

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Северо-Восточный государственный университет»

Согласовано:  
Зав. отделом аспирантуры  
Северо-Восточного  
государственного университета

Васильева В. А. Васильева

«29» 09 2014 г.

Утверждаю:  
Проректор по научной работе  
Северо-Восточного  
государственного университета

Леонова О. А. Леонова

«29» 09 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1В.Н.01 Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования**  
(наименование дисциплины)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

08.06.01 Техника и технологии строительства

(указывается код и наименование направления подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ:

"Строительные конструкции, здания и сооружения"

(указывается наименование направленности)

КВАЛИФИКАЦИЯ: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: **очная**

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ: зачет

(Зачет / Дифференцированный зачет / Экзамен)

Магадан, 2014

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебного плана ФГБОУ ВО «СВГУ» по направлениям

08.06.01 Техника и технологии строительства, направленность программы "Строительные конструкции, здания и сооружения"

(направление (-я) подготовки)

Автор:

Шулубина  
Светлана Алек-  
сандровна

(Фамилия И.О.)

Зав. кафедрой ГпиП, к. и.н.

(должность, уч.звание, уч.степень)

(Подпись)

## 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Целью** изучения дисциплины является изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

### **Задачи изучения дисциплины**

раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы высшего профессионального образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

изучить основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;

проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области; проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права.

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих универсальных и общих для направления компетенций:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей (ПК-5)

---

В результате освоения дисциплины аспиранты будут  
**знать:**

основные законодательные и нормативные акты в области образования;  
 нормативно – правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;  
 цели и задачи образовательных учреждений и организаций;  
 структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;  
 систему управления образованием, государственного контроля образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;  
 основные правовые акты международного образовательного законодательства.

**уметь:**

использовать полученные знания в образовательной практике;  
 определять задачи подготовки выпускников учреждений высшего профессионального образования на основе ФГОС ВПО;  
 решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;  
 выстраивать целостную систему качества образовательного процесса в вузе, проявлять готовность осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем высшего профессионального образования

**владеть:**

способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса;  
 основами нормативно-правовых знаний организации и деятельности системы высшего профессионального образования.

**приобретут опыт:**

разработки локальных актов в образовательной организации, образовательных программ, управления.

## 2 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам программы аспирантуры.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу (з.е.) или 36 академических часов (час), в том числе 10 час аудиторных занятий и 26 час самостоятельной работы

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний и умений по правоведению, полученных в результате освоения основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура).

### ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Обучающимся предлагается оценить свой исходный уровень подготовки в сфере образовательного законодательства.

№	Вопросы для самооценки	Ответы	Высший балл	Средний балл	Низкий балл
1.	Перечислите основные законодательные акты, регулирующие образовательное пространство в Российской Федерации	Не менее пяти			
2.	Перечислите принципы государственной политики Российской Федерации	Не менее шести			

3.	Назовите основные элементы системы образования Российской Федерации	Не менее пяти			
4.	Перечислите основные формы получения образования	Не менее пяти			
5.	Какие общеобразовательные программы реализуются в системе образования Российской Федерации	Не менее четырех			
6.	Какие профессиональные программы реализуются в системе образования Российской Федерации	Не менее четырех			
7.	Перечислите основные типы образовательных учреждений	Не менее четырех			
8.	Какие в Российской Федерации установлены образовательные уровни или цензы	Не менее шести			
9.	Какие документы об образовании могут быть выданы лицам, не завершившим образование определенного уровня	Не менее одного			
10.	Перечислите права и обязанности родителей законных представителей)	Не менее пяти			

*Инструкция к выполнению входного контроля*

Необходимо внимательно прочитать вопросы и попытаться дать наиболее полные ответы. По количеству правильных ответов определить свой исходный уровень подготовки в сфере образовательного законодательства.

Высший балл - набрано максимально предложенное количество ответов.

Средний балл - допущено не более двух неточностей.

Низкий балл - допущено более двух неточностей.

