

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

И. Г. Третьяк И.Г. Третьяк
"03" сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ОД.10 «Методика и технология работы социального педагога»

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

г. Магадан, 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» является формирование у студентов целостного представления о назначении различных видов и типов технологий, а также оптимальный их выбор в решении сложных проблем жизнедеятельности различных категорий населения.

Достижение этой цели предполагает решение ряда задач, главная из которых связана с наиболее полным и всесторонним изучением проблем социально-педагогической сферы.

Задачи дисциплины:

1. Систематизировать основные понятия, используемые в процессе применения различных видов технологий и методик в социально-педагогической деятельности;
2. Обобщить и классифицировать социально-педагогические технологии;
3. Выработать практические умения и навыки по реализации социально-педагогических технологий, методов и методик социально-педагогической деятельности, в оказании социально-педагогической помощи различным категориям детей и их семей, групп, ученических коллективов в решении личностных проблем в процессе их социализации;
4. Формировать навыки личностной и профессиональной рефлексии, необходимой в работе социального педагога;
5. Развивать способности применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Социальная педагогика и детская психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части и изучается в 5 и 6 семестрах 3 курса (очная форма обучения), на 3 курсе (заочная форма обучения).

Содержание учебного материала дисциплины ориентировано на формирование опыта познавательной и практической деятельности будущего социального педагога.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.) и учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога».

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать - сущность педагогической технологии, методов и методики социально-педагогической деятельности; виды технологий социальной педагогики и методики их выбора; технологии, формы, средства и методы работы социального педагога в различных организациях; технологии, методы и методики работы с семьей; технологии, методы и методики работы с различными категориями детей и подростков, требующих индивидуального развития, коррекции, реабилитации, исправления;

уметь - планировать социально-педагогическую работу, выделять её этапы; осуществлять выбор и организовывать реализацию социально-педагогических технологий, приемлемых в социальном воспитании детей и подростков; организовывать практико-ориентированную деятельность детей и подростков; взаимодействовать с родителями, учителями, специалистами социальных служб в интересах индивидуального развития детей и подростков; побуждать и стимулировать саморазвитие, самовоспитание,

самосовершенствование детей и подростков; вести научно-педагогическую деятельность в различных сферах профессиональной деятельности социального педагога;
владеть навыками - поиска необходимой научной и социально-педагогической информации; профессиональной деятельности с различными категориями людей, группами; творческой реализации своих знаний и умений в неординарных ситуациях как специалиста в области социальной педагогики.

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Социальная педагогика и детская психология»:

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет **6** зачетных единиц, **216** часов.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет **6** зачетных единиц, **216** часов.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения в 5 семестре 2,5 зачетных единицы: 16 часов лекций, 16 часа семинарских занятий, 58 часов самостоятельной работы; в 6 семестре 3,5 зачетных единицы: 17 часов лекций, 34 часа семинарских занятий, 39 часа самостоятельной работы, 36 часов контроль.

- для заочной формы обучения на 3 курсе 6 часов лекций, 10 часов семинарских занятий, 196 часов самостоятельной работы, 4 часа контроль.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 83 часа для студентов очной формы обучения, 16 часов для студентов заочной формы обучения.

Объем (в часах) контактной работы на руководство, консультацию и защиту курсовой работы определяется нормами времени для расчета объема учебной

нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 4 часа на одного обучающегося.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в V семестре – зачет, в VI семестре – 1 курсовая работа, экзамен.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 3-ем курсе – 1 курсовая работа, экзамен.

№ п/п	Наименование модуля	Содержание модуля
Содержание разделов дисциплины в 5 семестре		
1.	Модуль 1. Теоретические основы разработки технологий	Тема 1. История возникновения понятия «технология», его сущность и содержание. Тема 2. Классификация социально-педагогических технологий: основания и критерии. Тема 3. Понятие «метод» и «методика» в педагогике и в социальной педагогике. Уровни классификации методов. Взаимосвязь понятий «метод», «методик», «технология». Тема 4. Технологии реабилитации и коррекции. Тема 5. Технологии профилактики. Тема 6. Технологии посредничества и волонтерства.
2.	Модуль 2. Методика и технология работы социального педагога в образовательных организациях	Тема 7. Направления работы социального педагога в общеобразовательной школе. Тема 8. Методики и технологии работы школьного социального педагога. Тема 9. Методика работы социального педагога в дошкольных образовательных организациях. Тема 10. Методика работы в учреждениях начального профессионального образования. Тема 11. Технологии работы социального педагога в дополнительном образовании. Тема 12. Методика работы в летних оздоровительных лагерях.

