

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

А. Бургундуков И.Г. Третьяк

" 03 " сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 2018 г.)

**Б1.В.ОД.20 Основы психоконсультирования и психокоррекции**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

Очная /Заочная

г. Магадан 2018 г.

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Основы психоконсультирования и психокоррекции» является систематическое описание процесса оказания психологической помощи, овладение студентами знаниями и навыками по применению психоконсультативных и психокоррекционных методик и технологий.

Обострение социально-психологической напряженности в условиях нестабильности и неопределенности делает особенно актуальным вопрос о психологической помощи детям как особой категории населения. Наиболее пристального внимания требуют категории детей, неспособные самостоятельно реализовать себя как социально-активных членов общества (дети с ограниченными возможностями). Это субъекты: с неправильно сформированной системой жизненных ценностей (дезадаптированные дети); вступившие в противоречие с нормой морали и закона с саморазрушительным поведением (суициденты); «нестандартные дети», доставляющие школе много проблем (одаренные); переживающие насилие и жестокость (сексуальное и семейное насилие); с проблемами адаптации (дети семей беженцев и вынужденных переселенцев).

Таким образом, дисциплина «Основы психоконсультирования и психокоррекции» – это часть системы подготовки специалиста в области социальной работы с различными категориями детей и взрослых, отвечающих за их социализацию.

Консультативная и коррекционная психология исходят из представления о том, что с помощью специально организованного процесса общения (психологического консультирования и коррекции) у обратившегося за помощью актуализируются дополнительные психологические силы и способности, которые, в свою очередь, могут обеспечить отыскание новых возможностей выхода из трудной жизненной ситуации.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Дисциплина «Основы психоконсультирования и психокоррекции» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части Б1.В.ОД.20 и изучается студентами в 7 семестре 4 курса.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) - общекультурные и профессиональные.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования;
- подходы к разрешению типовых консультативных проблем;
- понятийный аппарат консультанта;
- теоретические подходы к разработке психологических основ коррекции;
- особенности организации и проведения психологической коррекции в системе образования;
- специфику профессионально важных качеств личности педагога-психолога и социального педагога в системе образования;
- оформление и формы представления информации по психологическому обследованию и коррекции учащихся, педагогов и родителей.

### **Уметь:**

- осуществлять индивидуальное, групповое и дистантное консультирование;
- оценивать, анализировать и объяснять свойства психической реальности человека;

- подходить к жизненным явлениям, к практическим задачам психологического консультирования с научных позиций;
- диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические характеристики личности (ученик-учитель-родители);
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы и психолого-педагогические рекомендации;
- составлять индивидуальный образовательный маршрут и программу коррекционной помощи.

**Владеть:**

- психотехническими приемами консультирования;
- способами определения длительности и эффективности процесса консультирования;
- основными методами психологической коррекции;
- методами коррекции детско-родительских и семейных отношений;
- методами индивидуальной и групповой психологической коррекции.

Дисциплина «Основы психоконсультирования и психокоррекции» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: ОПК-1, ПК-16.

- ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

**4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 13 часов лекционных занятий (очная форма) и 4 часа (заочная форма), 26 часов практических занятий (очная форма) и 8 часов (заочная форма), форма контроля – экзамен в 7 семестре 4 курса (очная форма обучения), 33 часа самостоятельной работы (очная форма обучения) и 92 часа (заочная форма). Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) составляет 39 часов для очной формы обучения и 12 часов для заочной формы.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 час на одного обучающегося.

**Таблица 1. Очная форма обучения.**

№	Наименование модулей и тем курса	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зач.ед)
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
					<b>13</b>	<b>26</b>
						<b>33</b>
						<b>108/3</b>

