

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

И.Г. Третьяк И.Г. Третьяк

"03" сентябрь 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2018 г.)

Б1.В.Од.19 ПСИХОДИАГНОСТИКА
(наименование дисциплины)

Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная /Заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психоdiagностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психоdiagностическими методиками, используемыми на практике, а также формирование у студентов системы основных понятий психоdiagностики, адекватных представлений о роли и месте психоdiagностических методик в системе психоdiagностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик, об этических нормах психоdiagностики.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Психоdiagностика» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части Б1.В.ОД.19 и изучается в 4 семестре на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «Психоdiagностика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Психология дошкольного возраста», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Социальная психология».

Дисциплина «Психоdiagностика» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Клиническая психология детей и подростков», а также для прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психоdiagностика»

В результате освоения дисциплины студент должен:

• Знать:

- основные понятия психоdiagностики (психологический диагноз, психоdiagностическая задача и ситуация и др.);
- особенности, сферу применения и ограничения в использовании психоdiagностических методик в практической деятельности психолога;
- психометрические требования к разработке психоdiagностических методик;
- структуру психоdiagностики;
- средства психоdiagностики.

• Уметь:

- оценить возможности той или иной психоdiagностической методики в соответствии с целями и задачами исследования
- описывать результаты и формировать психоdiagностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- проводить методические процедуры в соответствие с этическими и методическими правилами.

• Владеть навыками:

- составления психологического портрета и автопортрета;
- подбора средств психоdiagностики в зависимости от решаемых задач.

Дисциплина «Психоdiagностика» способствует формированию следующих обще-профессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»: ОПК-2,3; ПК-23,24.

- ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- ПК-23: готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

- ПК-24: способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 19 часов лекций (очно) и 4 часа (заочно), 38 часов практических занятий (очно) и 6 часов (заочно), 51 час самостоятельной работы (очно) и 96 часов (заочно), форма контроля – зачет в 4 семестре 2 курса (очно) и на 2 курсе (заочно) и составляет 0,25 часа на одного обучающегося. Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) составляет 57 часов (очно) и 10 часов (заочно).

Таблица 1. Очная форма обучения

№	Наименование модулей и тем курса	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зач.ед)
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
		19	38		51	108/3

Первый модуль. Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина

1	Тема 1. История психодиагностики	1	2		3	
2	Тема 2. Психодиагностика как практическая деятельность	1	2		3	
3	Тема 3. Психодиагностика как научная дисциплина	1	1		3	

Второй модуль. Основные понятия психодиагностики

4	Тема 4. Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики.	1	3		3	
5	Тема 5. Объект психодиагностики	1	3		3	
6	Тема 6. Субъект психодиагностики	1	3		4	
7	Тема 7. Психодиагностическая задача и ситуация.	1	3		4	
8	Тема 8. Средства психодиагностики	1	3		4	
9	Тема 9. Психодиагностический процесс, диагноз	1	3			

Третий модуль. Универсальные психодиагностические методики

10	Тема 10. Диагностика интеллекта	2	3		4	
11	Тема 11. Психодиагностика личности	2	3		4	
12	Тема 12. Проективные техники	2	3		4	

13	Тема 13. Определение психологической готовности к школе.	2	3		4	
14	Тема 14. Составление психологического автопортрета	2	3		4	
	Всего (аудиторные+самостоятельная работа): 108)	19	38		51	

Таблица 2. Заочная форма обучения

№	Наименование модулей и тем курса	Аудиторные занятия			Само- сто- тель- ная работа	Общая трудоем- кость с учетом зачетов и экзаменов (час/зач.ед)
		Лекции	Семи- нарские (практи- ческие) занятия	Лабора- торные занятия		
		4	6		96	108/3)

Первый модуль. Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина

1	Тема 1. История психодиагностики	0,5	0,5		5	
2	Тема 2. Психодиагностика как практическая деятельность	0,5			7	
3	Тема 3. Психодиагностика как научная дисциплина	0,5			7	

