

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

И.Г. Третьяк И.Г. Третьяк

"03" сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ОД.3 Психология младшего школьного возраста
(наименование дисциплины)

Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная /Заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Целью освоения учебной дисциплины является формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность на основе знаний об основных закономерностях психического и личностного развития детей младшего школьного возраста.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология младшего школьного возраста» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части Б1.В.ОД.3 и изучается в 3 семестре на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «Психология младшего школьного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Психология дошкольного возраста», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Социальная психология».

Дисциплина «Психология младшего школьного возраста» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Психология подросткового возраста», «Педагогическая психология», «Клиническая психология детей и подростков», а также для прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный учебный курс предполагает рассмотрение основных теоретических подходов к развитию человека, изучение фактов и закономерностей развития психики человека, прослеживание процесса развития каждой психической функции, их особенностей и личности человека в целом на разных возрастных этапах. Кроме того, курс предполагает изучение возрастных периодизаций, критериев возрастных классификаций, связи между развитием ребенка и его социальным окружением, а также возрастные периоды, группы и их особенности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

• **Знать:**

- общие теоретические основы психологии младшего школьного возраста;
- особенности формирования познавательной сферы младших школьников;
- особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста;
- общую специфику организации образовательного процесса в начальной школе;
- особенности осуществления индивидуального подхода в учебно-воспитательной работе с младшими школьниками.

• **Уметь:**

- анализировать основополагающие исследования по психологии детей младшего школьного возраста, составлять аннотации по литературным источникам;
- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; устанавливать контакт с младшими школьниками;
- использовать адекватные методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста;
- практически осуществлять психологическое просвещение родителей по вопросам психологии развития детей младшего школьного возраста;
- проводить сравнительный анализ альтернативных образовательных программ для начальной школы.

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|
| 1 | Кризис 6-7 лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение. Психологическое значение кризиса. | 2 | 3 | | 3 | |
| 2 | Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению. Диагностика готовности к школьному обучению. | 2 | 3 | | 3 | |
| 3 | Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Изменение объективных условий (социальной ситуации) психического развития с приходом ребенка в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Место школьника в семье. Учитель и одноклассники. Шестилетние дети в условиях школы. | 2 | 3 | | 3 | |
| 4 | Общение с родителями и другими взрослыми. Влияние стиля работы учителя на развитие общения детей. Общение и речь в школе. Социальная жизнь младшего школьника. Влияние стиля общения учителя на общение детей. Роль классного воспитателя в формировании у младших школьников общественной позиции. Необходимость единства педагогических воздействий семьи и школы. Особенности общения со сверстниками. Общение мальчиков и девочек в классе. Психологические особенности трудовой деятельности младшего школьника. | 2 | 3 | | 3 | |
| Второй модуль. Психологическая характеристика младшего школьного возраста | | | | | | |
| 5 | Младший школьный возраст (7 – 10-11). Произвольность психических функций. Начальные формы рефлексии. Особенности воли. Формирование самооценки. Развитие чувств. | 2 | 3 | | 3 | |
| 6 | Особенности формирования интеллектуальных процессов в условиях решения учебных и практических задач. Содержание обучения как источник умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания. | | 3 | | 3 | |
| 7 | Формирование личности младшего школь- | 2 | 3 | | 3 | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|--|-----------|--|
| | ника. Особенности развития самосознания. Имя. Внешний образ. Лицо. Тело. Притяжение на признание: позитивные достижения и негативные образования. Половая идентификация. Психологическое время детской личности в младшем школьном возрасте. Социальное пространство в самосознании ребенка младшего школьного возраста. Значение формирования основ экологического сознания. Психология формирования национального и интернационального самосознания. Особенности развития личности в условиях психической депривации. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте. | | | | | |
| Третий модуль. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте | | | | | | |
| 8 | Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение понятия «учебная деятельность». Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Общая характеристика обучаемости. Деятельность учения: субъект учения, предмет и продукт учения, стадии (возникновение умения и его совершенствование), средства и условия учения. | 1 | 3 | | 2 | |
| 9 | Учебная мотивация как мотивация частного вида деятельности. Источники активности, определяющие мотивацию учебной деятельности. Становление мотивации обучения и формирование учебной деятельности как ведущей. Диагностика мотивации учебной деятельности. | 1 | 3 | | 2 | |
| 10 | Учебная деятельность, ее основные компоненты. Учебные ситуации и задачи. Таксономия учебных задач (по Д. Толлингерой). Учебные действия, система учебных действий. Действия контроля, самоконтроль учебной деятельности. Предварительный, текущий и итоговый контроль. Действия оценки, функции действий оценки. Отсутствие оценки, опосредствованная оценка, неопределенная оценка, замечание, отрицание, согласие, ободрение, порицание, одобрение. | 1 | 3 | | 2 | |
| | Всего (аудиторные+самостоятельная работа): 108 (включая 36 часов экзамен) | 15 | 30 | | 27 | |

