

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

И.Г. Третьяк И.Г. Третьяк

"03" сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ДВ.12.2 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
С ВОСПИТАННИКАМИ ДЕТСКИХ ДОМОВ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Социальная педагогика и детская психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с воспитанниками детских домов»: формировать у студентов представление о проблемах сиротства, особенностях детей-сирот, умений и навыков практической реализации методик и технологий социальной деятельности с сиротами в условиях детского дома и готовности к организации такой социальной работы.

Задачи освоения дисциплины: сформировать у студентов базисные знания о структуре и функциях социально-педагогической работы с сиротами в условиях детского дома; знания методик социальной работы с такой группой детей и умения их применять.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с воспитанниками детских домов» представлена совокупностью трех модулей: «Сиротство как социальный феномен и психолого-педагогическая проблема», «Теоретические основы социальной работы с воспитанниками детских домов», «Практика организации социальной работы с детьми-сиротами».

Дисциплина относится к блоку «Вариативная часть. Дисциплины по выбору».

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.) и учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с воспитанниками детских домов».

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности сиротства, его причины, современное состояние проблемы сиротства в РФ;
- особенности жизни и развития детей-сирот;
- теоретические основы социальной работы с воспитанниками детских домов;
- практические подходы к организации социальной работы с детьми-сиротами.

Уметь:

- разрабатывать программы по различным направлениям работы с воспитанниками детских домов;
- использовать знание нормативных документов в работе с детьми-сиротами.

Владеть:

- технологиями и методами организации различных видов деятельности с детьми-сиротами;
- системой социальных, профессиональных и нравственных ориентиров в социально-педагогической деятельности;
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе системы социальной защиты детей-сирот.

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с воспитанниками детских домов» способствует формированию следующих **компетенций**, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

ОПК-5 – готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ОПК-12 – способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ПК-15 – готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

ПК-16 – способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПК-17 – способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

ПК-19 – готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

ПК-20 – владением методами социальной диагностики.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет **2** зачетных единицы, **72** часа.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет **2** зачетных единицы, **72** часа.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения 17 часов лекций, 17 часов семинарских занятий, 38 часов самостоятельной работы.

- для заочной формы обучения 4 часа лекций, 4 часа семинарских занятий, 62 часа самостоятельной работы, 2 часа контроль.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 34 часа для студентов очной формы обучения, 8 часов для студентов заочной формы обучения.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в VI-ом семестре – зачет.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 3-ем курсе – зачет.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ ДЕТСКИХ ДОМОВ»

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоятел ь- ная работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	<i>VI-й семестр</i>	<i>17</i>	<i>17</i>		<i>38</i>	<i>72/2</i>
1.	Первый модуль: Сиротство как социальный феномен и психолого-педагогическая проблема	8	4		12	
	Тема 1.1: Истоки сиротства и причины его появления.	2			3	
	Тема 1.2: Досиротский опыт ребенка.	2			3	
	Тема 1.3: Особенности развития детей-сирот.	2	2		3	
	Тема 1.4: Эмоционально-волевая сфера и поведение детей-сирот.	2	2		3	
2.	Второй модуль: Теоретические основы социальной работы с воспитанниками детских домов	6	4		9	
	Тема 2.1: Цели и задачи социальной работы с детьми-сиротами.	2	2		3	
	Тема 2.2: Принципы и функции организации социальной работы.	2			3	
	Тема 2.3: Особенности социальной деятельности в детских домах.	2	2		3	
3.	Третий модуль: Практика организации социальной работы с детьми-сиротами	3	9		17	
	Тема 3.1: Особенности социальной работы с ребенком-сиротой в условиях детского дома.	2			3	
	Тема 3.2: Организация различных видов помощи воспитанникам детских домов (социально-педагогической,		2		4	

психологической, реабилитационной, медицинской, правовой и др.).					
Тема 3.3: Социальная работа с коллективом детей-сирот.		3		3	
Тема 3.4: Социализация детей-сирот в условиях детского дома.		4		3	
Тема 3.5: Система социальной защиты детей-сирот.	1			4	
ИТОГО:	<i>17</i>	<i>17</i>		<i>38</i>	
ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					<i>72/2</i>

Таблица 2 Заочная форма обучения

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ ДЕТСКИХ ДОМОВ»

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятел ь- ная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	КУРС 3	4	4		62	72/2
1.	Первый модуль: Сиротство как социальный феномен и психолого-педагогическая проблема	2	0		20	(включая 2 ч. зачет)
	Тема 1.1: Истоки сиротства и причины его появления.				5	
	Тема 1.2: Досиротский опыт ребенка.	1			5	
	Тема 1.3: Особенности развития детей-сирот.	1			5	
	Тема 1.4: Эмоционально-волевая сфера и поведение детей-сирот.				5	
2.	Второй модуль: Теоретические основы социальной работы с воспитанниками детских домов	2	0		15	
	Тема 2.1: Цели и задачи социальной работы с детьми-сиротами.	2			5	
	Тема 2.2: Принципы и функции организации социальной работы.				5	
	Тема 2.3: Особенности социальной деятельности в детских домах.				5	
3.	Третий модуль: Практика организации социальной работы с детьми-сиротами	0	4		27	
	Тема 3.1: Особенности социальной работы с ребенком-сиротой в условиях детского дома.		2		5	