Второй модуль. Основные понятия психодиагностики

4	Тема 4. Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики.	0,5	0,5		7	
5	Тема 5. Объект психодиагностики	0,25			7	
6	Тема 6. Субъект психодиагностики	0,25			7	
7	Тема 7. Психодиагностическая задача и ситуация.	0,5			7	
8	Тема 8. Средства психодиагностики	0,5			7	
9	Тема 9. Психодиагностический процесс, диагноз	0,5	0,5		7	

Третий модуль. Универсальные психодиагностические методики

10	Тема 10. Диагностика интеллекта		0,5		7	
11	Тема 11. Психодиагностика личности		0,5		7	
12	Тема 12. Проективные техники		0,5		7	
13	Тема 13. Определение психологической готовности к школе.		0,5		7	
14	Тема 14. Составление психологического автопортрета		0,5		7	
	Всего (аудиторные+самостоятельная работа): 108+2 часа зачет)	4	4		96	

Тема 1. История психодиагностики

Предыстория психодиагностики. Испытания индивидуальных способностей как важная и неотъемлемая часть общественной жизни народов мира от древнейших цивилизаций. Древний Вавилон. Египет. Китай. Интуиция как основа испытаний и проверок на этапе предыстории психодиагностики.

Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж. Кеттелем. Система тестов А. Бине-Симона. Понятие умственного возраста. Коэффициент интеллекта.

Использование тестов в целях отбора и аттестаций кадров в 30-е годы во Франции и США. Сторонники и противники тестов.

Отечественная история психодиагностики. Первые психологические лаборатории в России (В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, Н.Н. Ланге). Количественное исследование психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И. Россолимо. Методика индивидуального психологического профиля. Развитие психотехники и педагогики в 20-е и 30-е годы.

Современное состояние психодиагностики. Психологическая служба и психодиагностика. Использование психодиагностики при отборе и аттестации кадров, в медицине, образовании, в армии. Место психодиагностики в профессиональной подготовке практического психолога.

Тема 2. Психодиагностика как практическая деятельность

Диагностика как специфический вид познания. Распознавание и исследование. Диагностика как определенное состояние единичного объекта. Научно-практический характер психодиагностики.

Диагностика как один из видов деятельности практического психолога. Классификация видов деятельности психолога-практиka. Норма как желаемое состояние объекта психодиагностики и как логическое основание классификации видов практической деятельности. Диагностика как один из способов применения психологического знания на практике.

Тема 3. Психодиагностика как научная дисциплина

Место психодиагностики в системе психологического знания. Психодиагностика как искусство. Значение интуиции в постановке психологического диагноза. Психодиагностика как область научной психологии. Фундаментальная, прикладная и практическая психология. Психодиагностика как раздел практической психологии.

Варианты понимания предмета психодиагностики.

Отрицание правомерности ведения психодиагностики в качестве самостоятельной отрасли психологической науки.

Выделение предмета психодиагностики по критерию средство-объект обследования. Психодиагностика и психометрия. Психодиагностика и дифференциальная психология. Структура психодиагностики.

Семиотический, технический, деонтологический и логический компоненты психодиагностики.

Психодиагностика как совокупность четырех взаимосвязанных теорий: объекта психодиагностики и его диагностических признаков, разработки психодиагностических методик, взаимодействие диагноза с обследуемым, постановки психологического диагноза (решения психодиагностических задач).

Функции психодиагностики. Виды психодиагностики по специфике объекта и типу задач практической психологии. Медицинская, возрастная, профессиональная и педагогическая психодиагностика. Деятельностная и конфликтная психодиагностика.

Тема 4. Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики.

Надежность как устойчивость методики к действию помех. Определение надежности способом повторного, параллельного и раздельного тестирования. Валидность как соответствие теста измеряемому психическому свойству. Валидность по содержанию, критерию, конструктная, очевидная, экологическая иллюзорная. Стандартизация и нормы. Репрезентативность как свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности. Значение репрезентативности для учета ограничений в сфере применения теста. Требования к психометрической подготовке психолога. Нормативные предписания пользователям психодиагностических методик.

Тема 5. Объект психодиагностики

Объект психодиагностики как сосубъект диагностического процесса. Характер взаимодействия двух субъектов в диагностическом процессе. Объект психодиагностики как система психической регуляции. Двухуровневое строение объекта психодиагностики. Феноменологический уровень и уровень причинных оснований.

