

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

И.Г. Третьяк И.Г. Третьяк

"03 сентября" 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ОД.15 Инклюзивное образование

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

г. Магадан, 2018 г.

1. Цели дисциплины: формирование у студентов системных представлений, знаний о нарушениях психофизического и речевого развития, необходимых для диагностики психического состояния и психокоррекционной работы, прогнозирования дальнейшего развития, проведения профилактических мер для недопущения негативного влияния нарушений психофизического развития на формирование личности.

Задачи курса:

- Овладение методами и путями психолого-педагогической коррекции и помощи лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе;
- Изучение и принятие социальной модели инвалидности в её связи с инклюзивным образованием;
- Изучение существующих моделей инклюзивного образования в мире и применение их в Российских условиях

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инклюзивное образование» в системе подготовки студентов относится к обязательным дисциплинам вариативной части и изучается в 6 семестре на 3 курсе.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.) и учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать - нормативно-правовую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, иметь современные представления о норме и отклонениях, основах организации рабочих мест для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ, об адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

уметь – анализировать материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса, использовать разнообразные методы, средства, технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

владеть – навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, особенностями построения технологий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Дисциплина «Инклюзивное образование» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Социальная педагогика».

а) общекультурных (ОК)

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

б) общепрофессиональных (ОПК)

ОПК-11 – готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

ОПК-12 – способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы.

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет **3** зачетных единиц, **108** часов.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет **3** зачетных единиц, **108** часов.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения в 6 семестре 3 зачетных единицы: 17 часов лекций, 34 часа практических занятий, 57 часов самостоятельной работы.

- для заочной формы обучения на 3 курсе 3 зачетных единицы: 4 часа лекций, 6 часов практических занятий, 96 часов самостоятельной работы, 2 часа контроль.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 51 час для студентов очной формы обучения, 10 часов для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в VI-ом семестре – зачет.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 3-ем курсе – зачет.

Таблица 1. Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины Инклюзивное образование

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем <i>(для двух и многогодичных дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц			Общая трудоемк. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.)	
		Аудиторные занятия		Самостоятель- ная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	2	3	4	5	6	7
	СЕМЕСТР 6	17	34		57	108/3
	Модуль 1. Виды нарушений функций организма, приводящих к инвалидности	3	8		14	
	Тема 1: Современные представления о лицах с ОВЗ.	1			4	
	Тема 2: Клинико-психологическая характеристика дефектов.	2			5	
	Тема 3: Нормативно-правовые основы профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.		8		5	
	Модуль 2. Основы инклюзивного и интегрированного образования	6	0		12	
	Тема 4: Инклюзивное образование в современном мире.	2			4	
	Тема 5: Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2			4	
	Тема 6: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	2			4	
	Модуль 3. Особенности разработки адаптированных образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ	4	18		18	
	Тема 7: Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.		9		5	
	Тема 8: Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.		9		5	
	Тема 9: Организация рабочего места для профессиональной	2			4	

подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ.					
Тема 10: Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.	2				4
Модуль 4. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	4	8			13
Тема 11: Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе профессионального обучения и образования.	2	8			5
Тема 12: Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	1				4
Тема 13: Рекомендации по комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.	1				4
Всего 108 часов (включая 36 ч. экзамен):	17	34			57
Общее кол-во часов	17	34			57
ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					

108/3

Таблица 2. Заочная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины Инклюзивное образование

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем <i>(для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.)	
		Аудиторные занятия			Самостоятель- ная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	
	КУРС 3	4	6		96	<i>108/3 (включая 2 часа контроль)</i>	
	Модуль 1. Методологические основы социально-педагогической деятельности	1	1,5		21		
	Тема 1: Современные представления о лицах с ОВЗ.	0,5			7		
	Тема 2: Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов.	0,5			7		
	Тема 3: Нормативно-правовые основы профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.		1,5		7		
	Модуль 2. Основы инклюзивного и интегрированного образования	1			21		
	Тема 4: Инклюзивное образование в современном мире.				7		
	Тема 5: Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	0,5			7		
	Тема 6: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	0,5			7		
	Модуль 3. Особенности разработки адаптированных образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ	1	3		30		
	Тема 7: Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.		1,5		8		
	Тема 8: Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.		1,5		8		

