

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

И.Г. Третьяк И.Г. Третьяк
"03" сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 16.12.2014 г.)

Б1.В.ОД.23 Основы семейной педагогики и психологии

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

г. Магадан, 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины «Основы семейной педагогики и психологии»: формирование системы педагогических знаний о семье и браке, изучение истоков и тенденций развития семьи в России и современном мире, выработка позитивных установок на семью и брачные отношения, подготовка молодежи к браку и семейной жизни.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Основы семейной педагогики и психологии» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку «Вариативная часть. Обязательные дисциплины» и изучается в 5 семестре на 3 курсе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ 14 декабря 2015 г.) и на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

Содержание учебного материала дисциплины ориентировано на потребности студентов в осмыслении уже имеющегося у них семейного жизненного опыта, а также на создание научной и практической основы для создания гармоничной развивающейся семьи, необходимостью формирования у них профессиональных знаний об основах семейной жизни, этапах семейной жизни, основах воспитания детей, особенностях воспитательного потенциала семьи.

Дисциплина «Основы семейной педагогики и психологии» опирается на знания, полученные при изучении курсов «Основы духовно-нравственной культуры», «Социальная педагогика»; обогащает знания одновременно читаемых дисциплин «Методика и технология работы социального педагога», «Педагогическая герменевтика»; является пропедевтическим к изучению «Социально-педагогическое сопровождение семей и детей группы риска», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психоконсультирование и психокоррекция».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы семейной педагогики и психологии».

В результате освоения дисциплины студент должен

- *Знать:*

- теоретические подходы к пониманию проблем семьи и формированию родительства;
- сущность, структуру, типы семей;
- актуальные духовные и социально-экономические проблемы современной семьи;
- стадии и периоды семейной жизни и их характеристику;
- основные психологические модели родительско-детских отношений;
- сущность, содержание, методы, типы, стили семейного воспитания.

• *Уметь:*

- получать, перерабатывать и осваивать информацию, полученную из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ, электронные средства массовой информации, афористика и др.);
- анализировать собственный опыт с целью самосовершенствования;
- выражать и обосновывать свои взгляды и личностную позицию по вопросам семейного воспитания и семейной психологии;
- анализировать и находить способы разрешения проблемных ситуаций, связанных с семейной жизнью;
- выделять актуальные проблемы семейной жизни.

• *Владеть:*

- способами коммуникативного взаимодействия с коллегами по учебной группе;
- системой социальных и нравственных ориентиров в вопросах семейной педагогики и психологии;
- позитивными установками на семью и брачные отношения.

Дисциплина «Основы семейной педагогики и психологии» способствует формированию у студентов следующих **общекультурных (ОК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК)**, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 04.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет **2** зачетных единицы, **72** часа.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет **2** зачетных единицы, **72** часов.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения 16 часов лекций, 16 часов семинарских и практических занятий, 40 часов самостоятельной работы.
- для заочной формы обучения 4 часа лекций, 4 часа семинарских и практических занятий, 62 часа самостоятельной работы (2 часа - контроль).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 32 часа для студентов очной формы обучения, 8 часов для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в V-ом семестре – зачет.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 3-ем курсе – зачет.

**Структура и содержание учебной дисциплины
«Основы семейной педагогики и психологии»**

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоём. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятел ь- ная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	5-й семестр	16	16	0	40	72/2
1	Первый модуль: Семья как социальный институт	4	4	0	9	
	Тема 1.1. Характеристика семьи, тенденции ее развития		2		3	
	Тема 1.2. Семья как социальный институт.	2	2		3	
	Тема 1.3. Духовно-нравственные основы семейной жизни.	2			3	
2	Второй модуль: Жизненный цикл семьи	4	0	0	6	
	Тема 2.1. Жизненный цикл семьи.	2			3	
	Тема 2.2. Этапы семейной жизни.	2			3	
3	Третий модуль: Взаимоотношения поколений в семье	2	2	0	6	
	Тема 3.1. Взаимоотношение поколений в семье.		2		3	
	Тема 3.2. Динамика взаимоотношений в семье.	2			3	
4	Четвертый модуль: Воспитание детей в семье	6	10	0	19	
	Тема 4.1. Воспитательный потенциал семьи.		4		4	
	Тема 4.2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	2	2		4	
	Тема 4.3. Воспитание детей в семье.		4		4	
	Тема 4.4. Семья в системе воспитательных институтов.	2			3	
	Тема 4.5. Неблагополучная семья.	2			4	
	ИТОГО:	16	16	0	40	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					72/2

