

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета
Третьяк И.Г. И. Третьяк

"03" сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ОД.14 Дефектология

Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиля подготовки
Социальная педагогика и детская психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Основной целью дисциплины является ознакомление студентов с методологическими и теоретическими основами специальной психологии и коррекционной педагогики, а также формирование их социально-психологической компетентности и осмысленной ориентировки в профессиональной среде. Также, целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов интереса к изучению проблем людей с нарушениями развития и развитие чувства эмпатии к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Данный учебный курс предполагает рассмотрение основных теоретических подходов к пониманию феноменов психического развития, психического дизонтогенеза; изучение видов нарушений психического и физического развития (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие); изучение пограничных психических состояний у детей и подростков; изучение теоретических и прикладных аспектов профилактики и коррекции отклонений в развитии; рассмотрение принципов, методов и средств специального обучения и воспитания детей с нарушениями развития (дошкольный и школьный возраст).

Данный учебный курс предполагает ознакомление с такими основными понятиями как: «специальная психология», «коррекционная педагогика», «дефектология», «дизонтогенез», «гетерохрония развития», «асинхрония развития», «первичный дефект», «вторичный дефект», «психическое недоразвитие», «задержанное психическое развитие», «поврежденное психическое развитие», «дефицитарное психическое развитие», «искаженное психическое развитие», «дисгармоническое психическое развитие», «адаптация», «школьная дезадаптация», «недостаток», «абилитация», «реабилитация», «психопатия», «депривация».

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина изучается студентами на 2 курсе в 4 семестре, в соответствии с ФГОС ВО относится к обязательным дисциплинам вариативной части блоку базовых дисциплин Б1.В.ОД.14. Рассчитана на студентов, уже имеющих первичные теоретические и практические навыки анализа нормального детского развития, и знакомых с основными принципами и методами современной психологии.

Дисциплина «Дефектология» является естественным продолжением таких учебных дисциплин, как «Психология дошкольного возраста», «Психология младшего школьного возраста».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Дефектология»

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать:** понятийно-терминологический аппарат дисциплины, закономерности психического развития в норме и при нарушениях.
- **Уметь:** грамотно использовать понятийный аппарат науки; ориентироваться в основных темах курса; определять (узнавать), анализировать и понимать закономерности и особенности психического развития в норме и патологии.
- **Владеть:** навыками применения на практике знаний и умений, полученных в рамках учебного курса.

Дисциплина «Дефектология» способствует формированию следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК), предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: ОПК-1, ОПК-12.**

- ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особен-

- ности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 19 часов лекционных занятий (очная форма) и 4 часа (заочная), 38 часов практических занятий (очная форма) и 4 часа (заочная), форма контроля – диф. зачет в 4 семестре 2 курса (очная форма обучения), диф. зачет на 2 курсе (заочная форма обучения) составляет 0,25 часа на одного обучающегося, 51 час самостоятельной работы (очная форма обучения), 99 часов СРС – заочная форма обучения. Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) составляет 57 часов для очной формы обучения и 8 часов для заочной формы.

Объем контактной работы при приеме контрольных работ составляет 1 час на одного обучающегося очной формы обучения и 0,5 часа на одного обучающегося заочной формы обучения.

**Таблица 1. Очная форма обучения
Структура и содержание учебной дисциплины «Дефектология»**

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов			Общая трудо- ем. с уче- том за- четов и эк- заме- нов (час/кр едит	
		Аудиторные занятия	Са- мос- тоя- тель- ная ра- бота	Лекции	Семи- нарские (прак- тиче- ские) занятия	Лабо- ратор- ные за- нятия
		19	38		51	108/3
1	Первый модуль. Введение в дисциплину.					
	Тема 1. Введение в специальную психоло- гию и коррекционную педагогику: предмет, задачи и история специальной психологии и коррекционной педагогики.	2	4		4	
	Тема 2. Основы специального (коррекци- онно-развивающего) образования.	2	3		4	
	Тема 3. Основные тенденции специаль- ного образования: дифференциация и ин- теграция.		3		4	
2	Второй модуль. Общие закономерности нормального и отклоняюще-					

	гося развития.				
	Тема 1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	2	2		5
	Тема 2. Клинико-психологические закономерности дизонтогенеза.	2	2		5
3	Третий модуль. Основные патопсихологические закономерности развития детей и способы психокоррекции при разных видах дизонтогенеза.				
	Тема 1. Общее психическое недоразвитие.	3	3		5
	Тема 2. Задержанное психическое развитие (ЗПР).	3	3		5
	Тема 3. Поврежденное психическое развитие.		2		5
	Тема 4. Дефицитарное психическое развитие.	2	10		5
	Тема 5. Искаженное психическое развитие.	1	4		5
	Тема 6. Дисгармоническое психическое развитие.	2	2		4
	Всего (аудиторные+самостоятельная работа): 108	19	38		51

