

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

И. Г. Третьяк И.Г. Третьяк

"03 " сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ОД.22 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

г. Магадан, 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение семей и детей группы риска» является получение знаний специфики социально-педагогического сопровождения семей и детей группы риска, описание основных направлений работы с ними и разработка индивидуальных и групповых программ социально-педагогического сопровождения семей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение семей и детей группы риска» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку «Вариативная часть. Обязательные дисциплины» и изучается в 8 семестре на 4 курсе.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении курсов «Социально-педагогическая диагностика», «Основы семейной педагогики и психологии», «Взаимодействие семьи и школы», «Профилактика зависимостей у детей и подростков», «Методика и технология работы социального педагога», «Социальная педагогика». Данная дисциплина дополняет знания студентов по курсу «Поликультурное образование», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков».

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.) и учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение семей и детей группы риска».

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия «семья группы риска», «дети группы риска»;
- теоретические основы социально-педагогического сопровождения;
- направления социально-педагогической деятельности в работе с данной категорией семей и детей;
- методический инструментарий, способствующий выявлению семей и детей группы риска.

уметь:

- проводить диагностику с семьями и детьми группы риска;
- выявлять сущность семейных проблем, причин их возникновения;
- составлять план выхода семьи и ребенка из тяжелой жизненной ситуации;
- организовать взаимодействие специальных служб с семьями и детьми группы риска для оказания необходимой помощи;
- осуществлять патронаж семьи.

владеть:

- навыками использования методического инструментария в ходе выявления семей и детей группы риска;
- навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекции и профилактики для семей и детей группы риска;
- навыками составления программ социально-педагогической деятельности по сопровождению семей и детей.

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение семей и детей группы риска» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по

направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю подготовки «Социальная педагогика и детская психология»:

- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет **3** зачетных единицы, **108** часов.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет **3** зачетных единицы, **108** часов.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения 24 часа лекций, 24 часа семинарских и практических занятий, 24 часа самостоятельной работы, 36 часов контроль.
- для заочной формы обучения 4 часа лекций, 6 часов семинарских и практических занятий, 94 часа самостоятельной работы, 4 часа контроль.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 48 часов для студентов очной формы обучения, 10 часов для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в VIII-ом семестре – экзамен.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 4-ом курсе – экзамен.

Структура и содержание учебной дисциплины
Социально-педагогическое сопровождение семей и детей группы риска

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем <i>(для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц			Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.)	
		Аудиторные занятия	Самостоятель- ная работа			
1	2	3	4	5	6	7
	СЕМЕСТР 8	24	24	0	24	108/3
	Модуль 1. Семья как фактор жизненного риска детей	10	10		7,5	<i>(включая 36 ч. экзамен)</i>
	Тема 1. Семья «группы риска» как социальная и психолого-педагогическая проблема	2	2		1,5	
	Тема 2. Типология семей «группы риска»	2	2		1,5	
	Тема 3. Семья как фактор жизненного риска детей	2	2		1,5	
	Тема 4. Особенности семей «группы риска»	2	2		1,5	
	Тема 5. Семья «группы риска» как объект социально- педагогической помощи	2	2		1,5	
	Модуль 2. Организация системы социально- педагогического сопровождения детства	4	4		6	
	Тема 6. Необходимость создания системы социально- педагогической поддержки детства на муниципальном уровне.	2			1,5	
	Тема 7. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей и семей группы риска.	2			1,5	
	Тема 8. Нарушения процесса социализации		2		1,5	