	Тема 9: Организация рабочего места для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ.	0,5			7	108/3 <i>(включая 2 ч. контроль)</i>
	Тема 10: Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.	0,5			7	
	Модуль 4. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	1	1,5		24	
	Тема 11: Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе профессионального обучения и образования.		1,5		8	
	Тема 12: Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	0,5			8	
	Тема 13: Рекомендации по комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.	0,5			8	
	Всего 108 часов (включая 36 ч. экзамен):	4	6		96	
	Общее кол-во часов	4	6		96	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					

5. Образовательные технологии

При проведении дисциплины «Инклюзивное образование» используются следующие образовательные технологии: лекции, лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, проведение групповых дискуссий, технология решения учебных ситуаций.

При организации самостоятельной работы используются: конспектирование литературы, подготовка сообщения на семинаре, беседы, выступления с раскрытием содержания таблиц, работа с тестами и нормативно-правовой документацией, предоставление результатов анализа различных источников информации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Организация самостоятельной работы включает следующие типовые задания:

1. самостоятельное изучение тем рабочей программы соответствующего раздела, не включенных в лекционные материалы;
2. самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины;
3. выполнение практико-ориентированных заданий.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям

СООБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

a) основная литература

1. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика : Учебник. – 3-е изд. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2014. – 272 с. (*кабинет социальной педагогики*).
2. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 448 с. (*кабинет социальной педагогики*).
3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы : учеб. пособие / под ред. проф. И. А. Липского. – М. : Магистр : ИНФА-М, 2015. – 384 с. (*кабинет социальной педагогики*).
4. Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Н. Поддубная. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с. (*кабинет социальной педагогики*).
5. Рыбинский Е.М. Управление социальной защиты детства: Социально-правовые проблемы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 224 с. (*кабинет педагогики и психологии*).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедиапроектор (ауд. 3407, 3206), ноутбук (ауд. 3410), выход в сеть Интернет.

9. Рейтинг-план дисциплины (Форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.15 «Инклюзивное образование»

Факультет педагогическийКурс 3 группа СПДП- семестр 6 учебного года 201_201

Преподаватель: Егорова Ольга Ивановна

Кафедра общей и социальной педагогики

№ аттестационного периода	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов
1.	1.	Модуль 1: Виды нарушений функций организма, приводящих к инвалидности	Подготовка к практическим занятиям (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому занятию).	28
			Сообщение на практических занятиях (баллы выставляются за ответ на каждом занятии).	12
			Письменный анализ основных нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, местного законодательства, связанных с социальной работой.	25
	2.	Модуль 2: Основы инклюзивного и интегрированного образования	Тестирование.	19
2.	3.	Модуль 3: Особенности разработки адаптированных образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ	Подготовка к практическим занятиям (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому занятию).	28
			Письменный и устный отчет об изучении доступности архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ;	40
			Письменный и устный отчет об изучении материально-технического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.	40
3.	4.	Модуль 4: Организация образовательного	Подготовка к практическим занятиям (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы	28

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

		о процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	выставляются за подготовку к каждому занятию).	
			Сообщение на практических занятиях (баллы выставляются за ответ на каждом занятии).	12
			Письменный анализ особенностей построения образовательного процесса для детей с разными показателями здоровья.	25
			Тестирование.	14

Рейтинг-план выдан _____

Рейтинг-план получен _____

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки. Программа дисциплины не требует согласования.

11. Приложения.

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1457 от 14 декабря 2015 г.) и на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ Корсуном Р.П. 28.02.2017 г.

Автор: **О.И. Егорова**, к. пед. н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**, к. пед. н.