**Первый модуль. Введение в психологическое консультирование.**

1	Введение в психологическое консультирование. Цели и задачи психологического консультирования. Этические аспекты психологического консультирования (А.Н. Елизаров). Психологическое консультирование как вид деятельности социального педагога.	1	1		1	
2	Теоретические основы процесса психологического консультирования. Структура консультативного процесса (этапы) (А.Н. Елизаров, С. Глэддинг.). Терапевтический климат (Р. Кочюнас). Теоретические концепции психологического консультирования (А.Н. Елизаров, С. Глэддинг).	1	1		2	
3	Особенности клиента. Мотивация помощи. Сопротивление помощи. Психодиагностика в процессе консультирования. Типичные установки клиентов (А.Н. Елизаров). Основные психологические синдромы обращения клиента за помощью.		2		2	
4	Технология консультативного взаимодействия. Стратегии работы консультанта. Специальные проблемы психотерапии и консультирования (тревога, вина, утраты, суицид и т.д.) (Р. Кочюнас).		2		2	
5	Личность консультанта. Профессионально-важные качества консультанта. Проблема профилактики эмоционального выгорания личности консультанта. Супervизия (Э.Г. Эйдемиллер).	1	1		2	
6	Практикум 1: Решение жизненных ситуаций, связанных со школьными проблемами и пути консультативной помощи. Практикум 2: Типологические особенности	1	1		2	

	специалиста-консультанта и клиента.					
<b>Второй модуль. Теоретические основы психологической коррекции.</b>						
7	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Психологическая коррекция и ее виды. Основные принципы и направления работы социального педагога в коррекционных группах.		2		2	
8	Основные направления психокоррекции. Психодинамическое направление. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Поведенческое направление. Когнитивное направление. Гештальттерапия Ф. Перлза.	1	1		2	
9	Основные принципы составления психокоррекционных программ. Основные виды психокоррекционных программ.		2		2	
10	Специфика групповой работы в психологической коррекции. Специфика индивидуальной работы в психологической коррекции. Виды коррекционных групп. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.	1	1		2	
11	Практикум 3. Основные направления семейного консультирования в практике психолога-консультанта и социального педагога. Практикум 4. Методики психосоциальной работы.	1	1		2	
<b>Третий модуль. Основные технологии и методики психоконсультирования и психокоррекции</b>						
12	Беседа в психологическом консультировании. Критерии эффективности. Тестирование в психологическом консультировании. Приемы активного слушания. Основные методики и технологии.	1	1		2	
13	Игротерапия. Виды и формы. Арттерапия. Основные направления арттерапии (музыкотерапия, танцевальная терапия, сказкотерапия, сочинение историй, проективный рисунок и др.)	1	2		2	
14	Психогимнастика. Этапы психогимнастического занятия. Аутогенная тренировка (Рогов Е.И.)	1	2		2	
15	Психодрама. Формы, виды, методики.	1	2		2	
16	Психологическая коррекция страхов и детской тревожности. Основные приемы работы с замкнутым ребенком. Основные приемы работы с гиперактивным ребенком. Коррекция социально-педагогической запущенности учащихся. Основные приемы работы с аутичным	1	2		2	

	ребенком. Психологическая поддержка подростков (психоконсультирование и психокоррекция) (Рогов Е.И., Овчарова Р.В.). Особенности психокоррекционной работы с детьми разного возраста.					
17	Практикум 5. Особенности гештальт-терапии. Технические процедуры. Практикум 6. Методика психологической работы по профилактике страхов у детей и подростков. Практикум 7. Особенности сказкотерапии и социально-психологического тренинга в практике психолога-консультанта и социального педагога.	1	2		2	
	<b>Всего:108 (включая 36 часов экзамен)</b>	<b>13</b>	<b>26</b>		<b>33</b>	

**Таблица 2. Заочная форма обучения.**

№	Наименование модулей и тем курса	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зач.ед)
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>92</b>	<b>108/3</b>

**Первый модуль. Введение в психологическое консультирование.**

1	Введение в психологическое консультирование. Цели и задачи психологического консультирования. Этические аспекты психологического консультирования (А.Н. Елизаров). Психологическое консультирование как вид деятельности социального педагога.	0,5	0,5		5	
2	Теоретические основы процесса психологического консультирования. Структура консультативного процесса (этапы) (А.Н. Елизаров, С. Глэддинг). Терапевтический климат (Р. Кочюнас). Теоретические концепции психологического консультирования (А.Н. Елизаров, С. Глэддинг).	0,5	0,5		5	
3	Особенности клиента. Мотивация помощи. Сопротивление помощи. Психодиагностика в процессе консультирования. Типичные установки клиентов (А.Н. Елизаров). Основные	0,5	0,5		5	

