики</p>	<p>Использует в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики с учетом специфики направления</p>

ЗНАТЬ: особенности юношеского возраста, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальности обучающегося	отсутствие знаний	фрагментарные представления об особенностях юношеского возраста, влиянии на результаты педагогической деятельности индивидуальности обучающегося	сформированные представления об особенностях юношеского возраста, влиянии на результаты педагогической деятельности индивидуальности обучающегося	сформированные системные представления об особенностях юношеского возраста, влиянии на результаты педагогической деятельности индивидуальности обучающегося	подготовки знание особенностей юношеского возраста, влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальности обучающегося
---	-------------------	--	---	---	---

### ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в виде оценки участия обучающихся в научных и научно-методических мероприятиях, в т.ч. семинарах, дискуссиях, конференциях, исследованиях и публикационной активности, результативности исследовательской и преподавательской деятельности и т.д.

По ОПК-8 проводится в основном в виде оценки материалов, подготовленных для ведения лекций, семинаров и иных форм образовательной деятельности со студентами вуза.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения и проводится в форме зачета.

По ОПК-8 проводится в основном в форме открытых занятий со студентами, содержание которых самостоятельно разработано обучающимся.

**Типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используется тип контроля индивидуального собеседование по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу дисциплины.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используется тип контроля: комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий в рамках исследовательской и преподавательской деятельности.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3 Способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области техники и технологии строительства для целей преподавания соответствующих дисциплин в образовательных организациях высшего образования

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы получения результатов исследований.

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации для целей преподавания; навыками выбора методов и средств решения задач преподавания.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

		<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
<b>Планируемые результаты обучения*</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> использовать в учебном процессе знание о взаимосвязи современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и их места в системе современного человекознания</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение методов формирования навыков у студентов самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей</p>	<p>Успешное и систематическое применение методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей</p>	
<p><b>УМЕТЬ:</b> использовать в учебном процессе знание о взаимосвязи современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и их места в системе современного человекознания</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение использовать в учебном процессе знание о взаимосвязи современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и их места в системе современного человекознания</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование в учебном процессе знание о взаимосвязи современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и их места в системе современного человекознания</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования в учебном процессе знание о взаимосвязи современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и их места в системе современного человекознания</p>	<p>Сформированное умение использовать в учебном процессе знание о взаимосвязи современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и их места в системе современного человекознания</p>	

ЗНАТЬ: основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных достижений, проблем и тенденций развития педагогики высшей школы в России и за рубежом	Общие, но не структурированные знания основных достижений, проблем и тенденций развития педагогики высшей школы в России и за рубежом	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных достижений, проблем и тенденций развития педагогики высшей школы в России и за рубежом	Сформированные систематические знания основных достижений, проблем и тенденций развития педагогики высшей школы в России и за рубежом
---	-------------------	--	---	--	---

### ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в виде оценки участия обучающихся в научных и научно-методических мероприятиях, в т.ч. семинарах, дискуссиях, конференциях, исследовательской и публикационной активности, результативности исследовательской и преподавательской деятельности и т.д.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения и проводится в форме зачета.

**Типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используется тип контроля индивидуальное собеседование по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу дисциплины.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используется тип контроля: комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий в рамках исследовательской и преподавательской деятельности.