### 3. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Трудоемкость, акад. час
<b>Аудиторные занятия, в том числе:</b>	<b>10</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	6
Научно-практические занятия (НПЗ)	
Семинары (С)	4
Исследовательские лабораторные работы (ИЛР)	
Индивидуальные консультации (К)	
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>26</b>
Подготовка реферата, доклада	26
<b>Всего:</b>	<b>36</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины (модуля) по разделам и видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)							Формы самостоятельной работы <sup>*)</sup>
		всего	очная форма обучения						
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	<b>Законодательство, регулирующее отношения в области образования.</b>		2					4	Реферат, доклад
2	<b>Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</b>					2		4	Реферат, доклад
3	<b>Управление системой образования.</b>		2					4	Реферат, доклад
4	<b>Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.</b>							6	Реферат, доклад

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)						Формы самостоятельной работы <sup>*)</sup>	
		всего	очная форма обучения						
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К		СР
5	<b>Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования.</b>		2					4	Реферат, доклад
6	<b>Основные правовые акты международного образовательного законодательства.</b>					1		2	Реферат, доклад
7	<b>Соотнесение российского и зарубежного законодательства в области образования.</b>					1		2	Реферат, доклад
	Итого:		6			4		26	

*Примечание:* ЛЗ – лекционное занятие, НПЗ – научно-практические занятия, ИЛР – исследовательские лабораторные занятия работа, С – семинары, К – индивидуальные консультации; СР – самостоятельная работа обучающихся;

### 3.3 Тематика аудиторных занятий

Тематика лекционных занятий

Таблица 3

№ раздела	№ лекции	Основное содержание	Кол-во часов	Литература
1	1	<b>Законодательство, регулирующее отношения в области образования.</b> Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Система образования в Российской Федерации. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области	2	

		<p>образования. Закон РФ «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой.</p> <p>Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и её использование органами управления образованием различного уровня.</p> <p>Создание образовательного Кодекса Российской Федерации.</p>		
3	2	<p><b>Управление системой образования.</b> Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения.</p> <p>Компетенция Российской Федерации в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правового регулирования образовательной деятельности. Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области образования. Управление образовательными учреждениями (государственными и муниципальными, негосударственными). Повышение культуры управленческой деятельности. Децентрализация управления как форма демократизации системы образования. Формирование горизонтальных связей в управлении системой образования.</p>	2	
5	3	<p><b>Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования.</b> Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реа-</p>	2	

	<p>лизации общеобразовательных программ дополнительного образования. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.</p> <p>Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура. Аспирантура как образовательная программа послевузовского профессионального образования. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. Роль государственных образовательных стандартов в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации. Сочетание фундаментальной и профессиональной составляющих образовательных программ. Институт соискателей. Номенклатура специальностей научных работников. Паспорта специальностей. Примерные программы дисциплин кандидатского минимума. Докторантура.</p> <p>Структура дополнительного профессионального образования. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Методические основы дополнительного профессионального образования. Сопряжение основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.</p> <p>Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности. Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога.</p> <p>Предоставление академических свобод педагогическим работникам образовательных учреждений. Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений, участие в научных и научно-методических исследованиях. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.</p>		
		Итого:	6

№ раздела	№ занятия	Наименование	Кол-во часов	Литература
2	1	<p><b>Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</b> Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения.</p>	2	
6	2	<p><b>Основные правовые акты международного образовательного законодательства.</b> Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.).</p>	1	

		Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).		
7	3	<b>Соотнесение российского и зарубежного законодательства в области образования.</b> Нормативно–правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.	1	
		Итого:	4	

Программой дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

### 3.4 Перечень занятий, проводимых в интерактивной форме программой не предусмотрены

### 4. Перечень заданий для самостоятельной работы\*

Таблица 7

Задания	Срок выдачи (№ недели)	Срок сдачи (№ недели)	Номера разделов дисциплины (модуля)
Подготовка рефератов, докладов	1	2	1,2,3,4,5,6,7

### 5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета.

#### 5.1 Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Контрольные мероприятия текущего контроля

Таблица 8

Вид контрольного мероприятия	Наименование	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)

Устный опрос	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотнесение российского и зарубежного законодательства в области образования.	1 2 2	2  6 7
Подготовка рефератов, докладов (РД)	Перспективы развития российского образования, Современные образовательные системы за рубежом, Реализация задач Болонского процесса, Образовательная политика в России, Государственные образовательные стандарты нового поколения, Современный учебно-методический комплекс: значение и содержание, Единый государственный экзамен: за и против, Современное образовательное учреждение: особенности построения образовательного процесса, Становление процесса дополнительного образования в г. Магадане, Устав как основной документ образовательного учреждения, Обеспечение и защита прав студентов высших учебных заведений, Права и обязанности педагога, Мероприятия по повышению социального статуса и профессионального уровня педагога.	1 , 2	1,2,3,4,5,6,7

## 5.2 Оценочные средства промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде контрольных вопросов

Примерные контрольные вопросы:

1. Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования.
2. Система образования в Российской Федерации Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Конституционное право граждан на образование.
3. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
4. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования.
5. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.
6. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования.
7. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
8. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.

9. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.
10. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой.
11. Предмет, источники и структура образовательного права.
12. Международные правовые акты как источники образовательного права.
13. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и её использование органами управления образованием различного уровня.
14. Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций.
15. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности.
16. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений.
17. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений.
18. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
19. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций.
20. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений.
21. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений.
22. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения.
23. Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения.
24. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области образования. Управление образовательными учреждениями (государственными и муниципальными, негосударственными).
25. Децентрализация управления как форма демократизации системы образования.
26. Понятие качества образования и его правовые основы.
27. Уровни образовательных программ и формы получения образования.
28. Лицензирование и государственная аккредитация в сфере высшего профессионального образования.
29. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены). Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности.
30. Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
31. Структура государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ высшего профессионального образования, содержание федерального компонента государственных образовательных стандартов для различных направлений и специальностей.
32. Сопряжение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

- Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ. Условия реализации государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.
33. Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования. Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций.
  34. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования.
  35. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. Правовой статус учащихся образовательных учреждений.
  36. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.
  37. Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура. Аспирантура как образовательная программа послевузовского профессионального образования. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре.
  38. Роль государственных образовательных стандартов в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации.
  39. Сочетание фундаментальной и профессиональной составляющих образовательных программ.
  40. Номенклатура специальностей научных работников. Паспорта специальностей.
  41. Примерные программы дисциплин кандидатского минимума. Докторантура.
  42. Структура дополнительного профессионального образования. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Методические основы дополнительного профессионального образования. Сопряжение основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.
  43. Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности. Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога.
  44. Предоставление академических свобод педагогическим работникам образовательных учреждений. Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений, участие в научных и научно-методических исследованиях. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.
  45. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования.
  46. Формирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).
  47. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотношения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы.
  48. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему.
  49. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

## 5. Образовательные технологии по дисциплине

Обучение по дисциплине ведется с применением стандартных форм обучения (лекции и семинары) и активных форм проведения занятий, например разбор конкретных ситуаций – в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Основные методики и приемы изложения и усвоения дисциплины включают в себя: проблемное изложение теоретического лекционного материала, дискуссионное изложение вопросов семинаров, индивидуальные и групповые консультации, оперативный контроль и самоконтроль знаний.

В основе данного курса лежит идея практического, продуктивного освоения дисциплины, когда аспиранты самоопределяются по отношению к различным типам подходов. Аспирант при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это проявляется через взаимодействие в парах, в малых группах, в общей группе, когда аспиранты активно взаимодействуют между собой. Процесс обучения предполагает организацию различных видов деятельности аспиранта: выявление и активизацию личного педагогического опыта, проблематизацию рассматриваемых положений, изучение дефиниций, проведение дискуссий, создание и обсуждение фрагментов вузовского обучения; моделирование и разбор конкретных педагогических ситуаций, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации. Предполагается развитие умений аспирантов по работе с нормативной, справочной и специальной литературой; качественного освоения, анализа, оценки и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей; применения полученных знаний на практике.

Предполагаются и работы творческого характера в виде рефератов и докладов.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии:

Справочно-правовые системы Гарант, Консультант, Кодекс.

Видеокейс «Трудовой договор» (Решение-учебное видео, Санкт-Петербург)

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература:

Таблица 9

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания*
1.	Грудцына Л.Ю.	Правовые основы системы управления учреждениями высшего профессионального образования	Образование и право.	2012. N 11
2.	Ласкина Н.В., Новикова Н.А., Лежнева Н.С., Тимофеева Н.Ю., Слесарев С.А., Вахрушева Ю.Н.	Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (постатейный).	Специально для системы ГАРАНТ	2014.
3.	Попов Р.М.	Актуальные вопросы защиты прав студентов	Гражданин и право.	2012. N 1.

4.	Путило Н.В., Дмитриев Ю.А., Волкова Н.С., Пу- ляева Е.В., Ереми- на О.Ю., Жуко- ва Т.В., Кирилло- вых А.А., Павлуш- кин А.В.	Научно-практический ком- ментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (постатейный).	М.: "Деловой Двор"	2013
5.	Усанова В.Е.	Комментарий к Федераль- ному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об обра- зовании в Российской Фе- дерации" (поглавный)	М.: "Юркомпани"	2013
6.	Хлистун Ю.В.. -	Комментарий к Федераль- ному закону от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ "О выс- шем и послевузовском про- фессиональном образова- нии"	Специально для си- стемы ГАРАНТ	2011.
7.	Шкатулла В.И.	Образовательное право: Учебник для вузов	М.: Издательская группа НОРМА- ИНФРА	2010
8.	Шкатулла В.И.	Образовательное право Рос- сии: учебник для вузов.	М.: Юстицинформ	2015.