	психологические синдромы обращения клиента за помощью.					
4	Технология консультативного взаимодействия. Стратегии работы консультанта. Специальные проблемы психотерапии и консультирования (тревога, вина, утрата, суицид и т.д.) (Р. Кочюнас).	0,5	0,5		5	
5	Личность консультанта. Профессионально-важные качества консультанта. Проблема профилактики эмоционального выгорания личности консультанта. Супervизия (Э.Г. Эйдемиллер).		0,5		5	
6	Практикум 1: Решение жизненных ситуаций, связанных со школьными проблемами и пути консультативной помощи. Практикум 2: Типологические особенности специалиста-консультанта и клиента.		0,5		5	

**Второй модуль. Теоретические основы психологической коррекции.**

7	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Психологическая коррекция и ее виды. Основные принципы и направления работы социального педагога в коррекционных группах.	0,5	0,5		5	
8	Основные направления психокоррекции. Психодинамическое направление. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Поведенческое направление. Когнитивное направление. Гештальттерапия Ф. Перлза.		0,5		5	
9	Основные принципы составления психокоррекционных программ. Основные виды психокоррекционных программ.	0,5			9	
10	Специфика групповой работы в психологической коррекции. Специфика индивидуальной работы в психологической коррекции. Виды коррекционных групп. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.		0,5		5	
11	Практикум 3. Основные направления семейного консультирования в практике психолога-консультанта и социального педагога. Практикум 4. Методики психосоциальной работы.		0,5		5	

**Третий модуль. Основные технологии и методики психоконсультирования и психокоррекции**

12	Беседа в психологическом консультировании. Критерии эффективности. Тестирование в психологическом консультировании.	0,5			9	
----	---	-----	--	--	---	--

	Приемы активного слушания. Основные методики и технологии.					
13	Игротерапия. Виды и формы. Арттерапия. Основные направления арттерапии (музыкотерапия, танцевальная терапия, сказкотерапия, сочинение истории, проективный рисунок и др.)		0,5		5	
14	Психогимнастика. Этапы психогимнастического занятия. Аутогенная тренировка.	0,5			5	
15	Психодрама. Формы, виды, методики.		0,5		4	
16	Психологическая коррекция страхов и детской тревожности. Основные приемы работы с замкнутым ребенком. Основные приемы работы с гиперактивным ребенком. Коррекция социально-педагогической запущенности учащихся. Основные приемы работы с аутичным ребенком. Психологическая поддержка подростков (психоконсультирование и психокоррекция). Особенности психокоррекционной работы с детьми разного возраста.		1		5	
17	Практикум 5. Особенности гештальт-терапии. Технические процедуры. Практикум 6. Методика психологической работы по профилактике страхов у детей и подростков. Практикум 7. Особенности сказкотерапии и социально-психологического тренинга в практике психолога-консультанта и социального педагога.				5	
<b>Всего:108 (включая 4 часа экзамен)</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>92</b>	

## 5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного, проектного и проблемного обучения.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

ВИД	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
Учебный доклад	Заданная тема	Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра
Сообщение по теме	Заданные темы к семинарским занятиям	Выступление на семинарах
Презентация по теме	Заданная тема	Демонстрация презентации
Работа с понятийно-терминологическим аппаратом	Анализ и конспектирование словарных статей	Проверка конспектов

**Презентация** по выбранной теме готовится в программе Microsoft PowerPoint, включает в себя 10-15 слайдов. На первом слайде указываются: ФИО автора, название группы, дисциплины и темы работы. На следующих слайдах должна отражаться существенная информация по теме. На одном слайде допустимо размещение не более 10 строк текста.

**Требования к выполнению задания:** из приведенного ниже списка тем необходимо выбрать одну любую тему для подготовки по ней доклада, презентации, контрольной работы. Темы для доклада, презентации и контрольной работы не должны повторяться.

**Выполнение контрольной работы обязательно, т.к. предусмотрено учебным планом!**

**ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

1. Психологическое консультирование как вид деятельности социального педагога.
2. Основные поведенческие психологические теории и их использование в психоконсультировании
3. Экзистенциально-гуманистические подходы в психоконсультировании.
4. Условия результативности психоконсультирования.
5. Тестирование в практике психоконсультирования.
6. Особенности составления психокоррекционных программ.
7. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
8. Использование гештальт-подхода в психоконсультировании.
9. Использование арт-подхода в психоконсультационной и психокоррекционной работе.
10. Личностные характеристики эффективного консультанта.
11. Процесс подготовки и становления психоконсультанта.
12. Современные методы психологической коррекции.
13. Теоретико-методологические отличия психокоррекционной работы от психотерапевтической.
14. Индивидуальная психологическая коррекция.
15. Групповая психологическая коррекция.
16. Методы и приемы, используемые в психологической коррекции.
17. Основные позиции в практике проведения психокоррекционной работы.
18. Основные виды коррекционной помощи детям и подросткам при нарушениях психического развития.

