

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

И.Г. Третьяк И.Г. Третьяк

"03" сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2018 г.)

Б1.В.ОД.4 ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА
(наименование дисциплины)

Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная /Заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Целью освоения учебной дисциплины является формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность на основе знаний об основных закономерностях психического и личностного развития детей подросткового возраста.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология подросткового возраста» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части Б1.В.ОД.4. и изучается в 4 семестре на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «Психология подросткового возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Психология дошкольного возраста», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Социальная психология».

Дисциплина «Психология младшего школьного возраста» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Психология подросткового возраста», «Педагогическая психология», «Клиническая психология детей и подростков», а также для прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология подросткового возраста»

Данный учебный курс предполагает рассмотрение основных теоретических подходов к развитию человека, изучение фактов и закономерностей развития психики человека, прослеживание процесса развития каждой психической функции, их особенностей и личности человека в целом на разных возрастных этапах. Кроме того, курс предполагает изучение возрастных периодизаций, критериев возрастных классификаций, связи между развитием ребенка и его социальным окружением, а также возрастные периоды, группы и их особенности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

• Знать:

- общие теоретические основы психологии подросткового возраста;
- особенности формирования познавательной сферы подростков;
- особенности личности и эмоционально-волевой сферы подростков;
- общую специфику организации образовательного процесса в подростковом возрасте;
- особенности осуществления индивидуального подхода в учебно-воспитательной работе с подростками.

• Уметь:

- анализировать основополагающие исследования по психологии детей подросткового возраста, составлять аннотации по литературным источникам;
- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; устанавливать контакт с подростками;
- использовать адекватные методы и приемы работы с детьми подросткового возраста;
- практически осуществлять психологическое просвещение родителей по вопросам психологии развития детей подросткового возраста.

• Владеть навыками:

- учета психологических особенностей развития подросткового возраста;
- консультирования родителей;
- целенаправленного анализа научной литературы;

- рефлексии своей психолого-педагогической деятельности;
- решения задач по возрастной психологии.

Дисциплина «Психология подросткового возраста» способствует формированию следующих общепрофессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»: ОПК-1,3.

- ОПК-1: способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 19 часов лекций (очно) и 4 часа (заочно), 38 часов практических занятий (очно) и 4 часа (заочно), 51 час самостоятельной работы (очно) и 98 часов (заочно), форма контроля – диф. зачет в 4 семестре 2 курса (очно) и на 2 курсе (заочно).

Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) составляет 57 часов (очно) и 8 часов (заочно).

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения

№	Наименование модулей и тем курса	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зач.ед)
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
		19	38		51	108/3
Первый модуль. Подростковый период развития в современном обществе. Подходы к пониманию подросткового периода.						
1	Исследования отрочества в психологии. Психологические теории подросткового возраста (Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин, К.Н.Поливанова; З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг; эпигенетическая теория Э. Эриксона; гуманистические теории: Ш. Бюллера, А. Маслоу, М. Кле и др). Взаимосвязь «детского» и «взрослого» в отрочестве. Границы возраста. Деление подросткового возраста на младший, средний и старший. Подростковый кризис. Проблема кризиса подросткового возраста.	2	4		4	
2	Понятие пубертата. Физические изменения в пубертате: пубертатная эндокрино-	2	4		4	