## 6.2 Дополнительная литература:

Таблица 10

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год из- дания
1.	Андрющенко В.А.	Защита прав студентов и учащихся.	Под ред. Л.Ю. Грудцыной. – М.: Изд-во Эксмо,	2005.
2.	Боргоякова Т.В.	О системе обеспечения без- опасности в образователь- ных учреждениях	Руководитель бюд- жетной организа- ции.	2012. N 4.
3.	Каширина О.В., Козлова Н.В.	Модернизация системы государственных научно- образовательных учрежде- ний как средство обеспече- ния инновационного разви- тия российского высшего профессионального образо- вания.	Законодательство.	2009. №4
4.	Малешин Д.Я.	Значение Указа Президента России от 9 сентября 2008г. для системы высшего обра- зования.	Законодательство.	2009. №4.

5.		Правовое обеспечение профессиональной деятельности.//Под ред. Д.О.Тузова, В.С.Аракчеева	М., "ФОРУМ – ИНФРА-М"	2004
6.	Сырых В.М.	Образовательное право как отрасль Российского права.	М.: Эксмо	2000.
	Сырых В.М.	Введение в теорию образовательного права.	М.: Эксмо	2002.
7.	Маскин В.В	Нормативно-правовое обеспечение образовательных учреждений в условиях модернизации: Сборник документов и материалов.	М.: АРКТИ	2004
8.	Хабеев Т.Н.	Правовой статус участников образовательного процесса: учитель (педагогический работник)	Образование и право.	2010. N 11.
9.	Шкатулла В.И., Смолин О.Н., Широбоков С.М., Утенков В.М.	Проблемы функционирования и развития законодательства об образовании.	М.: Издание Государственной Думы	1999.
10.	Щербак Е.Н.	Высшее образование как объект государственного регулирования в условиях глобализации: административно-правовой аспект. Монография.	М.: "ЮРКОМПАНИ"	2011.

#### **Нормативные акты.**

1. Всеобщая декларация прав человека, провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948.
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод, принята Советом Европы 04.11.1950г.
3. Европейская конвенция об общей эквивалентности периодов университетского обучения, принята Советом Европы 06.11.1990г.
4. Конвенция о признании квалификаций относящихся к высшему образованию в европейском регионе, принята Советом Европы 11.04.1997г.
5. Конституция Российской Федерации: принятая всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 – ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 – ФКЗ): [Электронный ресурс] // Справочно-поисковая система КонсультантПлюс.
6. О высшем послевузовском профессиональном образовании: Федеральный закон РФ от 22.08.1996 №125-ФЗ (в ред. 03.12.2011, документ утрачивает силу с 01.09.2013 года в связи принятием ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ).

7. Об образовании: Закон РФ от 10.07.1992 № (в ред. 12.11.2012).
8. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (вступает в силу 01.09.2013).
9. Об автономных учреждениях: Федеральный закон от 3 ноября 2006 г. N 174-ФЗ
10. О науке и государственной научно-технической политике: Федеральный закон от 23.08.1996 №127-ФЗ (ред. от 03.12.2012) // Российская газета. 1996. №167.
11. Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, самостоятельно устанавливающих образовательные стандарты и требования для реализуемых ими образовательных программ высшего профессионального образования: Указ Президента РФ от 03.03.2008 №1332 (ред. от 10.09.2012) // Российская газета. 2008. №193.
12. Об утверждении Правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования: Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2008 г. N 1015
13. Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.: Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. N 2148-р
14. Об утверждении типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении): Постановление Правительства РФ от 14.02.2008г. №71 // Собрание законодательства РФ. 2008. №8. Ст. 731.
15. Об образовании в Магаданской области: Закон Магаданской области от 24.11.2008г. // Магаданская правда. 2008. №133.
16. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н
17. Об утверждении Положения о получении послевузовского профессионального образования в форме ассистентуры-стажировки: Приказ Министерства культуры РФ от 13.12.2011. №1133 // Российская газета.2012. №88.
18. О задачах высших учебных заведений по переходу на уровневую систему высшего профессионального образования: Приказ Федерального агентства по образованию от 10.02.2010 №109 // Вестник образования России. 2010. №7.
19. О разработке нового поколения государственных образовательных стандартов и поэтапном переходе на уровневое высшее профессиональное с учетом требова-

ний рынка труда и международных тенденций развития высшего образования: Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.02.2007г. № ПК-1 // Официальные документы в образовании. 2007. №8.