Таблица 2. Заочная форма обучения
Структура и содержание учебной дисциплины «Дефектология»

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов			Общая трудо- ем. с уче- том за- четов и эк- заме- нов (час/кр едит	
		Аудиторные занятия	Са- мос- тоя- тель- ная ра- бота	Лекции	Семи- нарские (прак- тиче- ские) занятия	
1	Первый модуль. Введение в дисциплину.	4	4		98	108/3
	Тема 1. Введение в специальную психолого-коррекционную педагогику: предмет, задачи и история специальной психологии и коррекционной педагогики.	0,5				9
	Тема 2. Основы специального (коррекци-	0,5				9

	онно-развивающего) образования.				
	Тема 3. Основные тенденции специального образования: дифференциация и интеграция.	0,5			9
2	Второй модуль. Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития.				
	Тема 1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	0,5			9
	Тема 2. Клинико-психологические закономерности дизонтогенеза.	0,5			9
3	Третий модуль. Основные патопсихологические закономерности развития детей и способы психокоррекции при разных видах дизонтогенеза.				
	Тема 1. Общее психическое недоразвитие.	0,5	0,5		9
	Тема 2. Задержанное психическое развитие (ЗПР).		1		9
	Тема 3. Поврежденное психическое развитие.		0,5		9
	Тема 4. Дефицитарное психическое развитие.	0,5	1		9
	Тема 5. Искаженное психическое развитие.		1		9
	Тема 6. Дисгармоническое психическое развитие.	0,5			8
	Всего (аудиторные+самостоятельная работа): 104+4 контроль	4	4		98

Первый модуль «Введение в дисциплину»

Тема 1 (лекция). Введение в специальную психологию и коррекционную педагогику.
 Объект, предмет, задачи и история специальной психологии и коррекционной педагогики.
 Понятийно-терминологические проблемы специальной педагогики и психологии.
 Основные этапы развития учения о проблемах детей с отклонениями в развитии.

Тема 2 (лекция). Основы специального (коррекционно-развивающего) образования.
 Запросы практики на коррекционно-образовательную деятельность и готовность педагогических работников к осуществлению данной деятельности. Школьная система специального образования. Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Тема 3 (семинар). Основные тенденции специального образования: дифференциация и интеграция.

Коррекционно-развивающее образование. Принципы, формы и задачи специального образования. Методы специального обучения и воспитания. Личность педагога системы специального образования. История интеграции. Формы интеграции. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (модели представлений современных людей о людях с ограниченными возможностями здоровья). Модели интегрированного обучения.

Рекомендуемая литература.

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с. (Раздел II. Глава 1. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования).
2. Дети с отклонениями в развитии: Методич. пособие / сост. Н.Д. Шматко. М., Аквариум, 1997. – 128 с.
3. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 400 с. (Раздел II. Глава 1. Основы дидактики специальной педагогики).
4. И.М. Гилевич, Л.И. Тигранова. К проблеме интеграции (программа подготовки учителей массовых школ к работе с детьми с нарушениями слуха) // Дефектология. – 1996. - № 6. – с.44-51.
5. С.Г. Шевченко. Вариативные формы образования детей с трудностями в обучении в массовых школах // Дефектология. – 1996. - № 1. – с.17-25.
6. Детский церебральный паралич / Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. – СПб., Изд-во «Дидактика Плюс», 2001.- 272 с. (Глава 11. Социализация и интеграция детей с церебральным параличом).
7. Интегрированное обучение: проблемы и перспективы / Материалы международного семинара. С.- Петербург «Образование», 1996. – 143 с.
 - Л.М. Шипицына. Актуальные аспекты интегрированного обучения детей с проблемами развития в России.
 - М.И. Никитина. Соотношение дифференцированного и интегрированного обучения. Проблема подготовки специалистов по коррекционной педагогике.
 - Е.И. Казакова. Возможности общеобразовательных школ в организации интегрированного образования детей с особыми нуждами.

2. Второй модуль «Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития»

Тема 1 (лекция). Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

Подходы к пониманию психической нормы и патологии. Понятие «нормы», «патологии», «общего здоровья», «среднестатистической нормы». Современные критерии психического здоровья. Социально-психологическая адаптация как критерий психического здоровья. Уровни социально-психологической дезадаптации.

Тема 2 (лекция). Клинико-психологические закономерности дизонтогенеза.

