

Лекция 3.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определённой воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Педагогический процесс – главная структурная единица процесса воспитания; особенность его состоит в том, что он конкретизирует систему педагогического взаимодействия воспитателей и воспитанников: если понятие «процесс воспитания» включает в себя всю совокупность целенаправленных формирующих влияний на личность, то понятие «педагогический процесс» отражает систему преднамеренно организованных взаимодействий.

Педагогический процесс происходит в рамках определённой воспитательной системы. В качестве системы выступают: система народного образования, взятая в целом, школа, класс, учебное заведение.

Главная сущность педагогического процесса - обеспечение единства обучения, воспитания и развития на основе целостности и общности, включая условия, формы и методы их протекания.

ОБУЧЕНИЕ – это специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и ученика с целью освоения знаний, умений и навыков, формирования мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей обучаемого, закрепления навыков самообразования.

ЗНАНИЯ – это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

УМЕНИЯ – готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретённых навыков.

НАВЫКИ – компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведённых до совершенства путём многоократного повторения.

Обучение в процессе физического воспитания обеспечивает одну из его сторон – **ФИЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**, под которым понимается «системное освоение человеком рациональных способов управления своими движениями, приобретение таким путём необходимого в жизни фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний» (Л.П. Матвеев, 1983г.)

Эффективность процесса обучения, продолжительность перехода от умения до уровня навыка зависит от:

- 1) двигательной одарённости и двигательного опыта;
- 2) возраста обучающегося;
- 3) координационной сложности двигательного действия;
- 4) профессионального мастерства преподавателя;
- 5) уровня мотивации, сознательности, активности обучающегося.

ВОСПИТАНИЕ – целенаправленный и организованный процесс формирования личности. В педагогике понятие «воспитание» употребляется в широком и узком социальном смысле, а также в широком и узком педагогическом значении.

ВОСПИТАНИЕ (в широком социальном смысле) – это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. Под опытом понимаются известные людям знания, умения, способы мышления, нравственные, эстетические, правовые нормы-всё созданное в процессе исторического развития духовное наследие человека.

ВОСПИТАНИЕ (в узком социальном смысле) – направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью

формирования у него определённых взглядов, убеждений, нравственных ценностей, политических ориентаций, подготовки к жизни.

ВОСПИТАНИЕ (в широком педагогическом смысле) – это специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия коллектива, воспитателей и воспитуемого с целью формирования определённых качеств личности, осуществляется в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающий весь учебно-воспитательный процесс.

ВОСПИТАНИЕ (в узком педагогическом смысле) – это процесс и результат воспитательной работы, направленный на решение конкретных педагогических задач.

ОБРАЗОВАНИЕ – это процесс и результат овладения системой научных знаний, умений и навыков, формирование на их основе мировоззрения, качеств личности, развитие её творческих сил и способностей. Главный критерий образования – системность знаний и системность мышления, проявляющиеся в том, что человек способен самостоятельно восстанавливать недостающие знания в системе знаний с помощью логических рассуждений.

Методика образования и методика воспитания составляют два самостоятельных отдела педагогической науки. Обучение направляется главным образом на приобретение знаний и умение их применять на практике, т.е. обучение обеспечивает обученность школьников. Воспитание связано с формированием личностных качеств, которые характеризуют воспитанность человека.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА:

Образовательная: формирование мотивации и опыта учебно-познавательной и практической деятельности, освоение основ научных знаний, ценностных ориентаций и отношений;

Воспитательная: формирование определённых качеств, свойств и отношений человека;

Развивающая: формирование и развитие психических процессов, свойств и качеств личности.

Все три функции выступают в органическом единстве: в процессе обучения решаются задачи воспитания и развития (Л.С. Выготский указывает на то, что обучение должно опережать развитие); воспитание объективно способствует образованию и развитию; развитие создаёт благоприятные предпосылки для обучения и воспитания.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА:

принцип целостного подхода к воспитанию; принцип непрерывности воспитания; принцип целенаправленности воспитания;

принцип интеграции и дифференциации совместной деятельности педагогов и воспитанников;

принцип природообразности;

принцип культурообразности;

принцип воспитания в деятельности и коллективе;

принцип последовательности и систематичности в обучении и воспитании;

принцип оптимизации (Ю.К. Бабанский) - постоянного приведения методов и приёмов деятельности в соответствие с целями и содержанием педагогического процесса, реальной психологической ситуацией.