3.	Модуль 3. Социально-педагогические технологии работы с семьей	Тема 13. Направления работы с семьями «группы риска». Тема 14. Основные технологии работы с семьями разных форм неблагополучия. Тема 15. Особенности социально-педагогической работы с семьей ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ. Тема 16. Комплексный подход в работе с семьей.
----	--	--

Содержание разделов дисциплины в 6 семестре

3.	Модуль 4. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях	Тема 17. Социально-педагогические технологии работы специалистов в приютах, центрах временного содержания несовершеннолетних правонарушителей. Тема 18. Социально-педагогические технологии работы специалистов в приютах, центрах помощи, реабилитации несовершеннолетних. Тема 19. Методика работы социального педагога в учреждениях интернатного типа. Тема 20. Социально-педагогическая работа с осужденными в исправительном учреждении. Тема 21. Осуществление социально-педагогической работы органами опеки и попечительства. Тема 22. Социально-педагогические технологии работы наркологической службы. Тема 23. Социально-педагогические технологии работы с детьми и взрослыми в стационарном лечебном учреждении.
	Модуль 5. Особенности социально-педагогической работы с различными категориями детей и подростков	Тема 24. Основные технологии работы с детьми «группы риска». Тема 25. Методика работы социального педагога с детьми и подростками с девиантным поведением. Тема 26. Социально-педагогические технологии профилактики алкоголизма и наркомании среди подростков. Тема 27. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников. Тема 28. Социально-педагогическая работа с детьми – жертвами насилия. Тема 29. Особенности реабилитации детей и подростков – жертв стихийных бедствий, катастроф, вооруженных конфликтов. Тема 30. Социальная помощь в реабилитации и социальной адаптации детям с ограниченными возможностями и детям-инвалидам. Тема 31. Социальная помощь в адаптации выпускникам интернатных и специализированных учреждений. Тема 32. Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми. Тема 33. Технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных. Тема 34. Методика работы с одаренными детьми.

5. Образовательные технологии

При проведении дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» предполагается при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, технологии решения социально-педагогических задач.

При организации самостоятельной работы используются: конспектирование литературы, подготовка сообщения на семинаре, выполнение практических заданий, технология написания письменных работ (курсовая работа).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает: подготовку к семинарским занятиям; решение социально-педагогических задач по знакомству с различными технологиями работы социального педагога; написание курсовой работы.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям

СООБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

Методические рекомендации и требования к письменным работам студентов КУРСОВАЯ РАБОТА

Курсовая работа представляет исследование какого-либо вопроса или проблемы. Исследование может носить как теоретический, так и экспериментальный характер в зависимости от избранной темы, но наиболее предпочтительной является разработка, в которой присутствует как теоретическое осмысление вопроса, так и его экспериментальное подтверждение. Автору курсовой работы необходимо продемонстрировать умение анализировать литературу по проблеме исследования, материалы практики, умение делать собственные выводы и обобщения. Курсовая работа – это элементарная форма научного исследования, в ходе овладения которой студент знакомится со структурой научного исследования, требованиям к нему, методикой исследовательской работы. В этом процессе необходимо выделить несколько важных этапов работы: выбор темы курсовой работы, определение цели и задач исследования, составление рабочего плана, выполнение работы. Рассмотрим каждый из этапов.

Выбор темы. Обычно студенту предлагается список тем курсовых работ, из которого он, руководствуясь собственными интересами и возможностями, выбирает наиболее подходящую тему. Это простой путь, скрывающий в себе одну сложность: студент может не встретить в списке интересующее его направление. В этом случае уместен второй вариант выбора темы: сформулировать ее самому. Для этого необходимо получить согласие и консультацию у предполагаемого научного руководителя, а также попытаться ответить на следующие вопросы:

- к какой предметной области науки у меня наибольший интерес?
- какие задачи я могу поставить и реально решить?

Также в процессе выбора темы необходимо задуматься над актуальностью проблемы, исследование которой составит смысл работы, а именно: место данной проблемы в науке, что устарело, что по-прежнему является ценным, социальная значимость ее решения. В этот период

можно предварительно ознакомиться с литературой. Следует подчеркнуть важность данного этапа, так как в формулировке темы определяются предмет исследования, цель, задачи и основное содержание.

Определение цели и задач исследования. Для определения цели работы целесообразно ответить на следующие вопросы: в чем заключается сущность изучаемой проблемы, какой теоретический вопрос станет основным; на что надо дать аргументированный ответ. Если данная проблема не является новой, то попытаться определить, какие объяснения в науке уже были, каковы их сильные и слабые стороны, а также, сможете ли вы получить научные данные. При определении задач исследования необходимо помнить, что первая задача, как правило, связана с раскрытием сущности изучаемого явления, вторая – с важнейшими условиями какого-либо процесса, третья – с методикой исследовательской работы. Важность этого этапа обусловлена тем, что автор определяет комплекс методов исследования, выявляет структуру работы, составляет базовый понятийно-терминологический аппарат исследования.

