

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальное проектирование» является знакомство с особенностями социокультурного проектирования и конструирования социальных систем, освоение методов сбора и обработки социальной информации для диагностики и разрешения социальных проблем.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социальное проектирование» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку «Обязательные дисциплины» и изучается в 5 семестре на 3 курсе.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Социальная педагогика», «Основы социальной работы».

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.) и учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социальное проектирование».

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

сущность социального проектирования;
основы проектной деятельности;
современные концепции социально-проектной деятельности.

Уметь:

разрабатывать социальный проект;
оценивать жизнеспособность проекта.

Владеть навыками:

защиты проекта, презентации проекта;
контроля за реализацией проекта.

Дисциплина «Социальное проектирование» способствует формировании следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Социальная педагогика и детская психология»:

– способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18).

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет **4** зачетных единицы, **144** часа.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет **4** зачетных единицы, **144** часа.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения 32 часа лекций, 32 часа семинарских и практических занятий, 44 часа самостоятельной работы, 36 часов контроль.

- для заочной формы обучения 4 часа лекций, 6 часов семинарских и практических занятий, 130 часов самостоятельной работы, 4 часа контроль.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

И.Г. Третьяк И.Г. Третьяк

"03 " сенября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ОД.27 СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Социальная педагогика и детская психология»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан, 2018 г.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа, экзамен.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 64 часа для студентов очной формы обучения, 10 часов для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 час на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения

Формы промежуточного контроля по семестрам: в V-ом семестре – экзамен.

Таблица 2. Заочная форма обучения

Формы промежуточного контроля по годам: на 3-ем курсе - экзамен.

Таблица 1. Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины
«Социальное проектирование»

| № п/п | Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам) | Количество часов/Зачетных единиц | | | | <u>Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)</u> | |
|----------|---|----------------------------------|--|------------------------|---------------------------|--|--|
| | | Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | | |
| | | Лекции | Семинарские (практические) занятия | Лабораторная работа | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| | СЕМЕСТР 5 | 32 | 32 | | 44 | 144/4 | |
| 1. | Модуль 1: Теория социального проектирования | 8 | 4 | | 4 | | |
| | Тема 1:Сущность социального проектирования | 4 | 2 | | 2 | | |
| | Тема 2:Современные концепции социально- проективной деятельности | 4 | 2 | | 2 | | |
| 2. | Модуль 2: Социальный проект | 4 | 4 | | 5 | | |
| | Тема 3: Понятие проекта | 2 | 2 | | 2 | | |
| | Тема 4:Типология проектов | 2 | 2 | | 3 | | |
| 3. | Модуль 3: Разработка социального проекта | 4 | 4 | | 10 | | |
| | Тема 5: Социальный проект как текст | 2 | 2 | | 5 | | |
| | Тема 6:Методы коллективной работы над проектом | 2 | 2 | | 5 | | |
| 4. | Модуль 4: Оценка жизнеспособности проекта | 8 | 12 | | 15 | | |
| | Тема 7: Социальная диагностика | 2 | 4 | | 5 | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|--|-----------|--------------------------------------|
| | Тема 8: Социальное прогнозирование | 4 | 4 | | 5 | |
| | Тема 9: Социальная экспертиза | 2 | 4 | | 5 | |
| 5. | Модуль 5: Реализация социального проекта | 8 | 8 | | 10 | |
| | Тема 9: Защита проекта, презентация, организационный механизм реализации проекта | 4 | 4 | | 5 | |
| | Тема 10: Консорциум, кадровое обеспечение, контроль за реализацией проекта. Ликвидация проекта | 4 | 4 | | 5 | |
| | ИТОГО: | 32 | 32 | | 44 | |
| | Общее кол-во часов | 32 | 32 | | 44 | |
| | ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа | | | | | 144/4 (включая 36 ч. экзамен) |