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРЕДСТАВЛЕНА СЛЕДУЮЩИМИ ОСНОВНЫМИ КОМПОНЕНТАМИ:

- целевой - включает в себя цели и задачи;
- содержательный - определяет всю совокупность формируемых отношений, ценностных ориентаций, опыта деятельности и общения, знаний;
- деятельный - характеризует формы, способы, средства организации и осуществления воспитательного взаимодействия, направленного на реализацию целей и задач, освоения содержания педагогического процесса;
- результативный - достигнутые результаты и степень эффективности

педагогического процесса, обеспечивает управление качеством воспитательно-образовательной деятельности;

- ресурсный - отражает социально-экономические, нравственно-психологические, санитарно-гигиенические и др. условия протекания педагогического процесса. Содержит нормативно-правовое, информационно-методическое, кадровое, материально-техническое, финансовое обеспечение.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА:

- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала растущего человека;

- формирование самосознания, чувства собственного достоинства, ценностного отношения к собственной жизни и готовности планирования и реализации прогрессивных жизненных целей;

- формирование нравственной культуры личности, опыта общественного поведения;

- философско-мировоззренческая подготовка молодёжи, оказание ей помощи в определении смысла жизни в условиях радикальных политических, экономических и социальных преобразований в стране;

- эстетическое воспитание;

- умственное воспитание, формирование опыта познавательной деятельности, способности к творчеству, потребности в непрерывном образовании и самообразовании;

- эмоциональное воспитание, развитие культуры чувств и опыта межличностного общения;

- формирование основ семейно-бытовой культуры;

- экологическое воспитание и образование;

- развитие потребности в здоровом образе жизни, приобщение к занятиям физической культурой и спортом;

- формирование положительного отношения к труду, готовности к трудовой деятельности.

Само понятие «ОТНОШЕНИЕ» можно трактовать как внутреннюю позицию человека, которая состоит в сознательной оценке, сопровождающейся различными чувствами (приязни-неприязни, вообще положительными, отрицательными или нейтральными). «ОТНОШЕНИЕ» – это выражение определённых связей, которые устанавливаются между личностью и другими людьми, а также различными сторонами окружающего мира и которые, затрагивая сферу её потребностей, знаний, убеждений, поступков и волевых проявлений, так или иначе сказываются на её поведении и развитии, – такое определение даёт И. Ф. Харламов.

ЛИЧНОСТНОЕ КАЧЕСТВО – это закрепившееся и ставшее привычным отношение, которое определяет устойчивость поведения человека в любых изменяющихся условиях.

Таким образом, в спорте, оказывая воспитательное воздействие на систему отношений ученика, тренер или учитель физкультуры способствует развитию тех или иных качеств личности спортсменов или занимающихся физкультурой.

Движущими силами воспитательного процесса (как и вообще развития личности) считают противоречия: между возможностями воспитанника на данный момент и теми требованиями, которые к нему предъявляются. Различают внутренние и внешние противоречия. Внешними противоречиями называют ситуацию, когда требования к воспитаннику предъявляют окружающие (родители, учителя в школе, тренеры и т.п.). Разрыв между возможностями ученика и этими требованиями, необходимость и желание преодолеть этот разрыв и соответствовать предъявленным требованиям являются движущими силами воспитательного процесса, в основе которых в данном случае лежат внешние противоречия.

Внутренние противоречия наблюдаются в ситуациях, когда ученик (спортсмен, любой человек) сам к себе предъявляет требования, но пока не соответствует им, например, хочет быть волевым, смелым, но не является

таким. Хотел бы стать мастером спорта, чемпионом, побеждать в соревнованиях различного ранга, но не хватает спортивных умений, знаний, физических кондиций.