Составление рабочего плана. Смысл данного этапа работы состоит в определении последовательности ее выполнения, поиске целесообразной и приемлемой для студента методики. Можно предложить несколько вариантов методики написания курсовой работы. Например, студент работает последовательно от введения к заключению или, наоборот, в случае, если в работе отсутствует экспериментальная часть и изучаемая проблема достаточно представлена в литературе. Возможен также вариант, когда студент сначала работает с ключевыми моментами работы, как то: проблема – цель – задачи – гипотеза – выводы; приводит их в соответствие и приступает к углубленному изучению материала. Уместен и такой вариант, – когда студент использует в своей работе эвристическую схему: определяет, что дано, каким материалом он располагает, конкретизирует проблему, находит недостающие звенья и пробелы, выявляет скрытые противоречия, ставит вопросы и предлагает способы решения.

Следует отметить, что методика написания у каждого индивидуальна, поэтому не стоит пренебрегать выбором, спешить переписывать чужие работы, обращаться к Интернету и т. д. Стоит попытаться найти свой стиль и заявить о себе как о будущем профессионале.

Выполнение работы. Схема такова: работа с психолого-педагогической литературой (философской, методической и т. д.) – понятийная работа – определение структуры курсовой работы – отбор содержания – структурирование теоретической части – подготовка опытно-экспериментальной работы – проведение эксперимента или опытно-экспериментальной работы – структурирование экспериментальной части – оформление.

Работу с психолого-педагогической литературой студент начинает в библиотеке где он может получить исчерпывающую библиографическую информацию по интересующей проблеме, пользуясь тематическим и электронным каталогом, бюллетенями новых поступлений и др. Получив информацию, студент работает непосредственно с литературой, избирая наиболее адекватные способы фиксации информации в зависимости от цели и задач, поставленных в курсовой работе. Среди источников информации должны быть монографии, статьи в сборниках научных трудов, статьи в журналах, продукты исследований. Качественная работа позволит студенту создать концепцию своего исследования, выбрать целесообразный вариант теоретического анализа проблемы, уточнить понятийную систему курсовой работы, продумать опытно-экспериментальную работу или эксперимент.

Понятийная работа представляет собой осмысление проблемы в системе базовых и периферийных понятий, которую студент выстраивает в соответствии с концепцией исследования. Среди трудностей данной работы можно назвать следующие: многообразие понятий, неточность перевода иноязычных понятий, выявление объема понятий, их аспектной чистоты и предметной определенности. Поэтому студенту необходимо провести работу со статьями в соответствующих словарях (не менее двух), рассмотреть условия использования понятий в разных концепциях, включенных им в теоретический анализ проблемы. При необходимости сделать заключение о степени использования понятия в курсовой работе.

Далее уточняется структура курсовой работы. Традиционно курсовая работа состоит из введения, двух глав (или более), заключения, библиографии. Студенту необходимо определиться с содержанием каждой из ее частей. Достаточно жесткие требования предъявляются к введению. В нем отражается актуальность темы исследования, проблема, предмет исследования, цель, задачи, методы, теоретическая основа исследования, практическая значимость. Как правило, введение занимает не более 2–3 страниц текста. Далее студенту необходимо выбрать структуру изложения материала: по главам, по разделам, по частям. Если содержание работы предполагается объемным,

включает в себя разные виды анализа, многообразие подходов и направлений, то лучше избрать структуру работы по частям и главам. Если в работе прослеживаются два или более выраженных текста, относительно самостоятельных, но связанных общей идеей, то лучше избрать структуру работы по главам и параграфам. Если все тексты неразрывно связаны между собой и постепенно раскрывают концепцию автора, то лучше избрать структуру работы по разделам.

Отбор содержания производится в соответствии с избранной структурой работы. В структурировании теоретической части особое место занимает анализ изученной литературы по проблеме исследования. Он может быть представлен следующим образом:

- работы анализируются в соответствии со временем их появления (хронологический принцип изложения);
 - автор группирует работы по степени важности идей, содержащихся в них;
 - работы рассматриваются концептуально в соответствии с основными идеями, позициями, представлениями ученых о сущности изучаемых вопросов, явлениях, процессах и т. д. (время выхода работ значения не имеет).

Также в теоретической части работы может содержаться история проблемы, подробное описание наиболее интересных работ. Следует подчеркнуть, что в этой части работы студент организует определенный способ понимания, трактовки явлений, руководящую идею для их освещения, другими словами, исходную концепцию курсовой работы, в рамках которой будет осуществляться дальнейшее обсуждение проблемы или экспериментальная работа по доказательству или опровержению гипотез. Особое внимание автору курсовой работы необходимо обратить на выводы теоретической части исследования. Во-первых, они должны быть соотнесены с предметом исследования (то, что изучается), его целью (для чего изучается предмет) и задачами. Во-вторых, в них должно найти отражение то, что противостоит субъекту в его практической и познавательной деятельности. В-третьих, они должны содержать учет условий исследовательской работы, возможностей исследователя, требований практики.

