

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

И. Г. Третьяк И.Г. Третьяк

" 03 " сентябрь 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2018 г.)

Б1.В.ОД.18 Возрастно-психологическое консультирование
(наименование дисциплины)

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная /Заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Целью освоения учебной дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» является формирование у студентов знаний о цели, задачах, принципах, этапах, методах возрастно-психологического консультирования, овладение студентами знаниями и навыками по применению психоконсультативных методик и с учетом особенностей различных возрастов.

Обострение социально-психологической напряженности в условиях нестабильности и неопределенности делает особенно актуальным вопрос о психологической помощи детям как особой категории населения. Наиболее пристального внимания требуют категории детей, неспособные самостоятельно реализовать себя как социально-активных членов общества (дети с ограниченными возможностями). Это субъекты: с неправильно сформированной системой жизненных ценностей (дезадаптированные дети); вступившие в противоречие с нормой морали и закона с саморазрушительным поведением (суициденты); «нестандартные дети», доставляющие школе много проблем (одаренные); переживающие насилие и жестокость (сексуальное и семейное насилие); с проблемами адаптации (дети семей беженцев и вынужденных переселенцев).

Таким образом, дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» – это часть системы подготовки специалиста в области социальной работы с различными категориями детей и взрослых, отвечающих за их социализацию.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части Б1.В.ОД.18 и изучается студентами в 8 семестре 4 курса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) - общекультурные и профессиональные.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности общения, деятельности детей разных возрастов, методы и методики их диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, используемые при проведении психологического обследования как этапа возрастно-психологического консультирования;

- цели, задачи, принципы, этапы возрастно-психологического консультирования для формирования способности ответственно качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- знать проблемы развития и в поведении воспитанников и обучающихся разного возраста, факторы их возникновения, методы их диагностики;

- результаты консультативной деятельности, способы их оценки для формирования способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

- особенности и проблемы психического развития детей для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

- методы сбора информации об истории развития ребенка.

Уметь:

- выбирать адекватные возрасту, проблеме, диагностической задаче методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- уметь ставить цели, задачи, планировать этапы возрастно-психологического консультирования для формирования способности выполнять профессиональные задачи;

- применять методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, факторы их возникновения;
- уметь определять результаты консультативной деятельности и выбирать способы оценки результативности консультативной деятельности работы;
- информировать родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам психического развития детей и подростков;
- выбирать и применять методы сбора информации об истории развития ребенка.

Владеть:

- навыками применения методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- опытом ответственного и качественного выполнения профессиональной деятельности, соблюдения профессиональной этики;
- опытом проведения анамнестической беседы, применения психоdiagностических методов для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- опытом рефлексии результатов своих профессиональных действий;
- навыками отбора информации и ее представления для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- навыками сбора информации об истории развития ребенка.

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» способствует формированию следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: ОПК-1, ПК-22, 26, 29, 32.

- ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- ПК-29: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 24 часа лекционных занятий (очная форма) и 4 часа (заочная форма), 24 часа практических занятий (очная форма) и 6 часов (заочная форма), форма контроля – экзамен в 8 семестре 4 курса (очная форма обучения) составляет 0,5 часа на одного обучающегося, 24 часа самостоятельной работы (очная форма обучения) и 94 часа (заочная форма). Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) составляет 48 часов для очной формы обучения и 10 часов для заочной формы.

Объем (в часах) контактной работы при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 1 час на одного обучающегося очной формы обучения.

Объем (в часах) контактной работы на одного обучающегося заочной формы обучения при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

№	Наименование модулей и тем курса	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зач.ед)
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
					24	24
					24	108/3

Первый модуль. Теоретические аспекты психологического консультирования.

1	Введение в психологическое консультирование. Цели и задачи психологического консультирования. Этические аспекты психологического консультирования (А.Н. Елизаров). Психологическое консультирование как вид деятельности социального педагога.	1	2		1	
2	Личность консультанта. Профессионально-важные качества консультанта. Проблема профилактики эмоционального выгорания личности консультанта. Супервизия (Э.Г. Эйдемиллер). Морально-этические аспекты консультирования.	1	2		2	
3	Возрастно-психологическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога. Различие понятий консультирование, коррекция, интервенция, психотерапия. Объект, предмет, цель, задачи, принципы, этапы возрастно-психологического консультирования. Родитель и педагог как клиенты в возрастно-психологическом консультировании. Причины обращения родителей в консультацию. История	1	2		1	

