

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана педагогического  
факультета

*И. Г. Третьяк* И.Г. Третьяк  
*"03.03.2018 г."* 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ОД.24 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ**

Направление подготовки

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Профиль подготовки

**Социальная педагогика и детская психология**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

г. Магадан 2018 г.

## 1. Цели освоения учебной дисциплины.

Целями освоения дисциплины **Б1.В.ОД.24 «Взаимодействие семьи и школы»** являются: формирование теоретических знаний и практических умений в области психологии и педагогики семьи; углубление профессиональной подготовки будущих социальных педагогов и детских психологов к тесному взаимодействию с родителями воспитанников и обучающимся, особенно имеющих асоциальные, девиантные, делинквентные формы поведения. Формирование готовности к решению проблем семьи и семейного воспитания; формирование компетентной позиции в вопросах семьи, брака, сотрудничества школы и семьи, полноценное владение новшествами на предмет решения вопросов семьи, детства и школы на уровне государственной и региональной политики.

Задачи: 1) структурировать целостную систему научных представлений о семье как главном факторе первичной социализации личности ребенка, о сущности и специфике семейных отношений; об основных функциях семьи, типах семей, условиях семейного воспитания; понятиях «семья», «дом», роль отца, матери, бабушек и дедушек в воспитании в семье; о возрастных периодах развития детей, о возможных кризисах и последствиях; 2) раскрыть гуманистическую сущность, содержание и специфику психолого-педагогической работы с семьями разного типа; 3) создать установку на овладение теоретическими знаниями и профессиональными практическими умениями, необходимыми будущему социальному педагогу для работы с семьями в организации взаимодействия семьи и школы; 4) изучить существующие модели и формы взаимодействия различных представителей педагогического сообщества с родителями учащимся; 5) усилить практическую подготовку студентов, способствуя овладению новыми формами и методами взаимодействия социального педагога с семьей воспитанников (подопечных).

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина **Б1.В.ОД.24 «Взаимодействие семьи и школы»** относится к вариативной части программы бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** профиль подготовки **«Социальная педагогика и детская психология»**. Изучается в **5 семестре** (очная форма обучения), на **3 курсе** (заочная форма обучения).

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.ОД.24 «Взаимодействие семьи и школы»:**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

*Знать:*

- характеристики и особенности современной семьи;
- главные функции взаимодействия школы и семьи;
- основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений;
- закономерности семейного воспитания, факторы, способствующие успешному функционированию семьи, как социальной ячейки общества;
- основные формы работы классного руководителя, педагога-психолога и социального педагога с родителями или лицами их замещающими;
- нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения;
- «Декларацию прав ребенка», «Конвенцию о правах ребенка»; Семейный Кодекс РФ; ФЗ «Об образовании в РФ»;

*Уметь:*

- работать с нормативно-правовой базой, касающейся вопросов семьи и детства, защиты интересов детей, а также сотрудничества семьи и школы;
- осмысленно выбирать стратегию и тактику социально-педагогических действий при условии необходимого контакта с родителями в сложившихся условиях профессиональной деятельности;
- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;
- выявлять социально-педагогические потребности родителей в знаниях;

## Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

- изучать затруднения педагогов и положительный опыт работы в общении с родителями;
- способствовать повышению педагогической культуры родителей;
- устанавливать равноправные взаимоотношения с ребенком;
- проектировать и осуществлять исследование развития семьи и её влияния на членов семьи;
- составлять научно-методические рекомендации по вопросам профилактики семейного неблагополучия, семейного воспитания;
- использовать разнообразные методы активизации родителей по социально-педагогической работе с детьми;

*Владеть:*

- теоретическими знаниями о семье как социальном институте;
- навыками сбора данных об индивидуальных особенностях школьников (подопечных), проявляющихся в учебно-воспитательном процессе и взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- стандартными методами и технологиями решения коррекционно-развивающих и социально-педагогических задач в будущей профессиональной деятельности;
- навыками взаимодействия с воспитанниками различных возрастных групп и категорий (асоциального поведения, отклоняющегося от нормы, с ограниченными возможностями здоровья и др.);
- навыками ведения диалога между членами семьи;
- навыками проведения исследования семейных отношений
- навыками содержательного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами по вопросам развития, становления, воспитания и социализации школьников.