Закономерности психического развития в норме и патологии (сензитивный период, гетерохрония и асинхрония развития). Понятие дизонтогенез. Параметры, определяющие тип дизонтогенеза (функциональная локализация нарушения, время поражения, системное строение нарушения, нарушение межфункциональных взаимодействий). Классификации видов психического дизонтогенеза (Л. Каннер, Г.Е. Сухарева, Я. Лутц, В.В. Ковалев, М.М. Семаго, В.В. Лебединский). Дефект и компенсация дефекта по Л.С. Выготскому. Первичный и вторичный дефекты. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития (этиология).

3. Третий модуль «Основные патопсихологические закономерности развития детей и способы психокоррекции при разных видах дизонтогенеза»

Тема 1 (лекция). Общее психическое недоразвитие.

Понятие «умственная отсталость», «олигофрения». Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как форма умственной отсталости. Клинико-психологические законы олигофрении (по Г.Е. Сухаревой). Формы олигофрений (не-

осложненные, осложненные, атипичные). Степени олигофрений (дебильность, имбильность, идиотия) и их психолого-педагогическая характеристика.

Тема 1 (семинар). Общее психическое недоразвитие.

Психологическая характеристика умственно отсталых детей. Интеллектуальная недостаточность при умственной отсталости. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности. Мышление и речь. Внимание и память. Характеристика эмоционально-волевой и личностной сфер. Динамика развития психических функций. Обучение и воспитание умственно отсталого ребенка. Характеристика редких форм олигофрении (олигофрения, осложненная гидроцефалией; олигофрения при врожденном сифилисе; умственная отсталость при фенилкетонурии).

Рекомендуемая литература.

1. Венар Чарльз, Кериг Патрисия. Психопатология развития детского и подросткового возраста. – СПб.: прайл-ЕВРОЗНАК. 2004. – 384 с. (Глава 12. Умственная отсталость и ее влияние на развитие).
2. Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. 2-е изд., испр. – М., «Когито-Центр», 2001. – 351 с. (Глава 1. Умственная отсталость).
 - К.С. Лебединская. Степени умственного недоразвития при олигофрении.
 - Н.Л. Белопольская, В.И. Лубовский. Дифференциально-психологическая диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью.
 - С.Д. Забрамная. Умственная отсталость и отграничение ее от сходных состояний.
3. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста: Руководство для врачей. М.: Медицина, 1995. – 560 с. (Главы XII-XIV).
4. Коррекционная педагогика / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 304 с. (Глава 5. Обучение умственно отсталых детей).
5. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 144 с. (Глава 3. п. 3.2. психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями интеллекта).
6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2003. – 208 с.
8. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 400 с. (Раздел III. Глава 1. п. 1.2. Образование лиц с нарушением умственного развития).
9. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 464 с.

Тема 2 (лекция). Задержанное психическое развитие (ЗПР).

Понятие «задержка психического развития». Терминология, используемая для обозначения детей с ЗПР. Этиология ЗПР. Классификация ЗПР К.С. Лебединского (ЗПР конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения). ЗПР как первичный дефект (отставание в созревании интеллектуальных предпосылок). ЗПР как вторичный дефект (ЗПР при ДЦП, при общем недоразвитии речи, при дефектах зрения, при дефектах слуха, при педагогической запущенности). Клинико-психологическая структура дефекта.

Тема 2 (семинар). Задержанное психическое развитие (ЗПР).

Структура дефекта при ЗПР. ЗПР в дошкольном возрасте. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности. Мышление и речь. Внимание и память. Характеристика

эмоционально-волевой и личностной сфер. Игровая деятельности. ЗПР в школьном возрасте. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности. Мышление и речь. Внимание и память. Характеристика эмоционально-волевой и личностной сфер. Учебная деятельности. Обучение и воспитание детей с ЗПР.

Рекомендуемая литература.

1. Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. 2-е изд., испр. – М., «Когито-Центр», 2001. – 351 с. (Глава 1. Умственная отсталость).
- К.С. Лебединская. Задержка психического развития.
- Н.А. Цыпина. Особенности пересказа текста шестилетними детьми с ЗПР.
- Н.Л. Белопольская. Оценка когнитивных и эмоциональных компонентов ЗБР у детей с ЗПР.
- Г.М. Капустина. Характеристика элементарных математических знаний и умений детей с ЗПР...
2. Коррекционная педагогика / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 304 с. (Глава 2. п. 2.4. Коррекция задержки психического развития).
3. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 144 с. (Глава 3).
4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с. (Глава 6. Система образования детей с задержкой психического развития).
6. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 400 с. (Раздел III. Глава 1. п. 1.1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития)).
7. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 464 с. (Глава 3. Задержка психического развития).

Тема 3 (лекция). Поврежденное психическое развитие.