Состояние объекта психодиагностики как множество фиксированных значений диагностических переменных. Виды состояний объекта психодиагностики. Понятие нормы. Адаптационное понимание нормы. Концепция культурного релятивизма. Понятие о родовой норме. Статистической норме и процедура ее построения. Норма как отсутствие отклонений. Характеристика нормы через описание признаков психического здоровья.

Тема 6. Субъект психодиагностики

Субъект психодиагностики как носитель деятельности распознавания. Два вида субъектов психодиагностики. Житейско-эмпирические и профессиональные диагностики. Писатели, художники, врачи, администраторы как житейско-эмпирически психодиагносты. Принцип компетенции как основа диагностической деятельности профессионального психолога. Подходы к определению функций профессиональных психодиагностов.

Профессиональные и личностные качества психодиагноста. Этические принципы и правила его работы.

Тема 7. Психодиагностическая задача и ситуация.

Практическая и исследовательская психодиагностическая задача.

Структура практической диагностической задачи, своеобразие её условий. Эмпирическая и априорная составляющая условий психодиагностической задачи. Процесс решения задачи как движение по дереву возможностей. Теоретическое и практическое значение типологии психодиагностических задач. Требования к типологии диагностических задач и этапы ее построения. Варианты классификации задач школьной и профессиональной психодиагностики. Критерии систематизации диагностических задач. Психодиагностическая ситуация как совокупность неизменяющихся на протяжении установления диагноза общих организационных условий. Различие позиций участников диагностического процесса в диагностической ситуации. Личностная значимость для обследуемого получаемых при установлении диагноза данных. Диагностическая ситуация как фактор, влияющий на продуктивность взаимодействия участников диагностического процесса. Диагностическая ситуация и результаты тестовых испытаний.

Варианты типологий психодиагностических ситуаций. Ситуация клиента и экспертизы. Отношение психолога с пользователем как критерий классификации диагностических задач. Типология ситуаций по наличию социального контроля за поведением обследуемого (В.Р.Дружинин). Ситуация консультирования, отбора, принудительного обследования, аттестации.

Тема 8. Средства психодиагностики

Эмпирические методы практической психодиагностики как средство измерения и оценки состояния элементов объекта практической деятельности психолога. Специфика методов практической психодиагностики и их классификация. Наблюдение, беседа, ана-

лиз продуктов деятельности как методы психодиагностики. Психолого-педагогический консилиум. Роль клинического метода в психодиагностической практике. Тесты как инструмент, специально созданный для определения психологических особенностей человека. Комплексный подход при использовании методов практической психоdiagностики. Сочетание строго- и малоформализованных методов при проведении обследования.

Средства описания объекта психоdiagностики.

Классификации диагностических переменных (запросов, отклонений в параметрах деятельности, психического состояния), психоdiagностические таблицы, схемы психологической детерминации, структурные модели психики.

Средства описания психоdiagностического процесса. Схемы этапов психоdiagностического процесса, диагностические алгоритмы, программы обследования.

Методы построения психоdiagностического заключения. Значение интуиции при установлении диагноза. Аналогия, гипотеза, дифференциальный и достоверный диагноз, диагноз по результатам воздействия как логические методы практической психоdiagностики.

Тема 9. Психоdiagностический процесс, диагноз

Психоdiagностический процесс как опосредованное методиками взаимодействие диагноста с обследуемым и как выбор ограниченного количества из множества гипотез о состоянии объекта психоdiagностики.

Психологический диагноз как соответствующее запросу логическое заключение о состоянии психологических переменных. Функции психоdiagностического заключения и его структура. Подходы к пониманию правильности психологического диагноза. Адекватность, своевременность и коммуникативная ценность диагноза. Психоdiagностическое заключение и сообщение. Понятие психоdiagностической ошибки.