Таблица 2. Зачная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины
«Социальное проектирование»**

| № п/п | Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам) | Количество часов/Зачетных единиц | | | | <u>Общая трудоемкость</u> <u>с учетом зачетов</u> <u>и экзаменов</u> <u>(час/зачет.ед.)</u> |
|----------|---|----------------------------------|--|------------------------|---------------------------|--|
| | | Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | Семинарские (практические) занятия | Лабораторная работа | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | 3 КУРС | 4 | 6 | | 130 | 144/4 |
| 1. | Модуль 1: Теория социального проектирования | 2 | | | 10 | |
| | Тема 1: Сущность социального проектирования | 1 | | | 5 | |
| | Тема 2: Современные концепции социально- проективной деятельности | 1 | | | 5 | |
| 2. | Модуль 2: Социальный проект | 2 | | | 15 | |
| | Тема 3: Понятие проекта | 1 | | | 5 | |
| | Тема 4: Типология проектов | 1 | | | 10 | |
| 3. | Модуль 3: Разработка социального проекта | | 2 | | 30 | |
| | Тема 5: Социальный проект как текст | | 1 | | 15 | |
| | Тема 6: Методы коллективной работы над проектом | | 1 | | 15 | |
| 4. | Модуль 4: Оценка жизнеспособности проекта | | 2 | | 45 | |
| | Тема 7: Социальная диагностика | | 1 | | 15 | |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|------------|-------------------------------------|
| | Тема 8: Социальное прогнозирование | | 1 | | 15 | |
| | Тема 9: Социальная экспертиза | | | | 15 | |
| 5. | Модуль 5: Реализация социального проекта | | 2 | | 30 | |
| | Тема 9: Защита проекта, презентация, организационный механизм реализации проекта | | 1 | | 15 | |
| | Тема 10: Консорциум, кадровое обеспечение, контроль за реализацией проекта. Ликвидация проекта | | 1 | | 15 | |
| | ИТОГО: | 4 | 6 | | 130 | |
| | Общее кол-во часов | 4 | 6 | | 130 | |
| | ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа | | | | | 144/4 (включая 4 ч. экзамен) |

5. Образовательные технологии

При проведении дисциплины «Социальное проектирование» предполагается использование информационных технологий обучения, групповых технологий обучения, технологий сотрудничества, технологий знаково-контекстного обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает: подготовку к семинарским занятиям, самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины, разработку и презентацию социального проекта.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Успешное освоение дисциплины предполагает систематическое посещение всех аудиторных занятий и выполнения полного объема заданий для самостоятельной работы.

Во время лекций рекомендуется принимать активное участие в обсуждении ставящихся перед аудиторией вопросов и тщательное конспектирование предлагаемого учебного материала.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо тщательно изучить теоретический материал в соответствующей специальной литературе, а также подготовить предложенные вопросы.

Сообщение по теме

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

Рекомендации по подготовке доклада для представления социального проекта

Рекомендуемый объем доклада – 5-6 страниц.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Цель – осмысленно и самостоятельно работать с различными источниками. Доклады должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия. Примерная продолжительность – 7-10 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа могут задаваться уточняющие вопросы докладчику.

Презентация, по Д.Н. Ушакову, - «...способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимации и звук».

Для подготовки к презентации рекомендуется использовать: Power Point, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа - Microsoft Power Point.

Для подготовки к презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

- Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться;

- Определить, каков будет формат презентации: живое выступление или электронная рассылка;
- Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления;
- Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их;
- Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала;
- Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок, текста, их расположение, цвет и размер);
- Проверить визуальное восприятие информации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрации – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго оставаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления и дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие аудиторией материала.

Практические советы по подготовке к презентации:

1. Готовьте отдельно: печатный текст, слайды, раздаточный материал.
2. Слайды должны содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто.
3. Текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которые должны включать аргументы, факты, доказательства и эмоции.
4. Рекомендуемое число слайдов: 10-15.
5. Обязательная информация для презентации: тема, ФИО выступающего, список источников.
6. Раздаточный материал должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление – люди больше доверяют тому, что они могут взять с собой. Тем более, что слайды забываются, а материал остается. Раздаточный материал должен быть более информативный, чем слайды.

