

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана педагогического факультета

И. Третьяк Третьяк И.Г.

"03" сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ОД.13 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Социальная педагогика и детская психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан, 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»:

- формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии детей и подростков, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья детей и подростков, преодолении психических расстройств, диагностике, коррекции и реабилитации;

- формирование основных представлений о клинических нарушениях психического здоровья у детей и подростков.

Задачи:

1. Познакомить с историей клинической психологии детей и подростков, с основными разделами дисциплины.

2. Формировать базовые представления о теоретических и практических задачах клинической психологии детей и подростков.

3. Изучить соотношения клинической психологии со смежными психолого-педагогическими и медико-биологическими дисциплинами.

4. Познакомить с основными направлениями деятельности детского клинического психолога, с основными принципами и методами клинической психологии детей и подростков.

5. Формировать представления о видах и классификациях дизонтогенеза; классификации различных форм нарушения психического развития детей и подростков; нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических состояниях; психических и поведенческих расстройствах вследствие употребления психоактивных веществ.

6. Формировать знания о различных видах вмешательства детского клинического психолога при работе с различными контингентами детей и подростков.

7. Познакомить с клинико-психологическими методами диагностики расстройств.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку «Вариативная часть. Обязательные дисциплины» и изучается в 4 семестре на 2 курсе.

Изучению курса «Клиническая психология детей и подростков» предшествует изучение дисциплин «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Психология дошкольного возраста», «Психология младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.) и учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия клинической психологии детей и подростков, ее вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии;

- цели и задачи, стоящие перед клинической психологией детей и подростков;

- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности детства и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;

- основные виды отклоняющегося поведения, биopsихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;
- основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;
- основные методические подходы и методы клинической психологии, основные методы экспериментально-психологического исследования и основные направления психокоррекционной работы;
- подростковые акцентуации;
- общепсихологические фундаментальные проблемы, решаемые клинической психологией детей и подростков.

Уметь:

- применять все вышеперечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии;
- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными категориями детей и подростков, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
- применять клинические диагностические методики в работе с детьми и подростками;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании;
- осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического здоровья детей и подростков.

Владеть:

- основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследований различных групп детей и подростков;
- основными представлениями о методологии и технологиях различных видов психологического вмешательства.

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю подготовки «Социальная педагогика и детская психология»:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет **3** зачетные единицы, **108** часов.

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет **3** зачетные единицы, **108** часов.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения 19 часов лекций, 38 часов семинарских и практических занятий, 51 час самостоятельной работы.

- для заочной формы обучения 4 часа лекций, 4 часа семинарских и практических занятий, 98 часов самостоятельной работы, 2 часа контроль.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа, контрольные работы.

Объем (в часах) контактной работы лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной нагрузки по данной дисциплине и составляет 57 часов для студентов очной формы обучения, 8 часов для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета с оценкой.

Объем (в часах) контактной работы при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 1 час на одного обучающегося очной формы обучения.

Объем (в часах) контактной работы на одного обучающегося заочной формы обучения при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета с оценкой определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в IV-ом семестре – зачет с оценкой.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 2-ом курсе – зачет с оценкой.

Таблица 1. Очная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины
Клиническая психология детей и подростков**

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов / Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	СЕМЕСТР 4	19	38	0	51	108/3
1	Модуль 1. Введение в клиническую психологию детей и подростков	2	8		6	
	Тема 1.1. Общие представления о клинической психологии детей и подростков. Предмет и задачи дисциплины. Понятийно- категориальный аппарат. Клиническая психология и смежные дисциплины. Основные разделы клинической психологии. Методы и принципы детской клинической психологии	2	4		3	
	Тема 1.2. История детской клинической психологии. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии. Проблемы психического здоровья. Виды и классификации дизонтогенеза.		4		3	
2	Модуль 2. Психопатология основных психических функций у детей и подростков.	2	4		6	
	Тема 2.1.: Расстройства ощущений и	2	2		3	

