

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

И.Г. Третьяк И.Г. Третьяк

"03" сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ОД.25 ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ
У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Социальная педагогика и детская психология»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профилактика зависимостей у детей и подростков» является формирование у студентов представлений о причинах и условиях возникновения разного рода зависимостей, направлениях профилактической работы с детьми и подростками.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование представлений о проблемах связанных с отклонениями поведения различного типа.
2. Ознакомление с подходами специалистов в определении сущности понятия зависимость.
3. Освоение студентами методов диагностики зависимостей у подростков.
4. Освоение программ профилактики зависимостей в подростковом возрасте.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Профилактика зависимостей у детей и подростков» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку «Базовая часть. Обязательные дисциплины» и изучается в 5 семестре на 3 курсе.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении курсов «Психология младшего школьного возраста», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология подросткового возраста», «Дефектология». Данная дисциплина дополняет знания студентов по курсу «Социально-педагогическая диагностика», «Методика и технология работы социального педагога», а также подготавливает их к изучению таких курсов, как «Социально-педагогическое сопровождение семей и детей группы риска», «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков».

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.) и учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Профилактика зависимостей у детей и подростков».

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность понятий аддикция, аддиктивное поведение;
- механизмы формирования аддикций;
- основные профилактические подходы;
- наиболее известные отечественные и зарубежные программы профилактики аддикций.

Уметь:

- оперировать основными терминами и понятиями;
- воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам;
- использовать полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками диагностики различных видов аддикций;
- навыками анализа аддиктивных рисков.

Дисциплина «Профилактика зависимостей у детей и подростков» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю подготовки «Социальная педагогика и детская психология»:

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет **4** зачетных единицы, **144** часа.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет **4** зачетных единицы, **144** часа.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения 16 часов лекций, 16 часов семинарских и практических занятий, 76 часов самостоятельной работы, 36 часов контроль.
- для заочной формы обучения 4 часа лекций, 8 часов семинарских и практических занятий, 128 часов самостоятельной работы, 4 часа контроль.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа, контрольную работу, консультацию, экзамен.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 32 часов для студентов очной формы обучения, 12 часов для студентов заочной формы обучения.

Объем (в часах) контактной работы при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 1 час на одного обучающегося очной формы обучения.

Объем (в часах) контактной работы на одного обучающегося заочной формы обучения при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в V-ом семестре – экзамен.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на III-ем курсе – экзамен.

Таблица 1. Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины
Профилактика зависимостей у детей и подростков

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятел ь- ная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	СЕМЕСТР 5	16	16	0	76	144/4 (включая 36 ч. экзамен)
	Модуль 1. Характеристика зависимого (аддиктивного) поведения детей и подростков	4	6		25	
	Тема 1. Девиантное поведение: общее представление и основные понятия.	2			5	
	Тема 2. Соотношение понятий «социальная норма» и «отклоняющееся поведение».		2		5	
	Тема 3. Диагностика и происхождение аддикций.	2			5	
	Тема 4. Социально-психологические механизмы формирования различных зависимостей в подростковой среде.		2		5	
	Тема 5. Самоорганизация времени жизни и подростковая девиантность.		2		5	
	Модуль 2. Основы профилактики зависимостей у детей и подростков	12	10		51	
	Тема 6. Система профилактики зависимостей у подростков		2		5	
	Тема 7. Алкоголизм как вид подростковой девиации.	2			5	

Тема 8. Детский и подростковый алкоголизм и его профилактика.		2		5	144/4 (включая 36 ч. экзамен)
Тема 9. Подростковая наркомания и ее профилактика.		2		5	
Тема 10. Системный и факторный подход к подростковой наркомании.	2			5	
Тема 11. Стимулирующие и подавляющие аддикции		2		5	
Тема 12. Виртуальные и цифровые аддикции и изменения личности подростка		2		5	
Тема 13. Границы нормы и патологии медиапотребления в условиях развития информационного общества. Критерии зависимого поведения в сфере медиапотребления. Разновидности и формирование медиазависимостей.	2			4	
Тема 14. Зависимость от компьютерных игр. Признаки, причины и механизмы формирования зависимости от компьютерных игр. Коррекция и профилактика игровой зависимости.	2			4	
Тема 15. Интернет-зависимость у детей и подростков: Психологические и физические симптомы, факторы риска, прогноз и профилактика.	2			4	
Тема 16. Зависимость от социальных сетей, мобильных телефонов и СМС.	2			4	
Всего: часов	16	16	0	76	
Общее кол-во часов	16	16	0	76	
ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					