Тема 10. Диагностика интеллекта

Подходы к определению интеллекта. Интеллект как общая способность приспособления к новым жизненным условиям. Описание интеллекта через его "обыденные" характеристики. Определение интеллекта через процедуру его измерения в рамках измерительного подхода Модели интеллекта. Значение генерального фактора в модели К.Спирмена. Интеллект как результат взаимодействия нескольких факторов в модели Л.Терстоуна. Свободный и связанный интеллект в модели Р.Кеттеля. Кубическая модель интеллекта Д.Гилфорда. Методики диагностики интеллекта. Определение особенностей развития общего интеллекта с помощью адаптированного варианта методики Д.Векслера. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Свободный от влияния культуры тест Р.Кеттеля. Прогрессивные матрицы Равена как средство выявления уровня развития невербального интеллекта. Диагностика социального интеллекта с помощью методики Гилфорда-Салливена.

Тема 11. Психоdiagностика личности

Теории личности как средство диагностического описания объекта практической деятельности. Два подхода к описанию личности. Личность как совокупность психологических черт (качеств). Описание личности путем выделения основных типов.

Методы диагностики личности. Исследование мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз. Методика ценностных ориентаций М.Рокича. Опросник Т.Элерса для определения мотивации к успеху и избеганию неудач. Диагностика мотивации аффилиации.

Изучение акцентуаций характера опросником К. Леонгарда и патохарактерологическим диагностическим опросником А. Личко. Методики для изучения темперамента Г.Айзенка и В.Русалова.

Шестнадцатифакторная методика Р.Кеттела как средство диагностики конституционных черт личности. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI) и его применение для обследования контингента психологической нормы.

Диагностика эмоциональной сферы и регуляторной активности. Понятие о реактивной и личностной тревожности. Шкала самооценки Ч.Спилбергера. Способы преодоления тревожности. Тест-опросник уровня субъективного контроля (УСК).

Тема 12. Проективные техники

Проективные методы как средство изучения глубинных структур личности. Классификация проективных методов. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. Тест тематической апперцепции Х. Моргана и Г. Мюррея. Графические проекционные тесты. Способы их анализа и интерпретации. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. Методика цветовых выборов Люшера.

Тема 13. Определение психологической готовности к школе.

Значение проблемы психологической готовности детей к обучению в школе. Параметры психологической готовности. Выявление ориентировки в окружающем, запаса знаний, отношения к школе. Определение уровня развития мышления и речи. Задания для оценки умственного и речевого развития ребенка: понимание грамматической конструкции, выполнение словесных поручений, изменение существительных по числу, рассказ по картинкам. Выявление образных представлений. Задания для проверки уровня образных представлений: собирание разрезных картинок, рисунок человека. Выявление уровня развития мелких движений. Задание езда по дорожке. Определение уровня развития крупных движений. Построение психодиагностического заключения и формулирование рекомендаций.

Тема 14. Составление психологического автопортрета

Цели составления психологического автопортрета выявление индивидуальных особенностей личности, самопознание {углубление личностной рефлексии}, улучшение своего психологического самочувствия, выработка наиболее оптимальных стратегий жизни, корректировка своего поведения. Представление о структуре личности как теоретическая основа составления психологического портрета. Уровни психологического портрета.

Тестовые задания для составления психологического автопортрета. Обобщение полученных данных и построение психодиагностического заключения.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного, проектного и проблемного обучения.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

ВИД	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
Учебный доклад	Заданная тема	Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра
Сообщение по теме	Заданные темы к семинарским занятиям	Выступление на семинарах
Презентация по теме	Заданная тема	Демонстрация презентации
Работа с понятийно-терминологическим аппаратом	Анализ и конспектирование словарных статей	Проверка конспектов

Презентация по выбранной теме готовится в программе Microsoft PowerPoint, включает в себя 10-15 слайдов. На первом слайде указываются: ФИО автора, название группы, дисциплины и темы работы. На следующих слайдах должна отражаться существенная информация по теме. На одном слайде допустимо размещение не более 10 строк текста.

