

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

И.Г. Третьяк И.Г. Третьяк  
"03" сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 16.12.2014 г.)

**Б1.В.ОД.23 Основы семейной педагогики и психологии**

Направление подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Профиль подготовки  
**«Социальная педагогика и детская психология»**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

г. Магадан, 2018 г.

**1. Цели освоения учебной дисциплины** «Основы семейной педагогики и психологии»: формирование системы педагогических знаний о семье и браке, изучение истоков и тенденций развития семьи в России и современном мире, выработка позитивных установок на семью и брачные отношения, подготовка молодежи к браку и семейной жизни.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Дисциплина «Основы семейной педагогики и психологии» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку «Вариативная часть. Обязательные дисциплины» и изучается в 5 семестре на 3 курсе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ 14 декабря 2015 г.) и на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

Содержание учебного материала дисциплины ориентировано на потребности студентов в осмыслении уже имеющегося у них семейного жизненного опыта, а также на создание научной и практической основы для создания гармоничной развивающейся семьи, необходимостью формирования у них профессиональных знаний об основах семейной жизни, этапах семейной жизни, основах воспитания детей, особенностях воспитательного потенциала семьи.

Дисциплина «Основы семейной педагогики и психологии» опирается на знания, полученные при изучении курсов «Основы духовно-нравственной культуры», «Социальная педагогика»; обогащает знания одновременно читаемых дисциплин «Методика и технология работы социального педагога», «Педагогическая герменевтика»; является пропедевтическим к изучению «Социально-педагогическое сопровождение семей и детей группы риска», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психоконсультирование и психокоррекция».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы семейной педагогики и психологии».**

*В результате освоения дисциплины студент должен*

*- Знать:*

- теоретические подходы к пониманию проблем семьи и формированию родительства;
- сущность, структуру, типы семей;
- актуальные духовные и социально-экономические проблемы современной семьи;
- стадии и периоды семейной жизни и их характеристику;
- основные психологические модели родительско-детских отношений;
- сущность, содержание, методы, типы, стили семейного воспитания.

*• Уметь:*

- получать, перерабатывать и осваивать информацию, полученную из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ, электронные средства массовой информации, афористика и др.);
- анализировать собственный опыт с целью самосовершенствования;
- выражать и обосновывать свои взгляды и личностную позицию по вопросам семейного воспитания и семейной психологии;
- анализировать и находить способы разрешения проблемных ситуаций, связанных с семейной жизнью;
- выделять актуальные проблемы семейной жизни.

*• Владеть:*

- способами коммуникативного взаимодействия с коллегами по учебной группе;
- системой социальных и нравственных ориентиров в вопросах семейной педагогики и психологии;
- позитивными установками на семью и брачные отношения.

Дисциплина «Основы семейной педагогики и психологии» способствует формированию у студентов следующих ***общекультурных (ОК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК)***, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 04.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет **2** зачетных единицы, **72** часа.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет **2** зачетных единицы, **72** часов.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения 16 часов лекций, 16 часов семинарских и практических занятий, 40 часов самостоятельной работы.
- для заочной формы обучения 4 часа лекций, 4 часа семинарских и практических занятий, 62 часа самостоятельной работы (2 часа - контроль).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 32 часа для студентов очной формы обучения, 8 часов для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в V-ом семестре – зачет.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 3-ем курсе – зачет.

**Структура и содержание учебной дисциплины**  
**«Основы семейной педагогики и психологии»**

Наименование разделов, тем (для двух и многогодичных дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)	
	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	<i>5-й семестр</i>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>72/2</b>
1	<b>Первый модуль: Семья как социальный институт</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	
	Тема 1.1. Характеристика семьи, тенденции ее развития		2		3	
	Тема 1.2. Семья как социальный институт.	2	2		3	
	Тема 1.3. Духовно-нравственные основы семейной жизни.	2			3	
2	<b>Второй модуль: Жизненный цикл семьи</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
	Тема 2.1. Жизненный цикл семьи.	2			3	
	Тема 2.2. Этапы семейной жизни.	2			3	
3	<b>Третий модуль: Взаимоотношения поколений в семье</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
	Тема 3.1. Взаимоотношение поколений в семье.		2		3	
	Тема 3.2. Динамика взаимоотношений в семье.	2			3	
4	<b>Четвертый модуль: Воспитание детей в семье</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	
	Тема 4.1. Воспитательный потенциал семьи.		4		4	
	Тема 4.2. Психологопедагогические основы семейного воспитания.	2	2		4	
	Тема 4.3. Воспитание детей в семье.		4		4	
	Тема 4.4. Семья в системе воспитательных институтов.	2			3	
	Тема 4.5. Неблагополучная семья.	2			4	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	
	<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>					<b>72/2</b>