Подготовка опытно-экспериментальной работы предполагает выдвижение гипотезы, подбор адекватных методов, разработку плана. Выделяют следующие виды гипотез: на основе опыта, на типичных фактах и «идеальных» обобщениях, на основе логической аналогии, на теоретических построениях. Студенты, как правило, используют гипотезы на основе опыта или на типичных фактах и «идеальных» построениях. Адекватными для доказательства или опровержения такого типа гипотез являются следующие методы: наблюдение, беседа, интервью, методы педагогической диагностики, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, специальные методики (например, методика ценностных ориентаций М. Рокича). Для корректного формулирования гипотезы студенту рекомендуется получить консультацию научного руководителя. В плане опытно-экспериментальной работы необходимо предусмотреть подготовительный этап, ход эксперимента или опытно-экспериментальной работы, длительность работы по получению результатов и их обработке.

Выполнение эксперимента или опытно-экспериментальной работы осуществляется в соответствии с планом.

Структурирование экспериментальной части требует от автора курсовой работы главным образом умение обобщать полученные данные, классифицировать их, сопоставлять, интерпретировать и обсуждать. В качестве данных автор может получить знаковую информацию любого вида (мнения, характеристики, материал анкет, статистические данные и т. д.). Самым трудным психологически является тот период, когда автор видит перед собой большое количество заполненных листов и еще не знает, что с этим делать. Для преодоления психологического барьера студенту рекомендуется обратиться к плану работы и последовательно начать работать с каждой группой полученных данных. Особое внимание следует обратить на рекомендации, содержащиеся в соответствующих методиках, которые помогут студенту провести первичную обработку данных, после чего приступить к интерпретации и обсуждению. Выводами экспериментальной части исследования могут быть рекомендации по использованию результатов, внедрению их в практику, а также вопросы, на которые не было получено ответов.

В заключении автор курсовой работы может еще раз вернуться к выводам теоретической и экспериментальной части исследования, описать перспективы разработки темы, акцентировать внимание на вопросах, требующих детального изучения и т. д.

Рабочий вариант курсовой работы студент представляет научному руководителю. Затем по получении замечаний или при отсутствии таковых оформляет работу в соответствии с требованиями.

Общие требования к оформлению научной или учебно-научной работы.

Стиль научной работы должен отличаться строгостью и логичностью изложения, доказательностью, точностью литературного языка, наличием общепринятых в науке терминов, символов, понятий и т.д.

Титульный лист научной работы студента должен содержать полную информацию: фамилию и инициалы автора, учёное звание или должность научного руководителя, название работы, место и год издания. Заголовок КУРСОВАЯ РАБОТА, КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА печатают на отдельной строке прописными (заглавными) буквами.

Текст работы начинается непосредственно с изложения ее сущности без повторения заголовка; печатается на белой бумаге формата А4 на компьютере (шрифт Times New Roman, размер шрифта 12) через 1,5 интервала. Размеры полей: сверху, снизу, слева – 20 мм, справа – 25 мм. Средний объем реферата 11-13 страниц, доклада – 5-8 страниц, курсовой работы – 21-23 страницы.

Содержание (оглавление) – это путеводитель по научной работе. Его помещают в начале работы на отдельном листе. В оглавлении следует наглядно выделить взаимную подчиненность заголовков и подзаголовков. Все заголовки и подзаголовки должны быть написаны в той же последовательности и в той же словесной формулировке, в какой они приводятся в научной работе; следует проставить соответствующие страницы.

Введение к работе помещают в начале работы, после содержания. Слово ВВЕДЕНИЕ печатается на отдельной строке прописными (заглавными) буквами. Во введении необходимо кратко осветить современное состояние научной проблемы, которой посвящена работа, цель работы, ее новизну и актуальность, а также кратко осветить содержание работы в целом.

Заголовки.

При составлении научной работы текст подразделяют на отдельные логически соподчиненные части. Заголовки нужно формулировать кратко. Они должны раскрывать содержание главы, подраздела и т.п. На протяжении всей работы оформление должно быть единообразным. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в три интервала. В подчиненных заголовках не должно повторяться то, о чем уже говорилось в подчиняющем заголовке, например:

Глава 2.....

2.1. Общие сведения

2.2. Функции ...

Главы обычно являются основной рубрикой научной работы. Они нумеруются насквозь по всей работе арабскими цифрами. После номера главы ставится точка, если далее следует выраженное словами заглавие.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера собственно параграфа, разделенных точкой (например, третий параграф второй главы – 2.3.)

Заголовки глав печатают прописными буквами, а заголовки параграфов – строчными (кроме первой буквы – прописной). В конце заголовка точку не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовках не допускается.

Деление текста на абзацы.

Абзацем называется отступ в начале первой строки текста. Абзацными отступами надо выделять примерно равные и обособленные по смыслу части текста, очень тесно связанные между собой.

Перечисления.

Перечисления определений понятий следует писать не одно под другим, а в строку и отделять друг от друга запятой.

Если элементы перечисления состоят из кратких предложений, то их рекомендуется отделять точкой с запятой и писать каждый с новой строки со строчной буквы.

Переносы текста.

При оформлении научной работы следует соблюдать грамматические правила переносов.

