

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

И. Г. Третьяк И.Г. Третьяк

"03" сентябрь 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ОД.1 «Введение в профессию «Социальный педагог»**

Направление подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Профиль подготовки  
**«Социальная педагогика и детская психология»**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

г. Магадан, 2018 г.

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Введение в профессию «Социальный педагог» является формирование у студентов-первокурсников первоначальных знаний о сущности и специфике профессиональной деятельности в области социально-педагогической работы, создание у них установки на овладение глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями и навыками, формирование интереса к выбранной профессии.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с основами профессии, понятиями, теоретическими проблемами, содержанием и основными направлениями деятельности социального педагога;
- раскрыть роли и функции социального педагога, сферы практической деятельности будущего специалиста;
- формировать активное ответственное отношение к социально-педагогической деятельности;
- сформировать представление о направлениях профессиональной деятельности, связанной с решением социально значимых проблем.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Дисциплина «Введение в профессию» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку Б1.В.ОД.1 и изучается в 1 семестре на 1 курсе.

Содержание учебного материала дисциплины ориентировано на введение студентов 1 курса в сферу профессии «Социальный педагог». Дисциплина направлена на начальный этап профессионализации студентов.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 04.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ 14 декабря 2015 г.) и учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».**

### ***В результате освоения дисциплины студент должен:***

**знать:** роль и функции социального педагога, особенности и сферу деятельности социального педагога, квалификационные требования, требования Профстандартса, специализации в работе социального педагога, современную систему служб социальной помощи населению, роль и значение профессии социального педагога в современном обществе, этический и профессиональный кодекс;

**уметь:** анализировать основные направления и содержание работы социального педагога, охарактеризовать основные этапы подготовки социальных педагогов в России и за рубежом, формировать мотивацию социально-педагогической деятельности, составлять функциональную модель деятельности социального педагога использовать методы педагогического исследования в работе социального педагога;

**владеть:** методами диагностики профессионально-важных качеств социального педагога, навыками самоанализа собственной деятельности.

Дисциплина «Введение в профессию» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 04.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет **3** зачетных единицы, **108** часов.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет **3** зачетных единицы, **108** часов.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения 18 часов лекций, 36 часов семинарских и практических занятий, 54 часа самостоятельной работы.

- для заочной формы обучения 2 часа лекций, 4 часа семинарских и практических занятий, 100 часов самостоятельной работы, 2 часа контроль.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа, зачет.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 54 часов для студентов очной формы обучения, 6 часов для студентов заочной формы обучения.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в I-м семестре – зачет.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на I-ом курсе – зачет.

## Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы дисциплины</b>	<b>Содержание раздела, темы</b>
1.	<b>Модуль 1. Сущность профессии «Социальный педагог»</b>	<p><b>Тема 1.</b> Понятие профессии.</p> <p><b>Тема 2.</b> Социальный педагог: сущность, назначение, права, обязанности.</p> <p><b>Тема 3.</b> Специфика социально-педагогической деятельности</p> <p><b>Тема 4.</b> Самообразование и самовоспитание в системе подготовки к профессиональной деятельности.</p> <p><b>Тема 5.</b> Функции и социальные роли социального педагога.</p>
2.	<b>Модуль 2. Квалификационные и этические стандарты социально-педагогической работы</b>	<p><b>Тема 6.</b> Квалификационная характеристика социального педагога.</p> <p><b>Тема 7.</b> Система подготовки социального педагога.</p> <p><b>Тема 8.</b> Личностно-профессиональные качества социального педагога. Имидж социального педагога.</p> <p><b>Тема 9.</b> Профессиональная этика и профессиональный тикт.</p> <p><b>Тема 10.</b> Профессиональные знания и умения социального педагога.</p>
3.	<b>Модуль 3. Основные направления и содержание деятельности социального педагога</b>	<p><b>Тема 11.</b> Специализации и сферы деятельности социального педагога.</p> <p><b>Тема 12.</b> Основные направления профессиональной деятельности в разных типах учреждений и организаций.</p> <p><b>Тема 13.</b> Современная система служб социальной помощи населению.</p>

### 5. Образовательные технологии

При проведении дисциплины «Введение в профессию «Социальный педагог»» предполагается проведение технологий поиска информации, технологии проблемного обучения.

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает: подготовку к семинарским занятиям; выполнение проблемных заданий, самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины.

#### Рекомендации к проведению семинарских занятий.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся под руководством преподавателя, по заранее определённому плану. Подготовкой к этим занятиям студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Однако это не исключает их проведение в

форме дискуссий, беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных.

Подготовка к семинарским занятиям проводятся в пределах учебных планов. Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме – изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы.

В планах самостоятельной работы дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это не означает, что студент обязан прочитать ее всю. Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют.

Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект-обзор, очерк – одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Басов Н.Ф. Социальный педагог : Введение в профессию : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – 2-е изд., стер. – М. : Изд. центр Академия, 2007. – 256 с. (кабинет социальной педагогики)
2. Никитина Л.Е. Социальный педагог в учреждении образования / Л.Е. Никитина. – М., 2001. – С. 32-39 (кабинет социальной педагогики)
3. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М., 2001. – С. 20-25 (кабинет социальной педагогики)
4. Социальная работа / Под общ. ред. проф. В.И. Курбатова. Учебное пособие. – 4-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 480 с. (кабинет социальной педагогики)

### **б) дополнительная литература**

1. Корчак Я. Как любить детей / Я. Корчак. – Минск, 1980.
2. Леонтьев А. А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев. – 1979.

3. Рыбакова М. М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе / М. М. Рыбакова. – М., 1991.
4. Основы социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Под ред. Н.Ф. Басова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедиапроектор (ауд. 3407, 3206), ноутбук (ауд. 3410).

## **9. Рейтинг-план дисциплины (Форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план)**

### **РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.В.ОД.1 Введение в профессию «Социальный педагог»**

Педагогический факультет

Курс 1 группа СПДП- семестр 1 учебного года 20 - 20

Преподаватель: Егорова Ольга Ивановна

Кафедра общей и социальной педагогики

№ аттестационного периода	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов
1.	1.	<b>Модуль 1. Сущность профессии «Социальный педагог»</b>	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Написание эссе.	15
2.	2.	<b>Модуль 2. Квалификационные и этические стандарты социально-педагогической работы</b>	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Выполнение практического задания.	24
3.	3.	<b>Модуль 3. Основные направления и содержание деятельности социального педагога</b>	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Выполнение практического задания.	24

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.**

Дисциплина не требует согласования.

**11. Приложения**

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.) и на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

Автор: **О.И. Егорова**, к. пед. н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**, к. пед. н.