

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

И.Г. Третьяк И.Г. Третьяк

"03 " сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2018 г.)

Б1.В.ОД.2 Психология дошкольного возраста
(наименование дисциплины)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная /Заочная

г. Магадан, 2018 г.

1. Целью освоения учебной дисциплины является формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность на основе знаний об основных закономерностях психического и личностного развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.2 и изучается студентами на 2 семестре 1 курса.

Для освоения дисциплины «Психология дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Психология младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Возрастная педагогика», «Возрастно-психологическое консультирование», «Семейное консультирование», «Психодиагностика», а также для прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный учебный курс предполагает рассмотрение основных теоретических подходов к развитию человека, изучение фактов и закономерностей развития психики человека, прослеживание процесса развития каждой психической функции, их особенностей и личности человека в целом на разных возрастных этапах. Кроме того, курс предполагает изучение возрастных периодизаций, критериев возрастных классификаций, связи между развитием ребенка и его социальным окружением, а также возрастные периоды, группы и их особенности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

• Знать:

- категории, принципы, методы возрастной психологии;
- общие закономерности развития психики;
- движущие силы и механизмы развития;
- основные характеристики психического развития детей дошкольного возраста.

• Уметь:

- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом;
- практически осуществлять психологическое просвещение родителей по вопросам психологии развития детей дошкольного возраста;
- применять полученные теоретические знания в учебно-педагогической деятельности.

• Владеть навыками:

- учета психологических особенностей развития детей дошкольного возраста;
- консультирования родителей;
- целенаправленного анализа научной литературы;
- рефлексии своей психолого-педагогической деятельности;
- решения задач по возрастной психологии.

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» способствует формированию следующих общих профессиональных компетенций, профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, профессиональные компетенции в области социально-педагогической деятельности предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: ОПК-1, 3, 4.

- ОПК-1: способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 18 часов лекционных занятий (очная форма) и 4 часа (заочная), 36 часов практических занятий (очная форма) и 4 часа (заочная), форма контроля – экзамен во 2 семестре 1 курса (очная форма обучения), экзамен на 1 курсе (заочная форма обучения) составляет 0,5 часа на одного обучающегося, 18 часов самостоятельной работы (очная форма обучения), 96 часов СРС – заочная форма обучения. Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) составляет 54 часа для очной формы обучения и 8 часов для заочной формы.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения

| № | Наименование модулей и тем курса | Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зач.ед) |
|---|----------------------------------|--------------------|------------------------------------|----------------------|------------------------|--|
| | | Лекции | Семинарские (практические) занятия | Лабораторные занятия | | |
| | | 18 | 36 | | 18 | 108/3 (включая 36 ч. экзамена) |