	восприятия. Нарушения внимания. Расстройства мышления. Мнестические расстройства.				
	Тема 2.2.: Нарушения интеллекта. Эмоционально-волевые расстройства. Расстройства влечений. Расстройства сознания.		2		3
3	Модуль 3: Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья детей и подростков. Основные синдромы психических расстройств в детском и подростковом возрасте	2	8		11
	Тема 3.1.: Психопатологические синдромы в младенческом и раннем возрасте. Психопатологические синдромы детского возраста. Психопатологические синдромы в подростковом возрасте.		4		4
	Тема 3.2.: Расстройства поведения у детей и подростков		2		3
	Тема 3.3.: Расстройства аутистического спектра (PAC).	2	2		4
4	Модуль 4: Психологическая квалификация различных форм нарушений психического развития у детей и подростков.	9	10		20
	Тема 4.1.:Маниакально-депрессивный психоз. Психогенные расстройства. Неврозы.	2	2		4
	Тема 4.2.: Клиническое своеобразие шизофрении.	2	2		4
	Тема 4.3.: Особенности проявления	2	2		4

	эпилепсии.					
	Тема 4.4.: Психосоматические расстройства. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.	2	2		4	
	Тема 4.5.:Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.	1	2		4	
5	Модуль 5: Проблемы семьи в контексте клинической психологии детей и подростков.	2	4		4	
	Тема 5.1.:Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей и подростков. Организация жизни ребенка с нарушениями развития. Пути психологической помощи семьям, имеющим детей и подростков с нарушенным развитием.	2	4		4	
6	Модуль 6: Организация практической деятельности детского клинического психолога.	2	4		4	
	Тема 6.1.:Работа детского клинического психолога в учреждениях образования, соцзащиты, медицинских учреждениях и центрах психолого-педагогической помощи.	2	4		4	
	Всего: часов	19	38		51	
	Общее кол-во часов	19	38		51	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + сам.работа					

Таблица 2. Заочная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины
Клиническая психология детей и подростков**

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многогодичных дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов / Зачетных единиц				Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	2 КУРС	4	4		98	108/3 (включая 2 ч. зачет)
1	Модуль 1. Введение в клиническую психологию детей и подростков	2	0		12	
	Тема 1.1. Общие представления о клинической психологии детей и подростков. Предмет и задачи дисциплины. Понятийно-категориальный аппарат. Клиническая психология и смежные дисциплины. Основные разделы клинической психологии. Методы и принципы детской клинической психологии	1			6	
	Тема 1.2. История детской клинической психологии. Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии. Проблемы психического здоровья. Виды и классификации дизонтогенеза.	1			6	
2	Модуль 2. Психопатология основных психических функций у детей и подростков.	2	2		12	
	Тема 2.1.: Расстройства ощущений и	1	1		6	

	восприятия. Нарушения внимания. Расстройства мышления. Мнестические расстройства.				
	Тема 2.2.: Нарушения интеллекта. Эмоционально-волевые расстройства. Расстройства влечений. Расстройства сознания.	1	1		6
3	Модуль 3: Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья детей и подростков. Основные синдромы психических расстройств в детском и подростковом возрасте	0	2		18
	Тема 3.1.: Психопатологические синдромы в младенческом и раннем возрасте. Психопатологические синдромы детского возраста. Психопатологические синдромы в подростковом возрасте.				6
	Тема 3.2.: Расстройства поведения у детей и подростков		1		6
	Тема 3.3.: Расстройства аутистического спектра (PAC).		1		6
4	Модуль 4: Психологическая квалификация различных форм нарушений психического развития у детей и подростков.	0	0		40
	Тема 4.1.: Маниакально-депрессивный психоз. Психогенные расстройства. Неврозы.				8
	Тема 4.2.: Клиническое своеобразие шизофрении.				8
	Тема 4.3.: Особенности проявления				8