19. Психологические особенности индивидуальной психолого-педагогической коррекции.

## **РАБОТА С ОСНОВНЫМИ ТЕМАМИ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОДГОТОВКА КОНСПЕКТОВ**

### **Требования к выполнению задания.**

Задания по подготовке основных тем дисциплины необходимо выполнить к началу сессии (для заочной формы обучения) в рукописном или печатном варианте. Количество необходимых для предъявления на проверку конспектов определяется преподавателем. Для очной формы обучения – текущая подготовка по мере освоения тем.

**Основные темы дисциплины предложены в развернутом варианте в пункте № 4 «Структура и содержание учебной дисциплины» данной рабочей программы.**

## **РАБОТА С ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИМ АППАРАТОМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Требования к выполнению задания.**

К экзамену по данной дисциплине студентам необходимо подготовить словарь терминов, который должен быть выполнен в **письменном виде (рукописный вариант, а не печатный!).** Для выполнения данного задания необходимо найти определения понятий, приведенных ниже (см. п.1), воспользовавшись предложенной литературой (см.п.7). Для заочной формы обучения - определения понятий необходимо зафиксировать в отдельной тетради и сдать ее в **первый день сессии** в учебно-методический отдел для проверки преподавателем.

### **1. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины.**

1. Адаптация
2. Арт-терапия
3. Гештальт-терапия
4. Групповая дискуссия
5. Игровая терапия
6. Идентификация
7. Индивид
8. Индивидуальное психологическое консультирование
9. Личность
10. Логотерапия
11. Методы психологической коррекции
12. Методы психологической помощи
13. Поведенческий тренинг
14. Психики человека
15. Психоанализ
16. Психологическая коррекция
17. Психологическое здоровье
18. Психологическое консультирование
19. Психотерапевтическая методика
20. Психотерапия
21. Психотехника
22. Рефлексия
23. Семейное психологическое консультирование
24. Сказкотерапия
25. Социально-психологический тренинг
26. Субъект
27. Эмпатия

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы психоконсультирования и психокоррекции»:**

### *a) основная литература:*

#### **Рекомендуемая литература по психологическому консультированию:**

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология / Г. С Абрамова. – М. : Академический Проект, 2002. – 490 с.; 2005. – 490 с.
2. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и опыт / Г. С Абрамова. – М. : Академия, 2001. – 240 с.
3. Глэддинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2002. – 736 с.
4. Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования / А. Н Елизаров. – М. : Ось-89, 2005. – 350 с.
5. Колесникова, Г. И. Основы психологического консультирования для студентов вузов / Г. И. Колесникова. – М. : Март, 2006. – 191 с.
6. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – М.: Академический Проект, 1999. – 240 с.
7. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Основы курса: учеб. для студентов вузов, обучающихся на гуманитар. фак. : рекоменд. УМО вузов России по образованию в обл. соц. Работы / Л.В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 376 с.
8. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования / Р. Мэй; пер. с англ. Т. Г Кругловой. – М. : Класс, 2001. – 144 с.
9. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье / Р. Мэй; пер. с англ. М. Будыниной, Г. Пимочкиной. – М. : Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО–Пресс, 2002. – 256 с.
- 10.Психология и педагогика: учеб. для вузов / Б.З. Вульфов [и др.]; под ред. П. И. Пидкастого. – М.: Юрайт [и др.], 2010. – 714 с.
11. Психолого-педагогический практикум: учеб пособие для студ. высш учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2008. – 223 с.; 2009. – 221 с.
- 12.Самоукина, Н. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги / Н. Самоукина. – М. : Изд-во института Психотерапии, 2005. – 225 с.
10. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции / О. В. Хухлаева. – М. : Изд. центр «Академия», 2001. – 208 с.