| Первый модуль. Общие проблемы психологии развития. | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|
| 1 | Психическое развитие ребенка. Специфика психического развития ребенка. Факторы развития психики ребенка. Стратегии исследования психического развития ребенка. Стадиальность психического развития. Сенситивные и критические периоды развития. Соотношение эволюционного и революционного путей развития психики. Социальная ситуация развития в кризисе. Понятие «новообразование». Структура возрастного кризиса. | 4 | 2 | | 2 | |
| 2 | Психическое развитие ребенка. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Роль общения в психическом развитии ребенка. Развитие и обучение. | | 2 | | 1 | |
| Второй модуль. Теории детского развития. | | | | | | |
| 3 | Психоаналитические теории детского развития. Психоаналитическая теория детского развития Зигмунда Фрейда. Стадии психосексуального развития. Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона. Стадии жизненного пути. Эго-идентичность. Групповая идентичность. | | 4 | | 1 | |
| 4 | Интеллектуальное развитие ребенка. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Сенсо-моторный интеллект, репрезентативный интеллект и конкретные операции, формальные операции. Эгоцентризм детского мышления. Периодизация интеллектуального развития по Дж. Бруннеру. Сфера представлений ребенка: действие, образ, символ. | 2 | 2 | | 2 | |
| 5 | Теория социального научения. Фазы развития ребенка по Р. Сирсу. Теория подкрепления Б. Скиннера. Теория подражания А. Бандуры. | 2 | 4 | | 2 | |
| 6 | Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт. Типы привязанностей: надежная, ненадежная, амбивалентная, дезорганизованная, симбиотическая. Особенности психического развития ребенка в условиях депривации. Развитие первичных социальных связей у животных (опыты Х. Харлоу с обезьянами). Синдром «госпитализма». Принципы воспитания ребенка в детском доме по преодолению синдрома «госпитализма». | 2 | 2 | | 1 | |
| 7 | Возрастная периодизация Л.С. Выготского. Социальная ситуация развития. | 4 | | | 1 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|
| | Эпохи (стадии). Кризис. Возрастное новообразование. Зона ближайшего развития. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Ведущий тип деятельности. Типы деятельности. Закон чередования типов деятельности. | | | | | |
| Третий модуль. Детство. Дошкольный возраст. | | | | | | |
| 8 | Феномен детства. Детство как психологическая категория. Феномен человеческого детства. Продолжительность человеческого детства. Границы детства. Парадоксы детства. | 2 | | | 1 | |
| 9 | Пренатальное развитие и рождение. Пренатальное развитие. Психологический аспект рождения. Кризис рождения. | | 2 | | 1 | |
| 10 | Раннее детство (0-3). Новорожденность как критический период. Кризис новорожденности (0 – 1-2 мес.). Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Развитие органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. Особенности психической жизни новорожденного. | 2 | 2 | | 1 | |
| 11 | Раннее детство (0-3). Стадия младенчества (1-2 мес. – 1 год). Ведущий тип деятельности. Развитие психических функций. Движение и действия. Акт хватания. Кризис 1 года. | | 4 | | 1 | |
| 12 | Раннее детство (0-3). Ранний возраст (1-3). Ведущий тип деятельности. Социальная ситуация развития. «Три кита» раннего детства - прямохождение, предметная деятельность, развитие речи. Развитие психических функций. Эмоциональное развитие. Развитие общения с детьми и взрослыми. Становление элементов самосознания. Кризис 3 лет. | | 4 | | 1 | |
| 13 | Дошкольный возраст (3-7). Ведущий тип деятельности. Развитие психических функций. Развитие личности. Игровая деятельность. Виды игры. Лепка. Конструирование. Аппликация. Роль сказок в дошкольном возрасте. Страхи в дошкольном возрасте. | | 4 | | 2 | |
| 14 | Кризис 6-7 лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение. Психологическое значение кризиса. Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению. Диагностика готов- | | 4 | | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|--|-----------|
| | ности к школьному обучению. | | | | |
| | Всего: 108 (включая 36 часов экзамен) | 18 | 36 | | 18 |

Таблица 2. Заочная форма обучения

| № | Наименование модулей и тем курса | Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зач.ед) |
|---|----------------------------------|--------------------|------------------------------------|----------------------|------------------------|--|
| | | Лекции | Семинарские (практические) занятия | Лабораторные занятия | | |
| | | 4 | 4 | | 96 | 108/3 (включая 4 ч. экзамена) |

Первый модуль. Общие проблемы психологии развития.

| | | | | | | |
|---|---|-----|-----|--|---|--|
| 1 | Психическое развитие ребенка. Специфика психического развития ребенка. Факторы развития психики ребенка. Стратегии исследования психического развития ребенка. Стадиальность психического развития. Сенситивные и критические периоды развития. Соотношение эволюционного и революционного путей развития психики. Социальная ситуация развития в кризисе. Понятие «новообразование». Структура возрастного кризиса. | 0,5 | | | 6 | |
| 2 | Психическое развитие ребенка. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Роль общения в психическом развитии ребенка. Развитие и обучение. | | 0,5 | | 6 | |

Второй модуль. Теории детского развития.