Таблица 2. Заочная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины
Профилактика зависимостей у детей и подростков

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятел ь- ная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	КУРС 3	4	8	0	128	144/4 (включая 4 ч. экзамен)
	Модуль 1. Характеристика зависимого (аддиктивного) поведения детей и подростков	1	3		40	
	Тема 1. Девиантное поведение: общее представление и основные понятия.	0,5			8	
	Тема 2. Соотношение понятий «социальная норма» и «отклоняющееся поведение».		1		8	
	Тема 3. Диагностика и происхождение аддикций.	0,5			8	
	Тема 4. Социально-психологические механизмы формирования различных зависимостей в подростковой среде.		1		8	
	Тема 5. Самоорганизация времени жизни и подростковая девиантность.		1		8	
	Модуль 2. Основы профилактики зависимостей у детей и подростков	3	5		88	
	Тема 6. Система профилактики зависимостей у подростков		1		8	
	Тема 7. Алкоголизм как вид подростковой девиации.				8	

Тема 8. Детский и подростковый алкоголизм и его профилактика.		1		8	144/4 (включая 4 ч. экзамен)
Тема 9. Подростковая наркомания и ее профилактика.		1		8	
Тема 10. Системный и факторный подход к подростковой наркомании.				8	
Тема 11. Стимулирующие и подавляющие аддикции		1		8	
Тема 12. Виртуальные и цифровые аддикции и изменения личности подростка		1		8	
Тема 13. Границы нормы и патологии медиапотребления в условиях развития информационного общества. Критерии зависимого поведения в сфере медиапотребления. Разновидности и формирование медиазависимостей.	1			8	
Тема 14. Зависимость от компьютерных игр. Признаки, причины и механизмы формирования зависимости от компьютерных игр. Коррекция и профилактика игровой зависимости.	1			8	
Тема 15. Интернет-зависимость у детей и подростков: Психологические и физические симптомы, факторы риска, прогноз и профилактика.	0,5			8	
Тема 16. Зависимость от социальных сетей, мобильных телефонов и СМС.	0,5			8	
Всего: часов	4	8	0	128	
Общее кол-во часов	4	8	0	128	
ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					

5. Образовательные технологии

При проведении дисциплины «Профилактика зависимостей у детей и подростков» предполагается использование технологий поиска информации, технологии проблемного обучения, технологии знаково-контекстного обучения, технология проектной деятельности, интерактивного обучения, информационные технологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает: подготовку к семинарским занятиям; обоснование ответов на проблемные вопросы; самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины; выполнение контрольной работы, подготовка мультимедийных презентаций и разработку проектов.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Успешное освоение дисциплины предполагает систематическое посещение всех аудиторных занятий и выполнения полного объема заданий для самостоятельной работы.

Во время лекций рекомендуется принимать активное участие в обсуждении стоящих перед аудиторией вопросов и тщательное конспектирование предлагаемого учебного материала.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо тщательно изучить теоретический материал в соответствующей специальной литературе, а также подготовить предложенные вопросы.

В процессе освоения дисциплины предполагается активное использование интерактивных технологий в виде мини-дискуссий, подготовка к семинарам с использованием компьютерных технологий, выполнение контрольных работ, подготовка проектов.

Сообщение по теме

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочесть вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

Контрольные работы в соответствии с нормами времени, принятыми в СВГУ, выполняются в аудитории.

Стиль написания контрольной работы должен отличаться строгостью и логичностью изложения, доказательностью, точностью литературного языка, наличием общепринятых в науке терминов, символов, понятий и т.д.

Титульный лист научной работы студента должен содержать полную информацию: фамилию и инициалы автора, название работы, место выполнения и год. Заголовок **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА** пишется на отдельной строке.

Текст контрольной работы пишется от руки. Средний объем контрольной работы 3-4 страницы.

Содержание – это путеводитель по контрольной работе. Его помещают в начале работы на отдельном листе. Содержание представляет собой простой план работы. Все заголовки должны быть написаны в той же последовательности и в той же словесной формулировке, в какой они приводятся в работе.

Заголовки нужно формулировать кратко. Они должны раскрывать содержание подраздела контрольной работы. На протяжении всей работы оформление должно быть единообразным.

Деление текста на абзацы.

Абзацем называется отступ в начале первой строки текста. Абзацными отступами надо выделять примерно равные и обособленные по смыслу части текста, очень тесно связанные между собой.

Перечисления.

Перечисления определений понятий следует писать не одно под другим, а в строку и отделять друг от друга запятой.

Если элементы перечисления состоят из кратких предложений, то их рекомендуется отделять точкой с запятой и писать каждый с новой строки со строчной буквы.

