Лекция 3. Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования.

В ФЗ «Об образовании в РФ» **под образованием** понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Данный ФЗ закон видит в образовании два аспекта: процесс – единство воспитания и обучения; результат – совокупность того, что человек осваивает (знания, умения, навыки, ценности, опыт, компетенции) для своего развития.

При этом образование рассматривается как общественно значимое благо, то есть служит интересам разных субъектов: самого человека, семьи, общества и государства.

Под **системой образования** понимается упорядоченная совокупность элементов, которые взаимодействуют между собой и направлены на реализацию целей образования: передачу знаний, навыков, формирование ценностей и развитие личности. Она создаёт условия для обучения людей на протяжении всей жизни, обеспечивая преемственность и непрерывность образовательного процесса.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», система образования включает:

Образовательные программы и стандарты. Это совокупность требований к содержанию образования, его результатам и условиям

реализации. В России действуют федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и другие нормативные документы.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность. К ним относятся детские сады, школы, колледжи, техникумы, вузы, а также организации дополнительного образования, спортивные и художественные школы.

Участники образовательного процесса. Это обучающиеся, педагогические работники, родители (или законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Органы управления образованием. Это федеральные и региональные органы власти, а также органы местного самоуправления, которые регулируют сферу образования.

Организации, обеспечивающие образовательную деятельность и оценку качества образования. К ним относятся научно-методические центры, службы оценки качества, издательства учебной литературы.

Объединения юридических лиц, работодателей и общественных объединений, которые осуществляют деятельность в сфере образования. Они могут участвовать в разработке образовательных стандартов, реализации программ и решении других задач.

Государственная политика и правовое регулирование в сфере образования основываются на ряде принципов:

- Приоритетность образования.
- Обеспечение права каждого человека на образование и недопустимость дискриминации.
- Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности.
- Единство обучения и воспитания, образовательного пространства на территории РФ.
- Светский характер образования в государственных и муниципальных организациях.

– Свобода выбора получения образования с учётом склонностей и потребностей человека.
– Обеспечение права на образование в течение всей жизни.
– Автономия образовательных организаций и информационная открытость.

Образование в России подразделяется на несколько видов:

Общее образование. Включает дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Профессиональное образование. Реализуется по уровням: среднее профессиональное, высшее (бакалавриат, специалитет, магистратура), подготовка кадров высшей квалификации.

Дополнительное образование. Делится на дополнительное образование детей и взрослых, а также дополнительное профессиональное образование.

Профессиональное обучение. Направлено на приобретение знаний и навыков для выполнения определённых трудовых функций.

Система образования в России создаёт условия для непрерывного образования, то есть возможности учиться на протяжении всей жизни. Это достигается за счёт реализации основных и дополнительных образовательных программ, возможности одновременного освоения нескольких программ и учёта имеющегося образования, квалификации и опыта практической деятельности.

Система образования выполняет ряд важных функций:

Экономическая. Подготовка квалифицированных кадров, содействие развитию экономики.

Социальная. Социализация личности, воспроизводство социальной структуры общества, канал социальной мобильности.

Культурная. Сохранение и передача культурного наследия, развитие творческих способностей.

Воспитательная. Формирование нравственных качеств, навыков цивилизованного поведения.

Таким образом, **система образования – это сложный механизм, который связывает обучение с развитием личности, потребностями общества и государства, обеспечивая преемственность знаний и культурное развитие нации.**

Система образования понимается и как совокупность всех форм, учреждений, правил и норм, которые создают условия для обучения людей на территории России; это сеть организаций и отношений, направленных на передачу знаний, навыков, формирование ценностей и развитие личности.

В российском контексте **система образования охватывает обучение на всех возрастных этапах, а также воспитание, социализацию, формирование компетентности и профессиональной квалификации.** Глобальная цель – развивать способности каждого, создавать основу для личного и профессионального роста.

Система образования в России работает по принципу доступности, непрерывности и преемственности: они зафиксированы и перечислены в и . Учиться можно на протяжении всей жизни: существуют специальные формы государственной поддержки и гранты.