Таблица 2 Заочная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины**  
**«Основы семейной педагогики и психологии»**

Наименование разделов, тем (для двух и многогодичных дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.)	
	Аудиторные занятия				
	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
	<i>3-й курс</i>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>62</b>	
<b>1</b>	<b>Первый модуль: Семья как социальный институт</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	
	Тема 1.1. Характеристика семьи, тенденции ее развития		1	5	
	Тема 1.2. Семья как социальный институт.		1	5	
	Тема 1.3. Духовно-нравственные основы семейной жизни.	1		5	
<b>2</b>	<b>Второй модуль: Жизненный цикл семьи</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	
	Тема 2.1. Жизненный цикл семьи.	1		5	
	Тема 2.2. Этапы семейной жизни.	1		5	
<b>3</b>	<b>Третий модуль: Взаимоотношения поколений в семье</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	
	Тема 3.1. Взаимоотношение поколений в семье.			5	
	Тема 3.2. Динамика взаимоотношений в семье.	1		5	
<b>4</b>	<b>Четвертый модуль: Воспитание детей в семье</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	
	Тема 4.1. Воспитательный потенциал семьи.			6	
	Тема 4.2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.		1	5	
	Тема 4.3. Воспитание детей в семье.		1	5	
	Тема 4.4. Семья в системе воспитательных институтов.			5	
	Тема 4.5. Неблагополучная семья.			6	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>62</b>	
	<b>ВСЕГО</b> по учебному плану аудиторные+сам. работа			<b>72/2 (включая 2 ч. зачет)</b>	

## **5. Образовательные технологии**

По дисциплине «Основы семейной педагогики и психологии» предполагается при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология сотрудничества, технологий поиска информации, кейс-технологии.

При организации самостоятельной работы используются: конспектирование литературы, подготовка сообщения на семинаре, технология написания письменных работ (рецензия).

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

### **Методические рекомендации по написанию учебной рецензии**

Рецензия – отзыв на научную работу (исследование, публикацию) или какое-либо произведение.

Примерный план рецензии.

1. Актуальность изучаемой работы, проводимого исследования или проблемы.
2. Точность формулировки цели исследования и задач, связанных с ее достижением.
3. Научная и практическая новизна результатов.
4. Валидность исследования.
5. Описание использованных методов сбора и обработки материалов.
6. Характеристика разделов основной части работы: анализ структуры, логика анализа и синтеза, достоверность основных положений, полнота изложения.
7. Обоснованность и доказательность выводов работы, их соответствие возможностям исходного материала, методам и целям исследования. Полнота выводов.
8. Оценка списка использованной литературы, если таковой прилагается. Его полнота, соответствие требованиям ГОСТа.
9. Характеристика недостатков. Замечания по оформлению.
10. Общая оценка работы.