Переносы текста.

При оформлении научной работы следует соблюдать грамматические правила переносов.

Не допускается:

- 1) при переносе разделять условные сокращения, например, МГУ, ЗУН, РФ и другие и разделять сокращения типа и т.д., и т.п., и др., т.е. и подобные им;
- 2) разделять переносом цифры, образующие одно число, или отделять инициалы от фамилии или один инициал от другого;
- 3) при переносе разделять цифры и полные либо сокращенные наименования, к которым эти цифры относятся (например, 1998 г. и т.п.);
- 4) отделять знаки номера, параграфа, градуса процента и следующих или предшествующих цифр (например, №3, 10%, §9 и т.п.);
- 5) оставлять на первой строке одно-, двух-, трехбуквенный предлог, с которого начинается предложение после точки, точки с запятой, знаков восклицательного, вопросительного, переноса на следующую строку остальную часть предложения.

Сокращения.

Следует употреблять только общепринятые сокращения слов и писать их правильно:

гг. (годы); и др. (и другие); и пр. (и прочие); и т.д. (и так далее); и т.п. (и тому подобное); тыс. (тысяча); млн. (миллион); млрд. (миллиард);

Не допускается сокращать слова «во-первых», «во-вторых» и т.п. и писать «во 1-х», «во 2-х». В тексте слова «номер», «параграф» нужно писать полностью, заменять же их знаками (№, %, §) можно лишь тогда, когда при них имеются числовые значения.

Цитаты.

При написании контрольной работы студент иногда может приводить цитаты – выдержки из каких-либо учебников, учебных пособий, монографий, научных статей, произведений авторитетных лиц, свидетельств специалистов, документов и материалов.

Цитаты из произведений классиков педагогической мысли, исторических и юридических документов, а также из других произведений следует выписывать из первоисточников (последних изданий), а не из книг, журналов и т.п., где они приведены в трудах других авторов. Цитата должна полностью соответствовать подлиннику – сохранять все его особенности, в частности орфографию, пунктуацию и шрифтовые выделения. Цитата должна сопровождаться сноской, ссылкой или библиографической справкой, в которой указывается автор, название цитируемого произведения, место издания, издательство, год издания и страница. Для статьи, помещенной в сборнике, - его название. *Например:*

«Предмет педагогики – это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях)» [Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин и др. – М. : Шк. – Пресс, 1998. – С. 76.]

Если предложение цитируется не полностью, то взамен пропущенных слов в начале, середине и конце цитаты ставится многоточие.

Если студент для усиления значения отдельных слов цитаты подчеркивает их, то это изменение он должен оговорить в примечании, заключив его в скобки, указав свои инициалы. *Например:*

«Принцип единства типа есть третий и последний, на котором может быть построено истинное образование (выделено мной – А.И.)», это означает, что все факты, сведения, воззрения «должны идти из источника одной какой-нибудь исторической культуры» [Розанов, В. В. Сумерки просвещения / В. В. Розанов. – М. : Педагогика, 1990. – С. 100].

Список литературы выполняется в алфавитном порядке.

Элементы описания каждого источника должны приводиться в установленной последовательности. Примеры библиографического описания.

Для книг.

1. Брушлинский, А. В. Мышление и общение / А. В. Брушлинский, В. А. Поликарпов. – Минск : Университетское, 1990. – 212 с.
2. Днепров, С. А. Педагогическое сознание: теории и технологии для формирования у будущих учителей / Урал. гос. пед. ун-т ; ТОО Научно-педагогический центр «Уникум». – Екатеринбург, 1998. – 298 с.
3. Левитес, Д. Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения / Д. Г. Левитес. – М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 320 с.
4. Лихачев, Б. Т. Педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт-Издат, 2003. – 607 с.
5. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов вузов / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др. ; под ред. В. А. Сластёнина ; Междунар. акад. наук пед. образования. – М. : Academia, 2004.

Для статей.

1. Горохова, Л. Н. Педагогическая диагностика как средство контроля учебного процесса / Л. Н. Горохова // Наука и Школа. – 2001. - №5. – С. 31 – 34.
2. Лифшиц, В.Я. Деятельность преподавателя вуза как развивающийся процесс / В. Я. Лифшиц, Н. Н. Нечаев // Повышение эффективности психолого-педагогической подготовки преподавателей вузов. – М., 1988. – С. 23-34.
3. Стенберг, Р. Дж. Стили мышления в школе / Р. Дж. Стенберг, Е.Л. Григоренко // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1996. – № 3. – 1997. – № 2.
4. Макарова, Т. Е. Диагностическая культура будущего учителя как условие его гуманистической направленности / Т. Е. Макарова // Гуманизация и гуманитаризация образования: теории, концепции, опыт : Материалы Всерос. науч.-прак. конф., 24-25 апреля 1997 г. / Самар. гос. пед. ун-т, Отд. образования администрации г. Самары – Самара : Изд-во СамГПУ, 1997. – С. 180 – 182.