	эпилепсии.					
	Тема 4.4.: Психосоматические расстройства. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.				8	
	Тема 4.5.:Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.				8	
5	Модуль 5: Проблемы семьи в контексте клинической психологии детей и подростков.	0	0		8	
	Тема 5.1.:Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей и подростков. Организация жизни ребенка с нарушениями развития. Пути психологической помощи семьям, имеющим детей и подростков с нарушенным развитием.				8	
6	Модуль 6: Организация практической деятельности детского клинического психолога.	0	0		8	
	Тема 6.1.:Работа детского клинического психолога в учреждениях образования, соцзащиты, медицинских учреждениях и центрах психолого-педагогической помощи.				8	
	Всего: часов	4	4		98	
	Общее кол-во часов	4	4		98	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + сам.работа					

Основное содержание дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы клинической психологии детей и подростков.

Предмет, задачи и проблемы клинической психологии детей и подростков. История детской клинической психологии. Структура детской клинической психологии: учение об общих закономерностях нарушенного развития (дизонтогенеза), детская нейропсихология (изучение органического повреждения мозга в детском возрасте, дифференциальная нейропсихология), детская патопсихология (изучение вариантов аномального развития, вызванного психической патологией), психосоматика детей и подростков (изучение психологии детей и подростков с тяжелыми соматическими заболеваниями, изучение специфики психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте), психотерапия и психологическая коррекция при нарушенном развитии.

Место клинической психологии детей и подростков в ряду психологических, медицинских и педагогических наук. Понятийно-категориальный аппарат дисциплины. Виды практической деятельности, которые осуществляет специалист в области клинической психологии детей и подростков. Виды диагностики. Принципы клинической диагностики детей и подростков. Методы детской клинической психологии (наблюдение, идеографические и номотетические методы, тесты интеллекта, диагностика личности и эмоционального развития, проективные и рисуночные методики, нейропсихологическая диагностика, патопсихологическая диагностика, коррекционные и психотерапевтические методы).

Проблемы психического здоровья. Классификация типов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие).

Модуль 2. Психопатология основных психических функций у детей и подростков.

Ощущение. Виды ощущений. Возрастные особенности. Расстройства ощущений (сенестопатии, парестезии, анальгезии, гипальгезии, гиперальгезии, анестезия, гипестезии, гиперестезии, синестезии).

Восприятие. Виды восприятий. Возрастные особенности. Нарушения восприятия (отсутствие восприятия и его виды; нарушение интенсивности восприятия и его виды; искажение и ошибки восприятия, разновидности).

Мышление. Виды мышления. Возрастные особенности. Виды нарушений мышления: нарушение процесса мышления (ускоренное мышление, заторможенное мышление, прерывистость, задержка мыслей (шперрунг) сгущение (агглютинация), символика мышления, наплыв мыслей (ментизм), обстоятельность мышления, персеверация мышления, спутанное мышление, стереотипии, резонерство, аутистическое мышление, паралогическое мышление, разорванность мышления); патологическая продукция мышления (навязчивое мышление, сверхценные идеи, бредовые идеи).

Память. Виды памяти. Возрастные особенности. Виды нарушений памяти: амнезия, гипомнезия, гипермнезия, криптомнезия, псевдореминесценции (ложные воспоминания), конфабуляции (вымыслы), фантазмы, амнестическая амнезия, синдром Корсакова, психоорганический синдром, синдром инфантильного расстройства памяти.

Интеллект. Предпосылки интеллекта. Интеллектуальный показатель. Расстройства интеллекта. Умственная отсталость (легкая умственная отсталость, умеренная умственная отсталость, тяжелая умственная отсталость, глубокая умственная отсталость). Приобретенное слабоумие (деменция). Степени тяжести деменции. Виды деменций.

Аффективные расстройства: изменение уровня чувственной меры, изменение настроения, изменения эмоциональной реактивности, нарушение устойчивости чувств, извращение чувств.