Не допускается:

1) при переносе разделять условные сокращения, например, МГУ, ЗУН, РФ и другие и разделять сокращения типа и т.д., и т.п., и др., т.е. и подобные им;

2) разделять переносом цифры, образующие одно число, или отделять инициалы от фамилии или один инициал от другого;

3) при переносе разделять цифры и полные либо сокращенные наименования, к которым эти цифры относятся (например, 1998 г. и т.п.);

4) отделять знаки номера, параграфа, градуса процента и следующих или предшествующих цифр (например, №3, 10%, §9 и т.п.);

5) оставлять на первой строке одно-, двух-, трехбуквенный предлог, с которого начинается предложение после точки, точки с запятой, знаков восклицательного, вопросительного, переноса на следующую строку остальную часть предложения.

Сокращения.

Следует употреблять только общепринятые сокращения слов и писать их правильно:

гг. (годы); и др. (и другие); и пр. (и прочие); и т.д. (и так далее); и т.п. (и тому подобное); тыс. (тысяча); млн. (миллион); млрд. (миллиард); ...

Не допускается сокращать слова «во-первых», «во-вторых» и т.п. и писать «во 1-х», «во 2-х». В тексте слова «номер», «параграф» нужно писать полностью, заменять же их знаками (№, %, §) можно лишь тогда, когда при них имеются числовые значения.

Цитаты.

При составлении работ студент иногда наряду с самостоятельной разработкой вопроса приводит цитаты – выдержки из каких-либо произведений авторитетных лиц, свидетельства специалистов, документы и материалы для подтверждения собственных положений, выводов.

Цитаты из произведений классиков педагогической мысли, исторических и юридических документов, а также из других произведений следует выписывать из первоисточников (последних изданий), а не из книг, журналов и т.п., где они приведены в трудах других авторов. Цитата должна полностью соответствовать подлиннику – сохранять все его особенности, в частности орфографию, пунктуацию и шрифтовые выделения. Цитата должна сопровождаться сноской, ссылкой или библиографической справкой, в которой указывается автор, название цитируемого произведения, место издания, издательство, год издания и страница. Для статьи, помещенной в сборнике, – его название. *Например:*

«*Предмет педагогики – это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях)*» [Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин и др. – М. : Шк. – Пресс, 1998. – С. 76.]

Если предложение цитируется не полностью, то взамен пропущенных слов в начале, середине и конце цитаты ставится многоточие.

Если студент для усиления значения отдельных слов цитаты подчеркивает их, то это изменение он должен оговорить в примечании, заключив его в скобки, указав свои инициалы. *Например:*

«*Принцип единства типа есть третий и последний, на котором может быть построено истинное образование* (выделено мной – А.И.)», это означает, что все факты, сведения, взгляды «должны идти из источника одной какой-нибудь исторической культуры» [Розанов, В. В. Сумерки просвещения / В. В. Розанов. – М. : Педагогика, 1990. – С. 100].

Заключение и выводы.

В заключении дают краткое обобщение всего изложенного в работе материала, подчёркивают основные вопросы, которыми занимался студент. Заключение помещается в конце работы, а иногда и после каждой главы.

В выводах приводятся результаты работы.

Список литературы.

После заключения или выводов на отдельном листе дают список литературных источников в алфавитном порядке.

Элементы описания каждого печатного источника должны приводиться в установленной последовательности. Примеры библиографического описания.

Для книг.

1. Брушлинский, А. В. Мышление и общение / А. В. Брушлинский, В. А. Поликарпов. – Минск : Университетское, 1990. – 212 с.

2. Днепров, С. А. Педагогическое сознание: теории и технологии для формирования у будущих учителей / Урал. гос. пед. ун-т ; ТОО Научно-педагогический центр «Уникум». – Екатеринбург, 1998. – 298 с.

3. Левитес, Д. Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения / Д. Г. Левитес. – М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 320 с.

4. Лихачев, Б. Т. Педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт-Издат, 2003. – 607 с.

5. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов вузов / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др. ; под ред. В. А. Сластёнина ; Междунар. акад. наук пед. образования. – М. : Academia, 2004.

Для статей.

1. Горохова, Л. Н. Педагогическая диагностика как средство контроля учебного процесса / Л. Н. Горохова // Наука и Школа. – 2001. - №5. – С. 31 – 34.

2. Лифшиц, В.Я. Деятельность преподавателя вуза как развивающийся процесс / В. Я. Лифшиц, Н. Н. Нечаев // Повышение эффективности психолого-педагогической подготовки преподавателей вузов. – М., 1988. – С. 23-34.

3. Стенберг, Р. Дж. Стили мышления в школе / Р. Дж. Стенберг, Е.Л. Григоренко // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1996. – № 3. – 1997. – № 2.