	логия, морфологические изменения, развитие репродуктивной системы и вторичных половых признаков, индивидуальные различия. Психологические трудности пубертатного развития: образ тела, раннее и позднее половое развитие, субъективная половая конформность. Сексуальное развитие в онтогенезе. Стадии сексуального развития. Сексуальное развитие подростков. Сексуальные установки и половое поведение подростков. Основные факторы, влияющие на сексуальное поведение подростков.					
3	Чувство взрослости как центральное новообразование возраста. Виды взрослости. Основные новообразования возраста. Интимно-личное общение как ведущий вид деятельности подростков. Социальная ситуация развития личности в подростковом возрасте.	2	4		4	
Второй модуль. Психологическая характеристика подросткового возраста						
4	Интеллектуальная сфера. Учение Ж.Пиаже о развитии интеллекта в подростковом возрасте. Овладение процессом образования понятий в подростковом возрасте. Основные изменения в развитии мышления подростков. Развитие мнемической деятельности подростков. Теоретическое мышление и профессионально ориентированные интересы.	2	4		4	
5	Развитие аффективно-потребностной сферы. Особенности эмоциональных состояний подростков: эмоциональная неуравновешенность, частая смена настроения, переживания гнева, одиночества, страхов. Проявления агрессивности и тревожности у подростков, причины и способы коррекции. Стressовые состояния, состояния фрустрации у подростков: основные характеристики, особенности протекания, пути преодоления. Становление характера в подростковом возрасте, возможность проявления акцентуаций характера. Развитие воли в подростковом возрасте, формирование волевых качеств личности.	2	4		5	
6	Развитие личности подростка. Становление идентичности. Основные закономерности формирования самосознания. Нравственные убеждения и их формирование. Развитие оценочного отношения ко взрослым и сверстникам. Возникновение внутренней жизни подростка. Формирование	2	4		5	

	направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста. Линии развития жизненного мира подростков.					
Третий модуль. Ведущая деятельность в подростковом возрасте						
7	Общение со взрослыми. Разделение сферы общения подростков со взрослыми на два аспекта: общение с родителями и общение с педагогами. Влияние общения с родителями на становление идентичности подростка. Изменение детско-родительских отношений. Психологическое отделение подростка от семьи (реакция эмансипации), этапы отделения: конфликт между потребностью к зависимости и стремлением к автономии; когнитивная реализация отделения; эмоциональные реакции на отделение; поиск образцов идентификации. Освобождение от влияния родителей как средство формирования самостоятельности и эго-идентичности. Общение с педагогами: коммуникативная или учебная направленность. Условия эффективного взаимодействия: равенство психологических позиций (трансактный анализ Э.Берна); продуктивное разрешение конфликтов; совпадение систем кодирования-декодирования информации, грамотное использование педагогами обратной связи от подростков.	2	4		5	
8	Общение со сверстниками. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Роль нового типа общения в формировании самосознания. Дружба у подростков, особенности ее развития. Общество сверстников в школе и вне ее. Общение и обособление. Поступок как единица поведения. Морально-этический кодекс подростничества. Причины подростковой лжи. Подросток в неформальных подростковых объединениях. Подростковая субкультура.	2	4		5	
9	Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных мотивов. Опосредованность, осознанность и произвольность познавательных процессов.	1	2		5	
10	Нарушения поведения у подростков. Типы акцентуации характера у подростков. Аффективные реакции подростков. Психо-	1	2		5	

	генные психические расстройства у подростков, их причины.					
11	<p>Трудности взросления подростков.</p> <p>Факторы, порождающие проблемы психического развития в подростковый период: биологическая перестройка организма, приводящая к дисгармонии различных его систем; неразрешенные проблемы предшествующих этапов развития; ограниченные возможности социальных институтов (здравоохранения, досуга, социального контроля, образования и др.) в удовлетворении потребностей подростков; проблемная, дисгармоничная (асоциальная) семья.</p> <p>Психологические проблемы подросткового возраста: в учебной, познавательной деятельности; в личностной, межличностной сфере: самоотношение — самопознание — самопринятие (беспомощность: «Я недостаточно хороши»); взаимоотношения со сверстниками (непринятие, изоляция: «Я чужой»); взаимоотношения в семье (стремление к независимости и самостоятельности, потребность в любви и понимании); ответственность — несформированность ответственности; в эмоциональной сфере: проблемы, связанные с сексуальными переживаниями, сексуальное насилие, беременность, потребность в любви, подростковый суицид.</p>	1	2		5	
	Всего (аудиторные+самостоятельная работа): 108 ч.)	19	38		51	

Таблица 2. Заочная форма обучения

№	Наименование модулей и тем курса	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зач.ед)
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
		4	4		98	108/3