Дисциплина **Б1.В.ОД.24 «Взаимодействие семьи и школы»** способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** профиль «Социальная педагогика и детская психология»:

**а) общепрофессиональных (ОПК):**

– способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

**б) профессиональными (ПК):**

– способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

**5 семестр (очная форма обучения):**

**4** зачетные единицы, **144** часа: **32 ч.** – лекционные занятия; **32 ч.** – семинарские занятия; **44 ч.** – самостоятельная работа (Таблица 1).

**3 курс (заочная форма обучения):**

**4** зачетные единицы, **144** часа: **4 ч.** – лекционные занятия; **8 ч.** – семинарские занятия; **128 ч.** – самостоятельная работа (Таблица 2).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине **Б1.В.ОД.24 «Взаимодействие семьи и школы»** включает в себя: занятия лекционного и семинарского типов, презентаций лекционного курса и практических занятий, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ (подготовка докладов, словарных работ, элемента родительского собрания с участием социального педагога, схемы корректировки детско-родительских отношений, начать необходимо с методик работы с подопечным (воспитанником) по изучению семьи, подбор методик и их обсуждение), выступление с индивидуальными докладами, разработанными методическими схемами, презентациями элемента родительского собрания, анализ нормативно-правовых документов федерального и областного уровней, проведение консультации перед экзаменом и экзамена.

## Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **64 часов (очная форма обучения); 12 часов (заочная форма обучения)**.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

**5 семестр – экзамен.**

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по курсам:

**3 курс – экзамен.**

Содержание разделов дисциплины (5 семестр):

Таблица 1.Очная форма обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы дисциплины</b>	<b>Содержание раздела, темы</b>
Лекционный курс	<p>Семья как социокультурный феномен</p> <p>Сотрудничество семьи и школы</p> <p>Нормативно-правовые основы сотрудничества семьи и школы</p>	<p>1. Семья как социокультурный феномен. 2. Семья в трудах отечественных педагогов прошлого и настоящего. 3. Типологии семьи. Методы, формы, стили семейного воспитания. 4. Родительство как социокультурный феномен. 5. Воспитательный потенциал семьи. 6. Проблемы семейного воспитания.</p> <p>7. Взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся. 8. Классный родительский комитет и общественный родительский совет: сходство и отличие. 9. Взаимодействие социального педагога с семьями подопечных и их родителями. 10. Взаимодействие школьного психолога с семьями воспитанников и их родителями. 11. Педагогическая поддержка семьи. Методики, формы, виды педагогической поддержки. 12. Методологические основы изучения семьи.</p> <p>13. Законодательные документы, регулирующие семейные отношения. Принципы семейного законодательства. 14. Содержательные основы Конституции РФ; Конвенции о правах ребёнка, Декларации прав ребенка, ФЗ «Об образовании в РФ», Семейного кодекса РФ. 15. Концепция государственной семейной политики в Магаданской области до 2025 года.</p>