Структура и компоненты системы образования России – это все образовательные организации, т.е. детские сады, ясли, школы, гимназии, лицеи, колледжи, техникумы, университеты, академии и так далее. Сюда же входят дома творчества, школы искусств, кружки, секции и центры допобразования для взрослых. Организации могут быть как государственными, так и муниципальными, и частными, действовать по различным моделям – от классических до инновационных форматов.

В каждом образовательном учреждении или организации реализуется одна или несколько образовательных программ – от федерально утвержденных (ФГОС) до специализированных внутри школы, колледжа или вуза. Программы делятся на основные – дающие базовое образование конкретного уровня, и дополнительные – например, кружки, секции,

факультативы. Все стандарты описывают не только, чему учить, но и какие результаты должен демонстрировать выпускник.

За функционирование системы отвечают федеральные министерства: **Министерство просвещения РФ** и **Министерство науки и высшего образования РФ**, региональные департаменты, муниципальные управления образования. Они утверждают программы, осуществляют лицензирование и аккредитацию, распределяют финансирование, контролируют выполнение законодательства. Существуют также надзорные службы, которые проверяют качество, соблюдение стандартов и прав участников.

Участниками образовательного процесса являются:

Педагоги – воспитатели, учителя, преподаватели, мастера производственного обучения, методисты. Неотъемлемой частью процесса являются **обучающиеся всех возрастов** и **их родители или законные представители**, участвующие в планировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Ступени системы образования в РФ

Начальный этап – дошкольное образование. Дети учатся в детских садах общению, творчеству и базовым навыкам.

Далее – общее образование, включающее:

начальную школу (1-4 классы),

основную школу (5-9 классы),

среднее общее образование (10-11 классы).

Ребенок, окончивший основную школу, может выбрать: продолжить учиться в школе и получить полное среднее образование или поступить в колледж/техникум и получить среднее профессиональное образование, где сразу учат реальной профессии.

Следующая ступень – высшее образование: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура и докторантура.

Структура системы позволяет учиться очно, заочно, по очно-заочной (вечерней) модели, через экстернат, в семейной форме или дистанционно. Все формы регулируются государственными стандартами, и их можно свободно комбинировать.

В систему входят также дополнительное образование детей и взрослых, курсы повышения квалификации, переподготовка кадров, спортивные, художественные школы, дистанционные и онлайн-программы, социально-реабилитационные и коррекционные школы (для детей с особыми образовательными потребностями).

По сути, все ступени построены так, чтобы каждый мог получать нужное образование без лишних барьеров непрерывно. В том случае, если человек во взрослом возрасте решил «переиграть», сменить профессию, то он может вернуться в систему: получить дополнительное образование или пройти курс онлайн. Каждая ступень связана с предыдущей и следующей – это дорожная карта, по которой двигается будущий профессионал.

Управление системой образования в Российской Федерации

Основная роль в управлении системой принадлежит государственным органам: **Министерству просвещения РФ и Министерству науки и высшего образования РФ** и профильным ведомствам. Они определяют стратегию развития, утверждают стандарты, контролируют лицензирование и аккредитацию образовательных организаций.

Министерство просвещения РФ отвечает за дошкольное и школьное образование, а **Министерство науки и высшего образования РФ –** за высшие учебные заведения и исследования. Оба ведомства разрабатывают единые требования к программам, организуют, выдают лицензии и проводят проверки.

Региональные органы берут на себя распределение финансирования, контроль реализации стандартов и организацию учебного процесса на местах. Они работают во взаимодействии с федеральными структурами, но немало зависит именно от местной инициативы и уровня развития региона.

Кроме министерств, функции регулирования выполняют надзорные инстанции, департаменты и агентства. Они оценивают качество образования, защищают права участников процесса и внедряют инновации. Большое значение имеют общественные и профессиональные организации, помогающие корректировать политику и поддерживать связь между учебой и рынком труда.

Вся система управления строится на принципе ответственности, законности, публичности решений и соблюдения интересов граждан РФ.