**Первый модуль. Подростковый период развития в современном обществе.
Подходы к пониманию подросткового периода.**

1	Исследования отрочества в психологии. Психологические теории подросткового	0,5			8	
---	--	-----	--	--	---	--

	возраста (Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин, К.Н.Поливанова; З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг; эпигенетическая теория Э. Эриксона; гуманистические теории: Ш. Бюллар, А. Маслоу, М Кле и др). Взаимосвязь «детского» и «взрослого» в отрочестве. Границы возраста. Деление подросткового возраста на младший, средний и старший. Подростковый кризис. Проблема кризиса подросткового возраста.					
2	Понятие пубертата. Физические изменения в пубертате: пубертатная эндокринология, морфологические изменения, развитие репродуктивной системы и вторичных половых признаков, индивидуальные различия. Психологические трудности пубертатного развития: образ тела, раннее и позднее половое развитие, субъективная половая конформность. Сексуальное развитие в онтогенезе. Стадии сексуального развития. Сексуальное развитие подростков. Сексуальные установки и половое поведение подростков. Основные факторы, влияющие и сексуальное поведение подростков.	0,5			9	
3	Чувство взрослости как центральное новообразование возраста. Виды взрослости. Основные новообразования возраста. Интимно-личное общение как ведущий вид деятельности подростков. Социальная ситуация развития личности в подростковом возрасте.	0,5	0,5		9	
Второй модуль. Психологическая характеристика детей подросткового возраста						
4	Интеллектуальная сфера. Учение Ж.Пиаже о развитии интеллекта в подростковом возрасте. Овладение процессом образования понятий в подростковом возрасте. Основные изменения в развитии мышления подростков. Развитие мнемической деятельности подростков. Теоретическое мышление и профессионально ориентированные интересы.	0,5	0,5		9	
5	Развитие аффективно-потребностной сферы. Особенности эмоциональных состояний подростков: эмоциональная неуравновешенность, частая смена настроения, переживания гнева, одиночества, страхов. Проявления агрессивности и тревожности у подростков, причины и способы коррекции. Стressовые состояния, состояния фрустрации у подростков: основные характеристики, особенности протека-		0,5		9	

	ния, пути преодоления. Становление характера в подростковом возрасте, возможность проявления акцентуаций характера. Развитие воли в подростковом возрасте, формирование волевых качеств личности.					
6	Развитие личности подростка. Становление идентичности. Основные закономерности формирования самосознания. Нравственные убеждения и их формирование. Развитие оценочного отношения ко взрослым и сверстникам. Возникновение внутренней жизни подростка. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста. Линии развития жизненного мира подростков.	0,5	0,5		9	

Третий модуль. Ведущая деятельность в подростковом возрасте

7	Общение со взрослыми. Разделение сферы общения подростков со взрослыми на два аспекта: общение с родителями и общение с педагогами. Влияние общения с родителями на становление идентичности подростка. Изменение детско-родительских отношений. Психологическое отделение подростка от семьи (реакция эманципации), этапы отделения: конфликт между потребностью к зависимости и стремлением к автономии; когнитивная реализация отделения; эмоциональные реакции на отделение; поиск образцов идентификации. Освобождение от влияния родителей как средство формирования самостоятельности и эго-идентичности. Общение с педагогами: коммуникативная или учебная направленность. Условия эффективного взаимодействия: равенство психологических позиций (трансактный анализ Э.Берна); продуктивное разрешение конфликтов; совпадение систем кодирования-декодирования информации, грамотное использование педагогами обратной связи от подростков.	0,5	0,5		9	
8	Общение со сверстниками. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Роль нового типа общения в формировании самосознания. Дружба у подростков, особенности ее развития. Общество сверстников в школе и вне ее. Общение и	0,5	0,5		9	

