

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

И.Г. Третьяк И.Г. Третьяк
"03" сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ОД.15 Инклюзивное образование

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Социальная педагогика и детская психология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

г. Магадан, 2018 г.

1. Цели дисциплины: формирование у студентов системных представлений, знаний о нарушениях психофизического и речевого развития, необходимых для диагностики психического состояния и психокоррекционной работы, прогнозирования дальнейшего развития, проведения профилактических мер для недопущения негативного влияния нарушений психофизического развития на формирование личности.

Задачи курса:

- Овладение методами и путями психолого-педагогической коррекции и помощи лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе;
- Изучение и принятие социальной модели инвалидности в её связи с инклюзивным образованием;
- Изучение существующих моделей инклюзивного образования в мире и применение их в Российских условиях

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инклюзивное образование» в системе подготовки студентов относится к обязательным дисциплинам вариативной части и изучается в 6 семестре на 3 курсе.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.) и учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать - нормативно-правовую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, иметь современные представления о норме и отклонениях, основах организации рабочих мест для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ, об адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

уметь – анализировать материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса, использовать разнообразные методы, средства, технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

владеть – навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, особенностями построения технологий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Дисциплина «Инклюзивное образование» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Социальная педагогика».

а) общекультурных (ОК)

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

б) общепрофессиональных (ОПК)

ОПК-11 – готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

ОПК-12 – способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы.

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения в 6 семестре 3 зачетных единицы: 17 часов лекций, 34 часа практических занятий, 57 часов самостоятельной работы.

- для заочной формы обучения на 3 курсе 3 зачетных единицы: 4 часа лекций, 6 часов практических занятий, 96 часов самостоятельной работы, 2 часа контроль.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 51 час для студентов очной формы обучения, 10 часов для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в VI-ом семестре – зачет.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 3-ем курсе – зачет.

Таблица 1. Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины Инклюзивное образование

| № п/п | Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам) | Количество часов/Зачетных единиц | | | | Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед. |
|----------|--|----------------------------------|--|-------------------------|-----------------------------|--|
| | | Аудиторные занятия | | | Самостоятель- ная работа | |
| | | Лекции | Семинарские (практические) занятия | Лабораторные занятия | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | СЕМЕСТР 6 | 17 | 34 | | 57 | 108/3 |
| | Модуль 1. Виды нарушений функций организма, приводящих к инвалидности | 3 | 8 | | 14 | |
| | Тема 1: Современные представления о лицах с ОВЗ. | 1 | | | 4 | |
| | Тема 2: Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов. | 2 | | | 5 | |
| | Тема 3: Нормативно-правовые основы профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ. | | 8 | | 5 | |
| | Модуль 2. Основы инклюзивного и интегрированного образования | 6 | 0 | | 12 | |
| | Тема 4: Инклюзивное образование в современном мире. | 2 | | | 4 | |
| | Тема 5: Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | | | 4 | |
| | Тема 6: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. | 2 | | | 4 | |
| | Модуль 3. Особенности разработки адаптированных образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ | 4 | 18 | | 18 | |
| | Тема 7: Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. | | 9 | | 5 | |
| | Тема 8: Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. | | 9 | | 5 | |
| | Тема 9: Организация рабочего места для профессиональной | 2 | | | 4 | |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|--|-----------|-------|
| | подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ. | | | | | 108/3 |
| | Тема 10: Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ. | 2 | | | 4 | |
| | Модуль 4. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ | 4 | 8 | | 13 | |
| | Тема 11: Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе профессионального обучения и образования. | 2 | 8 | | 5 | |
| | Тема 12: Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. | 1 | | | 4 | |
| | Тема 13: Рекомендации по комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению. | 1 | | | 4 | |
| | Всего 108 часов (включая 36 ч. экзамен): | 17 | 34 | | 57 | |
| | Общее кол-во часов | 17 | 34 | | 57 | |
| | ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа | | | | | |

Таблица 2. Заочная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины Инклюзивное образование

| № п/п | Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам) | Количество часов/Зачетных единиц | | | | Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед. |
|----------|--|----------------------------------|--|-------------------------|-----------------------------|--|
| | | Аудиторные занятия | | | Самостоятель- ная работа | |
| | | Лекции | Семинарские (практические) занятия | Лабораторные занятия | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | КУРС 3 | 4 | 6 | | 96 | 108/3 (включая 2 часа контроль) |
| | Модуль 1. Методологические основы социально-педагогической деятельности | 1 | 1,5 | | 21 | |
| | Тема 1: Современные представления о лицах с ОВЗ. | 0,5 | | | 7 | |
| | Тема 2: Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов. | 0,5 | | | 7 | |
| | Тема 3: Нормативно-правовые основы профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ. | | 1,5 | | 7 | |
| | Модуль 2. Основы инклюзивного и интегрированного образования | 1 | | | 21 | |
| | Тема 4: Инклюзивное образование в современном мире. | | | | 7 | |
| | Тема 5: Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 0,5 | | | 7 | |
| | Тема 6: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. | 0,5 | | | 7 | |
| | Модуль 3. Особенности разработки адаптированных образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ | 1 | 3 | | 30 | |
| | Тема 7: Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. | | 1,5 | | 8 | |
| | Тема 8: Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. | | 1,5 | | 8 | |