Тема 3.2: Организация различных видов помощи воспитанникам детских домов (социально-педагогической, психологической, реабилитационной, медицинской, правовой и др.).		2		6	
Тема 3.3: Социальная работа с коллективом детей-сирот.				5	
Тема 3.4: Социализация детей-сирот в условиях детского дома.				6	
Тема 3.5: Система социальной защиты детей-сирот.				5	
ИТОГО:		4	4	62	
ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					72/2 (включая 2 ч. зачет)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Содержание модуля, темы
1.	Модуль 1. Сиротство как социальный феномен и психолого-педагогическая проблема.	Тема 1.1. Истоки сиротства и причины его появления. Тема 1.2. Досиротский опыт ребенка. Тема 1.3. Особенности развития детей-сирот. Тема 1.4. Эмоционально-волевая сфера и поведение детей-сирот.
2.	Модуль 2. Теоретические основы социальной работы с воспитанниками детских домов.	Тема 2.1. Цели и задачи социальной работы с детьми-сиротами. Тема 2.2. Принципы и функции организации социальной работы. Тема 2.3. Особенности социальной деятельности в детских домах.
3.	Модуль 3. Практика организации социальной работы с детьми-сиротами.	Тема 3.1. Особенности социальной работы с ребенком-сиротой в условиях детского дома. Тема 3.2. Организация различных видов помощи воспитанникам детских домов (социально-педагогической, психологической, реабилитационной, медицинской, правовой и др.). Тема 3.3. Социальная работа с коллективом детей-сирот. Тема 3.4. Социализация детей-сирот в условиях детского дома. Тема 3.5. Система социальной защиты детей-сирот.

5. Образовательные технологии

При проведении дисциплины предполагается при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология знаково-контекстного обучения, технологий поиска информации.

При организации самостоятельной работы анализ нормативных документов по формам жизнеустройства детей-сирот, лишению родительских прав, ограничению в правах; работа с социальной картой воспитанника детского дома; анализ целей, задач, функций, направлений, особенностей деятельности социального педагога в детском доме; разбор ситуаций профессиональной деятельности; проектирование различных видов деятельности, направленных на социализацию воспитанников детских домов, изучение технологий и методик социально-педагогической работы с сиротами.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает: анализ нормативных документов по формам жизнеустройства детей-сирот, лишению родительских прав, ограничению в правах; работа с социальной картой воспитанника детского дома; анализ целей, задач, функций, направлений, особенностей деятельности социального педагога в детском доме; разбор ситуаций профессиональной деятельности; проектирование различных видов деятельности, направленных на социализацию воспитанников детских домов, изучение технологий и методик социально-педагогической работы с сиротами.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социально-педагогическая работа с воспитанниками детских домов»

а) основная литература

1. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов/ И.А. Зайцева [и др.]; под ред. В.С. Кукушина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс [и др.], 2010. - 351 с.
1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учеб. для студентов гуманитар. фак. : рекомендовано УМО вузов России в обл. соц. работы/ Л.В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 797 с.
2. Социальная работа с различными группами населения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Соц. работа" : рекомендовано УМО по образованию в обл. соц. работы/ Н.Ф. Басов [и др.]; под ред. Н.Ф. Басова. - М.: КНОРУС, 2012. - 528 с.
3. Технология социальной работы: учеб. для бакалавров, обучающихся по направлению "Соц. работа" : допущено М-вом образования и науки РФ/ Е.И. Холостова [и др.] ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - М.: Юрайт, 2011. - 503 с.
4. Холостова, Е.И. Социальная работа : история, теория и практика: учеб. для бакалавров вузов, обучающихся по специальности "Социальная работа" : рекомендовано УМО вузов России по образованию в обл. соц. работы М-ва образования РФ/ Е.И. Холостова. - М.: Юрайт, 2011. - 905 с.

б) дополнительная литература

1. Опекунство и попечительство: понятие и виды, задачи государства, принципы государственного регулирования. – М. : Тип. «Фабрика АРТ», 2008. – 96 с.
2. Основы социальной работы: учеб. пособие для студентов вузов : допущено М-вом образования РФ/ Н.Ф. Басов [и др.]; под ред. Н.Ф. Басова. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 284 с.
3. Козлова, Т.З. Опекунская семья: монография/ Т.З. Козлова. – М. : Аспект Пресс, 2009. – 200 с.
4. Прихожан, А.М. Психология сиротства: учеб. пособие для вузов/ А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. - 2-е изд.. - СПб.: Питер, 2005. - 400 с.
5. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа/ авт.-сост. М.Ю. Михайлина. - Волгоград: Учитель, 2008. - 116 с.
6. Музенитов, Ш.А. Профилактика нарушений поведения : программа специального курса и методические рекомендации/ Ш.А. Музенитов. - М.: Чистые пруды, 2010. - 30 с.
7. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Социальная педагогика»: рекомендовано УМО по спец-ям пед. обр-я / Л. Я. Олиференко. – М. : Академия, 2008. – 248 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Мультимедиапроектор, ноутбук.

9.

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.12.2 «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
С ВОСПИТАННИКАМИ ДЕТСКИХ ДОМОВ»

Факультет педагогический

Курс 3 группа СПДП-61 семестр 6 учебного года 2018-2019

Преподаватель: Егорова Ольга Ивановна

Кафедра общей и социальной педагогики

Номер аттестационного периода	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов
1.	1.	Сиротство как социальный феномен и психолого-педагогическая проблема.	Анализ нормативных документов по формам жизнеустройства детей-сирот, лишению родительских прав, ограничению в правах	28
			Работа с социальной картой воспитанника детского дома	30
2.	2.	Теоретические основы социальной работы с воспитанниками детских домов.	Анализ целей, задач, функций, направлений, особенностей деятельности социального педагога в детском доме	28
			Разбор ситуаций профессиональной деятельности	35
3.	3.	Практика организации социальной работы с детьми-сиротами.	Проектирование различных видов деятельности, направленных на социализацию воспитанников детских домов, изучение технологий и методик социально-педагогической работы с сиротами (баллы выставляются за каждый проект)	30

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

Дисциплина не требует согласования.

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.) и на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

Автор: **О.И. Егорова**, к. пед. н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**, к. пед. н.