	обоснение. Поступок как единица поведения. Морально-этический кодекс подростничества. Причины подростковой лжи. Подросток в неформальных подростковых объединениях.Подростковая субкультура.					
9	Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных мотивов. Опосредованность, осознанность и произвольность познавательных процессов.	0,5			9	
10	Нарушения поведения у подростков. Типы акцентуации характера у подростков. Аффективные реакции подростков. Психогенные психические расстройства у подростков, их причины.		0,5		9	
11	Трудности взросления подростков. Факторы, порождающие проблемы психического развития в подростковый период: биологическая перестройка организма, приводящая к дисгармонии различных его систем; неразрешенные проблемы предшествующих этапов развития; ограниченные возможности социальных институтов (здравоохранения, досуга, социального контроля, образования и др.) в удовлетворении потребностей подростков; проблемная, дисгармоничная (асоциальная) семья. Психологические проблемы подросткового возраста: в учебной, познавательной деятельности; в личностной, межличностной сфере: самоотношение — самопознание — самопринятие (беспомощность: «Я недостаточно хороши»); взаимоотношения со сверстниками (непринятие, изоляция: «Я чужой»); взаимоотношения в семье (стремление к независимости и самостоятельности, потребность в любви и понимании); ответственность — несформированность ответственности; в эмоциональной сфере: проблемы, связанные с сексуальными переживаниями, сексуальное насилие, беременность, потребность в любви, подростковый суицид.		0,5		9	
	Всего (аудиторные+самостоятельная работа): 108 (включая 2 часа диф. зачет)	4	4		98	

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного, проектного и проблемного обучения.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

ВИД	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
Учебный доклад	Заданная тема	Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра
Сообщение по теме	Заданные темы к семинарским занятиям	Выступление на семинарах
Презентация по теме	Заданная тема	Демонстрация презентации
Работа с понятийно-терминологическим аппаратом	Анализ и конспектирование словарных статей	Проверка конспектов

Презентация по выбранной теме готовится в программе Microsoft PowerPoint, включает в себя 10-15 слайдов. На первом слайде указываются: ФИО автора, название группы, дисциплины и темы работы. На следующих слайдах должна отражаться существенная информация по теме. На одном слайде допустимо размещение не более 10 строк текста.

Требования к выполнению задания: из приведенного ниже списка тем необходимо выбрать одну любую тему для подготовки по ней доклада, презентации или контрольной работы.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Психологические особенности подросткового возраста.
2. Психологические проблемы, связанные с психосексуальным развитием в подростковом возрасте.
3. Проблемы тревожности и агрессивности в подростковом возрасте.
4. Проблема учебной мотивации в подростковом возрасте.
5. Делинквентное и противоправное поведение в подростковом возрасте.
6. Проблема выбора профессии в юношеском возрасте.
7. Проблемы профессионального самоопределения в период ранней взрослости.
8. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
9. Формирование интересов в подростковом возрасте.
10. Психологические причины девиантного поведения подростков.
11. Социально-психологическая характеристика ситуации личностного развития в подростковом возрасте.
12. Формирование волевых качеств личности у подростков.

13. Учебная деятельность в период подросткового возраста.
14. Любовь в период подросткового возраста.
15. Детско-родительские отношения в период подросткового возраста.
16. Дружеские отношения в период подросткового возраста
17. Особенности Я-концепции в период младшего подросткового возраста.
18. Развитие Я-концепции в период ранней взрослости.

РАБОТА С ОСНОВНЫМИ ТЕМАМИ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОДГОТОВКА КОНСПЕКТОВ

Требования к выполнению задания.

Задания по подготовке основных тем дисциплины необходимо выполнить к началу сессии (для заочной формы обучения) в рукописном или печатном варианте. Количество необходимых для предъявления на проверку конспектов определяется преподавателем. Для очной формы обучения – текущая подготовка по мере освоения тем.

Основные темы дисциплины предложены в развернутом варианте в пункте № 4 «Структура и содержание учебной дисциплины» данной рабочей программы.

Примерный план практических занятий по дисциплине «Психология подросткового возраста»

Занятие № 1. Общая характеристика подросткового возраста

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
2. Ведущая деятельность подростка.
3. Кризис подросткового возраста.
4. Основные новообразования подросткового возраста.