| | | | | | | |
|---|--|-----|-----|--|---|--|
| 3 | Психоаналитические теории детского развития. Психоаналитическая теория детского развития Зигмунда Фрейда. Стадии психосексуального развития. Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона. Стадии жизненного пути. Эго-идентичность. Групповая идентичность. | 0,5 | | | 7 | |
| 4 | Интеллектуальное развитие ребенка. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Сенсо-моторный интеллект, репрезентативный интеллект и конкретные операции, формальные операции. Эгоцентризм детского мышления. Периодизация | 0,5 | 0,5 | | 7 | |

| | | | | | | |
|---|---|-----|-----|--|---|--|
| | интеллектуального развития по Дж. Брунеру. Сфера представлений ребенка: действие, образ, символ. | | | | | |
| 5 | Теория социального научения. Фазы развития ребенка по Р. Сирсу. Теория подкрепления Б. Скиннера. Теория подражания А. Бандуры. | 0,5 | | | 7 | |
| 6 | Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт). Типы привязанностей: надежная, ненадежная, амбивалентная, дезорганизованная, симбиотическая. Особенности психического развития ребенка в условиях депривации. Развитие первичных социальных связей у животных (опыты Х. Харлоу с обезьянами). Синдром «госпитализма». Принципы воспитания ребенка в детском доме по преодолению синдрома «госпитализма». | | 0,5 | | 7 | |
| 7 | Возрастная периодизация Л.С. Выготского. Социальная ситуация развития. Эпохи (стадии). Кризис. Возрастное новообразование. Зона ближайшего развития. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Ведущий тип деятельности. Типы деятельности. Закон чередования типов деятельности. | 0,5 | | | 7 | |

Третий модуль. Детство. Дошкольный возраст.

| | | | | | | |
|----|---|-----|-----|--|---|--|
| 8 | Феномен детства. Детство как психологическая категория. Феномен человеческого детства. Продолжительность человеческого детства. Границы детства. Парадоксы детства. | | 0,5 | | 7 | |
| 9 | Пренатальное развитие и рождение. Пренатальное развитие. Психологический аспект рождения. Кризис рождения. | 0,5 | | | 7 | |
| 10 | Раннее детство (0-3). Новорожденность как критический период. Кризис новорожденности (0 – 1-2 мес.). Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Развитие органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. Особенности психической жизни новорожденного. | | 0,5 | | 7 | |
| 11 | Раннее детство (0-3). Стадия младенчества (1-2 мес. – 1 год). Ведущий тип деятельности. Развитие психических функций. Движение и действия. Акт хватания. Кризис 1 года. | 0,5 | | | 7 | |
| 12 | Раннее детство (0-3). Ранний возраст (1-3). Ведущий тип деятельности. Социальная ситуация развития. «Три кита» раннего | | 0,5 | | 7 | |

| | | | | | | |
|--|--|----------|----------|--|-----------|--|
| | детства - прямохождение, предметная деятельность, развитие речи. Развитие психических функций. Эмоциональное развитие. Развитие общения с детьми и взрослыми. Становление элементов самосознания. Кризис 3 лет. | | | | | |
| 13 | Дошкольный возраст (3-7). Ведущий тип деятельности. Развитие психических функций. Развитие личности. Игровая деятельность. Виды игры. Лепка. Конструирование. Аппликация. Роль сказок в дошкольном возрасте. Страхи в дошкольном возрасте. | 0,5 | 0,5 | | 7 | |
| 14 | Кризис 6-7 лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение. Психологическое значение кризиса. Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению. Диагностика готовности к школьному обучению. | | 0,5 | | 7 | |
| Всего: 108 (включая 4 часа экзамен) | | 4 | 4 | | 96 | |

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного, проектного и проблемного обучения.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

| ВИД | СОДЕРЖАНИЕ | ФОРМА КОНТРОЛЯ |
|--|--|--|
| Учебный доклад | Заданная тема | Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра |
| Сообщение по теме | Заданные темы к семинарским занятиям | Выступление на семинарах |
| Презентация по теме | Заданная тема | Демонстрация презентации |
| Работа с понятийно-терминологическим ап- | Анализ и конспектирование словарных статей | Проверка конспектов |

| | | |
|---------|--|--|
| паратом | | |
|---------|--|--|

Презентация по выбранной теме готовится в программе Microsoft PowerPoint, включает в себя 10-15 слайдов. На первом слайде указываются: ФИО автора, название группы, дисциплины и темы работы. На следующих слайдах должна отражаться существенная информация по теме. На одном слайде допустимо размещение не более 10 строк текста.