Таблица 2 Заочная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины
«Основы семейной педагогики и психологии»**

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятел ь- ная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	3-й курс	4	4		62	72/2 (включая 2 ч. зачет)
1	Первый модуль: Семья как социальный институт	1	2		15	
	Тема 1.1. Характеристика семьи, тенденции ее развития		1		5	
	Тема 1.2. Семья как социальный институт.		1		5	
	Тема 1.3. Духовно-нравственные основы семейной жизни.	1			5	
2	Второй модуль: Жизненный цикл семьи	2	0		10	
	Тема 2.1. Жизненный цикл семьи.	1			5	
	Тема 2.2. Этапы семейной жизни.	1			5	
3	Третий модуль: Взаимоотношения поколений в семье	1	0		10	
	Тема 3.1. Взаимоотношение поколений в семье.				5	
	Тема 3.2. Динамика взаимоотношений в семье.	1			5	
4	Четвертый модуль: Воспитание детей в семье	0	2		27	
	Тема 4.1. Воспитательный потенциал семьи.				6	
	Тема 4.2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.		1		5	
	Тема 4.3. Воспитание детей в семье.		1		5	
	Тема 4.4. Семья в системе воспитательных институтов.				5	
	Тема 4.5. Неблагополучная семья.				6	
	ИТОГО:	4	4		62	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					72/2 (включая 2 ч. зачет)

5. Образовательные технологии

По дисциплине «Основы семейной педагогики и психологии» предполагается при проведении аудиторных занятий использоваться следующие образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология сотрудничества, технологий поиска информации, кейс-технологии.

При организации самостоятельной работы используются: конспектирование литературы, подготовка сообщения на семинаре, технология написания письменных работ (рецензия).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по написанию учебной рецензии

Рецензия – отзыв на научную работу (исследование, публикацию) или какое-либо произведение.

Примерный план рецензии.

1. Актуальность изучаемой работы, проводимого исследования или проблемы.
2. Точность формулировки цели исследования и задач, связанных с ее достижением.
3. Научная и практическая новизна результатов.
4. Валидность исследования.
5. Описание использованных методов сбора и обработки материалов.
6. Характеристика разделов основной части работы: анализ структуры, логика анализа и синтеза, достоверность основных положений, полнота изложения.
7. Обоснованность и доказательность выводов работы, их соответствие возможностям исходного материала, методам и целям исследования. Полнота выводов.
8. Оценка списка использованной литературы, если таковой прилагается. Его полнота, соответствие требованиям ГОСТа.
9. Характеристика недостатков. Замечания по оформлению.
10. Общая оценка работы.