Таблица 2. Заочная форма обучения

| № | Наименование модулей и тем курса | Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зач.ед) |
|--|---|--------------------|------------------------------------|----------------------|------------------------|--|
| | | Лекции | Семинарские (практические) занятия | Лабораторные занятия | | |
| | | 4 | 4 | | 96 | 108/3 (включая 4 ч. контроль) |
| Первый модуль. Поступление в школу. Социальная ситуация развития. | | | | | | |
| 1 | Кризис 6-7 лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение. Психологическое значение кризиса. | 0,5 | | | 6 | |
| 2 | Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению. Диагностика готовности к школьному обучению. | 0,5 | | | 10 | |
| 3 | Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Изменение объективных условий (социальной ситуации) психического развития с приходом ребенка в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Место школьника в семье. Учитель и одноклассники. Шестилетние дети в условиях школы. | 0,5 | 0,5 | | 10 | |
| 4 | Общение с родителями и другими взрослыми. Влияние стиля работы учителя на развитие общения детей. Общение и речь в школе. Социальная жизнь младшего школьника. Влияние стиля общения учителя на общение детей. Роль классного воспитателя в формировании у младших школьников общественной позиции. Необходимость единства педагогических воздействий семьи и школы. Особенности общения со сверстниками. Общение мальчиков и девочек в классе. Психологические особенности трудовой деятельности младшего школьника. | 0,5 | 0,5 | | 10 | |

| Второй модуль. Психологическая характеристика младшего школьного возраста | | | | | | |
|--|--|-----|-----|--|----|--|
| 5 | Младший школьный возраст (7 – 10-11). Произвольность психических функций. Начальные формы рефлексии. Особенности воли. Формирование самооценки. Развитие чувств. | 0,5 | 0,5 | | 10 | |
| 6 | Особенности формирования интеллектуальных процессов в условиях решения учебных и практических задач. Содержание обучения как источник умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания. | 0,5 | 0,5 | | 10 | |
| 7 | Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания. Имя. Внешний образ. Лицо. Тело. Притязание на признание: позитивные достижения и негативные образования. Половая идентификация. Психологическое время детской личности в младшем школьном возрасте. Социальное пространство в самосознании ребенка младшего школьного возраста. Значение формирования основ экологического сознания. Психология формирования национального и интернационального самосознания. Особенности развития личности в условиях психической депривации. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте. | 0,5 | 0,5 | | 10 | |
| Третий модуль. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте | | | | | | |
| 8 | Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение понятия «учебная деятельность». Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Общая характеристика обучаемости. Деятельность учения: субъект учения, предмет и продукт учения, стадии (возникновение умения и его совершенствование), средства и условия учения. | 0,5 | 0,5 | | 10 | |
| 9 | Учебная мотивация как мотивация частного вида деятельности. Источники активности, определяющие мотивацию учебной деятельности. Становление мотивации обучения и формирование учебной деятельности как ведущей. Диагностика мотивации учебной деятельности. | | 0,5 | | 10 | |

| | | | | | | |
|----|---|----------|----------|--|-----------|--|
| 10 | Учебная деятельность, ее основные компоненты. Учебные ситуации и задачи. Таксономия учебных задач (по Д. Толлингер-вой). Учебные действия, система учебных действий. Действия контроля, самоконтроль учебной деятельности. Предварительный, текущий и итоговый контроль. Действия оценки, функции действий оценки. Отсутствие оценки, опосредствованная оценка, неопределенная оценка, замечание, отрицание, согласие, ободрение, порицание, одобрение. | | 0,5 | | 10 | |
| | Всего (аудиторные+самостоятельная работа): 108 (включая 4 часа экзамен) | 4 | 4 | | 96 | |

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного, проектного и проблемного обучения.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

| ВИД | СОДЕРЖАНИЕ | ФОРМА КОНТРОЛЯ |
|--|--|--|
| Учебный доклад | Заданная тема | Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра |
| Сообщение по теме | Заданные темы к семинарским занятиям | Выступление на семинарах |
| Презентация по теме | Заданная тема | Демонстрация презентации |
| Работа с понятийно-терминологическим аппаратом | Анализ и конспектирование словарных статей | Проверка конспектов |

Презентация по выбранной теме готовится в программе Microsoft PowerPoint, включает в себя 10-15 слайдов. На первом слайде указываются: ФИО автора, название группы, дисциплины и темы работы. На следующих слайдах должна отражаться существенная информация по теме. На одном слайде допустимо размещение не более 10 строк текста.