несовершеннолетних в семьях «группы риска»					108/3 <i>(включая 36 ч. экзамен)</i>
Тема 9. Содержание работы с семьей «группы риска»		2		1,5	
Модуль 3. Методики и технологии работы с детьми и семьями группы риска	10	10		10,5	
Тема 10. Работа социального педагога с детьми группы риска	2			1,5	
Тема 11. Взаимодействие специалистов в оказании помощи и поддержки детям группы риска	2			1,5	
Тема 12. Технологии работы с семьей «группы риска»	2	2		1,5	
Тема 13. Психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска» как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия	2	2		1,5	
Тема 14. Социально-педагогическое сопровождение семей с медико-социальными проблемами		2		1,5	
Тема 15. Социально-педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении		2		1,5	
Тема 16. Социально-педагогическое сопровождение конфликтных семей	2	2		1,5	
Всего: часов	24	24	0	24	
Общее кол-во часов	24	24	0	24	
ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					

Структура и содержание учебной дисциплины
Социально-педагогическое сопровождение семей и детей группы риска

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем <i>(для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц			Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.)	
		Аудиторные занятия	Самостоятель- ная работа			
1	2	3	4	5	6	7
	КУРС 4	4	6	0	94	108/3
	Модуль 1. Семья как фактор жизненного риска детей	0	0		28	<i>(включая 4 ч. экзамен)</i>
	Тема 1. Семья «группы риска» как социальная и психолого-педагогическая проблема				6	
	Тема 2. Типология семей «группы риска»				5	
	Тема 3. Семья как фактор жизненного риска детей				6	
	Тема 4. Особенности семей «группы риска»				5	
	Тема 5. Семья «группы риска» как объект социально- педагогической помощи				6	
	Модуль 2. Организация системы социально- педагогического сопровождения детства	4	0		24	
	Тема 6. Необходимость создания системы социально- педагогической поддержки детства на муниципальном уровне.	1			6	
	Тема 7. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей и семей группы риска.	1			6	
	Тема 8. Нарушения процесса социализации	1			6	

несовершеннолетних в семьях «группы риска»					
Тема 9. Содержание работы с семьей «группы риска»	1			6	
Модуль 3. Методики и технологии работы с детьми и семьями группы риска	0	6		42	
Тема 10. Работа социального педагога с детьми группы риска				6	
Тема 11. Взаимодействие специалистов в оказании помощи и поддержки детям группы риска		1		6	
Тема 12. Технологии работы с семьей «группы риска»		1		6	
Тема 13. Психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска» как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия		1		6	
Тема 14. Социально-педагогическое сопровождение семей с медико-социальными проблемами		1		6	
Тема 15. Социально-педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении		1		6	
Тема 16. Социально-педагогическое сопровождение конфликтных семей		1		6	
Всего: часов	4	6	0	94	
Общее кол-во часов	4	6	0	94	
ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					

108/3
(включая 4 ч.
экзамен)

5. Образовательные технологии

При проведении дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение семей и детей группы риска» предполагается использование технологий поиска информации, технологии проблемного обучения, технологии знаково-контекстного обучения, технология проектной деятельности, интерактивного обучения, информационные технологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает: подготовку к семинарским занятиям; обоснование ответов на проблемные вопросы; решение социально-педагогических задач сопровождения; подготовку мультимедийных презентаций и разработку проектов.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Успешное освоение дисциплины предполагает систематическое посещение всех аудиторных занятий и выполнения полного объема заданий для самостоятельной работы.

Во время лекций рекомендуется принимать активное участие в обсуждении ставящихся перед аудиторией вопросов и тщательное конспектирование предлагаемого учебного материала.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо тщательно изучить теоретический материал в соответствующей специальной литературе, а также подготовить предложенные вопросы.

В процессе освоения дисциплины предполагается активное использование интерактивных технологий в виде мини-дискуссий, подготовка к семинарам с использованием компьютерных технологий, выполнение контрольных работ, подготовка проектов.