Занятие № 2. Интеллектуальное развитие подростка

1. Анатомо-физиологические особенности подростка
2. Развитие познавательных процессов
3. Структура интеллекта подростка
4. Особенности учебной деятельности подростков

Занятие № 3. Структура и особенности личности подростка

1. Взросłość как центральное новообразование личности подростка.
2. Развитие мотивационной сферы личности подростка.
3. Развитие моральной сферы личности подростка.
4. Развитие самосознания подростка и его влияния на другие особенности личности.
5. Развитие самооценки подростка.

Занятие № 4. Эмоционально-волевая сфера личности подростка

1. Волевые качества подростка
2. Саморегуляция в подростковом возрасте
3. Развитие эмоциональности
4. Аффективные реакции подростков

Занятие № 5. Подростковая группа

1. Специфические поведенческие реакции подростков
2. Подростковая субкультура
3. Общение со сверстниками как ведущая деятельность в подростковом возрасте

Занятие № 6. Особенности общения подростков со взрослыми

1. Особенности общения подростков с родителями.
2. Особенности общения подростков с учителями.
3. Роль общения со взрослыми для развития личности подростка.

Занятие № 7. Трудности взросления подростков

1. Общая характеристика трудностей общения
2. Факторы, порождающие проблемы психического развития в подростковый период
3. Психологические проблемы познавательной деятельности подростков
4. Психологические проблемы личностного развития в подростковом возрасте
5. Психологические проблемы коммуникативного развития подростков
6. Психологические проблемы в эмоциональной сфере.

Занятие № 8. Девиантное поведение подростков

1. Понятие и основные характеристики девиантного (отклоняющегося) поведения.
2. Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения.
3. Факторы формирования девиантного поведения в подростковом возрасте
4. Особенности проявления девиантного поведения в подростковом возрасте.

Занятие № 9. Психологическое сопровождение подростков

в критических ситуациях.

1. Психологическая сущность понятия «ситуация»
2. Поведенческие проявления переживания критических ситуаций
3. Формы переживания критических ситуаций подростками
4. Девиантное поведение как результат переживания критических ситуаций подростками
5. Психологическое сопровождение личности: пути коррекции отклоняющегося поведения подростков

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология подросткового возраста»

a) основная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. для вузов / Г.С. Абрамова, 2010. - 811 с.
2. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Психология", "Клин. психология" / А.К. Белоусова [и др.]; под ред. А.К. Белоусовой, 2012. - 592 с.
3. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Психология", "Клин. психология" / А.К. Белоусова [и др.]; под ред. А.К. Белоусовой, 2012. - 592 с.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов по дисциплине "Возрастная психология" / Л.Ф. Обухова, 2011. - 460 с.
5. Самыгин С.И. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов / С. И. Самыгин, Т. Г. Никуленко, С. А. Сущенко, 2010. - 221 с.
6. Хилько М.Е. Возрастная психология: крат. курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачёва, 2012. - 194 с.
7. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И.В. Шаповаленко, 2012. - 567 с.