Роль образования в современном обществе многогранна. Оно не только помогает человеку лично развиваться, получать знания и навыки для карьеры, но и выступает ключевым фактором развития всего общества: формирует квалифицированную рабочую силу, стимулирует инновации, сохраняет культурное наследие, способствует социализации личности. Образование помогает решать социальные задачи (сокращать неравенство), развивать демократические институты и обеспечивать устойчивое развитие.

Можно выделить несколько ключевых аспектов:

Личностное развитие. Образование помогает человеку раскрыть потенциал, сформировать критическое мышление, навыки самообразования и умение адаптироваться к быстрым изменениям.

Экономическая функция. Система готовит квалифицированные кадры, стимулирует инновации и повышает производительность труда, что напрямую влияет на развитие экономики.

Социальная функция. Образование выступает каналом социальной мобильности: оно даёт инструменты для изменения социального положения. Также оно способствует социализации — усвоению норм, ценностей, навыков взаимодействия в обществе.

Культурная функция. Через образование передаются знания, традиции и культурный опыт от поколения к поколению. Оно формирует мировоззрение и нравственные ориентиры.

Воспитательная функция. В процессе обучения прививаются нравственные качества, ответственность, навыки цивилизованного поведения.

Функция решения глобальных вызовов. Образование помогает формировать экологическое сознание, готовить людей к участию в общественной жизни, развивать культуру межэтнических отношений.

Исходя из роли, перед системой стоят такие задачи:

- формировать разносторонне развитую личность, способную к самоопределению;
- готовить специалистов, чьи компетенции соответствуют актуальным и перспективным запросам рынка труда и технологических изменений;
- сохранять и развивать национальную культуру, укреплять духовно-нравственные ценности;
- обеспечивать доступность образования для всех граждан, включая людей с особыми образовательными потребностями;
- продвигать идею непрерывного обучения — чтобы человек мог постоянно обновлять знания и навыки на протяжении всей жизни;
- активно внедрять информационные и цифровые технологии в учебный процесс и систему непрерывного образования;
- развивать творческий потенциал учащихся, поддерживать одарённых детей и молодёжь;
- формировать у обучающихся навыки работы с информацией, умение критически её анализировать;
- осуществлять социализацию в условиях гражданского общества (привитие демократических устоев, патриотизма, уважения к правам и свободам).

Условия развития российского образования связаны с рядом факторов:

- Государственная политика (стратегии, законы, финансирование).
- Технологические вызовы (цифровизация, необходимость подготовки кадров для новых отраслей).
- Социальные потребности (равные возможности, инклюзия, профориентация).
- Кадровый потенциал (уровень квалификации педагогов).
- Единство образовательного пространства при необходимости учитывать региональные особенности.

На развитие российского образования влияют как внешние вызовы, так и внутренние задачи. Можно выделить несколько ключевых условий и трендов:

– Ответ на технологические вызовы. Активная цифровая трансформация: создание цифровой образовательной среды, внедрение онлайн-сервисов, использование искусственного интеллекта для персонализации обучения.

– Обеспечение доступности и равенства. Работа над выравниванием стартовых возможностей: развитие инфраструктуры в сельской местности и малых городах, поддержка инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

– Синхронизация с экономикой. Модернизация среднего профессионального образования: формирование моделей, которые напрямую отвечают на запросы отраслей и регионов (например, дуальная модель с практикой на предприятиях, целевое обучение).

– Кадровое обеспечение. Создание системы непрерывного профессионального развития педагогов: дополнительное образование, научно-методическое сопровождение, повышение квалификации.

– Акцент на воспитании и ценностях. Усиление работы по формированию у обучающихся патриотичной, социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

– Поддержка талантов. Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей у детей и молодёжи, помощь в самоопределении и профессиональной ориентации.

– Укрепление суверенитета и безопасности. В том числе в информационной сфере – формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в цифровом пространстве.

Для развития системы принимаются специальные документы – например, **Стратегия развития образования до 2036 года.**