Воля. Возрастные особенности. Нарушения воли: ослабление волевой деятельности, усиление волевой деятельности, извращение волевой деятельности.

Внимание. Возрастные особенности. Нарушения внимания: отвлекаемость, апрозексия, прикованность, истощаемость, сужение объема внимания, тугоподвижность, модально-неспецифические нарушения внимания, модально-специфические нарушения внимания.

Влечеие. Возрастные особенности. Расстройства влечений: импульсивные влечения, расстройства пищевого влечения, расстройства влечения к самосохранению, расстройства полового влечения.

Сознание. Этапы формирования сознания у детей. Расстройства сознания: припадки (пароксизмы), оглушение, делирий, онейроид, аменция (спутанность), астеническая спутанность, сумеречное состояние сознания.

Расстройства основных психических функций у детей и подростков и коррекционно-педагогический процесс.

Модуль 3. Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья детей и подростков. Основные синдромы психических расстройств в детском и подростковом возрасте

Проблема нормы и патологии в медицине и психологии. Международные классификации болезней. 10-я Международная классификация болезней (МКБ-10).

Психопатологические синдромы в младенческом и раннем возрасте (нормальное развитие и формирование успешно действующих защитных механизмов). Психосоматические расстройства у младенцев и детей раннего возраста, невропатия, невротические расстройства, реакции активного и пассивного протеста, синдром гиповозбудимости, синдром гипервозбудимости, гипертензионно-гидроцефальный синдром, судорожный синдром, аффективно-респираторные судороги, синдром вегетативно-висцеральных дисфункций, синдром врожденного и рано приобретенного слабоумия.

Психопатологические синдромы детского возраста. Признаки расстройств. Специфические расстройства развития речи. Расстройство экспрессивной речи. Расстройство рецептивной речи. Приобретенная афазия с эпилепсией. Специфические расстройства развития школьных навыков. Специфическое расстройство чтения (дислексия). Специфическое расстройство письма (дисграфия). Специфическое расстройство счета (дискалькулия).

Расстройства поведения у детей и подростков. Поведенческие реакции, свойственные преимущественно детям (реакции оппозиции или протеста, реакции отказа, реакции имитации, реакции компенсации, реакция гиперкомпенсации). Поведенческие реакции, свойственные преимущественно подросткам (реакция эмансипации, реакция группирования, реакция увлечения). Нарушение поведения, обусловленное реакцией на свое физическое состояние. Нарушения поведения, обусловленные формирующимся сексуальным влечением, нарушение поведения, обусловленное психологическими особенностями). Акцентуации характера. Психогенные патологические формирования личности. Гиперкинетический синдром. Расстройства поведения (расстройство поведения, ограничивающееся семьей, несоциализированное расстройство поведения, социализированное расстройство поведения, оппозиционно-вызывающее расстройство, смешанные поведенческие и эмоциональные расстройства).

Расстройства аутистического спектра (PAC). История развития проблемы. Распространенность. Клинические проявления. Этиология. Классификация PAC. Абилитация и педагогическая коррекция.

Психопатологические синдромы в подростковом возрасте (кризис периода взросления). Синдром нарушения идентичности. Синдром борьбы с авторитетами. Синдром деперсонализации. Дисморфомания (дисморфофобия). Ипохондрический синдром. Синдромы нарушения пищевого поведения (анорексия, булимия). Суицидальное поведение. Синдром метафизической интоксикации. Синдром асоциального поведения. Течение и прогноз синдромов.

Модуль 4. Психологическая квалификация различных форм нарушений психического развития у детей и подростков.

Маниакально-депрессивный психоз. Распространенность, клиническая картина. Маниакальная фаза. Депрессивная фаза. Циклотимия. Этиология. Возрастные особенности.

Психогенные расстройства (острые кратковременные психогенные реакции). Аффективно-шоковые реакции. Острые психогенные реакции. Подострые психогенные расстройства. Реактивные депрессии у детей и подростков.