Требования к выполнению задания: из приведенного ниже списка тем необходимо выбрать одну любую тему для подготовки по ней доклада, презентации.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Общее представление о возрасте и периодизации психического развития.
2. Современное состояние периодизации детства.
3. Специфика методов исследования в детской психологии.
4. Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка.
5. Общая характеристика этапа новорожденности.
6. Специфика психического развития в период младенчества.
7. Эмоциональное развитие младенца.
8. Сенсорное и перцептивное развитие в младенческом возрасте.
9. Моторное развитие в младенчестве.
10. Предпосылки возникновения и развития речи.
11. Кризис первого года жизни.
12. Социальная ситуация развития в раннем детстве.
13. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
14. Когнитивное развитие в раннем возрасте.
15. Общение ребенка раннего возраста.
16. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Развитие самосознания.
17. Становление и особенности половой идентичности.
18. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Симптомы кризиса 3-х лет.
19. Теории игры.
20. Психологические особенности игровой деятельности
21. Игра – как ведущий вид деятельности дошкольника
22. Развитие игровой деятельности
23. Структура сюжетно-ролевой игры
24. Характеристика игровой деятельности детей в разных возрастных группах.
25. Психологический анализ ИЗО деятельности дошкольника.
26. Рисуночные техники в детский психодиагностике
27. Психологический анализ конструктивной деятельности, лепки, аппликации
28. Зарождение учебной деятельности и элементов труда.
29. Перцептивная деятельность.
30. Формирование сенсорных эталонов и перцептивных действий
31. Восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени, рисунка
32. Развитие мышления детей дошкольного возраста.
33. Связь видов мышления в дошкольном возрасте.

34. Формирование понятий в дошкольном возрасте.
35. Теория поэтапного формирования умственных действий.
36. Понятие эгоцентризма, современные исследования.
37. Теория интеллектуального развития Пиаже Ж. Стадии. Современные исследования.
38. Особенности воображения детей.
39. Развитие творческого воображения: механизмы, уровни развития, пути активизации воображения.
40. Проявления воображения в детской деятельности
41. Пути создания новых образов в творческом воображении детей.
42. Особенности памяти у детей
43. Развитие непроизвольной памяти
44. Развитие произвольной памяти
45. Основные показатели развития памяти у детей в разных возрастных группах.
46. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
47. Направления в развитии внимания.
48. Развитие произвольного внимания
49. Развитие речи в дошкольном возрасте.
50. Дневные иочные страхи у детей дошкольного возраста.
51. Эгоцентрическая речь. Взгляды Выготского Л.С, и Пиаже Ж.
52. Роль взрослого и общения со сверстниками в формировании личности ребенка.
53. Развитие мотивов поведения дошкольника. Иерархия мотивов поведения.
54. Формирование воли и произвольности в дошкольном возрасте: развитие произвольной деятельности и поведения детей, развитие отдельных волевых свойств.
55. Развитие чувств у дошкольника.
56. Развитие самосознания детей.
57. Психологическая готовность детей к школьному обучению. Методы ее изучения.
58. Типы психического развития детей при переходе к младшему школьному возрасту.
59. Адаптация ребенка к школе
60. Школьная дезадаптация

РАБОТА С ОСНОВНЫМИ ТЕМАМИ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОДГОТОВКА КОНСПЕКТОВ

Требования к выполнению задания.

Задания по подготовке основных тем дисциплины необходимо выполнить к началу сессии (для заочной формы обучения) в рукописном или печатном варианте. Количество необходимых для предъявления на проверку конспектов определяется преподавателем. Для очной формы обучения – текущая подготовка по мере освоения тем.