20. О нормативном правовом и методическом обеспечении функционирования и развития образовательных учреждений: Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 апреля 2006 г. N 03-757

21. О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений: Письмо Минобразования РФ от 7 февраля 2001 г. N 22-06-147

Об обеспечении инспекционно - контрольной деятельности: Письмо Минобразования РФ от 10 сентября 1999 г. N 22-06-874

### **6.3 Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:**

1. auditorium.ru (система федеральных образовательных порталов)
2. dob.1september.ru (издательский дом)
3. element.ru (наука и право)
4. infopravo.by.ru (законодательство Российской Федерации с 1991 года)
5. law.rambler.ru
6. lexed.ru (федеральный центр образовательного законодательства, вопросы – ответы по образовательному праву)
7. pcgo.narod.ru (центр гражданского образования и прав человека)
8. www.consultant.ru (правовые ресурсы)
9. www.gior.ru (центр обеспечения гражданского контроля качества образования в ВУЗах)
10. www.gnesin.ru (нормативно-правовая база)
11. www.legislature.ru
12. www.mon.gov.ru (законодательство)
13. www.nica.ru (реестр аккредитованных ВУЗов)
14. www.pereplet.ru (новости)
15. www.rost.ru (национальные проекты в образовании)
16. www.unesco.ru
17. zakon.edu.ru (российский общеобразовательный портал: нормативные акты, статус личности в образовании, субъекты правоотношений, типы и виду ОУ, виды правоотношений)
18. www.vestnik.edu.ru/ministr2a.html - «Вестник образования»,

19. [news.1september.ru](http://news.1september.ru) («Первое сентября. Все новости образования»)
20. [www.quality.edu.ru](http://www.quality.edu.ru). (Информационно-справочный Интернет-портал поддержки системы управления качеством образовательных учреждений высшего профессионального образования)

## **7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Специализированные лаборатории (в том числе научные) и классы, основное учебное оборудование (комплексы, установки и стенды)**

Компьютерный класс, ауд. 1402,

### **7.2 Средства обеспечения освоения дисциплины**

Справочно-правовая система Гарант

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Дисциплина (модуль):** Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования

**Направление подготовки:** 08.06.01 Техника и технологии строительства

**Направленность (профиль):** "Строительные конструкции, здания и сооружения"

**Присуждаемая квалификация:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Кафедра-разработчик рабочей программы:** Кафедра гражданского права и процесса

### 1. Цели освоения дисциплины

Основная цель учебной дисциплины – формирование у аспирантов знаний о правовых нормах в области высшего образования, а также умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Курс дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования» строится на современных представлениях о праве как основном регуляторе общественных отношений и системе нормативных актов, регулирующих отношения в области образования.

### Содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются вопросы о состоянии и перспективах развития современной системы высшего образования в Российской Федерации, основных направлениях ее модернизации, правовых и экономических основах деятельности вуза, юридической ответственности за нарушения в сфере образования.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### знать:

основные законодательные и нормативные акты в области образования;  
нормативно – правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;

цели и задачи образовательных учреждений и организаций;

структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;

систему управления образованием, государственного контроля образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;

основные правовые акты международного образовательного законодательства.

#### уметь:

использовать полученные знания в образовательной практике;

определять задачи подготовки выпускников учреждений высшего профессионального образования на основе ФГОС ВПО;

решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;

выстраивать целостную систему качества образовательного процесса в вузе, проявлять готовность осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем высшего профессионального образования

#### владеть:

способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса;

основами нормативно-правовых знаний организации и деятельности системы высшего профессионального образования.

**Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям выпускника**

**(по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования»)**

Требваемые компетенции выпускников	УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ОПК-8 Готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ПК -5 способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности организаций, предпрятий, комплексов отраслей
<p><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p> <p>Знать методы научно-исследовательской деятельности (3 1)</p>	<p>3 1. УК-1</p> <p>ЗНАТЬ: основные законодательные и нормативные акты в области образования; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; основные правовые акты международного образовательного законодательства</p>		<p>3 1. ОПК-8</p> <p>ЗНАТЬ: нормативно – правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; цели и задачи образовательных учреждений и организаций; систему управления образованием, государственного контроля образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций</p>	
<p>Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (3 2)</p>				<p>3 2. ПК -5</p> <p>ЗНАТЬ: основные законодательные и нормативные акты в области образования; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; основные правовые акты международного образовательного законодательства</p>
<p>Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме (3 3)</p>	<p>3 3. УК-1</p> <p>ЗНАТЬ: нормативно – правовые и организационные основы образовательных учреждений и организаций; цели и задачи образовательных учреждений и организаций; систему управления образованием, государственного контроля образовательной и научной</p>	<p>3 3. УК-6</p> <p>ЗНАТЬ: основные законодательные и нормативные акты в области образования; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; основные правовые акты международного образовательного законодательства</p>		

	деятельности образовательных учреждений и организаций			
<p><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p> <p><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p>	<p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>ОПК-8 Готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>ПК -5 способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей</p>
<p>Уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации (У 1)</p>	<p>У 1. УК-1 УМЕТЬ: решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; определять задачи подготовки выпускников учреждений высшего профессионального образования на основе ФГОС ВО</p>		<p>У 1. ОПК-8 УМЕТЬ: выстраивать целостную систему качества образовательного процесса в вузе, проявлять готовность осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем высшего профессионального образования</p>	
<p>Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У 2)</p> <p>Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта (У 3)</p>				
<p>Уметь осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (У 4)</p>	<p>У 4. УК-1 УМЕТЬ: выстраивать целостную систему качества образовательного процесса в вузе, проявлять готовность осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем высшего профессионального образования</p>	<p>У 4. УК-6 УМЕТЬ: выстраивать целостную систему качества образовательного процесса в вузе, проявлять готовность осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем высшего профессионального образования</p>		
<p>Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста,</p>				<p>У 5. ПК-5 УМЕТЬ: решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; определять задачи</p>

индивидуально-личностных особенностей (У 5)				подготовки выпускников учреждений высшего профессионального образования на основе ФГОС ВО
<p><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p> <p><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p>	<p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>ОПК -8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>ПК -5 способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей</p>
<p>Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В 1)</p>			<p>В 1. ОПК-8 ВЛАДЕТЬ: основами нормативно-правовых знаний организации и деятельности системы высшего профессионального образования</p>	
<p>Владеть технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В 2)</p>		<p>В 2. УК-6 ВЛАДЕТЬ: основами нормативно-правовых знаний организации и деятельности системы высшего профессионального образования</p>		
<p>Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности (В 3)</p>	<p>В 3. УК-1 ВЛАДЕТЬ: основами нормативно-правовых знаний организации и деятельности системы высшего профессионального образования</p>			
<p>Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности (В 4)</p>				<p>В 4. ПК-5 ВЛАДЕТЬ: основами нормативно-правовых знаний организации и деятельности системы высшего профессионального образования</p>

## **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	
<b>Планируемые результаты обучения*</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	
1 Отсутствие навыков	2 Фрагментарное применение владения основами нормативно-правовых знаний организации и деятельности системы высшего профессионального образования
3 В целом успешное, но не систематическое применение владения основами нормативно-правовых знаний организации и деятельности системы высшего профессионального образования	4 В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения основами нормативно-правовых знаний организации и деятельности системы высшего профессионального образования
5 Успешное систематическое применение владения основами нормативно-правовых знаний организации и деятельности системы высшего профессионального образования	
<b>Планируемые результаты обучения*</b> целостную систему качества образовательного процесса в вузе, проявлять готовность осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем высшего профессионального образования	
1 Отсутствие умений	2 Частично освоенное умение выстраивать целостную систему качества образовательного процесса в вузе, проявлять готовность осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем высшего профессионального образования
3 В целом успешно, но не систематически осуществляемые выстраивания целостной системы качества образовательного процесса в вузе, проявление готовности осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем высшего профессионального образования	4 В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы выстраивания целостной системы качества образовательного процесса в вузе, проявление готовности осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем высшего профессионального образования
5 Сформированное умение выстраивать целостную систему качества образовательного процесса в вузе, проявлять готовность осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем высшего профессионального образования	