Требования к выполнению задания: из приведенного ниже списка тем необходимо выбрать одну любую тему для подготовки по ней доклада, презентации.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике.
2. Понятие нормы в психодиагностике.
3. Проблемы деонтологии в работе практического психолога.
4. Профессиональные и личностные качества детского практического психолога.
5. Основные тенденции развития психодиагностики.
6. Использование компьютеров в психодиагностике.
7. Психодиагностика и психологическое консультирование.
8. Психодиагностика в клинико-консультативной работе.
9. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо - психологическом консультировании.
10. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
11. Психодиагностика и работа с персоналом.
12. Анализ диагностических данных и их синтез.
13. Проективные методы в работе практического психолога
14. Использование проективных методик в работе с детьми.
15. Методы диагностики мотивации.
16. Методы диагностика интеллекта.
17. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.
18. Диагностика и коррекция личностной тревожности.
19. Психодиагностика агрессии
20. Диагностика умственного развития и общих способностей.
21. Диагностика профессиональной пригодности.
22. Диагностика психологической совместимости супругов.
23. Диагностика детско-родительских отношений.
24. Диагностика психологической готовности к школе
25. Диагностика обучаемости школьников
26. Дифференциальная диагностика причин неуспеваемости школьников.
27. Психологические особенности трудных детей и их диагностика

28. Психологические особенности детей младшего школьного возраста (подросткового возраста, юношеского возраста) и их диагностика.
29. Требования к психометрической подготовке психолога
30. Социокультурные аспекты диагностики
31. Технология создания и адаптации методик
32. Этика психодиагностического обследования
33. Разработка проективных методик
34. Разработка методик критериально-ориентированного тестирования, диагностирующих математическое мышление
35. Диагностика развития естественнонаучного мышления
36. Изучение морально-психологического статуса личности
37. Изучение личности в возрастном плане
38. Методики диагностики природных психофизиологических особенностей человека
39. Психодиагностика развития младенцев
40. Итоговая, интегральная характеристика уровня психологического развития ребенка-дошкольника
41. Психологическая готовность к обучению в школе
42. Диагностика отклонений в поведении подростков
43. Диагностика межличностных отношений в классе

РАБОТА С ОСНОВНЫМИ ТЕМАМИ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОДГОТОВКА КОНСПЕКТОВ

Требования к выполнению задания.

Задания по подготовке основных тем дисциплины необходимо выполнить к началу сессии (для заочной формы обучения) в рукописном или печатном варианте. Количество необходимых для предъявления на проверку конспектов определяется преподавателем. Для очной формы обучения – текущая подготовка по мере освоения тем.

Основные темы дисциплины предложены в развернутом варианте в пункте № 4 «Структура и содержание учебной дисциплины» данной рабочей программы.

РАБОТА С ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИМ АППАРАТОМ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к выполнению задания.

К зачету по данной дисциплине студентам необходимо подготовить словарь терминов, который должен быть выполнен в письменном виде (рукописный вариант, а не печатный!).

Понятийно-терминологический аппарат дисциплины.

Психодиагностика, распознавание психических явлений, научные основы диагностической деятельности практического психолога, норма, диагностическая методика, надежность, валидность, репрезентативность, объект психодиагностики, субъект психодиагностики, диагностическая задача и ситуация, средства психодиагностики, диагностический процесс, диагностическое заключение, диагностика интеллекта, диагностика личности, проективные техники.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология подросткового возраста»

a) основная литература

1. Анастази А. Психологическое тестирование. - М., 1982.- Кн.1.- 320 с.; Кн.2 - 336 с.
2. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз. - М., 2006. -192 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. - СПб., 2002. - 352с.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб., 1999. - 528 с.
5. Общая психодиагностика / Под ред. А.А.Бодалва, В.В.Столина. - СПб., 2000. – 440 с.
6. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М.Борисовой. - Москва-Воронеж, 2001. - 368 с.
7. Н.С.Глуханюк, Д.Е.Белова. Психодиагностика (практикум): Учебное пособие. М.: Акад.Проект.; Екатеринбург: Деловая книга, 2005.