Понятие «поврежденное психическое развитие», «органическая деменция». Этиология органической деменции. Полиморфизм в структуре психического дефекта. Типология органической деменции. Интеллектуальная недостаточность при поврежденном психическом развитии. Особенности познавательной сферы, эмоционально-волевой и личностной. Динамика деменции. Эпилептическая деменция.

Тема 4 (семинар). Дефицитарное психическое развитие (нарушения речи и слуха).

Понятие речевого нарушения. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Принципы психолого-педагогической классификации речевых расстройств (фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи, заикание). Клинико-психологический-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Особенности познавательной и личностной сфер ребенка с нарушениями речи.

Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей (глухие, слабослышащие (туюухие), позднооглохшие). Общие закономерности развития психики детей с нарушением слуха (дошкольный и школьный возраст). Специальное образование и воспитание лиц с нарушениями слуха.

Рекомендуемая литература.

1. Коррекционная педагогика / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 304 с. (Глава 2. п. 2.5. Дети с нарушениями речи).
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с. (Раздел IV. Глава 5. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, анализа и синтеза).
3. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 144 с. (Глава 2. п.2.5. Организация специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи; Глава 3. п.3.3. Нарушения речи у детей школьного возраста).
4. Мастьюкова Е.М. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Под ред. В.И. Селиверстова, Б.П. Пузанова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 367 с. (Глава IX. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей).
5. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 400 с. (Раздел III. Глава 2. п. 2.1.-2.6.).
6. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 464 с.

Тема 4 (семинар) «Дефицитарное психическое развитие (нарушения зрения и опорно-двигательного аппарата)»

Причины нарушения зрения у детей. Психолого-педагогическая классификация нарушений зрительной функции у детей (тотально слепые, частично видящие, слабо-видящие; врожденная и приобретенная слепота). Общие закономерности развития психики детей с нарушением зрения (дошкольный и школьный возраст). Специальное образование и воспитание лиц с нарушениями зрения.

Понятие «недостаточность двигательной сферы». Этиология аномалий развития двигательной сферы. Понятие детский церебральный паралич (ДЦП). Формы ДЦП (спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная гемиплегия, гиперкинетическая форма, атонически-астеническая форма, гемипаретическая форма). Структура дефекта при ДЦП. Психическое развитие при ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП.

Рекомендуемая литература.

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
2. Мастьюкова Е.М. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Под ред. В.И. Селиверстова, Б.П. Пузанова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 367 с. (Глава VIII. п.3. Роль генетических факторов в этиологии нарушений зрения; глава X. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата у детей).
3. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 400 с. (Раздел III. Глава 4. п. 4.1.-4.6.; раздел III. Глава 6. п. 6.1.-6.7.).
4. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 464 с. (Глава 5. Дети с нарушениями зрения; глава 6. Дети с церебральным параличом).
5. Детский церебральный паралич / Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. – СПб., Изд-во «Дидактика Плюс», 2001.- 272 с.

Тема 5 (лекция). Искаженное психическое развитие.

Определение «искаженное психическое развитие». Синдром раннего детского аутизма (синдром Каннера). Этиология раннего детского аутизма. Классификация детского аутизма.

Тема 5 (семинар). Искаженное психическое развитие.

Особенности психического развития при РДА. Характеристика сенсорно-перцептивной деятельности. Мышление и речь. Внимание и память. Характеристика эмоционально-волевой и личностной сфер. Особенности воспитания и обучения при РДА.

Рекомендуемая литература.

1. Венар Чарльз, Кериг Патрисия. Психопатология развития детского и подросткового возраста. – СПб.: прайл-ЕВРОЗНАК. 2004. – 384 с. (Глава 4. Аутизм.).
2. Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. 2-е изд., испр. – М., «Когито-Центр», 2001. – 351 с. (Глава 4. Шизофрения. Аутизм).
 - В.В. Ковалев. Синдромы раннего детского аутизма.
 - В.Е. Каган. Аутизм.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
4. Мастиюкова Е.М. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Под ред. В.И. Селиверстова, Б.П. Пузанова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 367 с. (Глава XI. п. 6-7).
5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд. 3-е, стер. – М.: Теревинф, 2005. – 288 с.
6. Равич-Щербо И.В. и др. Психогенетика. Учебник / Под ред. И.В. Равич-Щербо – М.: Аспект Пресс, 2000. – 447 с. (Раздел 5. Глава XIX. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза).

Тема 6 (семинар). Дисгармоническое психическое развитие.

Понятие «дисгармоническое психическое развитие», «психопатия», «уродства характера». Этиология психопатий. Классификации психопатий (Е. Крепелин, К. Шнайдер, Э. Кречмер, Г.Е. Сухарева, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко и В.В. Ковалев). Клинико-психологическая структура отдельных вариантов психопатий. Особенности психического развития при различных вариантах психопатий. Модель патологического формирования личности. Отклонение темпов полового созревания. Коррекция психопатий.

