

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

И. Г. Третьяк И.Г. Третьяк

" 03 " сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ОД.12 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Направление подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Профиль подготовки  
**«Социальная педагогика и детская психология»**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

г. Магадан, 2018 г.

### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социально-педагогическая диагностика» является овладение теоретическими и практическими основами социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности.

#### Задачи дисциплины:

1. Овладеть методическими основами социально-педагогической диагностики.
2. Научиться применять на практике социально-педагогические методы в области диагностики, проектирования и практического решения социальных проблем ребенка.
3. Освоить практические умения, необходимые для проведения в различной форме индивидуальной и групповой диагностики семей и детей группы риска.
4. Описывать социально-педагогические факты на языке социальной педагогики, ориентируясь на законы социального становления ребенка и закономерности педагогического взаимодействия.
5. Обосновывать выбор метода диагностики социальной проблемы ребенка.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социально-педагогическая диагностика» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку «Базовая часть. Обязательные дисциплины» и изучается в 5 семестре на 3 курсе.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении курсов «Психодиагностика», «Психология младшего школьного возраста», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология подросткового возраста», «Дефектология». Данная дисциплина дополняет знания студентов по курсу «Социально-педагогическая диагностика», «Методика и технология работы социального педагога», а также подготавливает их к изучению таких курсов, как «Социально-педагогическое сопровождение семей и детей группы риска», «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков».

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.) и учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическая диагностика».

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

Коды компетенций	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разного возраста	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разного возраста	выявлять проблему, ставить цели работы с ней, осуществлять стратегии социально-педагогической диагностики в работе с детьми разного возраста	использовать широкий спектр инструментария диагностики

ПК-16	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении	выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении	методами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и
ПК-20	владением методами социальной диагностики	методы социальной диагностики	применять методы социальной диагностики	методами социальной диагностики
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	осуществлять выбор методов и методик для проведения психологической диагностики (изучение личностной сферы, познавательной сферы, эмоционально-мотивационной сферы и др.) и социально-педагогической диагностики, осуществлять диагностику социальной среды, детского коллектива и межличностных отношений в коллективе, социальной компетентности, социально-педагогической запущенности детей, воспитательного потенциала семьи, детско-родительских отношений, отклонений в поведении детей и подростков, профессиональной направленности подростка	методами и методиками для проведения психологической диагностики и социально-педагогической диагностики

ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	теоретические основы сбора и обработки результатов психологических наблюдений и диагностики	делать измерение, обработку, интерпретацию и представление психологических и социально-педагогических данных	методами сбора и обработки результатов психологических наблюдений и диагностики
-------	---	---	--	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет **6** зачетных единиц, **216** часов.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет **6** зачетных единиц, **216** часов.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения в 5 семестре 2,75 зачетных единицы: 16 часов лекций, 32 часа семинарских занятий, 51 час самостоятельной работы, в 6 семестре 3,25 зачетных единицы: 17 часов лекций, 34 часа семинарских занятий, 30 часов самостоятельной работы, 36 часов контроль.

- для заочной формы обучения на 3 курсе 6 часов лекций, 10 часов семинарских занятий, 196 часов самостоятельной работы, 4 часа контроль.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа, контрольную работу, групповую консультацию перед экзаменом, зачет, экзамен.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 99 часов для студентов очной формы обучения, 16 часов для студентов заочной формы обучения.

Объем (в часах) контактной работы при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 1 час на одного обучающегося очной формы обучения.

Объем (в часах) контактной работы на одного обучающегося заочной формы обучения при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа на одного обучающегося.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения

Формы промежуточного контроля по семестрам: в V-ом семестре – зачет, во VI-ом семестре – 1 контрольная работа, экзамен.

Таблица 2. Заочная форма обучения

Формы промежуточного контроля по годам: на 3-ем курсе – 1 контрольная работа, экзамен.

### Содержание разделов дисциплины в 5 семестре

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
1.	<b>Модуль 1: Теоретические основы социально- педагогической диагностики</b>	Тема 1. Диагностика как прикладная отрасль науки. Тема 2. Предмет, объект, задачи социально-педагогической диагностики. Тема 3. Общие принципы исследования социально-педагогических явлений. Тема 4. Измерение и представление социально-педагогических данных. Тема 5. Место и роль социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности и взаимодействие со всеми субъектами педагогического процесса. Тема 6. Особенности социально-педагогической диагностики. Тема 7. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика. Тема 8. Педагогический мониторинг: концепция и применение. Тема 9. Сущность и содержание социально-педагогической диагностики. Тема 10. Измерение и представление социально-педагогических данных.
2.	<b>Модуль 2: Основные направления социально- педагогической диагностики.</b>	Тема 11. Социально-педагогическая диагностика индивидуально-личностного развития детей и их социального окружения. Тема 12. Социальная среда и ее влияние на развитие личности. Тема 13. Диагностика коллектива и межличностных отношений в коллективе. Тема 14. Диагностика семьи, семейного воспитания и детско-родительских отношений. Тема 15. Диагностика социальных навыков, исследование социальной компетентности у детей разных возрастов.