Неврозы. Определение. Распространенность. Неврастения. Истерический невроз. Невроз навязчивых состояний. Этиология неврозов у детей.

Клиническое своеобразие шизофрении. Определение. Признаки. Клиническая картина. Простая шизофрения. Параноидальная форма. Гебефреническая форма. Кататоническая форма. Шизоаффективные расстройства. Шизотипическое расстройство. Детская шизофрения. Шизофрения детей школьного возраста. Шизофрения подросткового возраста. Психологические исследования детей и подростков, страдающих шизофренией. Особенности когнитивного и социального функционирования детей и подростков при шизофрении.

Эпилепсия. Эпилептическая реакция. Эпилептические синдромы. Распространенность. Клиническая картина. Виды припадков. Эпилепсия у детей. Психические нарушения. Функциональные насложения при эпилепсии.

Психосоматические расстройства. Определение. История развития учения о психосоматических расстройствах. Распространенность. Классификация психосоматических заболеваний. Особенности психосоматических расстройств у детей разного возраста. Профилактика и раннее распознавание. Коррекционно-педагогические меры. Психические расстройства при общих инфекционных заболеваниях, инфекционных поражениях ЦНС. Психические реакции заболевшего человека. Психические заболевания при соматических заболеваниях. Психология инвалидности.

Психические расстройства при черепно-мозговых травмах. Тяжесть психических нарушений. Клиническая картина. Острый, подострый и затяжной травматический психоз. Психические нарушения отдаленного периода. Возрастные особенности.

Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Классификация психоактивных веществ. Распространенность психоактивных веществ. Причины злоупотребления детьми и подростками психоактивными веществами. Синдром зависимости. Признаки интоксикации психоактивными веществами. Аддиктивное поведение. Профилактика зависимости от психоактивных веществ.

Модуль 5. Проблемы семьи в контексте клинической психологии детей и подростков.

Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей. Особенности родительского отношения и стилей воспитания. Роль родителей в развитии личности, Я-концепции. Значение семьи как социального фактора, в возникновении психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Условия неправильного воспитания, предрасполагающие к возникновению различных форм невротических и психосоматических расстройств. Значение семейных отношений для адаптации и реабилитации больного ребенка. Родительская депривация и феномен госпитализма. Исследование семей с детьми, страдающими психическими расстройствами и другими нарушениями развития. Проблемы жизни семьи в связи с болезнью ее члена (членов). Организация жизни ребенка с нарушениями развития. Пути психологической помощи семьям, имеющим детей и подростков с нарушенным развитием.

Модуль 6. Организация практической деятельности детского клинического психолога.

Работа детского клинического психолога в дошкольном звене, школе. Основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях. Работа клинического психолога в медицинских учреждениях, учреждениях соцзащиты и центрах психолого-педагогической помощи. Проблема дезадаптации детей в учреждениях разного вида.

Обследование детей с нарушениями развития. Обследование детей раннего возраста. Диагностические методики. Схема патопсихологического обследования.

Виды психологической помощи и способы психического воздействия на человека в условиях клинического взаимодействия. Коррекционные и психотерапевтические методы.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» изучение дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» в целях реализации компетентностного подхода, будет включать следующие формы проведения занятий:

- лекции с мультимедийными сопровождениями;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- разбор проблемных ситуаций;
- круглые столы с ведущими психологами города;
- мастер-классы от ведущих специалистов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает: подготовку к семинарским занятиям; подготовку контрольной работы.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям СООБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

Методические рекомендации и требования к контрольным работам студентов КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ в соответствии с нормами времени, принятыми в СВГУ, выполняются в аудитории.

Стиль написания контрольной работы должен отличаться строгостью и логичностью изложения, доказательностью, точностью литературного языка, наличием общепринятых в науке терминов, символов, понятий и т.д.

Титульный лист научной работы студента должен содержать полную информацию: фамилию и инициалы автора, название работы, место выполнения и год. Заголовок КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА пишут на отдельной строке.