| | | | | | | |
|--|---|----------|------------|--|-----------|--|
| | Тема 9: Организация рабочего места для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ. | 0,5 | | | 7 | |
| | Тема 10: Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ. | 0,5 | | | 7 | |
| | Модуль 4. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ | 1 | 1,5 | | 24 | |
| | Тема 11: Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе профессионального обучения и образования. | | 1,5 | | 8 | |
| | Тема 12: Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. | 0,5 | | | 8 | |
| | Тема 13: Рекомендации по комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению. | 0,5 | | | 8 | |
| | Всего 108 часов (включая 36 ч. экзамен): | 4 | 6 | | 96 | |
| | Общее кол-во часов | 4 | 6 | | 96 | |
| | ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа | | | | | 108/3 (включая 2 ч. контроль) |

5. Образовательные технологии

При проведении дисциплины «Инклюзивное образование» используются следующие образовательные технологии: лекции, лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, проведение групповых дискуссий, технология решения учебных ситуаций.

При организации самостоятельной работы используются: конспектирование литературы, подготовка сообщения на семинаре, беседы, выступления с раскрытием содержания таблиц, работа с тестами и нормативно-правовой документацией, предоставление результатов анализа различных источников информации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Организация самостоятельной работы включает следующие типовые задания:

1. самостоятельное изучение тем рабочей программы соответствующего раздела, не включенных в лекционные материалы;
2. самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины;
3. выполнение практико-ориентированных заданий.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям

СООБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика : Учебник. – 3-е изд. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2014. – 272 с. *(кабинет социальной педагогики)*.
2. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 448 с. *(кабинет социальной педагогики)*.
3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы : учеб. пособие / под ред. проф. И. А. Липского. – М. : Магистр : ИНФА-М, 2015. – 384 с. *(кабинет социальной педагогики)*.
4. Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Н. Поддубная. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с. *(кабинет социальной педагогики)*.
5. Рыбинский Е.М. Управление социальной защиты детства: Социально-правовые проблемы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 224 с. *(кабинет педагогики и психологии)*.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедиапроектор (ауд. 3407, 3206), ноутбук (ауд. 3410), выход в сеть Интернет.

9. **Рейтинг-план дисциплины (Форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план)**

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.15 «Инклюзивное образование»

Факультет педагогическийКурс 3 группа СПДП- семестр 6 учебного года 201_ -201_Преподаватель: Егорова Ольга ИвановнаКафедра общей и социальной педагогики

| № аттестационного периода | № модуля | Название модуля | Виды работ, подлежащих контролю | Максимальное количество баллов |
|---------------------------|----------|--|---|--------------------------------|
| 1. | 1. | Модуль 1: Виды нарушений функций организма, приводящих к инвалидности | Подготовка к практическим занятиям (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому занятию). | 28 |
| | | | Сообщение на практических занятиях (баллы выставляются за ответ на каждом занятии). | 12 |
| | | | Письменный анализ основных нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, местного законодательства, связанных с социальной работой. | 25 |
| | 2. | Модуль 2: Основы инклюзивного и интегрированного образования | Тестирование. | 19 |
| 2. | 3. | Модуль 3: Особенности разработки адаптированных образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ | Подготовка к практическим занятиям (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому занятию). | 28 |
| | | | Письменный и устный отчет об изучении доступности архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ; | 40 |
| | | | Письменный и устный отчет об изучении материально-технического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ. | 40 |
| 3. | 4. | Модуль 4: Организация образовательного | Подготовка к практическим занятиям (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы | 28 |

| | | | | |
|--|--|---|--|----|
| | | о процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ | выставляются за подготовку к каждому занятию). | |
| | | | Сообщение на практических занятиях (баллы выставляются за ответ на каждом занятии). | 12 |
| | | | Письменный анализ особенностей построения образовательного процесса для детей с разными показателями здоровья. | 25 |
| | | | Тестирование. | 14 |

Рейтинг-план выдан _____

Рейтинг-план получен _____

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки. Программа дисциплины не требует согласования.

11. Приложения.

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1457 от 14 декабря 2015 г.) и на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ Корсуном Р.П. 28.02.2017 г.

Автор: **О.И. Егорова**, к. пед. н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**, к. пед. н.

