

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана педагогического  
факультета

И.Г. Третьяк И.Г. Третьяк

" 03 " сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б.1.В.ОД.11 Развитие эмоциональной культуры социального педагога**

Направления подготовки

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Профиль подготовки

**Социальная педагогика и детская психология**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

**очная, заочная**

г. Магадан, 2018 г.

## **1. Цели освоения учебной дисциплины.**

В условиях гуманизации общества социально-педагогическая теория и практика все больше уделяют внимания эмоциональному комфорту человека как важному условию успешной социализации. Влияние эмоций на интеллектуальные процессы, создание условий для полноценной эмоциональной жизни детей и подростков, развитие, обогащение и гармонизация эмоциональной сферы личности весьма актуальны для социальной педагогики. Эффективно осуществлять профессиональную деятельность в указанных направлениях способен социальный педагог с развитой эмоциональной культурой. Целями освоения дисциплины **Б.1.В.ОД.11 Развитие эмоциональной культуры социального педагога** являются развитие профессионализма, гуманистической направленности личности социальных педагогов, детских психологов через приобщение к основам эмоциональной культуры, изучение эмоциональных состояний, возникающих в социально-педагогической и социально-психологической деятельности и освоение методов управления ими.

## **2. Место учебной дисциплины структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина **Б.1.В.ОД.11 «Развитие эмоциональной культуры социального педагога»** в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)** реализуется в рамках обязательной части (базовой) и относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Изучается студентами в 3 семестре на 2 курсе (очная форма обучения), на 2 курсе (заочная форма обучения).

При освоении данной дисциплины учитываются знания по общеобразовательным предметам школьного периода обучения, знания по общечеловеческим, историческим и национальным компонентам культуры, базовые знания по психологии. Усвоение знаний по дисциплине **Б.1.В.ОД.11 «Развитие эмоциональной культуры социального педагога»**, формирование на их основе деятельностных, когнитивных и личностных качеств подготовит студентов к овладению материалом по предметам «Психология развития», «Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста», «Социальная педагогика», «Основы социально-педагогической работы». Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки понадобятся во время прохождения практик.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Б.1.В.ОД.11 «Развитие эмоциональной культуры социального педагога»:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- о роли эмоций в жизни человека, его социализации и развитии;
- о природе эмоций;
- об этнокультурной специфике выражения чувств;
- об особенностях эмоционального развития детей и подростков и эмоциогенных проблемах, возникающих на разных возрастных этапах;
- о методах эмоциональной саморегуляции;

*Уметь:*

- учитывать закономерности эмоциональной жизни детей и подростков при решении задач сопровождения растущего человека в обществе;
- развивать профессионально значимые качества личности (эмпатия, толерантность, креативность);
- создавать положительный эмоциональный фон профессионального взаимодействия;

*Владеть:*

- методами эмоциональной саморегуляции;
- игротерапевтическими методиками, тренинговыми формами работы по преодолению синдрома профессионального выгорания.

Дисциплина **Б.1.В.ОД.11 «Развитие эмоциональной культуры социального педагога»** способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:**

**а) общекультурных (ОК):**

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОК-6**);

**б) профессиональных (ПК):**

– способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (**ОПК-8**);

– способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (**ОПК-9**).

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

**3 семестр (очная форма обучения):**

**3** зачетные единицы, **108** часов: **15 ч.** – лекционные занятия; **15 ч.** – семинарские занятия; **42 ч.** – самостоятельная работа (Таблица 1).

**2 курс (заочная форма обучения):**

**3** зачетные единицы, **108** часов: **2 ч.** – лекционные занятия; **4 ч.** – семинарские занятия; **98 ч.** – самостоятельная работа (Таблица 2).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине **Б.1.В.ОД.11 «Развитие эмоциональной культуры социального педагога»** включает в себя: занятия лекционного и семинарского типов (презентаций лекционного курса и практических занятий, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ (подготовка сообщений, учебных и индивидуальных докладов, словарных работ, подбор техник и упражнений для разработки методики предупреждения синдрома профессионального выгорания), выступление с докладами, их обсуждение, защита индивидуального доклада по тематике дисциплины, защита методики, проведение консультации и экзамена).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **30 часов (очная форма обучения); 6 часов (заочная форма обучения)**.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

**3 семестр – экзамен.**

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по курсам:

**2 курс – экзамен.**

Содержание разделов дисциплины (3 семестр):

Таблица 1. Очная форма обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы дисциплины</b>	<b>Содержание раздела, темы</b>
Лекционный курс	<p>Эмоциональная сфера личности</p> <p>Эмоциональная культура педагога</p> <p>Эмоциональная культура социального педагога</p>	<p>1. Эмоциональная сфера личности: понятие, структура, свойства, качества. Роль в жизни человека.</p> <p>2. Классификация чувств и эмоций человека. Эмоциональное развитие личности человека.</p> <p>3. Эмоциональная культура педагога: структура, компоненты.</p> <p>4. Эмоциональная устойчивость педагогов.</p> <p>5. Эмоциональная культура социального педагога: структура, компоненты.</p> <p>6. Эмпатия как компонент эмоциональной культуры социального педагога и профессиональная позиция.</p> <p>7. Синдром эмоционального выгорания социального педагога. Формы его предупреждения.</p>
Практические занятия	Эмоциональная сфера личности	<b>Практическое занятие 1.</b> Эмоциональная сфера человека. Структура, особенности,

	Эмоциональная культура педагога Эмоциональная культура социального педагога	составляющие. <b>Практическое занятие 2.</b> Классификация эмоций и чувств. Их роль в жизни человека. <b>Практическое занятие 3.</b> Специфика социально-педагогического взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в эмоционально-волевой сфере. <b>Практическое занятие 4.</b> Структура и специфика эмоциональной культуры учителя. <b>Практическое занятие 5.</b> Особенности эмоциональной культуры социального педагога. <b>Практическое занятие 6.</b> Синдром эмоционального выгорания социального педагога, формы его предупреждения. <b>Практическое занятие 7.</b> Профессиональная деятельность социального педагога и процесс профессиональной деформации.
--	--	--

Содержание разделов дисциплины (2 курс):

Таблица 2. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
Лекционный курс	Эмоциональная сфера личности.	1. Эмоциональная сфера: понятие, структура, свойства, качества. Классификация чувств и эмоций.
Практические занятия	Эмоциональная сфера личности. Эмоциональная культура социального педагога.	1. Эмоциональная сфера человека. Структура, особенности, составляющие. 2. Особенности эмоциональной культуры социального педагога. Профессиональная деятельность социального педагога и процесс профессиональной деформации.

## 5. Образовательные технологии

По дисциплине **Б.1.В.ОД.11 «Развитие эмоциональной культуры социального педагога»** предполагается использование:

- «лекции-диалога» (применение техники активного слушания (лектор не просто доносит до студентов основное содержание курса, но и задает вопросы, активизирует аудиторию на вдумчивое восприятие информации);
- метода проблемного изложения (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, раскрытие системы доказательств, сравнение точек зрения, различных подходов);
- метода case study («разбор конкретных ситуаций»);
- групповые дискуссии, мозговой штурм;
- самостоятельной поисковой работы (закрепление содержания лекций, подготовка к практическим занятиям, в том числе создание презентационных материалов, изучение рекомендованной научной, учебной и учебно-методической литературы, выполнение упражнений и индивидуальных проектных заданий и т.д.);
- модульных технологий; применение рейтинговой оценки знаний.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

- 1) Подготовка словаря по дисциплине «Развитие эмоциональной культуры социального педагога» (30 терминов; список терминов в ФОС).
- 2) Подготовка индивидуальных докладов по дисциплине (из списка предложенных в ФОС).
- 3) Разработка методики, направленной на профилактику синдрома профессионального выгорания. Представление на практическом занятии.

**см. Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств**

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  
Б.1.В.ОД.11 «Развитие эмоциональной культуры социального педагога»:**