б) дополнительная литература

8. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – Брест, 1993. с.27-54.
9. Акимова М.К., В.Т.Козлова. Диагностика умственного развития детей. – СПб.: Питер, 2006.
10. Ануфриев А.Ф. Психодиагностика как деятельность научная дисциплина // Вопросы психологии. - 1994. - N 2. - С.123-131.
11. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: «Ось-89», 2005
12. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Генезис, 2000.
13. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
14. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и психологическая диагностика. Практическое руководство. - М., 2001. - Часть 1.- 128 с.; Часть 2 - 160 с.
15. Войтко В.И., Гильбух Ю.З. О некоторых основных понятиях психодиагностики // Вопросы психологии. - 1976. - N 4. - С.16-31.
16. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М., 1993.- 176 с.
17. Джос В.В. Практическое руководство по тесту Люшера. - Киев, 1983.- 174 с.
18. Иванов Н.Я., Личко А.Е. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков. - М., 1994. - 64 с.
19. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. – Л., 1983. – С.26-28.
20. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. - Киев, 1994. - 283 с.
21. Копьев А.Ф. Психологическое консультирование: опыт диагностическое интерпретации // Вопросы психологии. - 1990. - N 3. - С.17-35.
22. Лаак Я.Т. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. - Москва-Воронеж, 1996. - 384 с.
23. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. - М., 1998.
24. Либин А.В., Либин В.В. Особенности предпочтения геометрических форм в конструктивных рисунках. - М., 1994.- 102 с.
25. Локалова Н.Т. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М.: «Ось -89». 2001.
26. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2005.
27. Основы психодиагностики / Под ред.А.Г.Шмелева. - Москва-Ростов-на-Дону, 1996.- 544 с.
28. Потемкина О.Ф. Способ составления психологического портрета и автопортрета. - М., 1993.- 29 с.
29. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Редактор-составитель Д.Я.Райгородский. - Самара, 2000. - 672 с.

30. Практическая психология образования. Под ред. И.В. Дубровиной. М. ТЦ «Сфера». 1998
31. Проективная психология / Пер.с англ. - М., 2000 . -528 с.
32. Психодиагностика: теория и практика / Под ред. Н.Ф.Талызиной. - М., 1986.- 207
33. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. - М., 1977. - 528 с.
34. Е.И.Рогов. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: Владос.1995.
35. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. - М., 1992.- 256 с.
36. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. - М., 2000.- 480 с.
37. Шванцара И. Диагностика психического развития. – Прага, 1978. –С.71-74.
38. Шевандрин Н.И.Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М.: Владос, 2001.

Ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы

<http://psylib.myword.ru>
www.i-u.ru/biblio/default.aspx
<http://www.psycheya.ru>
<http://www.psychology.ru/Library>
<http://scitylibrary.h11/Library.htm>
<http://www.psycatalog.ru>
<http://karpowww.narod.ru>
<http://explorateur.narod.ru/library.htm>
<http://marks.on.ufanet.ru>
<http://www.aquarum.ru>
<http://www.zps.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- оборудованные аудитории: лекционная аудитория оборудуется традиционно, кроме того имеет приспособление для экрана при демонстрации мультимедийных материалов. Аудитория предназначена для проведения семинарских занятий, должна быть удобна для коллективного обсуждения, работы по группам, проведения тренингов;

- аудиовизуальные: видеоаппаратура для показа видеоматериалов и презентаций.

9. Рейтинг-план дисциплины.

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.19 Психодиагностика

Педагогический факультет

Курс 2 группа _____ семестр 4 2018-2019 учебного года

Преподаватель: Бондарчук Н.В.

Кафедра: общей и социальной педагогики

Аттестационный период	Модуль	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс.кол-во баллов (за одно занятие)
1	1	Первый модуль. Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, подготовка докладов, конспектов , презентаций (за одну работу)	5
2	2	Второй модуль. Основные понятия психодиагностики	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, подготовка докладов, конспектов , презентаций (за одну работу)	5
3	3	Третий модуль. Универсальные психодиагностические методики	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, подготовка докладов, конспектов , презентаций (за одну работу)	5
			Терминологический диктант	10
			Тест и устный опрос	20
Итоговый контроль за семестр – зачет				30

Рейтинг план выдан _____

Рейтинг план получен _____

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Автор: Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры ОиСП _____ «03»09 2010 года

Заведующая кафедрой общей и социальной педагогики: Егорова О.И., кандидат педагогических наук _____ «03»09 2014 года