Доклад – «... сообщение по заданной теме с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Работа студента над докладом-презентацией включает обработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию, использовать технические средства, хорошо ориентироваться в теме занятия, четко выполнять установленный регламент и так далее.

Структура выступления:

Вступление помогает обеспечить успех выступления и должно содержать название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть темы. Задача этой части доклада – представить достаточно данных, чтобы слушатели захотели ознакомиться с материалом.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Красносельский, С.А. Основы проектирования : учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828> .
2. Солодянкина, О.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для СПО / О.В. Солодянкина. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 206 с. (<https://www.biblio-online.ru/viewer/prognozirovanie-proektirovaniye-i-modelirovaniye-v-socialnoy-rabote-430010#page/2>)
3. Стегний, В.Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для академического бакалавриата / В.Н. Стегний. – 2-е изд. доп. и испр. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 182 с. (<https://www.biblio-online.ru/viewer/socialnoe-prognozirovanie-i-proektirovaniye-438999#page/2>)

б) дополнительная литература

1. Луков, В.А. Социальное проектирование: учеб. пособие. – 7-е изд. – М.: Изд-во Московского гуманитарного университета: Флинта, 2007. – 240 с. (<http://parksgt.tsu.ru/upload/iblock/f29/f29363b08c9006f43df39a250ad64d7f.pdf>)
2. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы : учеб. пособие / А. В. Старшинова и др. ; [под общ. ред. А. В. Старшиновой] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 160 с. (http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58612/1/978-5-7996-2313-5_2018.pdf)
3. Курбатов В. И, Курбатова О. В. Социальное проектирование: Учебное пособие. — Ростов н/Д: «Феникс», 2001. — 416 с. (<https://library.sfedu.ru/media/upload/images/show/kurb/13/13.pdf>)
4. Домрачева, С.А. Социально-педагогическое проектирование: учебное пособие / Мар. гос. ун-т; С.А. Домрачева – Йошкар-Ола, 2012. – 106 с. (<https://marsu.ru/science/libr/resours/domra.pdf>)
5. Бурков, В. Н. Как управлять проектами / В. Н. Бурков, Д. А. Новиков. – М., СИНТЕГ – ГЕО, 1997.
6. Воропаев, В. И. Управление проектами в России / В. И. Воропаев. – М., Аланс, 1995.
7. Луков, В.А. Теория социального проектирования / В.А. Луков.- М., Флинта, 2007
8. Новикова, Т. Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах / Т. Г, Новикова. - М. : ACADEMIA, 2003.

9. Плющ, И. В. Введение в проектирование образовательных систем / И. В. Плющ. – Новосибирск, 2002.
10. Управление проектами / В. Д. Шапиро [и др.]. - Спб. : «Два ТРИ», 1996.
11. Антонюк Г.А. Социальное проектирование. – Минск, 1978.
12. Асеев В.Г. Социальные нормативы и социальное планирование. – М., 1995.
13. Бергер П. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. – М., 1995.
14. Карлоф Б. Деловая стратегия. – М., 1991.
15. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. – М., 1992.
16. Кравченко А.И. Социология: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Акад. проект, 2003.
17. Социальное проектирование в сфере культуры. – М., 1990.
18. Серл Дж. Конструирование социальной реальности. – М., 1999.
19. Социальная инженерия. Сб. трудов / Под ред. Ю. Мрезника и В.В. Щербины. – М., 1996.
20. Современные социальные технологии: сущность, многообразие форм и внедрение. Ч.2. – Белгород, 1991.
21. Толстова Ю.Н. Модели и методы анализа социологического исследования: Учебное пособие. – М. 1996.
22. Щербина В.В. Средства социологической диагностики в системе управления. – М., 1995.
23. Яковлев, А.М. Социальная структура общества: Учебник для вузов. – М.: Экзамен, 2003.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс; учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса. Демонстрационное оборудование хранится на кафедре общей и социальной педагогики. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники УНЦИТ.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал научно-технической библиотеки СВГУ), кабинет педагогики и психологии (ауд. 3206), кабинет социальной педагогики (ауд. 3407), имеющие книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания, компьютерную технику с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.27 «Социальное проектирование»