*a) основная литература:*

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учеб. для вузов / Г.С. Абрамова. – М. : Юрайт, 2010. – 811 с. (Основы наук).
2. Агапова М. В. Социально-психологические аспекты эмоционального выгорания и самоактуализации личности: дисс... канд. психол. наук: 19.00.05 / М.В. Агапова. – Ярославль, 2004. – 184 с.
3. Асмолов А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов. – М. : «Смысл», ИЦ «Академия», 2002. – 416 с.
4. Витвар О. И. Профессиональная подготовка социального педагога к воспитанию детей / О.И. Витвар // Педагогика. – 2006. – № 8. – С. 72-78.
5. Возрастная психология : в 2 ч. : учеб. пособие для студ. вузов обучающихся по пед. специальностям. Ч. 1, 2: От рождения до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под ред. Б. С. Волкова. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 366 с.
6. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко ; рец. : Л. Ф. Обухова, О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2009. – 349 с.
7. Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений / Л.Я Гозман. – М. : Изд-во МГУ, 1987. – 176 с.
8. Дерябин В. С. Чувства, влечения и эмоции: О психологии, психопатологии и физиологии эмоций / В.С. Дерябин. – М. : Издательство ЛКИ, 2010. – 224 с.
9. Изотова Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика: учеб. пособие для вузов / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – М. : Академия, 2004. – 288 с.
10. Котова Е. В. Профилактика синдрома эмоционального выгорания: учебн. пособие / Е.В. Котова : [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – Систем. требования: РС не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz 100 Mb HDD, 128 Mb RAM; Windows, Linux, Adobe Acrobat Reader.
11. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для студентов вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – 2-е изд. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 464 с.
12. Маклаков А. Г. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов : рекоменд. УМС по базовому псих. образованию / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2012. – 582 с.
13. Петровский А. В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2009. – 501 с.
14. Психология и педагогика: учеб. для вузов / Б.З. Вульфов [и др.]; под ред. П.И. Пидкастистого. – М. : Юрайт [и др.], 2010. – 714 с.
15. Рачковская Н. А. Развитие эмоциональной культуры социального педагога / Н.А. Рачковская. – Германия : Издательство LAP Lambert Academic Publishing, 2011. – 212 с.

16. Рачковская Н. А. Теоретико-методологические основы развития эмоциональной культуры социального педагога в вузе. Монография / Н.А. Рачковская. – М. : Издательство МГОУ, 2011. – 202 с.
17. Рачковская Н. А. Эмоциональная культура социального педагога: сущность и структура. Монография / Н.А. Рачковская. – М. : Издательство МГОУ, 2009. – 195 с.
18. Рачковская Н. А. Эмоциональное обогащение курса педагогики: Учебно-методическое пособие / Н.А. Рачковская. – Петропавловск-Камчатский : Изд-во КГПУ, 2003. – 94 с.
19. Семенова Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: учеб. пособие / Е.М. Семенова. – 3-е изд. – М. : Психотерапия, 2006. – 256 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Андриенко Е. В. Социальная психология : учеб. пособие для высш. проф. образования / Е. В. Андриенко ; ред. В. А. Сластенин ; Междунар. акад. наук пед. образования. – 6-е изд., испр. – Москва : ACADEMIA, 2011. – 262 с. (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование).
2. Бандурка А. М. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / А.М. Бандурка, В.А. Тюрина, Е.И. Федоренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 251 с. (Высшее образование).
3. Василькова Т. А. Социальная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям : рекоменд. УМО по специальностям пед. образования / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. – М. : Кнорус, 2010. – 230 с.
4. Изард К. Эмоции человека / К. Изард. – М. : Изд-во Московского университета, 1980. – 440 с.
5. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
6. Исаев И. Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы / И.Ф. Исаев. – М. Белгород : Изд-во БГПУ, 1993. – 218 с.
7. Колесникова Г. И. Социология и психология семьи / Г.И. Колесникова, И.А. Кабарухина, В.Н. Мирошниченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 509 с.
8. Колесникова Г. И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов: рекоменд. Междунар. акад. науки и практики орг. пр-ва / Г.И. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 252 с. (Высшее образование).
9. Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие для вузов / Т.В. Лодкина. – 2-е изд., доп. и испр. – М. : Academia, 2007. – 206 с.
10. Лукьянова М. И. Психолого-педагогическая компетентность учителя (диагностика и развитие) / М.И. Лукьянова. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 144 с.
11. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Основы курса: учеб. для студентов вузов, обучающихся на гуманитар. фак. : рекоменд. УМО вузов России по образованию в обл. соц. работы / Л.В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 376 с.
12. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Полный курс: учеб. для студентов гуманитар. фак. : рекоменд. УМО вузов России в обл. соц. работы / Л.В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 797 с. (Основы наук)
13. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учеб. для студен. вузов : рекоменд. М-вом образ. РФ / А.В. Мудрик. – 7-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2009. – 224 с.