Текст контрольной работы пишется от руки. Средний объем контрольной работы 3-4 страницы.

Содержание – это путеводитель по контрольной работе. Его помещают в начале работы на отдельном листе. Содержание представляет собой простой план работы. Все заголовки должны быть написаны в той же последовательности и в той же словесной формулировке, в какой они приводятся в работе.

Заголовки нужно формулировать кратко. Они должны раскрывать содержание подраздела контрольной работы. На протяжении всей работы оформление должно быть единообразным.

Деление текста на абзацы.

Абзацем называется отступ в начале первой строки текста. Абзацными отступами надо выделять примерно равные и обособленные по смыслу части текста, очень тесно связанные между собой.

Перечисления.

Перечисления определений понятий следует писать не одно под другим, а в строку и отделять друг от друга запятой.

Если элементы перечисления состоят из кратких предложений, то их рекомендуется отделять точкой с запятой и писать каждый с новой строки со строчной буквы.

Переносы текста.

При оформлении научной работы следует соблюдать грамматические правила переносов. Не допускается:

1) при переносе разделять условные сокращения, например, МГУ, ЗУН, РФ и другие и разделять сокращения типа и т.д., и т.п., и др., т.е. и подобные им;

2) разделять переносом цифры, образующие одно число, или отделять инициалы от фамилии или один инициал от другого;

3) при переносе разделять цифры и полные либо сокращенные наименования, к которым эти цифры относятся (например, 1998 г. и т.п.);

4) отделять знаки номера, параграфа, градуса процента и следующих или предшествующих цифр (например, №3, 10%, §9 и т.п.);

5) оставлять на первой строке одно-, двух-, трехбуквенный предлог, с которого начинается предложение после точки, точки с запятой, знаков восклицательного, вопросительного, переноса на следующую строку остальную часть предложения.

Сокращения.

Следует употреблять только общепринятые сокращения слов и писать их правильно:

гг. (годы); и др. (и другие); и пр. (и прочие); и т.д. (и так далее); и т.п. (и тому подобное); тыс. (тысяча); млн. (миллион); млрд. (миллиард);

Не допускается сокращать слова «во-первых», «во-вторых» и т.п. и писать «во 1-х», «во 2-х». В тексте слова «номер», «параграф» нужно писать полностью, заменять же их знаками (№, %, §) можно лишь тогда, когда при них имеются числовые значения.

Цитаты.

При написании контрольной работы студент иногда может приводить цитаты – выдержки из каких-либо учебников, учебных пособий, монографий, научных статей, произведений авторитетных лиц, свидетельств специалистов, документов и материалов.

Цитаты из произведений классиков педагогической мысли, исторических и юридических документов, а также из других произведений следует выписывать из первоисточников (последних изданий), а не из книг, журналов и т.п., где они приведены в трудах других авторов. Цитата должна полностью соответствовать подлиннику – сохранять все его особенности, в частности орфографию, пунктуацию и шрифтовые выделения. Цитата должна сопровождаться сноской, ссылкой или библиографической справкой, в которой указывается автор, название цитируемого произведения, место издания, издательство, год издания и страница. Для статьи, помещенной в сборнике, - его название. *Например:*

«*Предмет педагогики – это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях)*» [Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин и др. – М. : Шк. – Пресс, 1998. – С. 76.]

Если предложение цитируется не полностью, то замен пропущенных слов в начале, середине и конце цитаты ставится многоточие.

Если студент для усиления значения отдельных слов цитаты подчеркивает их, то это изменение он должен оговорить в примечании, заключив его в скобки, указав свои инициалы. *Например:*

«Принцип единства типа есть третий и последний, на котором может быть построено истинное образование (выделено мной – А.И.)», это означает, что все факты, сведения,

возрения «должны идти из источника одной какой-нибудь исторической культуры» [Розанов, В. В. Сумерки просвещения / В. В. Розанов. – М. : Педагогика, 1990. – С. 100].

Список литературы выполняется в алфавитном порядке.