4. Макарова, Т. Е. Диагностическая культура будущего учителя как условие его гуманистической направленности / Т. Е. Макарова // Гуманизация и гуманитаризация образования: теории, концепции, опыт : Материалы Всерос. науч.-прак. конф., 24-25 апреля 1997 г. / Самар. гос. пед. ун-т, Отд. образования администрации г. Самары – Самара : Изд-во СамГПУ, 1997. – С. 180 – 182.

Приложения приводят в конце научной работы, после списка литературы.

В приложения включают вспомогательный материал, например, таблицы, графики и т.д.

Приложения оформляют как продолжение работы или в виде отдельной книги, располагая их в порядке появления ссылок в тексте. Приложения нумеруют, а в тексте делают ссылку без знака № (приложение 1 и т.д.). Каждое приложение начинают с новой страницы. В правом верхнем углу прописными буквами печатают слово «ПРИЛОЖЕНИЕ».

Приложение должно иметь заголовок.

При оформлении приложений отдельной книгой на титульном листе под названием работы печатают прописными буквами слово «ПРИЛОЖЕНИЕ».

Нумерация страниц.

Все страницы научной работы должны иметь сквозную нумерацию в правом верхнем углу. Первой страницей является титульный лист (на нем номер страницы не ставят), второй – содержание. Номер страницы проставляют арабскими цифрами.

Научная работа студента после соответствующего оформления должна быть сшита (на основу скоросшивателя или степлером) и представлена преподавателю на проверку.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Социальная педагогика : учеб. для студентов вузов по направлению "Псих.-пед. образование" : допущ. УМО по специальностям пед. образования / под ред.: В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - М. : Юрайт, 2012. - 405 с. (кабинет социальной педагогики)
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс [Текст] : учеб. для студентов гуманитар. фак. : рекоменд. УМО вузов России в обл. соц. работы / Л.В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 797 с. (кабинет социальной педагогики)
3. Василькова, Т. А. Социальная педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям : рекоменд. УМО по специальностям пед. образования / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. - М. : КНОРУС, 2010. - 230 с. (кабинет социальной педагогики)
4. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб. для студентов учреждений высш.

проф. образования, обучающихся по направлению подгот. "Псих.-пед. образование" : рекоменд. УМО РФ по псих.-пед. образованию / А. В. Мудрик. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2013. - 240 с. (*кабинет социальной педагогики*)

5. Холостова, Е. И. Социальная работа : история, теория и практика : учеб. для бакалавров вузов, обучающихся по специальности "Социальная работа" : рекоменд. УМО вузов России по образованию в обл. соц. работы М-ва образования РФ / Е.И. Холостова. - М. : Юрайт, 2011. - 905 с. (*кабинет социальной педагогики*)
6. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2011. - 239 с. (*кабинет социальной педагогики*)
7. Социальная педагогика. А-О : словарь / сост. Л. В. Мардахаев. - М. : Перспектива, 2011. - 243 с. (*кабинет социальной педагогики*)
8. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие / коллектив авторов ; под ред. Н. Ф. Басова. – М. : КНОРУС, 2012. – 528 с. (*кабинет социальной педагогики*)
9. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы : учеб. пособие / под ред. проф. И.А. Липского. – М. : Магистр : ИНФРА-М, 2015. – 384 с.
10. Шептенко П.А. Методика и технология работы социальной педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина ; под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с. (*кабинет социальной педагогики*)
11. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с. (*кабинет социальной педагогики*)
12. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М. : ВАКО, 2005. – 208 с. (*кабинет социальной педагогики*)

6) дополнительная литература

1. Основы социальной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Н. Ф. Басов, В. М. Басова и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
2. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебное пособие. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 668 с.
3. Основы социальной работы: Учебник для вузов/ Отв. ред. П. Д. Павленок - М.: ИНФРА-М, 2007.
4. Галагузова М.А., Олиференко Л.Я., Штинова Г.Н. Социально-педагогическая поддержка. - М., 2000.
5. Гуслова, М.Н. Теория и методика социальной работы : учебник для нач. проф. образования / М. Н. Гуслова. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с.
6. Лутанский В.Д. Социальный педагог: проблемы теории и.общ. ред. В.И. Жукова, М.В. Фирсова. - М., Союз, 1998.
7. Новикова С.С., Соловьев А.В. Социологические и психологические методы исследования в социальной работе: Учебное пособие для высшей школы. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006.
8. Овчарова Р.В. Справочник социального педагога. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. Организация социального обслуживания населения. Сборник нормативных актов (1993 - 1994 гг.). - М., 1994.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедиапроектор, ноутбук.