Сообщение по теме

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Социальная педагогика : учеб. для студентов вузов по направлению "Псих.-пед. образование" : допущ. УМО по специальностям пед. образования / под ред.: В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - М. : Юрайт, 2012. - 405 с. (кабинет социальной педагогики)
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс [Текст] : учеб. для студентов гуманитар. фак. : рекоменд. УМО вузов России в обл. соц. работы / Л.В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 797 с. (кабинет социальной педагогики)

3. Василькова, Т. А. Социальная педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям : рекоменд. УМО по специальностям пед. образования / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. - М. : КНОРУС, 2010. - 230 с. (*кабинет социальной педагогики*)
4. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подгот. "Псих.-пед. образование" : рекоменд. УМО РФ по псих.-пед. образованию / А. В. Мудрик. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2013. - 240 с. (*кабинет социальной педагогики*)
5. Холостова, Е. И. Социальная работа : история, теория и практика : учеб. для бакалавров вузов, обучающихся по специальности "Социальная работа" : рекоменд. УМО вузов России по образованию в обл. соц. работы М-ва образования РФ / Е.И. Холостова. - М. : Юрайт, 2011. - 905 с. (*кабинет социальной педагогики*)
6. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2011. - 239 с. (*кабинет социальной педагогики*)
7. Социальная педагогика. А-О : словарь / сост. Л. В. Мардахаев. - М. : Перспектива, 2011. - 243 с. (*кабинет социальной педагогики*)
8. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие / коллектив авторов ; под ред. Н. Ф. Басова. – М. : КНОРУС, 2012. – 528 с. (*кабинет социальной педагогики*)
9. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы : учеб. пособие / под ред. проф. И.А. Липского. – М. : Магистр : ИНФРА-М, 2015. – 384 с.
10. Шептенко П.А. Методика и технология работы социальной педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина ; под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с. (*кабинет социальной педагогики*)
11. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с. (*кабинет социальной педагогики*)
12. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М. : ВАКО, 2005. – 208 с. (*кабинет социальной педагогики*)

6) дополнительная литература

1. Антология социальной работы. В 5 т. Составитель М.В. Фирсов. – М., 2000.
2. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие / коллектив авторов ; под ред. Н. Ф. Басова. – М. : КНОРУС, 2012. – 528 с.
3. Основы социальной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Н. Ф. Басов, В. М. Басова и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
4. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебное пособие. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 668 с.
5. Основы социальной работы: Учебник для вузов/ Отв. ред. П. Д. Павленок - М.: ИНФРА-М, 2007.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской, мультимедиапроектором, экраном, ноутбуком.

9. Рейтинг-план дисциплины (Форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.В.ОД.22 Социально-педагогическое сопровождение**
семей и детей группы риска

Педагогический факультет

Курс 4 группа СПДП- семестр 8 учебного года 20 - 20

Преподаватель:

Кафедра общей и социальной педагогики

№ аттестационного периода	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов
1.	1.	Семья как фактор жизненного риска детей	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Обоснование ответов на проблемные вопросы (баллы выставляются за каждое занятие)	15
			Посещение	1
2.	2.	Организация системы социально-педагогического сопровождения детства	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Обоснование ответов на проблемные вопросы (баллы выставляются за каждое занятие)	15
			Посещение	1
2.	3.	Методики и технологии работы с детьми и семьями группы риска	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Выполнение и представление на занятии мультимедийной презентации (баллы выставляются за выполнение каждой презентации) с разработкой проекта сопровождения	35
			Обоснование ответов на проблемные вопросы (баллы выставляются за каждое занятие)	15
			Решение социально-педагогических задач сопровождения	30
			Посещение	1
3.	3.	Методики и	Подготовка к семинарам (на основе	28

		технологии работы с детьми и семьями группы риска	самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Выполнение и представление на занятиях мультимедийной презентации (баллы выставляются за выполнение каждой презентации) с разработкой проекта сопровождения	35
			Обоснование ответов на проблемные вопросы (баллы выставляются за каждое занятие)	15
			Решение социально-педагогических задач сопровождения	30
			Посещение	1

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.

Дисциплина не требует согласования.

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.) и на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

Автор: **О.И. Егорова**, к. пед. н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**, к. пед. н.