	возникновения и развития возрастно-психологического консультирования.					
4	Теоретические основы возрастно-психологического консультирования. Положения возрастной психологии как основа практики психологического консультирования и психокоррекции. Системный анализ явлений детского развития. Концепция психологического возраста (Г.В. Бурменская).	1	2		2	
5	Теоретические основы возрастно-психологического консультирования. Проблемы психического развития как противоречия между сформированными качествами и условиями жизнедеятельности. Проблемы, существующие в пределах нормы (Л.А. Регуш).	1	2		1	
6	Теоретические основы возрастно-психологического консультирования. Понятие о психологическом здоровье. Психологическое здоровье можно описать как систему, включающую аксиологический, инструментальный и потребностно-мотивационный компоненты. Критерии психологического здоровья (И.В.Дубровина, О.В.Хулаева).	1	2		2	
Второй модуль. Основные особенности консультирования различных возрастов.						
7	Основные подходы к пониманию возраста. Зарубежные школы психологии развития. Периодизация Э. Эрикsona. Подходы к изучению возраста в России. Периодизация Д.Б. Эльконина.	2	1		1	
8	Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности дошкольника. Кризисы дошкольного возраста. Проблемы развития в дошкольном возрасте, факторы их возникновения.	2	1		2	
9	Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности младшего школьника. Проблемы развития в младшем школьном возрасте, факторы их возникновения.	2	1		1	
10	Особенности и проблемы психического развития в подростковом и юношеском возрасте. Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности подростка. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками. Кризис подросткового возраста. Проблемы развития в подростковом возрасте, факторы их возникновения.	2	1		2	
11	Психологическое консультирование родителей по поводу проблем детей. Особенности восприятия родителями проблем	2	1		1	

	развития ребенка. Связь проблем развития ребенка и семейных взаимоотношений. Этапы консультирования родителей. Организация, содержание и проведение первой и заключительной беседы. Алгоритм индивидуального консультирования. Условия эффективного консультирования родителей. Оценка эффективности консультирования. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с ОВЗ.					
Третий модуль. Прикладные аспекты и технологии возрастно-психологического консультирования						
12	Основные методики и технологии консультирования. Беседа в психологическом консультировании. Критерии эффективности. Тестирование в психологическом консультировании. Приемы активного слушания.		1		2	
13	Основные методики и технологии консультирования. Игротерапия. Виды и формы. Арттерапия. Основные направления арттерапии (музыкотерапия, танцевальная терапия, сказкотерапия, сочинение историй, проективный рисунок и др.). Психогимнастика. Этапы психогимнастического занятия. Аутогенная тренировка (Рогов Е.И.). Психодрама. Формы, виды, методики.		2		2	
14	Психологическое обследование ребенка в практике возрастно-психологического консультирования. Принципы психологического обследования ребенка. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребенка. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка. История развития ребенка, принципы и схема составления психологического анамнеза. Тестирование и клиническое обследование ребенка.		2		2	
15	Возрастно-психологическое консультирование в образовательных учреждениях. Участники образовательного процесса, являющиеся клиентами в возрастно-психологическом консультировании. Формы организации возрастно-психологического консультирования в образовательном учреждении – индивидуальная и групповая, их специфика. Цель психоконсультативной беседы, требования к ней, виды психоконсультативных бесед: по итогам психологической диагностики, тематическая.		2		2	
	Всего:108 (включая 36 часов экзамен)	24	24		24	

Таблица 2. Заочная форма обучения.

№	Наименование модулей и тем курса	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зач.ед.)
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
		4	6		94	108/3

Первый модуль. Теоретические аспекты психологического консультирования.

1	Введение в психологическое консультирование. Цели и задачи психологического консультирования. Этические аспекты психологического консультирования (А.Н. Елизаров). Психологическое консультирование как вид деятельности социального педагога.	0,5			7	
2	Личность консультанта. Профессионально-важные качества консультанта. Проблема профилактики эмоционального выгорания личности консультанта. Супervизия (Э.Г. Эйдемиллер). Морально-этические аспекты консультирования.	0,5			7	
3	Возрастно-психологическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога. Различие понятий консультирование, коррекция, интервенция, психотерапия. Объект, предмет, цель, задачи, принципы, этапы возрастно-психологического консультирования. Родитель и педагог как клиенты в возрастно-психологическом консультировании. Причины обращения родителей в консультацию. История возникновения и развития возрастно-психологического консультирования.	0,5			7	
4	Теоретические основы возрастно-психологического консультирования. Положения возрастной психологии как основа практики психологического консультирования и психокоррекции. Системный анализ явлений детского развития. Концепция психологического возраста (Г.В. Бурменская).	0,5			7	
5	Теоретические основы возрастно-психологического консультирования. Проблемы психического развития как	0,5			6	