14. Основы социальной работы : учебник / П.Д. Павленок [и др.]; ред. П.Д. Павленок. – М. : Инфра-М, 2012. – 532 с.
  15. Психология эмоций: Хрестоматия / сост. В.К. Вилюнас. – СПб. : Питер, 2008. – 496 с.
  16. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издат. центр «Академия», 2009. – 368 с.
  17. Столяренко Л. Д. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 476 с.
  18. Фирсов М. В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики: учеб. пособие для студентов фак. соц. работы : рекоменд. УМО вузов России по образованию в обл. соц. работы / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2010. – 192 с.
  19. Штинова Г. Н. Социальная педагогика : учеб. для вузов / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М. : Владос, 2008. – 447 с. : табл.
8. **Материально-техническое обеспечение дисциплины Б.1.В.Од.11 «Развитие эмоциональной культуры социального педагога»: мультимедиа технологии, Интернет-ресурсы**
9. **Рейтинг-план дисциплины (3 семестр)** (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.11 Развитие эмоциональной культуры социального педагога**

Педагогический факультет

Курс 2 группа СПДП- семестр 3 учебного года 20 - 20

Преподаватель: \_\_\_\_\_

Кафедра общей и социальной педагогики

Атте с- тацио нныи пери од	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количес- ство баллов
1	1	Эмоциональная сфера личности	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Подготовка словаря по дисциплине «Развитие эмоциональной культуры социального педагога» (30 терминов; список терминов в ФОС).	10  20  25  30
2	2	Эмоциональная культура педагога	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Подготовка индивидуальных докладов по дисциплине (из списка предложенных в ФОС).	10  20  25  30
3	3	Эмоциональная культура социального педагога	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Разработка методики, направленной на профилактику синдрома профессионального выгорания. Представление на практическом занятии.	10  20  25  40

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки (Приложение 2).

11. Приложения.

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор(ы): И.Г. Третьяк, к.п.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики И.Г. Третьяк подпись.

Заведующий(ая) кафедрой общей и социальной педагогики: О.И. Егорова, к.п.н.  
О.И. Егорова подпись.

**Приложение 2**

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Б1.Б.11 Общая и экспериментальная психология с практикумом	Студенты должны ориентироваться в основных понятиях психологической науки, знать особенности личностного развития, иметь представление о сформированности эмоциональной сферы человека, знать возрастную периодизацию развития личности.

Ведущий лектор: Бондарчук Н. В.

Таблица 1. Очная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины**

Наименование модулей, разделов, тем <i>(для двух и многогодичных дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)	
	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	<b>3-й семестр</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>108/3</b>
<b>1</b>	<b>Первый модуль: Эмоциональная сфера личности.</b>					<b>(включая 36 ч. экзамен)</b>
	Тема 1.1: Эмоциональная сфера: понятие, структура, свойства, качества. Роль в жизни человека.	2	2	-	4	
	Тема 1.2: Классификация чувств и эмоций человека. Эмоциональное развитие личности человека.	2	2	-	4	
	Тема 1.3: Специфика социально-педагогического взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в эмоционально-волевой сфере.	-	2	-	4	
<b>2</b>	<b>Второй модуль: Эмоциональная культура педагога.</b>					
	Тема 2.1: Эмоциональная культура педагога, структура, компоненты.	2	-	-	2	
	Тема 2.2: Структура и специфика эмоциональной культуры учителя.	-	2	-	4	
	Тема 2.3: Эмоциональная устойчивость педагогов.	2	-	-	4	
<b>3</b>	<b>Третий модуль: Эмоциональная культура социального педагога.</b>					
	Тема 3.1: Эмоциональная культура социального педагога: структура, компоненты.	3	-	-	4	
	Тема 3.2: Особенности эмоциональной культуры социального педагога.	-	2	-	4	
	Тема 3.3: Эмпатия как компонент эмоциональной культуры социального педагога и профессиональная позиция.	2	-	-	4	

<b>Тема 3.4:</b> Синдром эмоционального выгорания социального педагога. Формы его предупреждения	2	2	-	4	
<b>Тема 3.5:</b> Профессиональная деятельность социального педагога и процесс профессиональной деформации.	-	3	-	4	
<b>ИТОГО:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	
<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>	<b>108/3 (включая 36 ч. экзамен)</b>				