9. Рейтинг-план дисциплины (Форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план)**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.В.ОД.10 «Методика и технология работы социального педагога»**Факультет педагогическийКурс 3 группа СПДП- семестр 5 учебного года 20__ - 20__

Преподаватель: Егорова Ольга Ивановна

Кафедра общей и социальной педагогики

№ аттестационного периода	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов
1.	1.	Модуль 1. Теоретические основы разработки технологий	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Выполнение практических заданий (баллы выставляются за выполнение каждого задания)	15
2.	2.	Модуль 2. Методика и технология работы социального педагога в образовательных организациях	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Выполнение практических заданий (баллы выставляются за выполнение каждого задания)	15
3.	3.	Модуль 3. Социально-педагогические технологии работы с семьей	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Выполнение практических заданий (баллы выставляются за выполнение каждого задания)	15

Рейтинг-план выдан _____

Рейтинг-план получен _____

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.В.ОД.10 «Методика и технология работы социального педагога»****Факультет педагогический**

Курс 3 группа СПДП-61 семестр 6 учебного года 2018-2019

Преподаватель: Егорова Ольга Ивановна

Кафедра общей и социальной педагогики

№ аттестационного периода	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов
1.	1.	Модуль 4. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Выполнение практических заданий (баллы выставляются за выполнение каждого задания)	15
2.	1.	Модуль 5. Особенности социально-педагогической работы с различными категориями детей и подростков	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Выполнение практических заданий (баллы выставляются за выполнение каждого задания)	15
			Решение проблемных социально-педагогических ситуаций.	35

Рейтинг-план выдан _____

Рейтинг-план получен _____

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

Дисциплина не требует согласования.

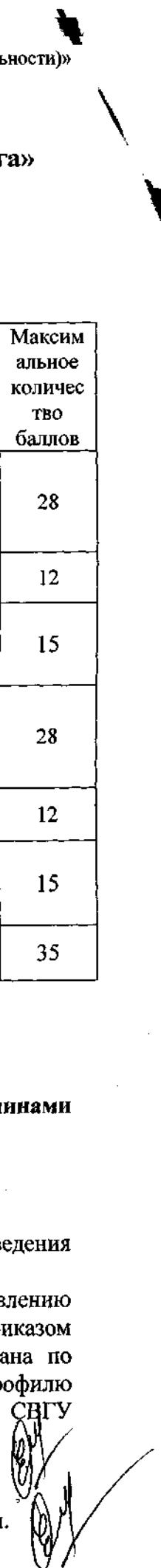
11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.) и на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

Автор: О.И. Егорова, к. пед. н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: О.И. Егорова, к. пед. н.



Структура и содержание учебной дисциплины Методика и технология работы социального педагога

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем <i>(для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц			Общая трудоемк. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.)	
		Аудиторные занятия		Самостоятель- ная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	СЕМЕСТР 5	16	16		58	90/2,5
	Модуль 1. Теоретические основы разработки технологий	12	0		21	
	Тема 1. История возникновения понятия «технология», его сущность и содержание.	2			3	
	Тема 2. Классификация социально-педагогических технологий: основания и критерии.	2			3	
	Тема 3. Понятие «метод» и «методика» в педагогике и в социальной педагогике. Уровни классификации методов. Взаимосвязь понятий «метод», «методика», «технология».	2			3	
	Тема 4. Технологии реабилитации и коррекции.	2			4	
	Тема 5. Технологии профилактики.	2			4	
	Тема 6. Технологии посредничества и волонтерства.	2			4	
	Модуль 2. Методика и технология работы социального педагога в образовательных организациях	0	12		21	
	Тема 7. Направления работы социального педагога в общеобразовательной школе.		2		4	
	Тема 8. Методики и технологии работы школьного социального педагога.		2		4	
	Тема 9. Методика работы социального педагога в дошкольных образовательных организациях.		2		3	
	Тема 10. Методика работы в учреждениях начального профессионального образования.		2		3	
	Тема 11. Технологии работы социального педагога в дополнительном образовании.		2		3	
	Тема 12. Методика работы в летних оздоровительных лагерях.		2		4	
	Модуль 3. Социально-педагогические технологии работы с семьей	4	4		16	

Тема 13. Направления работы с семьями «группы риска».	2			4	126/3,5 (включая 36 часов экзамен)
Тема 14. Основные технологии работы с семьями разных форм неблагополучия.	2			4	
Тема 15. Особенности социально-педагогической работы с семьей ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ.		2		4	
Тема 16. Комплексный подход в работе с семьей.		2		4	
Всего: 108 часов	16	16		58	
СЕМЕСТР 6	17	34		39	
Модуль 4. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях	12	14		14	
Тема 17. Социально-педагогические технологии работы специалистов в приютах, центрах временного содержания несовершеннолетних правонарушителей.	2	2		2	
Тема 18. Социально-педагогические технологии работы специалистов в приютах, центрах помощи, реабилитации несовершеннолетних.	2	2		2	
Тема 19. Методика работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.	2	2		2	
Тема 20. Социально-педагогическая работа с осужденными в исправительном учреждении.	2	2		2	25
Тема 21. Осуществление социально-педагогической работы органами опеки и попечительства.	2	2		2	
Тема 22. Социально-педагогические технологии работы наркологической службы.	1	2		2	
Тема 23. Социально-педагогические технологии работы с детьми и взрослыми в стационарном лечебном учреждении.	1	2		2	
Модуль 5. Особенности социально-педагогической работы с различными категориями детей и подростков	5	20		25	
Тема 24. Основные технологии работы с детьми «группы риска».		2		2	
Тема 25. Методика работы социального педагога с детьми и подростками с девиантным поведением.		2		3	
Тема 26. Социально-педагогические технологии профилактики алкоголизма и наркомании среди подростков.	1	2		3	
Тема 27. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников.	1	2		2	
Тема 28. Социально-педагогическая работа с детьми – жертвами насилия.	1	2		2	
Тема 29. Особенности реабилитации детей и подростков – жертв стихийных бедствий, катастроф, вооруженных конфликтов.	1			2	
Тема 30. Социальная помощь в реабилитации и социальной адаптации детям с ограниченными возможностями и детям-		2		2	