	противоречия между сформированными качествами и условиями жизнедеятельности. Проблемы, существующие в пределах нормы (Л.А. Регуш).					
6	Теоретические основы возрастно-психологического консультирования. Понятие о психологическом здоровье. Психологическое здоровье можно описать как систему, включающую аксиологический, инструментальный и потребностно-мотивационный компоненты. Критерии психологического здоровья (И.В.Дубровина, О.В.Хухлаева).	0,5			6	
Второй модуль. Основные особенности консультирования различных возрастов.						
7	Основные подходы к пониманию возраста. Зарубежные школы психологии развития. Периодизация Э. Эрикsona. Подходы к изучению возраста в России. Периодизация Д.Б. Эльконина.	0,5			6	
8	Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности дошкольника. Кризисы дошкольного возраста. Проблемы развития в дошкольном возрасте, факторы их возникновения.	0,5			6	
9	Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности младшего школьника. Проблемы развития в младшем школьном возрасте, факторы их возникновения.		1		6	
10	Особенности и проблемы психического развития в подростковом и юношеском возрасте. Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности подростка. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками. Кризис подросткового возраста. Проблемы развития в подростковом возрасте, факторы их возникновения.		1		6	
11	Психологическое консультирование родителей по поводу проблем детей. Особенности восприятия родителями проблем развития ребенка. Связь проблем развития ребенка и семейных взаимоотношений. Этапы консультирования родителей. Организация, содержание и проведение первой и заключительной беседы. Алгоритм индивидуального консультирования. Условия эффективного консультирования родителей. Оценка эффективности консультирования. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с		1		6	

	ОВЗ.					
Третий модуль. Прикладные аспекты и технологии возрастно-психологического консультирования						
12	Основные методики и технологии консультирования. Беседа в психологическом консультировании. Критерии эффективности. Тестирование в психологическом консультировании. Приемы активного слушания.		1		6	
13	Основные методики и технологии консультирования. Игротерапия. Виды и формы. Арттерапия. Основные направления арттерапии (музыкотерапия, танцевальная терапия, сказкотерапия, сочинение историй, проективный рисунок и др.). Психогимнастика. Этапы психогимнастического занятия. Аутогенная тренировка (Рогов Е.И.). Психодрама. Формы, виды, методики.		1		6	
14	Психологическое обследование ребенка в практике возрастно-психологического консультирования. Принципы психологического обследования ребенка. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребенка. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка. История развития ребенка, принципы и схема составления психологического анамнеза. Тестирование и клиническое обследование ребенка.		0,5		6	
15	Возрастно-психологическое консультирование в образовательных учреждениях. Участники образовательного процесса, являющиеся клиентами в возрастно-психологическом консультировании. Формы организации возрастно-психологического консультирования в образовательном учреждении – индивидуальная и групповая, их специфика. Цель психоконсультативной беседы, требования к ней, виды психоконсультативных бесед: по итогам психологической диагностики, тематическая.		0,5		6	
Всего:108 (включая 4 часа экзамен)		4	6		94	

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного, проектного и проблемного обучения.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

ВИД	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
Учебный доклад	Заданная тема	Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра
Сообщение по теме	Заданные темы к семинарским занятиям	Выступление на семинарах
Презентация по теме	Заданная тема	Демонстрация презентации
Работа с понятийно-терминологическим аппаратом	Анализ и конспектирование словарных статей	Проверка конспектов
Контрольная работа	Заданная тема или задания теста	Проверка

Контрольная работа выполняется в аудитории и должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Объем контрольной работы должен быть в пределах 5-7 страниц рукописного текста через интервала. Контрольная работа включает: титульный лист; содержание; введение; основную часть; заключение; список литературы; приложения.

Презентация по выбранной теме готовится в программе Microsoft PowerPoint, включает в себя 10-15 слайдов. На первом слайде указываются: ФИО автора, название группы, дисциплины и темы работы. На следующих слайдах должна отражаться существенная информация по теме. На одном слайде допустимо размещение не более 10 строк текста.