Педагогический факультет

Курс 3 группа СПДП- семестр 5 учебного года 20 - 20

Преподаватель: Вебер Раиса Михайловна

Кафедра общей и социальной педагогики

| Аттестационный период | Номер модуля | Название модуля | Виды работ, подлежащие оценке | Количество баллов |
|------------------------------|---------------------|-----------------------------------|--|--------------------------|
| 1 | 1 | Теория социального проектирования | Посещаемость лекционных, семинарских занятий | 5 |
| | | | Активность на лекционных, семинарских занятиях | 5 |
| | 2 | Социальный проект | Посещаемость лекционных, семинарских занятий | 5 |
| | | | Активность на лекционных, семинарских занятиях | 5 |
| 2 | 2 | Социальный проект | Посещаемость лекционных, семинарских занятий | 5 |
| | | | Активность на лекционных, семинарских занятиях | 5 |
| | 3 | Разработка социального проекта | Посещаемость лекционных, семинарских занятий | 5 |
| | | | Активность на лекционных, семинарских занятиях | 5 |
| | | | Выполнение практических заданий | 5 |
| 3 | 4 | Оценка жизнеспособности проекта | Посещаемость лекционных, семинарских занятий | 5 |
| | | | Активность на лекционных, семинарских занятиях | 5 |
| | | | Выполнение практических заданий | 5 |
| | 5 | Реализация проекта | Посещаемость лекционных, семинарских занятий | 5 |
| | | | Активность на лекционных, семинарских занятиях | 5 |
| | | | Выполнение практических заданий | 5 |

Рейтинг-план выдан _____

Рейтинг-план получен _____

| Аттестационный период | Номер модуля | Название модуля | Виды работ, подлежащие оценке | Количество баллов |
|-----------------------|--------------|-----------------------------------|--|-------------------|
| 1 | 1 | Теория социального проектирования | Посещаемость лекционных, семинарских занятий | 5 |
| | | | Активность на лекционных, семинарских занятиях | 5 |
| | 2 | Социальный проект | Посещаемость лекционных, семинарских занятий | 5 |
| | | | Активность на лекционных, семинарских занятиях | 5 |
| 2 | 2 | Социальный проект | Посещаемость лекционных, семинарских занятий | 5 |
| | | | Активность на лекционных, семинарских занятиях | 5 |
| | 3 | Разработка социального проекта | Посещаемость лекционных, семинарских занятий | 5 |
| | | | Активность на лекционных, семинарских занятиях | 5 |
| | | | Выполнение практических заданий | 5 |
| | 4 | Оценка жизнеспособности проекта | Посещаемость лекционных, семинарских занятий | 5 |
| | | | Активность на лекционных, семинарских занятиях | 5 |
| | | | Выполнение практических заданий | 5 |
| 3 | 5 | Реализация проекта | Посещаемость лекционных, семинарских занятий | 5 |
| | | | Активность на лекционных, семинарских занятиях | 5 |
| | | | Выполнение практических заданий | 5 |

Рейтинг-план выдан _____

Рейтинг-план получен _____

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.

Дисциплина не требует согласования.

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.) и на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

Автор: Вебер Р.М., к. пед. н., доцент кафедры общей и социальной педагогики
30.05.18 Р.Вебер

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: О.И. Егорова, к. пед. н.
30.05.18 О.Егорова