Рекомендуемая литература.

1. В.Д. Шадриков. Введение в психологию: эмоции и чувства. – М.: Логос, 2002. – 156 с. (Приложение 4).
2. Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. 2-е изд., испр. – М., «Когито-Центр», 2001. – 351 с. (Глава 6. Психопатии).
 - К.С. Лебединская и др. Подростки с нарушениями в аффективной сфере.
 - Т.Б. Делова. Некоторые нейродинамические предпосылки в коррекции нарушений поведения у детей.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
4. Н.М. Иовчук. Детско-подростковые психические расстройства. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 80 с.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного, проектного и проблемного обучения.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр. Также рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Методические указания (рекомендации) преподавателям

ВИД РЕКОМЕНДУЕМОЙ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (МЕТОД ОБУЧЕНИЯ)	СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
Лекция	Чтение лекции: выступление перед аудиторией, организация дискуссий, опрос, обсуждение.	Конспект лекции, использование раздаточного материала, функциональные средства труда.
Семинар	Проведение семинара: обсуждение тем семинарских занятий и выполненного домашнего задания, устный и письменный опрос, проверка конспектов, оценка ответов на вопросы.	Использование раздаточного материала, функциональные средства труда.
Организация самостоятельной работы студентов (работа с понятийно-терминологическим аппаратом, написание реферата, подготовка доклада, подготовка к зачету)	Проверка конспектов, организация консультаций по вопросам подготовки письменных работ и устных выступлений, обсуждение, вычитка.	Функциональные средства труда.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования преподавателя и кафедры, ответить на вопросы.

Начинать первую лекцию необходимо с краткого обзора предстоящей лекции, все последующие лекции необходимо начинать с двухминутного подведения итогов прошлой лекции и также переходить к краткому обзору предстоящей.

В основу конспектов и тезисов лекций должны быть положены научные публикации по проблемам изучаемой дисциплины, наиболее сложные вопросы целесообразно рассматривать более подробно, в том числе в рамках семинарских занятий. В ряде случаев рекомендуется проведение анализа научных дискуссий по тем или иным проблемам.

При проведении лекционных занятий наиболее сложные вопросы рекомендуется излагать с использованием схем, таблиц, сравнительного анализа отдельных единиц материала. Также в этом случае помимо традиционных бумажных учебных материалов (учебников, пособий и т.п.) может быть применима электронная форма представления образовательной информации (таблицы, схемы, диагностические методики).

В конце лекции необходимо оставить несколько минут для того, чтобы студенты смогли задать вопросы, если вопросов нет, то можно попросить студентов подвести итог лекции, назвав, например, три основных положения лекции.

В ходе семинара во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. При проведении семинарских занятий следует ориентировать студентов на внимательное прочтение и осмысление учебной и научной литературы, на правильное оформление опорных конспектов. При проведении семинаров необходимо использовать метод сравнения. Следует предлагать студентам провести сравнительный анализ (например, вариантов дизонтогенеза по срокам поражения, клинико-психологической структуре дефекта, прогнозу), составить схему по заданной теме, что будет способствовать более глубокому пониманию материала данной дисциплины (и дизонтогенеза в целом, и его вариантов).

Выполненные в письменном виде задания предоставляются для проверки и по результатам такой самостоятельной практической работы студенты получают баллы.

Также, при проведении семинаров можно предложить проведение занятия студенту (заранее необходимо согласовать кто будет проводить занятие и подготовить студента к данной роли).

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

ВИД	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
Рецензия	Заданная статья	Проверка рецензии
Учебный доклад	Заданная тема	Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра
Сообщение по теме	Заданные темы к семинарским занятиям	Выступление на семинарах
Презентация по теме	Заданная тема	Демонстрация презентации
Реферат	Заданная тема	Проверка печатного экземпляра
Работа с понятийно-терминологическим аппаратом	Анализ и конспектирование словарных статей	Проверка конспектов
Контрольная работа	Заданная тема или задания теста	Проверка печатного экземпляра
Самостоятельная работа	Контрольные вопросы по модулям, вопросы к зачету (экзамену)	Устный и письменный опрос

Для изучения данной дисциплины студентам рекомендуется внимательно ознакомиться с настоящим учебно-методическим комплексом дисциплины, в котором содержатся цели и задачи изучения дисциплины; требования к уровню освоения содержания дисциплины; методические рекомендации по проведению лекций и семинарских занятий; краткое содержание тем дисциплины; вопросы для самоконтроля студентов, задания для самостоятельной работы; основная и дополнительная литература, рекомендованная к изучению; планы семинарских занятий; перечень вопросов для подготовки к экзамену.