### **Примерные статьи для рецензирования**

1. Баринов, В. А. Идеи семейного воспитания И.А. Ильина в педагогике Русского Зарубежья / В. А. Баринов, Баринова К. В. // Педагогика. – 2009. - № 3. – 90 – 99.
2. Воронцова, Н. Как программируется крах семьи / Н. Воронцова // Воспитание школьников. – 2001. - № 7. – С. 43 – 45.
3. Гранкин, А. Ю. Е. А. Аркин о семейном воспитании / А. Ю. Гранкин // Педагогика. – 2004. - № 6. – С. 80 – 85.
4. Дюльдина, Ж. Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей / Ж. Дюльдина // Воспитание школьников. – 2009. - № 1. – С. 70 – 73.
5. Кожевников, Е. Нужна государственная семейная политика / Е. Кожевников // Воспитание школьников. – 2001. - № 10. – С. 9 – 14.
6. Колпакова, М. Отцы и дети: от диалога к единству / М. Колпакова // Воспитание школьников. – 2001. - № 5. – С. 9 – 10.
7. Николаева, Я. Г. К вопросу о причинах распада семьи / Я. Г. Николаева // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2001. - № 4. – С. 91 – 95.
8. Панова, О. И. П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании / О. И. Панова // Педагогика. – 2002. - № 10. – С. 76 – 79.
9. Усова, С. Н. Специфика отцовского взаимодействия с ребенком / С. Н. Усова // Теория и практика дополнительного образования. – 2008. - № 7. – С. 20 – 23.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

***а) основная литература***

1. Василькова, Т. А. Социальная педагогика :учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. специальностям: рекоменд. УМО по специальностям пед. образования / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. – М. : КНОРУС, 2010. – 230 с.
  2. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для студентов пед. специальностей / В. С. Кукушин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс [и др.], 2010. – 349 с.
  1. Хоменко, И.А. Система работы образовательного учреждения с семьей : [в ... ч.], Ч. 2. Изучение семьи/ И.А. Хоменко; отв. ред. М.А. Ушакова. - М.: Сентябрь, 2010. - 191 с.
  2. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов : рекоменд. УМО по специальностям пед. образования/ Б.З. Вульфов [и др.]; под ред. П.И. Пидкастого. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с.
  3. Рыбалка, Е.А. Семейное право: учеб. для студентов вузов/ Е.А. Рыбалка. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 364 с.
- Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учеб. для студентов вузов, обучающихся на гуманитар. фак. : рекоменд. УМО вузов России по образованию в обл. соц. работы/ Л.В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 376 с.

***б) дополнительная литература***

1. Василькова, Ю. В. Современная семья и ее проблемы / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова // Социальная педагогика : Курс лекций : Учеб. пособие для студ. вузов / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. – Раздел III. – Лекция 16. – С. 270 – 293.
2. Дивицына, Н.Ф. Семьеведение: учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Дивицына. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 327 с.
3. Дымнова, Т. И. Психология семейного образа жизни : Учебно-практическое пособие / Т. И. Дымнова. – М. : Пед. о-во России, 2005. – 143 с.
4. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – М. : Академия, 1999. – 160 с.
5. Ковалев, С. В. Психология современной семьи : Книга для учителя / С. В. Ковалев. – М. : Просвещение, 1988. – 208 с.
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Г. М. Коджаспирова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 352 с.
7. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. учеб. заведений / Т. А. Куликова. – М. : Академия, 1999. – 232 с.
8. Мудрик, А. В. Семья / А. В. Мудрик // Социальная педагогика : Учебник для студ. вузов / А. В. Мудрик. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2007. – Глава VII. - § 1. – С. 95 – 102.
9. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебник для студ. вузов: рекоменд. М-вом образования РФ / А. В. Мудрик. – 7-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2009. – 224 с.
10. Семья и школа: грани сотрудничества: программа работы, разработки мероприятий/ авт.- сост. Т.А. Мирошниченко. - Волгоград: Учитель, 2009. - 156 с.
11. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : Учеб. для студ. вузов : рекоменд. УМО вузов РФ / Е. И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. – М. : Академия, 2002. – 192 с.
12. Психология семьи : Сб. статей / Сост. Т. П. Гаврилова. – М. : Вопросы психологии, 2002. – 166 с.
13. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст] : [федер. Закон : принят Гос. Думой 8 декабря 1995 г. : по состоянию на 2003 г.]. – М. : ИНФРА, 2003. – 75 с.