инвалидам.					
Тема 31. Социальная помощь в адаптации выпускникам интернатных и специализированных учреждений.	1	2		3	216/6 (+ 36 ч. экзамен)
Тема 32. Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми.		2		2	
Тема 33. Технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных.		2		2	
Тема 34. Методика работы с одаренными детьми.		2		2	
Всего: 180 часов	17	34		39	
Общее кол-во часов 288	33	50		97	
ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					

Структура и содержание учебной дисциплины Методика и технология работы социального педагога

Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)	
	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7
КУРС 3		6	10		196	216/6 (включая 4 ч. экзамен)
Модуль 1. Теоретические основы разработки технологий		1	0		36	
Тема 1. История возникновения понятия «технология», его сущность и содержание.		0,5			6	
Тема 2. Классификация социально-педагогических технологий: основания и критерии.		0,5			6	
Тема 3. Понятие «метод» и «методика» в педагогике и в социальной педагогике. Уровни классификации методов. Взаимосвязь понятий «метод», «методик», «технология».					6	
Тема 4. Технологии реабилитации и коррекции.					6	
Тема 5. Технологии профилактики.					6	
Тема 6. Технологии посредничества и волонтерства.					6	
Модуль 2. Методика и технология работы социального педагога в образовательных организациях	0	3			33	
Тема 7. Направления работы социального педагога в общеобразовательной школе.			0,5		6	
Тема 8. Методики и технологии работы школьного социального педагога.			0,5		6	
Тема 9. Методика работы социального педагога в дошкольных образовательных организациях.			0,5		6	
Тема 10. Методика работы в учреждениях начального профессионального образования.			0,5		5	
Тема 11. Технологии работы социального педагога в дополнительном образовании.			0,5		5	
Тема 12. Методика работы в летних оздоровительных лагерях.			0,5		5	
Модуль 3. Социально-педагогические технологии работы с семьей	1	2			24	

Тема 13. Направления работы с семьями «группы риска».	0,5			6	
Тема 14. Основные технологии работы с семьями разных форм неблагополучия.	0,5			6	
Тема 15. Особенности социально-педагогической работы с семьей ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ.		1		6	
Тема 16. Комплексный подход в работе с семьей.		1		6	
Модуль 4. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях	2	2		37	
Тема 17. Социально-педагогические технологии работы специалистов в приютах, центрах временного содержания несовершеннолетних правонарушителей.	1			6	
Тема 18. Социально-педагогические технологии работы специалистов в приютах, центрах помощи, реабилитации несовершеннолетних.		0,5		5	
Тема 19. Методика работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.	0,5			6	
Тема 20. Социально-педагогическая работа с осужденными в исправительном учреждении.		0,5		5	
Тема 21. Осуществление социально-педагогической работы органами опеки и попечительства.		0,5		5	
Тема 22. Социально-педагогические технологии работы наркологической службы.		0,5		5	
Тема 23. Социально-педагогические технологии работы с детьми и взрослыми в стационарном лечебном учреждении.	0,5			5	
Модуль 5. Особенности социально-педагогической работы с различными категориями детей и подростков	2	3		66	
Тема 24. Основные технологии работы с детьми «группы риска».	0,5			6	
Тема 25. Методика работы социального педагога с детьми и подростками с девиантным поведением.	0,5			6	
Тема 26. Социально-педагогические технологии профилактики алкоголизма и наркомании среди подростков.	0,5			6	
Тема 27. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников.	0,5			6	
Тема 28. Социально-педагогическая работа с детьми – жертвами насилия.		0,5		6	
Тема 29. Особенности реабилитации детей и подростков – жертв стихийных бедствий, катастроф, вооруженных конфликтов.				6	
Тема 30. Социальная помощь в реабилитации и социальной адаптации детям с ограниченными возможностями и детям-инвалидам.		0,5		6	
Тема 31. Социальная помощь в адаптации выпускникам интернатных		0,5		6	

и специализированных учреждений.					
Тема 32. Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми.		0,5		6	
Тема 33. Технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных.		0,5		6	
Тема 34. Методика работы с одаренными детьми.		0,5		6	
Всего: 288 часов	6	10		196	
ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	6	10		196	216/6 (включая 4 ч. экзамен)