б) дополнительная литература

1. Аныферова Л.И. Психология старости: Особенности развития личности в период поздней взрослости. Геронтопсихология. // Психологический журнал. – 2001. - №3. – с. 86-100.
2. Возрастная и педагогическая психология. Учеб. пособие для студентов пед. ин-ов. Под ред. проф. А.В. Петровского. М.: «Просвещение», 1973. – 288 с.
3. Годжруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Изд. 2-е, стереотипное. Т.2: Пер. с франц. – М.: «Мир», 1999. – 376 с.
4. Гударева О.В. Особенности игровой деятельности современных дошкольников // Журнал прикладной психологии. – 2003. - №2. - С. 51-56.
5. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия. – Мн.: “Хэлтон”, 1998. – 399 с.
6. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям. Школьным психологам. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 184 с.
7. Ермолаева М.В. Структура эмоциональных переживаний в старости. Геронтология. // Мир психологии. – 1999. - №2. – с. 123-133.
8. Ермолова Г.В., Мещерякова С.Ю., Ганошенко Н.И. Особенности личного развития дошкольников в предкризисной фазе и на этапе кризиса 7 лет: возрастная и педагогическая психология. // Вопросы психологии. – 1999. №1. – с. 50-60.
9. Кле М. Психология подростка: (Психосексуальное развитие) / Пер. с фр. - М.: Педагогика, 1991. – 176 с.
10. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 154 с.
11. Кон И.С. Психология старшеклассника. - М.: Просвещение, 1982. – 207 с.
12. Кравцова Е.Е. психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика, 1991. – 150 с.
13. Краснова О.В. Социальная психология старения как основная составляющая социальной геронтологии // Мир психологии. – 1999. – №2. – с. 96-106.
14. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2 изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д: изд-во “Феникс”, 1999. – 512 с.
15. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 5-е изд. – М.: Изд-во УРАО, 1999.- 176 с.
16. Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Патрина К.Т. Психология младшего школьника. М.: Просвещение, 1976.
17. Миллер Р.Б., Петерсон К.М., Бенгтсон В.Л. Влияние начала пенсионного периода на качество брака: лонгитюдный анализ. Геронтопсихология. // Психологический журнал. – 1998. - №4. – с. 88-96.
18. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр “Академия”, 1998. - 456 с.
19. Палагина Н.Н. Предметная игровая активность в раннем детстве. // Вопросы психологии. – 1992. – с. 31-34.
20. Поливанова К.Н. Психологическое содержание подросткового возраста // Вопросы психологии. – 1996. - №1. – с. 20-33.
21. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов. / Под ред. А.В. Запорожца и Д.Б. Эльконина. М.: Просвещение, 1964. – 352 с.
22. Психология. Учебник. / Под редакцией А.А. Крылова. – М.: ПБОЮЛ М.А. Захаров, 2001. – 584 с.

23. Степанов Ф.Г. Психосексуальные особенности детей и подростков / А.В. Нестеренко, И.С. Долженко, А.Г. Егоров, Ф.Г. Степанов / Основы сексологии: Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – с. 91-108.
24. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946-1980 гг. / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Лядис. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 304 с.
25. Хьюелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применения). – СПб: Издательство «Питер», 1999. – 608 с.
26. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
27. Эрик Г. Эриксон. Детство и общество. – Изд. 2-е, перераб. и доп. / Пер. с англ. – СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. – 592 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- оборудованные аудитории: лекционная аудитория оборудуется традиционно, кроме того имеет приспособление для экрана при демонстрации мультимедийных материалов. Аудитория предназначена для проведения семинарских занятий, должна быть удобна для коллективного обсуждения, работы по группам, проведения тренингов;

- аудиовизуальные: видеоаппаратура для показа видеоматериалов и презентаций.

9. Рейтинг-план дисциплины.

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.4 Психология подросткового возраста

Педагогический факультетКурс 2 группа _____ семестр 4 2018-2019 учебного годаПреподаватель: Бондарчук Н.В.Кафедра: общей и социальной педагогики

Аттестационный период	Модуль	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс.кол-во баллов (за одно занятие)
1	1	Первый модуль. Подростковый период развития в современном обществе. Подходы к пониманию подросткового периода.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, подготовка докладов, конспектов , презентаций (за одну работу)	5
2	2	Второй модуль. Психологическая характеристика подросткового возраста	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, подготовка докладов, конспектов , презентаций (за одну работу)	5
3	3	Третий модуль. Ведущая деятельность в подростковом возрасте	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, подготовка докладов, конспектов , презентаций (за одну работу)	5
			Терминологический диктант	10
			Тест и устный опрос	20
Итоговый контроль за семестр – диф.зачет				30

Рейтинг план выдан _____

Рейтинг план получен _____

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Автор: Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры ОиСП _____ «03» 02 2012 года

Заведующая кафедрой общей и социальной педагогики: Егорова О.И., кандидат педагогических наук _____ «7» 09 2010 года