14. Столяренко, Л. Д. Семья как социально-культурная среда воспитания и развития личности / Л. Д. Столяренко // Основы психологии : Учеб. пособие. – 7-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – Глава 8. – П. 5.3. – С. 570 – 591.
15. Целуйко, В. М. Психология современной семьи : Кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 287 с.
16. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: Учеб. пособие для вузов. 2-е изд. – М. : Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 768 с.
17. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей: Учеб. пособие / Т. И. Шульга. – М. : Дрофа, 2005. – 254 с.
18. Александр Ильяшенко, протоиерей. Большая семья – большие надежды. Демография и нравственность / Протоиерей Александр Ильяшенко. – М. : Спасское братство, 2008. – 272 с.
19. Артемий Владимиров, протоиерей. Любовь и вера / Протоиерей Артемий Владимиров. – М. : Издательство Православного Братства Святителя Филарета Московского, 2004. – 156 с.
20. В начале пути... - М. : Храм Трех Святителей на Кулишках, 2002. – 320 с.
21. Гармаев, А. Как сохранить семью счастливой, чтобы для домашних быть желанными : Упражнения, правила: супружеские, родительский, детские, общие, общения / Анатолий Гармаев. – Волгоград, 2009. – С. 117.
22. Духовно-нравственные основы семьи : Хрестоматия для учителя. Ч. 1. Остров духовной жизни / Сост. Т. Г. Кислицына. – 2-е изд. – М. : Школьная Пресса, 2001. – 128 с.
23. Духовно-нравственные основы семьи : Хрестоматия для учителя. Ч. 2. Семья в русской литературе / Сост. Т. Г. Кислицына. – 2-е изд. – М. : Школьная Пресса, 2001. – 128 с.
24. Духовно-нравственные основы семьи : Хрестоматия для учителя. Ч. 3. Семья в русской литературе. XIX в. / Сост. Т. Г. Кислицына. – 2-е изд. – М. : Школьная Пресса, 2001. – 128 с.
25. Игумен Георгий (Шестун). Семья как часть вселенской иерархии / Игумен Георгий (Шестун). – Самара : Межвузовская кафедра православной педагогики и психологии СамПДС, 2010. – 80 с.
26. Королева, К. П. Семейное воспитание и школа в России в мемуарной и художественной литературе (середина XIX – начало XX в.) : Пособие для педвузов / К. П. Королева. – М. : АО «Капитал и культура», 1994. – 160 с.
27. Мартышин, В. С. Твоя родословная: Учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной / В. С. Мартышин. – М. : Школьная пресса, 2000. – 224 с.
28. Петровский, А. В. Общение в семье и школе / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский // Психология : Учеб. для студ. вузов. – М. : Академия, 1998. – Глава 7. – С. 290 – 315.
29. Радугин, А. А. Межличностные отношения / А. А. Радугин // Психология : Учебное пособие для вузов. – М. : Центр, 2003. – Тема 14. – С. 308 – 341.
30. Семейное воспитание : хрестоматия : Учеб. пособие для студ. вузов / Сост. П. А. Лебедев. – М. : Академия, 2001. – 408 с.
31. Семья как объект социальной работы // Основы социальной работы : Учеб. пособие для студ. вузов / Под ред. Н. Ф. Басова. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – Раздел II. – Глава 5. - § 1. – С. 57 – 60.
32. Современная семья и ее социальная защита // Теория и методика социальной работы : Краткий курс / Под общ. ред. В. И. Жукова. – М. : Издательство «СОЮЗ», 1994. – Глава VII. – С. 85 – 94.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедиапроектор, ноутбук.

## **9. Рейтинг-план дисциплины**

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.23 Основы семейной педагогики и психологии**

Педагогический факультет

Курс 3 группа СПДП- семестр 5 учебного года 20 - 20Преподаватель: Егорова Ольга ИвановнаКафедра общей и социальной педагогики

№ аттеста-ционно-го периода	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов
1.	1.	<b>Семья как социальный институт</b>	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Посещение занятий	1
2.	2.	<b>Жизненный цикл семьи</b>	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Посещение занятий	1
3.	3.	<b>Взаимоотношения поколений в семье</b>	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Посещение занятий	1
3.	4.	<b>Воспитание детей в семье</b>	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Посещение занятий	1
			Анализ педагогических ситуаций	35
			Рецензия	45

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.** Программа не требует согласования с другими дисциплинами

**11. Приложения**

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ 14 декабря 2015 г.) и на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

Автор: **О.И. Егорова**, к. пед. н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**, к. пед. н.