### Содержание разделов дисциплины в 6 семестре

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
1.	<b>Модуль 2: Основные направления социально- педагогической</b>	Тема 16. Диагностика социально-педагогической запущенности и дезадаптированности детей и подростков. Тема 17. Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению. Тема 18. Диагностика отклонений в поведении детей и

	<p><b>диагностики.</b></p> <p>подростков.</p> <p>Тема 19. Диагностика зависимого поведения у подростков и молодежи.</p> <p>Тема 20. Исследование детей и подростков группы риска и их дезадаптированности.</p> <p>Тема 21. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 22. Диагностика в социально-педагогической практике.</p> <p>Тема 23. Диагностика профессиональной направленности подростков и старшеклассников</p>
--	--

## 5. Образовательные технологии

При проведении дисциплины «Социально-педагогическая диагностика» предполагается использование технологий поиска информации, технологии проблемного обучения, технологии знаково-контекстного обучения, технологии моделирования профессиональных ситуаций.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает: подготовку к семинарским занятиям; самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины; выполнение практических заданий.

### Методические рекомендации по подготовке к занятиям

#### СООБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитав вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

#### Литература

1. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - С. 81-124. (кабинет педагогики и психологии)
2. Борытко, Н. М. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для магистрантов и студентов пед. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. Изд. 2-е, испр. и доп. - Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. – С. 135-149. (кабинет педагогики и психологии)
3. Голубев, Н. К. Введение в диагностику воспитания / Н. К. Голубев, Б. П. Битинас. - М. : Педагогика, 1989. - С. 31-37, 46-55. (кабинет педагогики и психологии)
4. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп. - М.: Педагогика, 1991. - 240 с. (кабинет педагогики и психологии)

### +Самостоятельный поиск литературы по диагностическим методикам

#### б) дополнительная литература

1. Осипова С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=442057>
2. Основы теории вероятностей и математической статистики: Учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукусуев. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 488 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=217322>
3. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=468314>

4. Подбор методик школьного психолога - <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/71-blanks-and-file-for-diagnostics/641>
5. Голубев Н. К. Методология и методы социально-педагогической диагностики. СПб, 2001. – 188 с. - <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-sotsialnoi-kompetentnosti-podrostkov-gruppy-riska#ixzz3egEqTP13>
6. Диагностика делинкветных подростков - [http://pedlib.ru/Books/7/0023/7\\_0023-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/7/0023/7_0023-1.shtml)
7. Комплекс методик для изучения воспитанников детских домов и школ-интернатов - <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met35/node7.html>
8. Прихожан А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста - [http://psychlib.ru/mgppu/PDI-2007/PDI-001.HTM#%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%Собщество социальных педагогов](http://psychlib.ru/mgppu/PDI-2007/PDI-001.HTM#%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%Собщество%20социальных%20педагогов) - [http://schools.pp.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=155&Itemid=94](http://schools.pp.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=155&Itemid=94)

8. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**  
Мультимедиапроектор, экран (ауд. 3407, 3206), ноутбук (ауд. 3410).

9. **Рейтинг-план дисциплины** (Форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план)

## РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.ОД.12 Социально-педагогическая диагностика**

Педагогический факультет

Курс 3 группа СПДП-61 семестр 5 учебного года 2018- 2019

Преподаватель: Егорова Ольга Ивановна

Кафедра общей и социальной педагогики

№ аттестационного периода	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов
1.	1.	Теоретические основы социально-педагогической диагностики	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Выполнение практических заданий (баллы выставляются за выполнение каждого задания)	28
2.	2.	Основные направления социально-педагогической диагностики	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Выполнение практических заданий (баллы выставляются за выполнение каждого задания)	28
3.	2.	Основные направления	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за	28



		социально-педагогической диагностики	подготовку к каждому семинару).	
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Выполнение практических заданий (баллы выставляются за выполнение каждого задания)	28

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.12 Социально-педагогическая диагностика**

Педагогический факультет

Курс 3 группа СПДП-61 семестр 6 учебного года 2018- 2019Преподаватель: Егорова Ольга ИвановнаКафедра общей и социальной педагогики

№ аттестационного периода	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов
1.	2.	Основные направления социально-педагогической диагностики	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Выполнение практических заданий (баллы выставляются за выполнение каждого задания)	28
2.	2.	Основные направления социально-педагогической диагностики	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Выполнение практических заданий (баллы выставляются за выполнение каждого задания)	28
3.	2.	Основные направления социально-педагогической диагностики	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Выполнение практических заданий (баллы выставляются за выполнение каждого задания)	28

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.**

Дисциплина не требует согласования.

**11. Приложения**

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.) и на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

Автор: **О.И. Егорова**, к. пед. н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**, к. пед. н.

Two handwritten signatures in black ink, likely belonging to O.I. Egorova, are positioned to the right of the text. The top signature is more legible, while the bottom one is more stylized.