Требования к выполнению задания: из приведенного ниже списка тем необходимо выбрать одну любую тему для подготовки по ней доклада, презентации, контрольной работы. Темы для доклада, презентации и контрольной работы не должны повторяться.

Выполнение контрольной работы обязательно, т.к. предусмотрено учебным планом!

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Коммуникативный тренинг как способ предупреждения межличностных конфликтов подростков.
2. Коррекция эмоциональных состояний подростков методом арт-терапии.
3. Использование психогимнастики для предупреждения эмоциональных расстройств у детей младшего школьного возраста.
4. Коррекция нарушений в познавательной сфере младших подростков в процессе учебной деятельности.
5. Коррекция эмоционально-волевой сферы у подростков.
6. Игротерапия как метод коррекции детско-родительских отношений.
7. Индивидуальные и групповые формы консультирования профессионального самоопределения подростков.

8. Коррекция агрессивного поведения подростков в условиях обучения в средней школе.
9. Использование тестов в практике психологического консультирования.
10. Учет возрастных особенностей в психоконсультационной и психокоррекционной работе.
11. Психокоррекция умственного развития детей младшего школьного возраста.
12. Основные виды коррекционной помощи детям и подросткам при нарушении психического развития.
13. Приемы коррекционного воздействия при нарушениях памяти.
14. Основные методы индивидуального психологического воздействия.
15. Психологические особенности индивидуальной психолого-педагогической коррекции.
16. Основные механизмы коррекционного воздействия по И. Ялом.
17. Основные приемы психолого-педагогической коррекции.
18. Психологическая коррекция личностных нарушений в школьном возрасте.
19. Основные подходы работы с фобическими расстройствами в детском возрасте.
20. Основные психокоррекционные подходы в работе со страхами.
21. Основные методы коррекционной работы с агрессивными детьми.
22. Отличия психокоррекционной работы от психотерапевтической.
23. Особенности индивидуальной психологической коррекции.
24. Коррекционная работа с педагогически-запущенными детьми.
25. Коррекция эмоциональной сферы детей школы интерната.
26. Особенности коррекции отношений родителей с детьми.
27. Особенности коррекции познавательной сферы дошкольников.
28. Основные различия коррекционной работы с детьми из классов компенсации и классов с задержкой психического развития.
29. Коррекционная работа с позиции гуманистической психологии.
30. Коррекционная работа с позиции психоанализа.

Рецензия – отзыв на научную работу (исследование, публикацию) или какое-либо произведение.

Примерный план рецензии.

1. Актуальность изучаемой работы, проводимого исследования или проблемы.
2. Точность формулировки цели исследования и задач, связанных с ее достижением.
3. Научная и практическая новизна результатов.
4. Валидность исследования.
5. Описание использованных методов сбора и обработки материалов.
6. Характеристика разделов основной части работы: анализ структуры, логика анализа и синтеза, достоверность основных положений, полнота изложения.
7. Обоснованность и доказательность выводов работы, их соответствие возможностям исходного материала, методам и целям исследования. Полнота выводов.
8. Оценка списка использованной литературы, если таковой прилагается. Его полнота, соответствие требованиям ГОСТа.
9. Характеристика недостатков. Замечания по оформлению.
10. Общая оценка работы.

Проанализируйте и подготовьте **рецензию** статьи из ведущего психологического журнала («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия «Психология»», «Психология обучения», «Психологическая служба в образовании» и т. д.), сборника трудов, материалов научных и научно-практических конференций.

РАБОТА С ОСНОВНЫМИ ТЕМАМИ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОДГОТОВКА КОНСПЕКТОВ

Требования к выполнению задания.

Задания по подготовке основных тем дисциплины необходимо выполнить к началу сессии (для заочной формы обучения) в рукописном или печатном варианте. Количество необходимых для предъявления на проверку конспектов определяется преподавателем.

Для очной формы обучения – текущая подготовка по мере освоения тем.