Основные темы дисциплины предложены в развернутом варианте в пункте № 4 «Структура и содержание учебной дисциплины» данной рабочей программы.

РАБОТА С ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИМ АППАРАТОМ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к выполнению задания.

К экзамену по данной дисциплине студентам необходимо подготовить словарь терминов, который должен быть выполнен в **письменном виде (рукописный вариант, а не печат-**

ный!). Для выполнения данного задания необходимо найти определения понятий, приведенных ниже (см. п.1), воспользовавшись предложенной литературой (см.п.2). Для заочной формы обучения - определения понятий необходимо зафиксировать в отдельной тетради и сдать ее в **первый день сессии в учебно-методический отдел для проверки преподавателем.**

1. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины.

1. «психология развития»
2. «онтогенез»
3. «развитие личности»
4. «интериоризация»
5. «социальная ситуация развития»
6. «акмеология»
7. «возраст»
8. «возрастная группа»
9. «возрастные особенности»
10. «сензитивность возрастная»
11. «кризис возрастной»
12. «зона ближайшего развития»
13. «высшие психические функции»
14. «детство»
15. «внутренняя речь»
16. «речь автономная детская»
17. «речь эгоцентрическая»
18. «эгоцентризм»
19. «психологическая готовность обучению в школе»
20. «ведущая деятельность»
21. «игра»
22. «учебная деятельность»

2. Литература для работы с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия. – Мн.: “Хэлтон”, 1998. – 399 с.
2. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2 изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д: изд-во “Феникс”, 1999. – 512 с.
3. Общая, социальная и юридическая психология: Учебник для вузов / М. Еникеев. – СПб.: Питер, 2003. – 752 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология дошкольного возраста»

a) основная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. для вузов / Г.С. Абрамова, 2010. - 811 с.
2. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Психология", "Клиническая психология" / А.К. Белоусова [и др.]; под ред.

- А.К. Белоусовой, 2012. - 592 с.
3. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Психология", "Клин. психология" / А.К. Белоусова [и др.]; под ред. А.К. Белоусовой, 2012. - 592 с.
 4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 5-е изд. – М.: Изд-во УРАО, 1999.- 176 с.
 5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов по дисциплине "Возрастная психология" / Л.Ф. Обухова, 2011. - 460 с.
 6. Самыгин С.И. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов / С. И. Самыгин, Т. Г. Никуленко, С. А. Сущенко, 2010. - 221 с.
 7. Хилько М.Е. Возрастная психология: крат. курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачёва, 2012. - 194 с.
 8. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И.В. Шаповаленко, 2012. - 567 с.

б) дополнительная литература

1. Аныферова Л.И. Психология старости: Особенности развития личности в период поздней взрослости. Геронтопсихология. // Психологический журнал. – 2001. - №3. – с. 86-100.
2. Возрастная и педагогическая психология. Учеб. пособие для студентов пед. ин-ов. Под ред. проф. А.В. Петровского. М.. «Просвещение», 1973. – 288 с.
3. Годжруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Изд. 2-е, стереотипное. Т.2: Пер. с франц. – М.: «Мир», 1999. – 376 с.
4. Гударева О.В. Особенности игровой деятельности современных дошкольников // Журнал прикладной психологии. – 2003. - №2. - С. 51-56.
5. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия. – Мн.: “Хэлтон”, 1998. – 399 с.
6. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейropsихологи – учителям, воспитателям, родителям. Школьным психологам. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 184 с.
7. Ермолаева М.В. Структура эмоциональных переживаний в старости. Геронтология. // Мир психологии. – 1999. - №2. – с. 123-133.
8. Ермолова Г.В., Мещерякова С.Ю., Ганошенко Н.И. Особенности личного развития дошкольников в предкризисной фазе и на этапе кризиса 7 лет: возрастная и педагогическая психология. // Вопросы психологии. – 1999. №1. – с. 50-60.
9. Кле М. Психология подростка: (Психосексуальное развитие) / Пер. с фр. - М.: Педагогика, 1991. – 176 с.
10. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 154 с.
11. Кон И.С. Психология старшеклассника. - М.: Просвещение, 1982. – 207 с.
12. Кравцова Е.Е. психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика, 1991. – 150 с.
13. Краснова О.В. Социальная психология старения как основная составляющая социальной геронтологии // Мир психологии. – 1999. – №2. – с. 96-106.
14. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2 изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д: изд-во “Феникс”, 1999. – 512 с.
15. Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Патрина К.Т. Психология младшего школьника. М. Просвещение, 1976.