Элементы описания каждого источника должны приводиться в установленной последовательности. Примеры библиографического описания.

Для книг.

1. Брушлинский, А. В. Мышление и общение / А. В. Брушлинский, В. А. Поликарпов. – Минск : Университетское, 1990. – 212 с.
2. Днепров, С. А. Педагогическое сознание: теории и технологии для формирования у будущих учителей / Урал. гос. пед. ун-т ; ТОО Научно-педагогический центр «Уникум». – Екатеринбург, 1998. – 298 с.
3. Левитес, Д. Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения / Д. Г. Левитес. – М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 320 с.
4. Лихачев, Б. Т. Педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт-Издат, 2003. – 607 с.
5. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов вузов / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др. ; под ред. В. А. Сластёнина ; Междунар. акад. наук пед. образования. – М. : Academia, 2004.

Для статей.

1. Горохова, Л. Н. Педагогическая диагностика как средство контроля учебного процесса / Л. Н. Горохова // Наука и Школа. – 2001. - №5. – С. 31 – 34.
2. Лифшиц, В.Я. Деятельность преподавателя вуза как развивающийся процесс / В. Я. Лифшиц, Н. Н. Нечаев // Повышение эффективности психолого-педагогической подготовки преподавателей вузов. – М., 1988. – С. 23-34.
3. Стенберг, Р. Дж. Стили мышления в школе / Р. Дж. Стенберг, Е.Л. Григоренко // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1996. – № 3. – 1997. – № 2.
4. Макарова, Т. Е. Диагностическая культура будущего учителя как условие его гуманистической направленности / Т. Е. Макарова // Гуманизация и гуманитаризация образования: теории, концепции, опыт : Материалы Всерос. науч.-прак. конф., 24-25 апреля 1997 г. / Самар. гос. пед. ун-т, Отд. образования администрации г. Самары – Самара : Изд-во СамГПУ, 1997. – С. 180 – 182.

Контрольные работы в соответствии с нормами времени, принятыми в СВГУ, выполняются в аудитории. Контрольная работа представляется в виде доклада на практическом занятии.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

a) основная литература

1. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб., 2009.
2. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М., 2009.
3. Детская и подростковая психиатрия. Под редакцией Шевченко Ю.С. – М., 2011.
4. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию. – М., 2012.
5. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. М., издательский центр «Академия», 2013.
6. Зверева Н.В., Рошина И.Ф., Клиническая психология развития: современные проблемы дизонтогенеза. Будущее клинической психологии: материалы международной научно-практической конференции. Пермь, 2011.
7. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики. М., 2009.
8. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебник. М., 2009.
9. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей и подростков. М., 2011.

10. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 2010.
 11. Орлова М.М. Консультативная психология здоровья и болезни. Учебное пособие. Саратов 2009.
 12. Практическое руководство по детско-подростковой психиатрии: многодисциплинарные подходы. Под редакцией профессора Р. Никола. Екатеринбург, 2009.
 13. Холмогорова А.Б. Клиническая психология. М., 2009.
 14. Шелкова О.Ю. Патопсихологические методы в системе современной медицинской психодиагностики. Диагностика в медицинской психологии: традиции и перспективы. – М., 2011.
- б) дополнительная литература**
1. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков. М., 1999.
 2. Актуальные проблемы детского возраста /под редакцией Л.С. Цветковой. М., 2001.
 3. Атлас. Нервная система человека. Строение и нарушения. (под ред. В.М.Астапова и Ю.В.Микадзе). М., 2001.
 4. Башина В.М. Ранняя детская шизофрения (статика и динамика). М., 1980.
 5. Башина В.М. Аутизм в детстве. М., 1999.
 6. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология. М.: МПСИ, 2006.
 7. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988.
 8. Вагнер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М., 2005.
 9. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию м., 2012.
 10. Зверева Н.В. ,Рощина И.Ф. Проблемы семьи в контексте клинической психологии.// Клиническая и социальная психология. 2012, № 1.
 11. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. М.,1980.
 12. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста. С-П, СпецЛит, 2007.
 13. Ковалев В.В.Психический дизонтогенез как клинико-патогенетическая проблема психиатрии детского возраста.//Журнал невропатологии и психиатрии. 1981, № 12.
 14. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 2001.
 15. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985.
 16. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М., 1999.
 17. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. Л., 1985.
 18. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2002.
 19. Нейропсихологическая диагностика. (под ред. Е.Д.Хомской). М., 1994.
 20. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. М.,1987.
 21. Николаева В.В., Арина Г.А. От традиционной психосоматики к психологии телесности //Вестник Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1996. №2.
 22. Поляков Ю.Ф. Здравоохранение и задачи медицинской психологии // Психологический журнал, 1984, № 2.
 23. Поляков Ю.Ф. Клиническая психология: состояние и проблемы.//Вестник Московского университета, 1996, №2.
 24. Поляков Ю.Ф. Методологические проблемы взаимосвязи психиатрии и психологии // Журнал невропатологии и психиатрии, 1973, № 12.