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

Практические занятия	Семья как социокультурный феномен	1. Ценность семьи на разных исторических периодах развития мирового сообщества. 2. Семья как социальная единица общества в трудах отечественных педагогов прошлого и настоящего. 3. Типы и виды семьи. Методы, формы, стили семейного воспитания. 4. Воспитательный потенциал семьи. 5. Проблемы современной семьи. Пути их решения. 6. Конфликты в семье. Модели решения семейных конфликтов.
	Сотрудничество семьи и школы	7. Модели развития отношений школы и семьи. 8. Основные направления и формы сотрудничества классного руководителя с родителями. Правила организации и проведения родительского собрания. 9. Родительский комитет, его функции и деятельность. Участие в жизни школы. 10. Взаимодействие социального педагога с родителями. Формы и виды взаимодействия. Участие в родительском собрании. 11. Презентация элемента родительского собрания с участием социального педагога. 12. Педагогическая поддержка семьи. 13. Методы изучения семьи. 14. Взаимодействие школьного психолога с родителями учащихся. 15. Выступление с индивидуальными докладами
	Нормативно-правовые основы сотрудничества семьи и школы	16. Законодательные документы, регулирующие семейные отношения. Стратегия законодательных актов. Концепция государственной семейной политики в Магаданской области до 2025 года.

Содержание разделов дисциплины (3 курс):

Таблица 2. Заочная форма обучения.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
Лекционный курс	Семья как социокультурный феномен	1. Семья как социокультурный феномен.
	Сотрудничество семьи и школы	2. Взаимодействие семьи и школы.
Семинарские занятия	Семья как социокультурный феномен	1. Типы и виды семьи. Методы, формы, стили семейного воспитания. 2. Воспитательный потенциал семьи.
	Сотрудничество семьи и школы	3. Взаимодействие социального педагога с родителями. Формы и виды взаимодействия.
	Нормативно-правовые основы сотрудничества семьи и школы	4. Законодательные документы, регулирующие семейные отношения. Стратегия законодательных актов. Концепция государственной семейной политики в Магаданской области до 2025 года.

## 5. Образовательные технологии

По дисциплине **Б1.В.ОД.24 «Взаимодействие семьи и школы»** предполагается использование:

- Интерактивно-иллюстративного метода (студенты получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, с использованием мультимедиа технологий. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления);
- «Лекции-диалога» (применение техники активного слушания (лектор не просто доносит до студентов основное содержание курса, но и задает вопросы, активизирует аудиторию на вдумчивое восприятие информации);
- Метода проблемного изложения (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, раскрытие системы доказательств, сравнение точек зрения, различных подходов);
- Групповые дискуссии, мозговой штурм;
- Самостоятельной поисковой работы (закрепление содержания лекций, подготовка к практическим занятиям, в том числе создание презентационных материалов, изучение рекомендованной научной, учебной и учебно-методической литературы, выполнение упражнений и индивидуальных проектных заданий и т.д.).

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

- 1). Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.
- 2). Презентация на практическом занятии элемента родительского собрания с участием социального педагога.
- 3). Подготовка словаря по дисциплине «Взаимодействие семьи и школы».
- 4). Подготовка индивидуального доклада по тематике дисциплины. Выступление на практическом занятии.
- 5). Разработать схему корректировки детско-родительских отношений. Защита схемы на занятии.
- 6). Анализ нормативно-правовых документов: Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка, Семейный кодекс РФ, ФЗ «Об образовании в РФ».

**см. Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств**

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Б1.В.ОД.24 «Взаимодействие семьи и школы»:**

*a) основная литература:*

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. – Серия «Мастера психологии». – СПб. : Питер, 2011. – 400 с.
2. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. – М. : Эксмо, 2015. – 496 с.
3. Алферова Г. В. История образования и педагогической мысли в биографиях ученых : учебное пособие / Г.В. Алферова, Р.В. Сорокин. – Астрахань : Астрахан. гос. ун-т., 2011. – 218 с.
4. Антонов А. И. Социология семьи : учеб. / А.И Антонов, В.М. Медков; под ред. проф. А.И. Антонова. – М. : ИНФРА, 2007. – 640 с.
5. Гранкин А. Ю. Развитие теории семейного воспитания в России (1917 – 1991) : монография / Рос. акад. образования. Гос. НИИ семьи и воспитания, Пятигор. гос. лингв. ун-т. – Пятигорск, 2002. – 450 с.
6. Гранкин А. Ю. Семейная педагогика во второй половине XIX – начале XX вв. / А.Ю. Гранкин ; Пятигор. гос. лингв. ун-т. – Пятигорск, 1996. – 85 с.
7. Дружинин В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 176 с.
8. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учеб. пособ. для студ. пед. учеб. заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М. : Академия, 1999. – 160 с.
9. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособ. / О.А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2005. – 320 с.

## Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

10. Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб. пособ. / Л. В. Карцева. – 2-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2013. – 224 с.
11. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т. А. Куликова. – М. : Академия, 2009. – 640 с.
12. Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособ. для студентов высших учебных заведений / Т.В. Лодкина. – М. : Академия, 2003. – 192 с.
13. Маленкова Л. И. Педагоги, родители, дети (методическое пособие для воспитателей, классных руководителей) / Маленкова Л.И. – М. : Изд-во Педагогическое общество России, 2000. – 304 с.
14. Мастиюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. высш. уч. завед. / Е.М. Мастиюкова, А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
15. Морозова О. В. Педагогика семьи : учеб. пособие / О.В. Морозова. – Омск : Омск. гос. пед. ун-т., 2000. – 210 с.
16. Об утверждении плана мероприятий на 2015-2017 годы по реализации первого этапа Концепции государственной семейной политики в Магаданской области на период до 2025 года : [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/424065331> (дата обращения 10.03.2018).
17. Олифирович Н. И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т. А. Валента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.
18. Основы семейного воспитания : учебник для студ. сред. проф. обр. / В.П. Сергеева [и др.] ; под. ред. В.П. Сергеевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2011. – 192 с.
19. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя / сост. Н.А. Панченко. – Волгоград : Учитель, 2007. – 128 с.
20. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пос. для студ. высш. учеб. зав. / Е.И. Артамонова и др.; под ред. Е.Г. Силяевой. – М. : Изд. центр «Академия», 2007. – 192 с.
21. Семья: психология, педагогика, социальная работа / Т.В. Андреева [и др.]; под ред. А.А. Реана. – Москва : АСТ, 2010. – 576 с.
22. Теоретические основы воспитания: учебник для студ. / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – М. : Академия, 2010. – 272 с.
23. Фалькович Т. А. Нетрадиционные формы работы с родителями / Т.А. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Л.А. Обухова. – М. : 5 за знания, 2005. – 240 с. (Методическая библиотека).
24. Холостова Е. И. Социальная работа с семьей : учеб. пособ. / Е. И. Холостова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2013. – 244 с.
25. Щуркова Н. Е. Школа и семья : педагогический альянс / Н. Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 110 с.

### б) дополнительная литература:

1. Александрова Е. Как подружиться с собственным ребенком / Е. Александрова. – М. : Чистые пруды, 2008. – 32 с.
2. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 5-11 классы / Н.И. Дереклеева. – М. : «ВАКО» 2004. – 272 с. (Педагогика. Психология. Управление)
3. Дымнова Т. И. Психология семейного образа жизни : учебно-практ. пособ. /Т. И. Дымнова. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 143 с.
4. Овчарова Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для вузов / Р.В. Овчарова. – М. : Академия, 2005. – 368 с.
5. Психология и психотерапия семейных конфликтов : хрестоматия / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах - М, 2003. – 736 с. (Психология семейных отношений)
6. Психология семьи: хрестоматия / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ, 2002. – 749с. : ил. – (Психология семейных отношений)
7. Семейное воспитание : хрестоматия, учеб. пособие для студентов пед. вузов / сост. П.А. Лебедев. – М. : Академия, 2001. – 408 с.
8. Семейное право : учебник для вузов / под ред. П.В. Алексия, С.Н. Бондова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2007. – 304 с.
9. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Специальная

## Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

- дошкольная педагогика и психология» / Н. А. Борисова [и др.] ; под. ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. – М. : ВЛАДОС, 2009. 358 с.
10. Фромм А. Азбука для родителей / А. Фромм ; пер. И.Г. Константиновой ; предисл. И.М. Воронцова. – Ленинград : Лениздат, 1991. – 319 с.
11. Хейм Г. Д. Дети и мы : новые решения старых проблем / Г.Д. Хейм ; пер. А.С. Юрчука, А. Флотского ; ред. И.М. Анисимовой, В.Н. Немнова. – Санкт-Петербург : Кристалл, 1996. – 464 с.
12. Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики : учебник для вузов. В 3 ч.; Ч.2 / Н.И. Шевандрин. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 256 с.
13. Шнейдер Л. Б. Основы семейной психологии : учеб. пособ. / Л.Б. Шнейдер. – 3-е изд., стер. – М. : Изд-во Моск. псих.-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 928 с.
14. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2008. – 672 с.

**Интернет-ресурсы:**

- 1) каталоги ресурсов по образованию – <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs>
- 2) литература по дисциплине – [http://lit.lib.ru/a/azarow\\_j\\_p/text\\_0220.shtml](http://lit.lib.ru/a/azarow_j_p/text_0220.shtml)
- 3) российский федеральный портал – [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- 4) семейная педагогика источники, литература – <http://academout.ru/catalog/sources.php?n=190>
- 5) нормативно-правовая база – Консультант+ и др.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.ОД.24  
«Взаимодействие семьи и школы»: мультимедиа технологии, Интернет-ресурсы**

**9. Рейтинг-план дисциплины** (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

### **РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.24 Взаимодействие семьи и школы**

Педагогический факультет

Курс 3 группа СПДП- семестр 5 учебного года 20 - 20

Преподаватель: Третьяк Ирина Георгиевна

Кафедра общей и социальной педагогики

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Семья как социокультурный феномен	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Разработка элемента родительского собрания с участием социального педагога. Презентация на практическом занятии. 6. Подготовка словаря по дисциплине «Взаимодействие семьи и школы». Письменное предъявление.	10 15 20 25 30
2	2	Сотрудничество семьи и школы	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких	10

**Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»**

<b>Аттеста-ционный период</b>	<b>Номер модуля</b>	<b>Название модуля</b>	<b>Виды работ, подлежащие оценке</b>	<b>Количество баллов</b>
			источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Подготовка индивидуального доклада по тематике дисциплины. Выступление на практическом занятии. 5. Разработать схему корректировки детско-родительских отношений. Защита схемы на занятии.	15 20 25 30
3	3	Нормативно-правовые основы сотрудничества семьи и школы	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Анализ нормативно-правовых документов: Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка, Семейный кодекс РФ, ФЗ «Об образовании в РФ».	10 15 20 25

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.** Не предусмотрен.

**11. Приложения.**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: И.Г. Третьяк, к.п.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики И. Третьяк подпись.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: О. И. Егорова, к.п.н. О. Егорова подпись.

Таблица 1. Очная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины**  
**Б1.В.ОД.24 Взаимодействие семьи и школы**

Наименование модулей, разделов, тем <i>(для двух и многогодичных дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)	
	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
	<b>5 семестр</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	
<b>1</b>	<b>Первый модуль: Семья как социокультурный феномен</b>					
Тема 1.1: Семья как социокультурный феномен.	2	-	-	-	2	
Тема 1.2: Ценность семьи на разных исторических периодах развития мирового сообщества.	-	2	-	-	2	
Тема 1.3: Семья в трудах отечественных педагогов прошлого и настоящего.	2	-	-	-	2	
Тема 1.4: Семья как социальная единица общества в трудах отечественных педагогов прошлого и настоящего.	-	2	-	-	2	
Тема 1.5: Типологии семьи. Методы, формы, стили семейного воспитания.	2	2	-	-	2	
Тема 1.6: Родительство как социокультурный феномен.	2	-	-	-	2	
Тема 1.7: Воспитательный потенциал семьи.	2	2	-	-	2	
Тема 1.8: Проблемы семейного воспитания.	2	-	-	-	2	
Тема 1.9: Проблемы современной семьи. Пути их решения.	-	2	-	-	-	
Тема 1.10: Конфликты в семье. Модели решения семейных конфликтов.	-	2	-	-	2	
<b>2</b>	<b>Второй модуль: Сотрудничество семьи и школы</b>					
Тема 2.1: Взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся.	2	-	-	-	2	