Рекомендуется посещение всех лекционных занятий и подготовку ко всем семинарским занятиям, так как в рамках изучения данной дисциплины практически не происходит дублирования лекционных и семинарских занятий (предполагается дублирование только наиболее сложных вопросов).

Для изучения курса в целом рекомендуется использовать учебники, рекомендованные в настоящей рабочей программе и имеющиеся в библиотеках СВГУ и города в количестве достаточном для обучения.

Рекомендуется выполнять все задания (сообщение по теме, ведение словаря, учебные доклады, самостоятельные работы) в сроки, указанные преподавателем.

При подготовке семинарских занятий необходимо придерживаться плана занятия, использовать предложенную преподавателем литературу, оформлять сообщение в виде конспекта. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов.

Подготовку словарных статей необходимо начинать в начале семестра и иметь готовый словарь к середине семестра. Работа со словарем знакомит студентов с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (который является специфическим, включает большое количество медицинских терминов), и облегчает восприятие студентами нового лекционного и семинарского материала.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Рецензия – отзыв на научную работу (исследование, публикацию) или какое-либо произведение.

Примерный план рецензии.

1. Актуальность изучаемой работы, проводимого исследования или проблемы.
2. Точность формулировки цели исследования и задач, связанных с ее достижением.
3. Научная и практическая новизна результатов.
4. Валидность исследования.
5. Описание использованных методов сбора и обработки материалов.
6. Характеристика разделов основной части работы: анализ структуры, логика анализа и синтеза, достоверность основных положений, полнота изложения.
7. Обоснованность и доказательность выводов работы, их соответствие возможностям исходного материала, методам и целям исследования. Полнота выводов.
8. Оценка списка использованной литературы, если таковой прилагается. Его полнота, соответствие требованиям ГОСТа.
9. Характеристика недостатков. Замечания по оформлению.
10. Общая оценка работы.

Контрольная работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. Объем кон-

трольной работы должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. Контрольная работа включает: титульный лист; содержание; введение; основную часть; заключение; список литературы; приложения.

Презентация по выбранной теме готовится в программе Microsoft PowerPoint, включает в себя 10-15 слайдов. На первом слайде указываются: ФИО автора, название группы, дисциплины и темы работы. На следующих слайдах должна отражаться существенная информация по теме. На одном слайде допустимо размещение не более 10 строк текста.

Требования к выполнению задания: из приведенного ниже списка тем необходимо выбрать одну любую тему для подготовки по ней доклада, презентации, контрольной работы. Темы для доклада, презентации и контрольной работы не должны повторяться.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Депрессии у детей и подростков: проявления, типы, школьная дезадаптация при депрессивных состояниях, профилактика (Депрессия у детей и подростков / Иовчук Н.М., Северный А.А. – М.: Школа-Пресс, 1999. – 80 с.)
2. Социальная дезадаптация детей и подростков с уродствами характера (психопатиями) (Н.М. Иовчук. Детско-подростковые психические расстройства. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 80 с., Еникеева Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний: Пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 304 с.)
3. Неврозы и невротическое развитие личности (неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний, невротическое заикание (логоневроз), невротические тики).
4. Реактивные состояния.
5. Нарушения поведения (реакции отказа, протеста, имитации, эмансипации, компенсации, уходы из дома, дромомания (бродяжничество), проституция).
6. Нервная анорексия и нервная булимия (Еникеева Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний: Пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 304 с.)
7. Теоретические и прикладные задачи изучения закономерностей нарушений развития психики.
8. Вклад патопсихологии, дефектологии и клиники в исследование аномалий развития в детском возрасте.
9. Исторические аспекты изучения нарушений психического развития у детей.
10. Количественный и качественные подходы в психологических исследованиях детей с отклоняющимся развитием.
11. Социальные факторы нарушений в психическом развитии.
12. Основные принципы построения классификаций нарушений психического развития.
13. Понимание сущности феномена нарушенного развития с точки зрения разных психологических школ.
14. Социальная интеграция инвалидов и ее основные задачи.
15. Причины отклонений в развитии детей и подростков с нарушениями в развитии.
16. Основные направления профилактики нарушений в развитии лиц с ограниченными возможностями.
17. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
18. Творческие возможности лиц с проблемами в психическом развитии.
19. Формирование личности в условиях нарушенного развития.
20. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.
21. Эмоциональное развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

22. Психологические проблемы диагностики нарушенного развития.
23. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов.

РАБОТА С ОСНОВНЫМИ ТЕМАМИ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОДГОТОВКА КОНСПЕКТОВ

Требования к выполнению задания.