25. Поляков Ю.Ф. Психология и психиатрия // Журнал невропатологии и психиатрии, 1971, № 6.
26. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. СПб, 2000.
27. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Теории и методы. (под ред. Н.В.Тарабриной). М., «Когито-Центр», 2007.
28. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития (сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе). СПб., 2001.
29. Психология здоровья. Учебник для вузов./ Под ред. Г.С. Никифоровой, СПб., 2003.
30. Психосоматическая проблема: психологический аспект (под ред. Полякова Ю.Ф., Николаевой В.В.). М., 1992.
31. Психотерапевтическая энциклопедия (под ред. Б.Д.Карвасарского). Спб., 1998.
32. Ушаков Г.К. Детская психиатрия. М., 1973.
33. Ясперс К. Общая психопатология. М.: Медицина, 1997.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения данной дисциплины в течении курса необходимо наличие аудиторий, оснащенных мультимедийным оборудованием.

9. Рейтинг-план дисциплины (Форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.ОД.13 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Факультет педагогический

Курс 2 группа СПДП-__ семестр 4 20__ - 20__ учебного года

Преподаватель:

Кафедра **Общей и социальной педагогики**

Аттестац ионный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Введение в клиническую психологию детей и подростков	Посещаемость лекционных и семинарских и лабораторных занятий	2
			Активность на лекционных и семинарских и лабораторных занятиях	2
			Выполнение практических заданий	3
2	2	Психопатология основных психических функций у детей и подростков	Посещаемость лекционных и семинарских и лабораторных занятий	2
			Активность на лекционных и семинарских и лабораторных занятиях	2
			Выполнение практических заданий	3
2	3	Психопатология основных психических функций у детей и подростков	Посещаемость лекционных и семинарских и лабораторных занятий	2
			Активность на лекционных и семинарских и лабораторных занятиях	2
			Выполнение практических заданий	3

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

	4	Психологическая квалификация различных форм нарушений психического развития детей и подростков	Посещаемость лекционных и семинарских и лабораторных занятий	2
			Активность на лекционных и семинарских и лабораторных занятиях	2
			Выполнение практических заданий	3
3	5	Проблемы семьи в контексте клинической психологии детей и подростков	Посещаемость лекционных и семинарских и лабораторных занятий	2
			Активность на лекционных и семинарских и лабораторных занятиях	2
			Выполнение практических заданий	3
	6	Организация практической деятельности детского клинического психолога	Посещаемость лекционных и семинарских и лабораторных занятий	2
			Активность на лекционных и семинарских и лабораторных занятиях	2
			Выполнение практических заданий	3
		Выполнение контрольных работ		
			Итого:	45

Рейтинг план выдан

Рейтинг план получен

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

Дисциплина не требует согласования.

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.) и на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

Автор: Клачкова С.М.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: О.И. Егорова, к. пед. н.