Ф СВГУ Рабочая программа направления (специальности)

	<b>Тема 2.2:</b> Модели развития отношений школы и семьи.	-	2	-	2	
	<b>Тема 2.3:</b> Основные направления и формы сотрудничества классного руководителя с родителями. Правила организации и проведения родительского собрания.	-	2	-	2	
	<b>Тема 2.4:</b> Классный родительский комитет и общественный родительский совет: сходство и отличие	2	-	-	2	
	<b>Тема 2.5:</b> Родительский комитет, его функции и деятельность. Участие в жизни школы.	-	2	-	2	
	<b>Тема 2.6:</b> Взаимодействие социального педагога с семьями подопечных и их родителями. Формы и виды взаимодействия. Участие в родительском собрании.	2	2	-	2	
	<b>Тема 2.7:</b> Презентация элемента родительского собрания с участием социального педагога.	-	2	-	2	
	<b>Тема 2.8:</b> Педагогическая поддержка семьи.	2	2	-	2	
	<b>Тема 2.9:</b> Методологические основы изучения семьи.	2	-	-	2	
	<b>Тема 2.10:</b> Методы изучения семьи. Защита схемы корректировки детско-родительских отношений	-	2	-	2	
	<b>Тема 2.11</b> Взаимодействие школьного психолога с родителями учащихся.	2	2	-	2	
	<b>Тема 2.12:</b> Выступление с индивидуальными докладами.	-	2	-	-	
<b>3</b>	<b>Третий модуль: Нормативно-правовые основы сотрудничества семьи и школы</b>					
	<b>Тема 3.1:</b> Законодательные документы, регулирующие семейные отношения. Принципы семейного законодательства.	4	-	-	2	
	<b>Тема 3.2:</b> Содержательные основы Конституции РФ; Конвенции о правах ребёнка, Декларации прав ребенка, ФЗ «Об образовании в РФ», Семейного кодекса РФ.	2	-	-	-	
	<b>Тема 3.3:</b> Законодательные документы, регулирующие семейные отношения. Стратегия законодательных актов. Концепция государственной семейной политики в Магаданской области до 2025 года.	2	2	-	2	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	-	<b>44</b>	<b>144/4</b>
	<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>				<b>144/4 (включая 36 ч. экзамен)</b>	

Таблица 2. Заочная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины**  
**Б1.В.ОД.24 Взаимодействие семьи и школы**

Наименование модулей, разделов, тем <i>(для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)	
	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7
	<b>3 курс</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>128</b>	<b>144/4</b>
<b>1</b>	<b>Первый модуль: Семья как социокультурный феномен</b>					
	Тема 1.1: Семья как социокультурный феномен.	2	-	-	20	
	Тема 1.2: Типы и виды семьи. Методы, формы, стили семейного воспитания.	-	2	-	20	
	Тема 1.3: Воспитательный потенциал семьи.	-	2	-	20	
<b>2</b>	<b>Второй модуль: Сотрудничество семьи и школы</b>					
	Тема 2.1: Взаимодействие семьи и школы.	2	-	-	20	
	Тема 2.2: Взаимодействие социального педагога с семьями подопечных и их родителями. Формы и виды взаимодействия.	-	2	-	20	
<b>3</b>	<b>Третий модуль: Нормативно-правовые основы сотрудничества семьи и школы</b>					
	Тема 3.1: Законодательные документы, регулирующие семейные отношения. Стратегия законодательных актов. Концепция государственной семейной политики в Магаданской области до 2025 года		2	-	28	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>128</b>	<b>144/4</b>
	<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>	<b>144/4 (включая 4 ч. экзамен)</b>				