Таблица 1. Очная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины**  
**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем <i>(для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятель- ная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	<b>СЕМЕСТР 5</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>51</b>	<b>99/2,75</b>
	<b>Модуль 1: Теоретические основы социально-педагогической диагностики</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		<b>14</b>	
	Тема 1. Диагностика как прикладная отрасль науки.	2				
	Тема 2. Предмет, объект, задачи социально-педагогической диагностики.	2				
	Тема 3. Общие принципы исследования социально-педагогических явлений.	2				
	Тема 4. Измерение и представление социально-педагогических данных.	2				
	Тема 5. Место и роль социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности и взаимодействие со всеми субъектами педагогического процесса.	2				
	Тема 6. Особенности социально-педагогической диагностики.	2				
	Тема 7. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика.	2				
	Тема 8. Педагогический мониторинг: концепция и применение.	2				
	Тема 9. Сущность и содержание социально-педагогической диагностики.		2		7	
	Тема 10. Измерение и представление социально-педагогических данных.		2		7	

<b>Модуль 2: Основные направления социально-педагогической диагностики.</b>		<b>28</b>		<b>37</b>	<b>117/3,25 (включая 36 ч. экзамен)</b>
Тема 11. Социально-педагогическая диагностика индивидуально-личностного развития детей и их социального окружения.		4		7	
Тема 12. Социальная среда и ее влияние на развитие личности.		6		7	
Тема 13. Диагностика коллектива и межличностных отношений в коллективе.		8		8	
Тема 14. Диагностика семьи, семейного воспитания и детско-родительских отношений.		8		8	
Тема 15. Диагностика социальных навыков, исследование социальной компетентности у детей разных возрастов.		2		7	
<b>Семестр 6</b>					
<b>Модуль 2: Основные направления социально-педагогической диагностики.</b>	<b>17</b>	<b>34</b>		<b>30</b>	
Тема 16. Диагностика социально-педагогической запущенности и дезадаптированности детей и подростков.	2	4		4	
Тема 17. Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению.	2	4		4	
Тема 18. Диагностика отклонений в поведении детей и подростков.	2	6		4	
Тема 19. Диагностика зависимого поведения у подростков и молодежи.	2	4		4	
Тема 20. Исследование детей и подростков группы риска и их дезадаптированности.	3	4		3	
Тема 21. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2		4	
Тема 22. Диагностика в социально-педагогической практике.	2	6		4	
Тема 23. Диагностика профессиональной направленности подростков и старшеклассников.	2	4		3	
<b>Всего: часов</b>	<b>33</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>81</b>	<b>216/6 (включая 36 ч. экзамен)</b>
<b>Общее кол-во часов</b>	<b>33</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>81</b>	
<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>					

**Структура и содержание учебной дисциплины**  
**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем <i>(для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоём. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятель- ная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	<b>КУРС 3</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>196</b>	<b>216/6</b> <i>(включая 4 ч. экзамен)</i>
	<b>Модуль 1: Теоретические основы социально-педагогической диагностики</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>82</b>	
	Тема 1. Диагностика как прикладная отрасль науки.	1			8	
	Тема 2. Предмет, объект, задачи социально-педагогической диагностики.	1			8	
	Тема 3. Общие принципы исследования социально-педагогических явлений.	1			8	
	Тема 4. Измерение и представление социально-педагогических данных.	1			8	
	Тема 5. Место и роль социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности и взаимодействие со всеми субъектами педагогического процесса.	1			8	
	Тема 6. Особенности социально-педагогической диагностики.				8	
	Тема 7. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика.				8	
	Тема 8. Педагогический мониторинг: концепция и применение.	1			8	
	Тема 9. Сущность и содержание социально-педагогической диагностики.		2		9	
	Тема 10. Измерение и представление социально-педагогических данных.		2		9	

Модуль 2: Основные направления социально-педагогической диагностики.	0	6		114	216/6 (включая 4 ч. экзамен)
Тема 11. Социально-педагогическая диагностика индивидуально-личностного развития детей и их социального окружения.				9	
Тема 12. Социальная среда и ее влияние на развитие личности.				9	
Тема 13. Диагностика коллектива и межличностных отношений в коллективе.				9	
Тема 14. Диагностика семьи, семейного воспитания и детско-родительских отношений.				9	
Тема 15. Диагностика социальных навыков, исследование социальной компетентности у детей разных возрастов.				9	
Тема 16. Диагностика социально-педагогической запущенности и дезадаптированности детей и подростков.				9	
Тема 17. Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению.				9	
Тема 18. Диагностика отклонений в поведении детей и подростков.		1		9	
Тема 19. Диагностика зависимого поведения у подростков и молодежи.		1		9	
Тема 20. Исследование детей и подростков группы риска и их дезадаптированности.		1		9	
Тема 21. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья.		1		8	
Тема 22. Диагностика в социально-педагогической практике.		1		8	
Тема 23. Диагностика профессиональной направленности подростков и старшеклассников.		1		8	
Всего: часов	6	10	0	196	
Общее кол-во часов	6	10	0	196	
ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					