Основные темы дисциплины предложены в развернутом варианте в пункте № 4 «Структура и содержание учебной дисциплины» данной рабочей программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование»:

Основная литература:

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 39 с.
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособ. для вузов по направлению и специальностям психологии / Г. В. Бурменская [и др.]. – М. : Академия, 2002. – 409 с.
3. Зимина Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зимина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 69 с.
4. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.—116 с.
5. Минигалиева М.Р. Психологическое консультирование. Теория и практика. Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону: «Феникс». 2008 – 603 с
6. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с.
7. Практическая психология – школе / гл. ред. А. П. Кузякин. – М. : Про-Пресс, 2002. – 64 с.
8. Практическая психология образования / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Н. И. Туткина и др.; под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Пр., 2003. – 480 с.
9. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2009. – 588 с.
10. Психолого-педагогический практикум: учеб пособие для студ. высш учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2008. – 223 с.; 2009. – 221 с.
11. Самоукина, Н. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги / Н. Самоукина. – М. : Изд-во института Психотерапии, 2005. – 225 с.
12. Хозиев В.Б. Психологическое консультирование родителей : Учебное пособие / В.Б.Хозиев, М.В. Хозиева, С.В. Дзетоветская. – М. : Издательство Московского психолого-социального института. – 504с.
13. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции / О. В. Хухлаева. – М. : Изд. центр «Академия», 2001. – 208 с.

Дополнительная литература:

1. Анастази, А. Психологическое тестирование / А.Анастази, С. Урбина. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2006. – 688 с.

2. Белухин, Д. А. Становление профессионала и рождение професионализма: учебное пособие / Д. А. Белухин; Московский психолого-социальный институт. – М. : МПСИ, 2006. – 123 с.
3. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб. : ЕВРОЛЗНАК, 2004. – 672 с.
4. Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2 т. / Ж. Годфруа; под ред. Г. Г. Аракелова. – М. : Мир, 2004.
5. Деркач, А. А. Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО МОДЭК, 2004. – 752 с.
6. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – 3-е изд., перераб. и доп. – Минск : Тесей, 2003. – 350 с.
7. Коломинский, Я. Л. Непрерывное образование и самообразование как средство развития профессионально-психологической культуры педагога / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько // Психология. – 2004. – № 2. – С.48-57.
8. Коптева, С.И. Познай себя: Актуальные проблемы психологии самосознания / С. И. Коптева, А. П. Лобанов. – Минск : Тесей, 2001. – 125 с.
9. Пергаменщик, Л. А. Психодиагностика и психокоррекция в воспитательном процессе / Л. А. Пергаменщик, И. А. Фурманов, А. А. Аладын [и др.]. – Мн. : НИИ Образования РБ, 1992. – 140 с.
10. Практическая психология образования: учеб. для студ. высших и средних специальных учеб. зав. / А. Д. Андреева, А. Д. Воронова, Т. В. Вохмянина и др. ; под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд. – М. : Творческий центр «Сфера», 1998. – 525 с.
11. Роджерс, К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Р. Роджерс; пер. с англ.; общ. ред. и предисл. Е. И. Исениной – М. : Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 480 с.
12. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология: учеб. пособ. для студентов пед. вузов / Л. Д. Столяренко. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 544 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование»:

- оборудованные аудитории: лекционная аудитория оборудуется традиционно, кроме того имеет приспособление для экрана при демонстрации мультимедийных материалов. Аудитория предназначена для проведения семинарских занятий, должна быть удобна для коллективного обсуждения, работы по группам, проведения тренингов;
- аудиовизуальные: видеоаппаратура для показа видеоматериалов и презентаций.

9. Рейтинг-план дисциплины.

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.18 Возрастно-психологическое консультирование

Педагогический факультет

Курс 4 группа _____ семестр 8 2018-2019 учебного года

Преподаватель: Бондарчук Н.В.

Кафедра: общей и социальной педагогики

Аттестационный период	Модуль	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс.кол-во баллов (за одно занятие)
1	1	Первый модуль. Теоретические аспекты психологического консультирования	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, подготовка докладов, конспектов , презентаций (за одну работу)	5
2	2	Второй модуль. Основные особенности консультирования различных возрастов.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, подготовка докладов, конспектов , презентаций (за одну работу)	5
3	3	Третий модуль. Прикладные аспекты и технологии возрастно-психологического консультирования.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, подготовка докладов, конспектов , презентаций (за одну работу)	5
			Терминологический диктант	10
			Тест и устный опрос	20
Итоговый контроль за семестр - экзамен				30

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

11. Приложения.

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры ОиСП ИИ «03 09» 2018 года

Заведующая кафедрой общей и социальной педагогики: Егорова О.И., кандидат педагогических наук Н «3 09» 2018 года