#### **Рекомендуемая литература по психологической коррекции:**

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб. для вузов / Г.С Абрамова. – М. : Юрайт, 2010. – 811 с.
2. Абрамова, Г. С. Практическая психология / Г. С Абрамова. – М. : Академический Проект, 2005. – 490 с.
3. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. – М. : Академия, 2006. – 301 с.
4. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи / Г. И. Колесникова, И. А. Кабарухина, В. Н. Мирошниченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 509 с.
5. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с.
6. Осипова, А. А. Общая психокоррекция / А. А. Осипова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.
7. Психология: учеб. для гуманитар. вузов/ под ред. В. Н. Дружинина. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2009. – 652 с.
8. Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы / Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – СПб.: Речь, 2010. – 425 с. (супervизия)
9. Практическая психология образования / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Н. И. Туткина и др.; под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Пр., 2003. – 480 с.
10. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2009. – 588 с.

11. Практическая психология – школе / гл. ред. А. П. Кузякин. – М. : Про-Пресс, 2002. – 64 с.
12. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 480 с.

**Дополнительная литература:**

1. Анастази, А. Психологическое тестирование / А.Анастази, С. Урбина. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2006. – 688 с.
2. Белухин, Д. А. Становление профессионала и рождение профессионализма: учебное пособие / Д. А.Белухин; Московский психолого-социальный институт. – М. : МПСИ, 2006. – 123 с.
3. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб. : ЕВРОЛЗНАК, 2004. – 672 с.
4. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособ. для вузов по направлению и специальностям психологии / Г. В. Бурменская [и др.]. – М. : Академия, 2002. – 409 с.
5. Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2 т. / Ж. Годфруа; под ред. Г. Г. Аракелова. – М. : Мир, 2004.
6. Деркач, А. А. Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО МОДЭК, 2004. – 752 с.
7. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – 3-е изд., перераб. и доп. – Минск : Тесей, 2003. – 350 с.
8. Коломинский, Я. Л. Непрерывное образование и самообразование как средство развития профессионально-психологической культуры педагога / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько // Психология. – 2004. – № 2. – С.48-57.
9. Коптева, С.И. Познай себя: Актуальные проблемы психологии самосознания / С. И. Коптева, А. П. Лобанов. – Минск : Тисей, 2001. – 125 с.
10. Пергаменщик, Л. А. Психодиагностика и психокоррекция в воспитательном процессе / Л. А. Пергаменщик, И. А. Фурманов, А. А. Аладын [и др.]. – Мн. : НИИ Образования РБ, 1992. – 140 с.
11. Практическая психология образования: учеб. для студ. высших и средних специальных учеб. зав. / А. Д. Андреева, А. Д.Воронова, Т. В. Вохмянина и др. ; под ред. И. В. Дубровиной. – 2.е изд. – М. : Творческий центр «Сфера», 1998. – 525 с.
12. Роджерс, К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К.Р.Роджерс; пер. с англ.; общ. ред. и предисл. Е. И. Исениной – М. : Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 480 с.
13. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология: учеб. пособ. для студентов пед. вузов / Л. Д. Столяренко.– 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 544 с.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы психоконсультирования и психокоррекции»:**

- оборудованные аудитории: лекционная аудитория оборудуется традиционно, кроме того имеет приспособление для экрана при демонстрации мультимедийных материалов. Аудитория предназначена для проведения семинарских занятий, должна быть удобна для коллективного обсуждения, работы по группам, проведения тренингов;
- аудиовизуальные: видеоаппаратура для показа видеоматериалов и презентаций.

**9. Рейтинг-план дисциплины.**

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.20 Основы психоконсультирования и психокоррекции**

Педагогический факультет

Курс 4 группа \_\_\_\_\_ семестр 7\_2018-2019 учебного года

Преподаватель: Бондарчук Н.В.Кафедра: общей и социальной педагогики

Аттестационный период	Модуль	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс.кол-во баллов (за одно занятие)
1	1	Первый модуль. Введение в психологическое консультирование	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, подготовка докладов, <b>конспектов</b> , презентаций (за одну работу)	5
2	2	Второй модуль. Теоретические основы психологической коррекции	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, подготовка докладов, <b>конспектов</b> , презентаций (за одну работу)	5
3	3	Третий модуль. Основные технологии и методики психоконсультирования и психокоррекции	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, подготовка докладов, <b>конспектов</b> , презентаций (за одну работу)	5
			Терминологический диктант	10
			Тест и устный опрос	20
Итоговый контроль за семестр - экзамен				30

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.**

**11. Приложения.**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры ОиСП ММ «03 09» 2018 года

Заведующая кафедрой общей и социальной педагогики: Егорова О.И., кандидат педагогических наук ЕО «  » 2018 года