Примерные статьи для рецензирования

1. Баринов, В. А. Идеи семейного воспитания И.А. Ильина в педагогике Русского Зарубежья / В. А. Баринов, Баринова К. В. // Педагогика. – 2009. - № 3. – 90 – 99.
2. Воронцова, Н. Как программируется крах семьи / Н. Воронцова // Воспитание школьников. – 2001. - № 7. – С. 43 – 45.
3. Гранкин, А. Ю. Е. А. Аркин о семейном воспитании / А. Ю. Гранкин // Педагогика. – 2004. - № 6. – С. 80 – 85.
4. Дюльдина, Ж. Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей / Ж. Дюльдина // Воспитание школьников. – 2009. - № 1. – С. 70 – 73.
5. Кожевников, Е. Нужна государственная семейная политика / Е. Кожевников // Воспитание школьников. – 2001. - № 10. – С. 9 – 14.
6. Колпакова, М. Отцы и дети: от диалога к единству / М. Колпакова // Воспитание школьников. – 2001. - № 5. – С. 9 – 10.
7. Николаева, Я. Г. К вопросу о причинах распада семьи / Я. Г. Николаева // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2001. - № 4. – С. 91 – 95.
8. Панова, О. И. П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании / О. И. Панова // Педагогика. – 2002. - № 10. – С. 76 – 79.
9. Усова, С. Н. Специфика отцовского взаимодействия с ребенком / С. Н. Усова // Теория и практика дополнительного образования. – 2008. - № 7. – С. 20 – 23.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Василькова, Т. А. Социальная педагогика :учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. специальностям: рекоменд. УМО по специальностям пед. образования / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. – М. : КНОРУС, 2010. – 230 с.
2. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для студентов пед. специальностей / В. С. Кукушин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс [и др.], 2010. – 349 с.
1. Хоменко, И.А. Система работы образовательного учреждения с семьей : [в ... ч.], Ч. 2. Изучение семьи/ И.А. Хоменко; отв. ред. М.А. Ушакова. - М.: Сентябрь, 2010. - 191 с.
2. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов : рекоменд. УМО по специальностям пед. образования/ Б.З. Вульф [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с.
3. Рыбалка, Е.А. Семейное право: учеб. для студентов вузов/ Е.А. Рыбалка. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 364 с.
- Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учеб. для студентов вузов, обучающихся на гуманитар. фак. : рекоменд. УМО вузов России по образованию в обл. соц. работы/ Л.В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 376 с.

б) дополнительная литература

1. Василькова, Ю. В. Современная семья и ее проблемы / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова // Социальная педагогика : Курс лекций : Учеб. пособие для студ. вузов / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. – Раздел III. – Лекция 16. – С. 270 – 293.
2. Дивицына, Н.Ф. Семейведение: учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Дивицына. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 327 с.
3. Дымнова, Т. И. Психология семейного образа жизни : Учебно-практическое пособие / Т. И. Дымнова. – М. : Пед. о-во России, 2005. – 143 с.
4. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – М. : Академия, 1999. – 160 с.
5. Ковалев, С. В. Психология современной семьи : Книга для учителя / С. В. Ковалев. – М. : Просвещение, 1988. – 208 с.
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Г. М. Коджаспирова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 352 с.
7. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. учеб. заведений / Т. А. Куликова. – М. : Академия, 1999. – 232 с.
8. Мудрик, А. В. Семья / А. В. Мудрик // Социальная педагогика : Учебник для студ. вузов / А. В. Мудрик. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2007. – Глава VII. - § 1. – С. 95 – 102.
9. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебник для студ. вузов: рекоменд. М-вом образования РФ / А. В. Мудрик. – 7-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2009. – 224 с.
10. Семья и школа: грани сотрудничества: программа работы, разработки мероприятий/ авт.-сост. Т.А. Мирошниченко. - Волгоград: Учитель, 2009. - 156 с.
11. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : Учеб. для студ. вузов : рекоменд. УМО вузов РФ / Е. И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. – М. : Академия, 2002. – 192 с.
12. Психология семьи : Сб. статей / Сост. Т. П. Гаврилова. – М. : Вопросы психологии, 2002. – 166 с.
13. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст] : [федер. Закон : принят Гос. Думой 8 декабря 1995 г. : по состоянию на 2003 г.]. – М. : ИНФРА, 2003. – 75 с.