<p>УМЕТЬ: решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; определять задачи подготовки выпускников учреждений высшего профессионального образования на основе ФГОС ВО</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; определять задачи подготовки выпускников учреждений высшего профессионального образования на основе ФГОС ВО</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; определять задачи подготовки выпускников учреждений высшего профессионального образования на основе ФГОС ВО</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; определять задачи подготовки выпускников учреждений высшего профессионального образования на основе ФГОС ВО</p>	<p>Сформированное умение решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; определять задачи подготовки выпускников учреждений высшего профессионального образования на основе ФГОС ВО</p>
<p>ЗНАТЬ: основные законодательные и нормативные акты в области образования; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; основные правовые акты международного образовательного законодательства</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания основных законодательных и нормативных актов в области образования; структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; основных правовых актов международного образовательного законодательства</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных законодательных и нормативных актов в области образования; структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; основных правовых актов международного образовательного законодательства</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных законодательных и нормативных актов в области образования; структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; основных правовых актов международного образовательного законодательства</p>	<p>Сформированные систематические знания основных законодательных и нормативных актов в области образования; структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; основных правовых актов международного образовательного законодательства</p>

<p><b>ЗНАТЬ:</b> нормативно – правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений; цели и задачи образовательных учреждений; систему управления образованием, государственного контроля образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания нормативно – правовых и организационных основ деятельности образовательных учреждений; цели и задачи образовательных учреждений; системы управления образованием, государственного контроля образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций</p>	<p>Общие, но не структурированные знания нормативно – правовых и организационных основ деятельности образовательных учреждений; цели и задачи образовательных учреждений; системы управления образованием, государственного контроля образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно – правовых и организационных основ деятельности образовательных учреждений и организаций; цели и задачи образовательных учреждений и организаций; системы управления образованием, государственного контроля образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций</p>	<p>Сформированные систематические знания нормативно – правовых организационных основ деятельности образовательных учреждений; цели и задачи образовательных учреждений; системы управления образованием, государственного контроля образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций</p>
---	--------------------------	---	--	---	--

### ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в виде коллоквиумов, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения и проводится в форме зачета.

**Типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанному вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Типы практических контрольных заданий:

- задания по формулированию рекомендаций для улучшения качества результатов, полученных при решении исследовательских и практических задач.
- задания по формулированию альтернативных способов решения исследовательской/практической задачи.
- задания по оценке сравнительных преимуществ и недостатков реализации различных способов решения исследовательской/практической задачи.
- задания на предвидение и прогнозирование возможных проблем при решении исследовательских и практических задач;
- нахождение ошибок в решении исследовательских и практических задач;
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий;
- задания на выяснение влияния различных факторов на итоговый результат.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>					
<b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> основами нормативно-правовых знаний и деятельности системы высшего профессионального образования	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение владения основами нормативно-правовых знаний и деятельности системы высшего профессионального образования	В целом успешное, но не систематическое применение владения основами нормативно-правовых знаний и деятельности системы высшего профессионального образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение владения основами нормативно-правовых знаний организации и деятельности системы высшего профессионального образования	Успешное и систематическое применение владения основами нормативно-правовых знаний организации и деятельности системы высшего профессионального образования
<b>УМЕТЬ:</b> выстраивать целостную систему качества образовательного процесса в вузе, проявлять готовность осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем высшего профессионального образования	Отсутствие умений	Частично освоенное умение выстраивать целостную систему качества образовательного процесса в вузе, проявлять готовность осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем высшего профессионального образования	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ выстраивания целостной системы качества образовательного процесса в вузе, проявление готовности осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем высшего профессионального образования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализа выстраивания целостной системы качества образовательного процесса в вузе, проявление готовности осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем высшего профессионального образования	Сформированное умение выстраивать целостную систему качества образовательного процесса в вузе, проявлять готовность осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем высшего профессионального образования

	образовательные знания	образовательные умения	образовательные навыки	образовательные компетенции	образовательные результаты
<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные и законодательные акты в области образования; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; основные правовые акты международного образовательного законодательства</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания основных и законодательных и нормативных актов в области образования; структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; основных правовых актов международного образовательного законодательства</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных и законодательных и нормативных актов в области образования; структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; основных правовых актов международного образовательного законодательства</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных и законодательных и нормативных актов в области образования; структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; основных правовых актов международного образовательного законодательства</p>	<p>Сформированные систематические знания основных и законодательных и нормативных актов в области образования; структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; основных правовых актов международного образовательного законодательства</p>

### ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в виде коллоквиумов, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения и проводится в форме зачета.

**Типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Типы практических контрольных заданий:

- задания по формулированию рекомендаций для улучшения качества результатов, полученных при решении исследовательских и практических задач.
- задания по формулированию альтернативных способов решения исследовательской/практической задачи.
- задания по оценке сравнительных преимуществ и недостатков реализации различных способов решения исследовательской/практической задачи.
- задания на предвидение и прогнозирование возможных проблем при решении исследовательских и практических задач;
- нахождение ошибок в решении исследовательских и практических задач;
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий;
- задания на выяснение влияния различных факторов на итоговый результат.

## **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК - 8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные тенденции развития в соответствующей области науки

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

**ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-8)

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: основами нормативно-правовых знаний организации и деятельности высшего профессионального образования	не владеет	проектируемый образовательный процесс имеет частичное соответствие основам нормативно-правовых знаний и деятельности организации и деятельности высшего профессионального образования	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины согласно нормативно-правовым знаниям и деятельности системы высшего профессионального образования	проектирует образовательный процесс в рамках модуля согласно основам нормативно-правовых знаний и деятельности системы высшего профессионального образования	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана согласно основам нормативно-правовых знаний и деятельности системы высшего профессионального образования
УМЕТЬ: выстраивать целостную систему качества образовательного процесса в вузе, проявлять готовность осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем высшего профессионального образования	отсутствие умений	и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	и использование преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
ЗНАТЬ: нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, требованиях,	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к	сформированные представления о требованиях и	сформировать представления о требованиях к формированию и

и организаций; цели и задачи образовательных учреждений и организаций; систему управления образованием, государственного контроля образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций		предъявляемых преподавателям в системе высшего образования	обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	реализации учебного плана в системе высшего образования	реализации ООП в системе высшего образования
---	--	--	---	---	--

### ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в виде коллоквиумов, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения и проводится в форме зачета.

**Типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используется тип контроля индивидуальное собеседование по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используется тип контроля: комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ в рамках исследовательской и преподавательской деятельности.

## **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-5 способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

#### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы получения результатов исследований.

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации для целей решения социально-педагогических проблем; навыками выбора методов и средств решения задач, возникающих в деятельности организации.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>					
<b>Планируемые результаты обучения*</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> основами нормативно-правовых знаний организации и деятельности системы высшего профессионального образования	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение основами правовых организаций деятельности системы высшего профессионального образования	В целом успешное, но не систематическое применение основами нормативно-правовых знаний организации и деятельности системы высшего профессионального образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения основами нормативно-правовых знаний организации и деятельности системы высшего профессионального образования	Успешное систематическое применение владения основами нормативно-правовых знаний организации и деятельности системы высшего профессионального образования
<b>УМЕТЬ:</b> решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; определять задачи подготовки выпускников учреждений высшего профессионального образования на основе ФГОС ВО	Отсутствие умений	Частично освоенное умение решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; задачи подготовки выпускников учреждений высшего профессионального образования на основе ФГОС ВО	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; определять задачи подготовки выпускников высшего профессионального образования на основе ФГОС ВО	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; определять задачи подготовки выпускников учреждений высшего профессионального образования на основе ФГОС ВО	Сформированное умение решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; определять задачи подготовки выпускников учреждений высшего профессионального образования на основе ФГОС ВО

ЗНАТЬ: основные законодательные и нормативные акты в области образования; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; основные правовые акты международного образовательного законодательства	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных законодательных и нормативных актов в области образования; структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; основных правовых актов международного образовательного законодательства	Общие, но не структурированные знания основных законодательных и нормативных актов в области образования; структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; основных правовых актов международного образовательного законодательства	Сформированные, но отдельные пробелы знания основных законодательных и нормативных актов в области образования; структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; основных правовых актов международного образовательного законодательства	Сформированные систематические знания основных законодательных и нормативных актов в области образования; структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; основных правовых актов международного образовательного законодательства
--	-------------------	---	--	--	--

### ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в виде коллоквиумов, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения и проводится в форме зачета.

**Типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанному вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Типы практических контрольных заданий:

- задания по формулированию рекомендаций для улучшения качества результатов, полученных при решении исследовательских и практических задач.
- задания по формулированию альтернативных способов решения исследовательской/практической задачи.
- задания по оценке сравнительных преимуществ и недостатков реализации различных способов решения исследовательской/практической задачи.
- задания на предвидение и прогнозирование возможных проблем при решении исследовательских и практических задач;
- нахождение ошибок в решении исследовательских и практических задач;
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий;
- задания на выяснение влияния различных факторов на итоговый результат.