

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

И.Г. Третьяк И.Г. Третьяк  
"03 сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ОД.16 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ  
В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Профиль подготовки  
**«Социальная педагогика и детская психология»**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности» является получение студентами знаний о системе организации и функционировании различных моделей психологической службы образования, практических умений и навыков оказания психологической помощи и поддержки субъектам образовательного пространства.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение основных психологических подходов к организации и функционированию различных моделей психологической службы образования;
- овладение технологиями практической работы с субъектами образовательного процесса;
- приобретение навыков оценки эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- анализ ситуации, определение потребностей, диктующих необходимость изменений в данной деятельности;
- моделирование эффективности учебной, внеклассной работы с учащимися.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку «Базовая часть. Обязательные дисциплины» и изучается в 3 семестре на 2 курсе.

Дисциплины вводят студентов 2 курса в сферу профессии «Педагог-психолог». Дисциплина направлена на начальный этап профессионализации студентов.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.) и учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности».**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

### **Знать:**

основные нормативно-правовые документы психологической службы образовательной организации; психологические особенности разных категорий детей (дети группы риска, социальные сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья и др.), закономерности психического развития человека в различные возрастные периоды, теоретические подходы, методы, техники психологического консультирования и психокоррекции; психологические подходы к образованию;

### **Уметь:**

выявлять социальные и психологические аспекты проблематики ребенка, участников образовательного процесса; определять наиболее адекватные пути и средства развивающе-коррекционной работы с ребёнком, прогнозировать развитие ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития; разрабатывать рекомендации педагогическим работникам по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития, обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

### **Владеть:**

необходимым уровнем понятийного аппарата, с целью умелого использования в составлении тренинговых технологий, различных психологических мероприятий; навыками применения современных методик диагностики личности и группы; навыками организации межличностного и межгруппового взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыки

использования компьютерных технологий при оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива; самостоятельно организовывать и проводить исследование по диагностике психологических условий образовательной среды.

Дисциплина «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю подготовки «Социальная педагогика и детская психология»:

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31).

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет **3** зачетных единицы, **108** часов.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет **3** зачетных единицы, **108** часов.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения 15 часов лекций, 30 часов семинарских и практических занятий, 63 часа самостоятельной работы.

- для заочной формы обучения 4 часа лекций, 4 часа семинарских и практических занятий, 98 часов самостоятельной работы, 2 часа контроль.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа, зачет.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 45 часов для студентов очной формы обучения, 8 часов для студентов заочной формы обучения.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в III-м семестре – зачет.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на II-ом курсе – зачет.

Таблица 1. Очная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины**  
**Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности**

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем <i>(для двух и многогодичных дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц			Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.)	
		Аудиторные занятия		Самостоятель- ная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	<b>СЕМЕСТР 3</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>63</b>	<b>108/3</b>
	<b>Модуль 1. Психологическая служба в образовании</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	
	Тема 1. Понятие психологической службы. Становление и развитие психологической службы в системе образования России и за рубежом.	2	2		3	
	Тема 2. Роль психологической службы в системе образования.		2		3	
	Тема 3. Составляющие аспекты психологической службы: научный, прикладной, практический, организационный.	2			3	
	Тема 4. Роль психологической службы в свете модернизации образования.	2			3	
	<b>Модуль 2. Этические, правовые и организационные условия деятельности педагога-психолога</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>16</b>	
	Тема 5. Профессионально-этические требования к психологической деятельности.		4		4	
	Тема 6. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования.		4		4	

<b>Тема 7.</b> Специальная и организационно-методическая документация практического психолога образовательной организации.	2			4	
<b>Тема 8.</b> Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования.		2		4	
<b>Модуль 3. Направления деятельности психолога в образовании</b>	<b>7</b>	<b>16</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 9.</b> Психодиагностика в образовательной организации.		2		4	
<b>Тема 10.</b> Психоконсультирование и психопросвещение в образовательной организации.		2		4	
<b>Тема 11.</b> Психологическое сопровождение педагогического процесса в образовательной организации.	4	2		4	
<b>Тема 12.</b> Психопрофилактика и психокоррекция в образовательной организации.		2		4	
<b>Тема 13.</b> Работа практического психолога с различными возрастными группами.	2			3	
<b>Тема 14.</b> Психологическая помощь детям раннего и дошкольного возраста.		2		4	
<b>Тема 15.</b> Деятельность школьного психолога.	1	2		4	
<b>Тема 16.</b> Особенности обследования младших школьников.		2		4	
<b>Тема 17.</b> Работа психолога с подростками.		2		4	
<b>Всего: часов</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>63</b>	
<b>Общее кол-во часов</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>63</b>	
<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>					