Требования к выполнению задания: из приведенного ниже списка тем необходимо выбрать одну любую тему для подготовки по ней доклада, презентации или контрольной работы.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Общее представление о возрасте и периодизации психического развития.
2. Современное состояние периодизации детства.
3. Специфика методов исследования в детской психологии.
4. Человеческий возраст: история и современность.
5. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского.
6. Развитие идей Л.С.Выготского в современной психологии.
7. Роль социальной среды в психическом развитии ребенка.
8. Активность личности как условие психического развития ребенка.
9. История детства и теория психического развития ребенка в трудах Д.Б. Эльконина.
10. Деятельностный подход к проблемам психического развития.
11. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению, и ее диагностика.
12. Самостоятельность как условие формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
13. Развитие потребности и умения учиться у младших школьников.
14. Помощь родителям первоклассника.
15. Умственное развитие детей 7-9 лет и возможности его оценки.
16. Психологическое время детской личности в младшем школьном возрасте.
17. Социальное пространство в самосознании ребенка младшего школьного возраста. Формирование социальной активности младшего школьника.
18. Психология формирования национального и интернационального самосознания.
19. Теория поэтапного формирования умственных действий.
20. Понятие эгоцентризма, современные исследования.
21. Теория интеллектуального развития Пиаже Ж. Стадии. Современные исследования.
22. Особенности воображения детей.
23. Развитие творческого воображения: механизмы, уровни развития, пути активизации воображения.
24. Проявления воображения в детской деятельности
25. Основные показатели развития памяти у детей в разных возрастных группах.
26. Развитие самосознания детей.
27. Психологическая готовность детей к школьному обучению. Методы ее изучения.
28. Типы психического развития детей при переходе к младшему школьному возрасту.
29. Адаптация ребенка к школе
30. Школьная дезадаптация

РАБОТА С ОСНОВНЫМИ ТЕМАМИ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОДГОТОВКА КОНСПЕКТОВ

Требования к выполнению задания.

Задания по подготовке основных тем дисциплины необходимо выполнить к началу сессии (для заочной формы обучения) в рукописном или печатном варианте. Количество необходимых для предъявления на проверку конспектов определяется преподавателем. Для очной формы обучения – текущая подготовка по мере освоения тем.

Основные темы дисциплины предложены в развернутом варианте в пункте № 4 «Структура и содержание учебной дисциплины» данной рабочей программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология развития»

а) основная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. для вузов / Г.С. Абрамова, 2010. - 811 с.
2. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Психология", "Клин. психология" / А.К. Белоусова [и др.]; под ред. А.К. Белоусовой, 2012. - 592 с.
3. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Психология", "Клин. психология" / А.К. Белоусова [и др.]; под ред. А.К. Белоусовой, 2012. - 592 с.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов по дисциплине "Возрастная психология" / Л.Ф. Обухова, 2011. - 460 с.
5. Самыгин С.И. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов / С. И. Самыгин, Т. Г. Никуленко, С. А. Сущенко, 2010. - 221 с.
6. Хилько М.Е. Возрастная психология: крат. курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачёва, 2012. - 194 с.
7. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И.В. Шаповаленко, 2012. - 567 с.

б) дополнительная литература

1. Аныферова Л.И. Психология старости: Особенности развития личности в период поздней взрослости. Геронтопсихология. // Психологический журнал. – 2001. - №3. – с. 86-100.
2. Возрастная и педагогическая психология. Учеб. пособие для студентов пед. ин-ов. Под ред. проф. А.В. Петровского. М.. «Просвещение», 1973. – 288 с.
3. Годжруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Изд. 2-е, стереотипное. Т.2: Пер. с франц. – М.: «Мир», 1999. – 376 с.
4. Гударева О.В. Особенности игровой деятельности современных дошкольников // Журнал прикладной психологии. – 2003. - №2. - С. 51-56.
5. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия. – Мн.: “Хэлтон”, 1998. – 399 с.
6. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям. Школьным психологам. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 184 с.
7. Ермолаева М.В. Структура эмоциональных переживаний в старости. Геронтология. // Мир психологии. – 1999. - №2. – с. 123-133.