14. Столяренко, Л. Д. Семья как социально-культурная среда воспитания и развития личности / Л. Д. Столяренко // Основы психологии : Учеб. пособие. – 7-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – Глава 8. – П. 5.3. – С. 570 – 591.
15. Целуйко, В. М. Психология современной семьи : Кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 287 с.
16. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: Учеб. пособие для вузов. 2-е изд. – М. : Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 768 с.
17. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей: Учеб. пособие / Т. И. Шульга. – М. : Дрофа, 2005. – 254 с.
18. Александр Ильяшенко, протоиерей. Большая семья – большие надежды. Демография и нравственность / Протоиерей Александр Ильяшенко. – М. : Спасское братство, 2008. – 272 с.
19. Артемий Владимиров, протоиерей. Любовь и вера / Протоиерей Артемий Владимиров. – М. : Издательство Православного Братства Святителя Филарета Московского, 2004. – 156 с.
20. В начале пути... - М. : Храм Трех Святителей на Кулишках, 2002. – 320 с.
21. Гармаев, А. Как сохранить семью счастливой, чтобы для домашних быть желанными : Упражнения, правила: супружеские, родительский, детские, общие, общения / Анатолий Гармаев. – Волгоград, 2009. – С. 117.
22. Духовно-нравственные основы семьи : Хрестоматия для учителя. Ч. 1. Остров духовной жизни / Сост. Т. Г. Кислицына. – 2-е изд. – М. : Школьная Пресса, 2001. – 128 с.
23. Духовно-нравственные основы семьи : Хрестоматия для учителя. Ч. 2. Семья в русской литературе / Сост. Т. Г. Кислицына. – 2-е изд. – М. : Школьная Пресса, 2001. – 128 с.
24. Духовно-нравственные основы семьи : Хрестоматия для учителя. Ч. 3. Семья в русской литературе. XIX в. / Сост. Т. Г. Кислицына. – 2-е изд. – М. : Школьная Пресса, 2001. – 128 с.
25. Игумен Георгий (Шестун). Семья как часть вселенской иерархии / Игумен Георгий (Шестун). – Самара : Межвузовская кафедра православной педагогики и психологии СамПДС, 2010. – 80 с.
26. Королева, К. П. Семейное воспитание и школа в России в мемуарной и художественной литературе (середина XIX – начало XX в.) : Пособие для педвузов / К. П. Королева. – М. : АО «Капитал и культура», 1994. – 160 с.
27. Мартышин, В. С. Твоя родословная: Учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной / В. С. Мартышин. – М. : Школьная пресса, 2000. – 224 с.
28. Петровский, А. В. Общение в семье и школе / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский // Психология : Учеб. для студ. вузов. – М. : Академия, 1998. – Глава 7. – С. 290 – 315.
29. Радугин, А. А. Межличностные отношения / А. А. Радугин // Психология : Учебное пособие для вузов. – М. : Центр, 2003. – Тема 14. – С. 308 – 341.
30. Семейное воспитание : хрестоматия : Учеб. пособие для студ. вузов / Сост. П. А. Лебедев. – М. : Академия, 2001. – 408 с.
31. Семья как объект социальной работы // Основы социальной работы : Учеб. пособие для студ. вузов / Под ред. Н. Ф. Басова. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – Раздел II. – Глава 5. - § 1. – С. 57 – 60.
32. Современная семья и ее социальная защита // Теория и методика социальной работы : Краткий курс / Под общ. ред. В. И. Жукова. – М. : Издательство «СОЮЗ», 1994. – Глава VII. – С. 85 – 94.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедиапроектор, ноутбук.

9. Рейтинг-план дисциплины

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.23 Основы семейной педагогики и психологии

Педагогический факультет

Курс 3 группа СПДП- семестр 5 учебного года 20 - 20Преподаватель: Егорова Ольга ИвановнаКафедра общей и социальной педагогики

№ аттестационного периода	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов
1.	1.	Семья как социальный институт	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Посещение занятий	1
2.	2.	Жизненный цикл семьи	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Посещение занятий	1
	3.	Взаимоотношения поколений в семье	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Посещение занятий	1
3.	4.	Воспитание детей в семье	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Посещение занятий	1
			Анализ педагогических ситуаций	35
			Рецензия	45

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки. Программа не требует согласования с другими дисциплинами

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ 14 декабря 2015 г.) и на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

Автор: **О.И. Егорова**, к. пед. н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**, к. пед. н.