Таблица 2. Заочная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины**  
**Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности**

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем <i>(для двух и многогодичных дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц			Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.)	
		Аудиторные занятия		Самостоятель- ная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	<b>СЕМЕСТР 3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>98</b>	<b>108/3 (включая 2 ч. зачет)</b>
	<b>Модуль 1. Психологическая служба в образовании</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>22</b>	
	Тема 1. Понятие психологической службы. Становление и развитие психологической службы в системе образования России и за рубежом.	1			5	
	Тема 2. Роль психологической службы в системе образования.	1			5	
	Тема 3. Составляющие аспекты психологической службы: научный, прикладной, практический, организационный.				6	
	Тема 4. Роль психологической службы в свете модернизации образования.				6	
	<b>Модуль 2. Этические, правовые и организационные условия деятельности педагога-психолога</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>22</b>	
	Тема 5. Профессионально-этические требования к психологической деятельности.		1		6	
	Тема 6. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования.		1		6	

<b>Тема 7.</b> Специальная и организационно-методическая документация практического психолога образовательной организации.	1			5	
<b>Тема 8.</b> Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования.	1			5	
<b>Модуль 3. Направления деятельности психолога в образовании</b>	<b>0</b>	<b>2</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 9.</b> Психодиагностика в образовательной организации.				6	
<b>Тема 10.</b> Психоконсультирование и психопросвещение в образовательной организации.				6	
<b>Тема 11.</b> Психологическое сопровождение педагогического процесса в образовательной организации.		1		6	
<b>Тема 12.</b> Психопрофилактика и психокоррекция в образовательной организации.				6	
<b>Тема 13.</b> Работа практического психолога с различными возрастными группами.		1		6	
<b>Тема 14.</b> Психологическая помощь детям раннего и дошкольного возраста.				6	
<b>Тема 15.</b> Деятельность школьного психолога.				6	
<b>Тема 16.</b> Особенности обследования младших школьников.				6	
<b>Тема 17.</b> Работа психолога с подростками.				6	
<b>Всего: часов</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>98</b>	
<b>Общее кол-во часов</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>98</b>	
<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>					

108/3  
(включая 2 ч.  
зачет)

## **5. Образовательные технологии**

При проведении дисциплины «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности» предполагается использование технологий поиска информации, технологии проблемного обучения, технологии знаково-контекстного обучения.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов предполагает: подготовку к семинарским занятиям; самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины.

### **Рекомендации к проведению семинарских занятий.**

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся под руководством преподавателя, по заранее определённому плану. Подготовкой к этим занятиям студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Однако это не исключает их проведение в форме дискуссий, беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных.

Подготовка к семинарским занятиям проводятся в пределах учебных планов. Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме – изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы.

В планах самостоятельной работы дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это не означает, что студент обязан прочитать ее всю. Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют.

Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект-обзор, очерк – одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Литвак М.Е. Профессия – психолог / М.Е. Литвак. - Ростов н/Д : изд-во Феникс, 1999. – 352 с. (кабинет социальной педагогики)

### б) дополнительная литература

1. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс]/ Ежова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58955>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Электронный ресурс]/ Ежова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 316 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58993>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Практическая психология. Сборник кейсов [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие/ М.П. Кабакова [и др].— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 114 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58421>.— ЭБС «IPRbooks»

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедиапроектор, экран, ноутбук.

### 9. Рейтинг-план дисциплины (Форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план)

## РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ОД.16 Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности

Педагогический факультет

Курс 2 группа СПДП- семестр 3 учебного года 20 - 20

Преподаватель: Егорова Ольга Ивановна

Кафедра общей и социальной педагогики

№ аттестационного периода	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов
1.	1.	Психологическая служба в образовании	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Посещение занятий	1
2.	2.	Этические, правовые и организационные	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

		условия деятельности педагога-психолога	Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Посещение занятий	1
3.	2.	Направления деятельности психолога в образовании	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Посещение занятий	1

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.**

Дисциплина не требует согласования.

**11. Приложения**

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.) и на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

Автор: **О.И. Егорова**, к. пед. н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**, к. пед. н.