Для очной формы обучения – текущая подготовка по мере освоения тем. Количество необходимых для предъявления на проверку конспектов определяется преподавателем.

Основные темы дисциплины предложены в развернутом варианте в пункте № 4 «Структура и содержание учебной дисциплины» данной рабочей программы.

РАБОТА С ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИМ АППАРАТОМ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к выполнению задания.

К зачету по данной дисциплине студентам необходимо подготовить словарь терминов, который должен быть выполнен в **письменном виде (рукописный вариант, а не печатный!).** Для выполнения данного задания необходимо найти определения понятий, приведенных ниже (см. п.1), воспользовавшись предложенной литературой (см.п.7).

1. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины.

1. Абилитация
2. Абулия
3. Агнозия
4. Аграфия
5. Акалькулия
6. Алалия
7. Алексия
8. Анорексия
9. Аномалия
10. Аномальные дети
11. Апраксия
12. Асинхрония развития
13. Астения
14. Асфиксия
15. Аутизм
16. Афазия
17. Брадифразия
18. Булимия
19. Гетерохрония
20. Гидроцефалия
21. Гиперкинез
22. Глухота
23. Дизонтогенез
24. Дефектология
25. Дефективное развитие
26. Дислалия
27. Дислексия

28. Дисгармоничность
29. ЗПР (задержанное психическое развитие)
30. Заикание
31. Интеграция
32. Интегрированное обучение
33. Инфантилизм
34. Компенсация нарушенных функций
35. Коррекция
36. Лицо с ограниченными возможностями здоровья
37. Логоневроз
38. Неврозы
39. Макроцефалия
40. Микроцефалия
41. Олигофрения (дебильность, имбецильность, идиотия)
42. Олигофренопедагогика
43. Онтогенез
44. Паралич детский церебральный (спастический)
45. Патогенез
46. Педагогика специальная
47. Психология специальная
48. Персеверация
49. Первичный дефект
50. Вторичный дефект
51. Постнатальный
52. Пренатальный
53. Психостения
54. Психическое развитие аномального ребенка
55. Психопатия
56. Реабилитация
57. Реактивные состояния
58. Сложный недостаток
59. Слепота
60. Сурдопедагогика
61. Тахилалия
62. Тик
63. Тифлопедагогика
64. Фенилкетонурия
65. Фобии
66. Экзогенный
67. Эндогенный
68. Энурез
69. Этиология
70. Эхопраксия

Литература для работы с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины

1. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. 2-е изд., испр. и доп. М., «Просвещение», 1973. – 176 с.
2. Дефектологический словарь. 2-е изд., дополненное. Издательство «Педагогика», 1970. – 504 с.

3. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2 изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д: изд-во “Феникс”, 1999. – 512 с.
4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
5. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 400 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Дефектология»

Основная литература.

1. Венар Чарльз, Кериг Патрисия. Психопатология развития детского и подросткового возраста. – СПб.: прайл-ЕВРОЗНАК, 2004. – 384 с.
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. 2-е изд., испр. и доп. М., «Просвещение», 1973. – 176 с.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. Издательство «Просвещение», М.: 1967. – 207 с.
4. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. – СПб.: Питер, 2006. – 80 с.
5. Дети с отклонениями в развитии: Методич. пособие / сост. Н.Д. Шматко. М., Аквариум, 1997. – 128 с.
6. Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. 2-е изд., испр. – М., «Когито-Центр», 2001. – 351 с.
7. Дефектологический словарь. 2-е изд., дополненное. Издательство «Педагогика», 1970. – 504 с.
8. Дефектология: сл.-справочник / авт.-сост. С.С. Степанов, под ред. Б.П. Пузанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 208 с.
9. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
10. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд. 3-е, стер. – М.: Теревинф, 2005. – 288 с.
11. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 464 с.

Дополнительная литература.

12. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 3-е изд., перераб. и доп. - Издательство «Ось-89», 2005. – 272 с.
13. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: прайл – ЕВРОЗНАК, 2002. – 512 с.
14. Бухановский А.О. Общая психопатология: Пособие для врачей. 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Изд-во ЛРНЦ «Феникс», 2000. – 416 с.
15. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А.В. Петровского. – Москва: Издательский центр «Академия», 1996. – 496 с.
16. Депрессия у детей и подростков / Иовчук Н.М., Северный А.А. – М.: Школа-Пресс, 1999. – 80 с.
17. Детский церебральный паралич / Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. – СПб., Изд-во «Дидактика Плюс», 2001.- 272 с.