8. Ермолова Г.В., Мещерякова С.Ю., Ганошенко Н.И. Особенности личного развития дошкольников в предкризисной фазе и на этапе кризиса 7 лет: возрастная и педагогическая психология. // Вопросы психологии. – 1999. №1. – с. 50-60.
9. Кле М. Психология подростка: (Психосексуальное развитие) / Пер. с фр. - М.: Педагогика, 1991. – 176 с.
10. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 154 с.
11. Кон И.С. Психология старшеклассника. - М.: Просвещение, 1982. – 207 с.
12. Кравцова Е.Е. психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика, 1991. – 150 с.
13. Краснова О.В. Социальная психология старения как основная составляющая социальной геронтологии // Мир психологии. – 1999. – №2. – с. 96-106.
14. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2 изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д: изд-во “Феникс”, 1999. – 512 с.
15. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 5-е изд. – М.: Изд-во УРАО, 1999.- 176 с.
16. Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Патрина К.Т. Психология младшего школьника. М. Просвещение, 1976.
17. Миллер Р.Б., Петерсон К.М., Бенгтсон В.Л. Влияние начала пенсионного периода на качество брака: лонгитюдный анализ. Геронтопсихология. // Психологический журнал. – 1998. - №4. – с. 88-96.
18. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр “Академия”, 1998. - 456 с.
19. Палагина Н.Н. Предметная игровая активность в раннем детстве. // Вопросы психологии. – 1992. – с. 31-34.
20. Поливанова К.Н. Психологическое содержание подросткового возраста // Вопросы психологии. – 1996. - №1. – с. 20-33.
21. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов. / Под ред. А.В. Запорожца и Д.Б. Эльконина. М.: Просвещение, 1964. – 352 с.
22. Психология. Учебник. / Под редакцией А.А. Крылова. – М.: ПБОЮЛ М.А. Захаров, 2001. – 584 с.
23. Степанов Ф.Г. Психосексуальные особенности детей и подростков / А.В. Нестеренко, И.С. Долженко, А.Г. Егоров, Ф.Г. Степанов / Основы сексологии: Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – с. 91-108.
24. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946-1980 гг. / Под ред. И.И. Ильева, В.Я. Ляудис. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 304 с.
25. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применения). – СПб: Издательство «Питер», 1999. – 608 с.
26. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
27. Эрик Г. Эриксон. Детство и общество. – Изд. 2-е, перераб. и доп. / Пер. с англ. – СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. – 592 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- оборудованные аудитории: лекционная аудитория оборудуется традиционно, кроме того имеет приспособление для экрана при демонстрации мультимедийных материалов. Аудитория предназначена для проведения семинарских занятий, должна быть удобна для коллективного обсуждения, работы по группам, проведения тренингов;

- аудиовизуальные: видеоаппаратура для показа видеоматериалов и презентаций.

9. Рейтинг-план дисциплины.

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.3 Психология младшего школьного возраста

Педагогический факультет

Курс 2 группа _____ семестр 3 2017-2018 учебного года

Преподаватель: Бондарчук Н.В.

Кафедра: общей и социальной педагогики

| Аттеста- ционный период | Модуль | Название модуля | Виды работ, подлежащие оценке | Макс.кол-во баллов (за одно заня- тие) |
|--|--------|---|---|---|
| 1 | 1 | Первый модуль. Поступление в школу. Социальная ситуа- ция развития. | Посещаемость занятий (за одно занятие) | 1 |
| | | | Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие) | 5 |
| | | | Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие) | 2 |
| | | | Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, подготовка докладов, кон-спектов , презентаций (за одну работу) | 5 |
| 2 | 2 | Второй модуль. Психологиче- ская характеристика младше- го школьного возраста | Посещаемость занятий (за одно занятие) | 1 |
| | | | Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие) | 5 |
| | | | Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие) | 2 |
| | | | Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, подготовка докладов, кон-спектов , презентаций (за одну работу) | 5 |
| 3 | 3 | Третий модуль. Ведущая дея- тельность в младшем школь- ном возрасте | Посещаемость занятий (за одно занятие) | 1 |
| | | | Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие) | 5 |
| | | | Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие) | 2 |
| | | | Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, подготовка докладов, кон-спектов , презентаций (за одну работу) | 5 |
| | | | Терминологический диктант | 10 |
| | | | Тест и устный опрос | 20 |
| Итоговый контроль за семестр - экзамен | | | | 30 |

Рейтинг план выдан _____

Рейтинг план получен _____

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Автор: Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры ОиСП _____ «03» 09 2014 года

Заведующая кафедрой общей и социальной педагогики: Егорова О.И., кандидат педагогических наук _____ «4» 09 2014 года