16. Миллер Р.Б., Петерсон К.М., Бенгтсон В.Л. Влияние начала пенсионного периода на качество брака: лонгитюдный анализ. Геронтопсихология. // Психологический журнал. – 1998. - №4. – с. 88-96.
17. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр “Академия”, 1998. - 456 с.
18. Палагина Н.Н. Предметная игровая активность в раннем детстве. // Вопросы психологии. – 1992. – с. 31-34.
19. Поливанова К.Н. Психологическое содержание подросткового возраста // Вопросы психологии. – 1996. - №1. – с. 20-33.
20. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов. / Под ред. А.В. Запорожца и Д.Б. Эльконина. М.: Просвещение, 1964. – 352 с.
21. Психология. Учебник. / Под редакцией А.А. Крылова. – М.: ПБОЮЛ М.А. Захаров, 2001. – 584 с.
22. Степанов Ф.Г. Психосексуальные особенности детей и подростков / А.В. Нестеренко, И.С. Долженко, А.Г. Егоров, Ф.Г. Степанов / Основы сексологии: Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – с. 91-108.
23. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946-1980 гг. / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Лядис. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 304 с.
24. Хьюлл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применения). – СПб: Издательство «Питер», 1999. – 608 с.
25. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
26. Эрик Г. Эриксон. Детство и общество. – Изд. 2-е, перераб. и доп. / Пер. с англ. – СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. – 592 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- оборудованные аудитории: лекционная аудитория оборудуется традиционно, кроме того имеет приспособление для экрана при демонстрации мультимедийных материалов. Аудитория предназначена для проведения семинарских занятий, должна быть удобна для коллективного обсуждения, работы по группам, проведения тренингов;
- аудиовизуальные: видеоаппаратура для показа видеоматериалов и презентаций.

9. Рейтинг-план дисциплины.

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.2 Психология дошкольного возраста

Педагогический факультет

Курс 1 группа _____ семестр 2 2017-2018 учебного года

Преподаватель: Бондарчук Н.В.

Кафедра: общей и социальной педагогики

| Аттестационный период | Модуль | Название модуля | Виды работ, подлежащие оценке | Макс.кол-во баллов (за одно занятие) |
|--|--------|--|--|--------------------------------------|
| 1 | 1 | Первый модуль. Общие проблемы психологии развития. | Посещаемость занятий (за одно занятие) | 1 |
| | | | Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие) | 5 |
| | | | Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие) | 2 |
| | | | Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, подготовка докладов, конспектов , презентаций (за одну работу) | 5 |
| 2 | 2 | Второй модуль. Теории детского развития. | Посещаемость занятий (за одно занятие) | 1 |
| | | | Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие) | 5 |
| | | | Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие) | 2 |
| | | | Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, подготовка докладов, конспектов , презентаций (за одну работу) | 5 |
| 3 | 3 | Третий модуль. Детство. Дошкольный возраст. | Посещаемость занятий (за одно занятие) | 1 |
| | | | Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие) | 5 |
| | | | Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие) | 2 |
| | | | Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, подготовка докладов, конспектов , презентаций (за одну работу) | 5 |
| | | | Терминологический диктант | 10 |
| | | | Тест и устный опрос | 20 |
| Итоговый контроль за семестр - экзамен | | | | 30 |

Рейтинг план выдан _____

Рейтинг план получен _____

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Автор: Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры ОиСП МММ «03» 09 2018 года

Заведующая кафедрой общей и социальной педагогики: Егорова О.И., кандидат педагогических наук О.И. «4» 09 2014 года