Контрольные работы в соответствии с нормами времени, принятыми в СВГУ, выполняются в аудитории. Контрольная работа представляется в виде доклада на практическом занятии.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 219 с. (кабинет социальной педагогики)
2. Рожков М.И. Профилактика наркомании у подростков : учеб.-метод. пособие / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук. – М. : Издательство ВЛАДОС, 2018. – 142 с. (кабинет социальной педагогики)
3. Старшенбаум Г.В. Аддиктология : учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб. : Питер, 2017. – 320 с. (кабинет социальной педагогики)
4. Мардахаев, Л. В. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления [Текст] / Л. В. Мардахаев // Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. – Москва, 2005. – С.119-131. (кабинет социальной педагогики)

б) дополнительная литература

1. Вредные привычки и их профилактика : [Электронный ресурс] / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и спорта. – Омск : СибГУФК, 2010. – 212

- с. – Доступ с сайта Университетская библиотека онлайн. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277194>.
2. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. Б. Григорьев. – СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с. – Доступ с сайта Университетская библиотека онлайн. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>.
3. Казакова, Ю. В. Инновационные технологии в работе по профилактике семейного благополучия: участковая социальная служба [Текст] / А. В. Казакова // Социальная работа. – 2007. – № 2. – С.13-14.
4. Ключинова, П. Профилактика асоциального поведения подростков [Текст] / П. Ключинова // Социальная педагогика. – 2006. – № 1. – С. 61-75.
5. Кулганов, В. А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 244 с. – Доступ с сайта Университетская библиотека онлайн. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336>.
6. Кулинич, Г. Г. Вредные привычки: Профилактика зависимостей: 5–7 классы [Электронный ресурс] / Г. Г. Кулинич. – Москва : Вако, 2011. – 208 с. – Доступ с сайта Университетская библиотека онлайн. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223037>.
7. Лайковская, Е. Э. Формирование единого профилактического пространства [Текст] / Е. Э. Лайковская // Социальная работа. – 2015. – № 6. – С. 12-16.
8. Мазниченко, М. А. Воспитательные ситуации как метод комплексной профилактики социальных зависимостей подростков [Текст] / М. А. Мазниченко // Народное образование. – 2013. – № 3. – С. 216-224.
9. Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма : монография [Электронный ресурс] / О. А Павловская, Национальная академия наук Беларуси, Институт философии. – Минск : Беларуская навука, 2015. – 430 с. – Доступ с сайта Университетская библиотека онлайн. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436658>.
10. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 218 с. <https://www.biblio-online.ru/book/20DBB609-5D77-4180-ACF3-C7A68A164896>.
11. Шашарина, Е. Межведомственное взаимодействие в профилактике безнадзорности, преступности и наркомании несовершеннолетних [Текст] / Т. Шашарина // Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 17-23.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
Мультимедиапроектор, экран, ноутбук.

9. Рейтинг-план дисциплины (Форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.25 Профилактика зависимостей у детей и подростков

Педагогический факультет

Курс 3 группа СПДП- семестр 5 учебного года 20 - 20Преподаватель: Егорова Ольга ИвановнаКафедра общей и социальной педагогики

№ аттестационного периода	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов
1.	1.	Модуль 1. Характеристика а зависимого (аддиктивного) поведения детей и подростков.	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Участие в дискуссии (баллы выставляются за каждое занятие)	15
2.	2.	Модуль 2. Основы профилактики зависимостей у детей и подростков	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Выполнение и представление на занятии мультимедийной презентации (баллы выставляются за выполнение каждой презентации)	20
			Разработка и представление на занятии проекта профилактики зависимости (баллы выставляются за подготовку каждого проекта)	35
3.	2.	Модуль 2. Основы профилактики зависимостей у детей и подростков	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Выполнение и представление на занятии мультимедийной презентации (баллы выставляются за выполнение каждой презентации)	20
			Разработка и представление на занятии проекта профилактики зависимости (баллы выставляются за подготовку каждого проекта)	35

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.

Дисциплина не требует согласования.

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.) и на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

Автор: **О.И. Егорова**, к. пед. н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**, к. пед. н.

Two handwritten signatures in black ink, likely belonging to O.I. Egorova, are positioned to the right of the author and head of department lines.