18. Дефектология: сл.-справочник / авт.-сост. С.С. Степанов, под ред. Б.П. Пузанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 208 с.
19. Еникеева Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний: Пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 304 с.
20. Завражин С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями: учеб. пособие / С.А. Завражин, Л.К. Фортова. – М.: Академ. Проект, 2005. – 384 с.
21. Захаров А.И. Дневные иочные страхи у детей. СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2000. – 448 с.
22. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Под ред. А.С. Спиваковской / М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 576 с.
23. И.М. Гилевич, Л.И. Тигранова. К проблеме интеграции (программа подготовки учителей массовых школ к работе с детьми с нарушениями слуха) // Дефектология. – 1996. - № 6. – с.44-51.
24. Интегрированное обучение: проблемы и перспективы / Материалы международного семинара. С.-Петербург «Образование», 1996. – 143 с.
25. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста: Руководство для врачей. М.: Медицина, 1995. – 560 с.
26. Коррекционная педагогика / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 304 с.
27. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
28. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 144 с.
29. Кошелева А.Д., Алексеева Л.С. Диагностика и коррекция гиперактивности ребенка: Научно-методическое пособие. – М., 1997. – 64 с.
30. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2 изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д: изд-во “Феникс”, 1999. – 512 с.
31. Кузнецова Л. Проблемы специальной психологии // Школьный психолог. – 1999. - № 45. – с.4.
32. Левченко И.Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева. – М.: ИД «Образование Плюс», 2006. – 128 с.
33. Манелис Н. Дисгармоничное развитие // Школьный психолог. – 1998. - № 1-2. – с. 7.
34. Манелис Н. Отклоняющееся развитие // Школьный психолог. – 1997. - № 2. – с 7.
35. Мастюкова Е.М. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Под ред. В.И. Селиверстова, Б.П. Пузанова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 367 с.
36. Мастюкова Е.М. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме: пособие для психологов и педагогов. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 115 с.
37. Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Наружение психики ребенка. – СПб.: прайл-ЕВРОЗНАК, 2003. – 384 с.
38. Н.М. Иовчук. Детско-подростковые психические расстройства. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 80 с.
39. Назарова Н. После дефектологии // Школьный психолог. – 1999. - № 45. – с.5.
40. Никольская О. Аутизм дома и в школе // Школьный психолог. – 1998. - № 9-10. – с. 7.
41. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с.

42. Равич-Щербо И.В. и др. Психогенетика. Учебник / Под ред. И.В. Равич-Щербо – М.: Аспект Пресс, 2000. – 447 с.
43. Расстройства поведения и эмоций у детей в целом. – М.: «Плэйт», 2004. – 32 с.
44. С.Г. Шевченко. Вариативные формы образования детей с трудностями в обучении в массовых школах // Дефектология. – 1996. - № 1. – с.17-25.
45. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2003. – 208 с.
46. Славина Л.С. Дети с аффективным поведением. Изд-во «Просвещение», М: 1996.
47. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология). – М.: Классикс Стиль, 2006. – 256 с.
48. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 400 с.
49. Шувалов А.В. Справочник практического врача по психиатрии, наркологии и сексопатологии. – М.: Советский спорт, 2001. – 432 с. (Новая классификация МКБ-10)
50. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС. – 2004. – 40 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Дефектология»

- оборудованные аудитории: лекционная аудитория оборудуется традиционно, кроме того имеет приспособление для экрана при демонстрации мультимедийных материалов. Аудитория предназначена для проведения семинарских занятий, должна быть удобна для коллективного обсуждения, работы по группам, проведения тренингов;
- аудиовизуальные: видеоаппаратура для показа видеоматериалов и презентаций.

9. Рейтинг-план дисциплины (Форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план)

Рейтинг-план дисциплины Б1.В.ОД.14 Дефектология

Педагогический факультет

Курс 2 группа _____ семестр 4 2017-2018 учебного года

Преподаватель: Бондарчук Н.В.

Кафедра: общей и социальной педагогики

Аттестационный период	Модуль	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс.кол-во баллов (за одно занятие)
1	1	Первый модуль. Введение в дефектологию.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, рецензия, подготовка докладов, конспектов , презентаций (за одну работу)	5
2	2	Второй модуль. Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, рецензия, подготовка докладов, конспектов, презентаций (за одну работу)	5
3	3	Третий модуль. Основные патопсихологические закономерности развития детей и способы психокоррекции при разных видах дизонтогенеза.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, рецензия, подготовка докладов, конспектов, презентаций (за одну работу)	5
			Терминологический диктант	10
			Устный опрос	20
Итоговый контроль за семестр – диф.зачет				30

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки

11. Приложения.

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры
ОиСП ММ «03» 09 2018 года

Заведующая кафедрой общей и социальной педагогики: Егорова О.И., кандидат педагогических наук ММ «19» июня 2018 года