

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

И.Г. Третьяк И.Г. Третьяк

" 03 " сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ДВ.16.1 ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки

Социальная педагогика и детская психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.16.1 Технология сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации** являются: получение знаний о системе сопровождения семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, находящихся на грани социально опасной ситуации, оказание содействия в их успешной социальной реабилитации и адаптации в современных условиях, психолого-педагогическая поддержка таких семей. Совершенствование форм и методов работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, внедрение новых технологий работы с семьей, способствующих выходу семей из социально опасного положения.

Задачи: изучение актуальной и своевременной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; нахождение путей активной поддержки родителей; использование внутреннего потенциала семьи; психолого-педагогическая и социально-педагогическая поддержка специалистов, работающих с семьей, оказавшейся в трудной жизненной ситуации; изучение компонентов сотрудничества с организациями и учреждениями, занимающимися профилактикой беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.16.1 Технология сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации** относится к вариативной части дисциплин по выбору программы бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** профиль подготовки **«Социальная педагогика и детская психология»**. Изучается в **4 семестре** (очная форма обучения), на **2 курсе** (заочная форма обучения).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.16.1 Технология сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятийный аппарат дисциплины: психолого-педагогическое, социально-педагогическое, социально-психологическое сопровождение; трудная жизненная ситуация; кризисная ситуация; социально опасная ситуация; насилие в семье; социальное сиротство; девиантное родительство; детско-родительские отношения; аддиктивная семья; мотивационное интервьюирование и др.;
- основы социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в кризисной или социально опасной;
- множественные формы и методы работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также в кризисной или социально опасной;
- технологии сопровождения семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также в кризисную или социально опасную, которые могут применять все специалисты по работе с такой семьей (социальные работники и социальные педагоги; детские, школьные психологи и психотерапевты; педагоги и администрация образовательных организаций);

Уметь:

- квалифицированно определять семью, находящуюся в трудной жизненной ситуации, в кризисной или социально опасной;
- компетентно применять известные формы и методы работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также в кризисной или социально опасной;
- использовать весь арсенал имеющихся ресурсов социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения и помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, в кризисной или социально опасной;
- применять технологический подход при осуществлении социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения и помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, в кризисной или социально опасной;

- осуществлять взаимодействие с родителями и детьми семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в кризисной или социально опасной;
- интегрировать усилия всех специалистов, работающих с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, в кризисной или социально опасной;

Владеть:

- навыками оказания экстренной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, в кризисной или социально опасной;
- формами и методами работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также в кризисной или социально опасной;
- технологиями сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также в кризисной или социально опасной;
- имеющимися здоровьесберегающими технологиями, используемыми в сопровождении семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в кризисной или социально опасной;
- спецификой работы с аддиктивной семьей и семьей, подвергшейся домашнему насилию.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.16.1 Технология сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации** способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** профиль «Социальная педагогика и детская психология»:

а) общепрофессиональных (ОПК):

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

б) профессиональных (ПК) в области социально-педагогической деятельности:

- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19).

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 семестр (очная форма обучения):

2 зачетные единицы, **72** часа: **19 ч.** – лекционные занятия; **19 ч.** – практические занятия; **34 ч.** – самостоятельная работа (Приложение 1).

2 курс (заочная форма обучения):

2 зачетные единицы, **72** часа: **2 ч.** – лекционные занятия; **4 ч.** – практические занятия; **64 ч.** – самостоятельная работа (Приложение 2).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине **Б1.В.ДВ.16.1 Технология сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации** включает в себя: занятия лекционного и семинарского типов (презентаций лекционного курса и практических занятий, проведение круглых столов и мастер-классов по проблемным темам дисциплины, на которых предполагается представление технологий поддержки семей в трудной жизненной ситуации, включая определение целевой группы, «точек входа» в проблемную ситуацию, получение запроса и сбор предварительной информации о проблемной ситуации, установление контакта с семьей: от недоверия к сотрудничеству; особенности взаимодействия с немотивированными клиентами, мотивационное интервьюирование, специфику работы с аддиктивной семьей, профессиональные риски специалистов, работающих с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию, и др.) В

контактные формы работ также включаются индивидуальные консультации по выполнению видов рейтинговых работ (подготовка докладов, словарных работ, выявление основ технологического подхода в отношении семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также в кризисной или социально опасной), проведение зачета.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **38 часов (очная форма обучения); 6 часов (заочная форма обучения).**

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

4 семестр – зачет.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по курсам:

2 курс – зачет.

Содержание разделов дисциплины (4 семестр):

Таблица 1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
Лекционный курс	<p>Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Проблемы, приводящие к трудной жизненной ситуации.</p> <p>Технологии помощи и сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>1. Понятие семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Признаки, особенности, возможные проявления.</p> <p>2. Трудная жизненная ситуация в семье и психическое здоровье ребенка.</p> <p>3. Социальные последствия функционирования семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>4. Девиантное родительство – главная угроза социализации ребенка.</p> <p>5. Профессиональное сопровождение принимающих семей.</p> <p>6. Тенденции в развитии профилактики социального сиротства.</p> <p>7. Помощь жертвам насилия в семье.</p> <p>8. Современные технологии поддержки и сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>9. Особенности профессиональной поддержки семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p>
Практические занятия	<p>Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Проблемы, приводящие к трудной жизненной ситуации.</p> <p>Технологии помощи и сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>1. Детско-родительские отношения в семье, находящейся в трудной жизненной ситуации: вовлечение отца, построение функциональных отношений между матерью и ребёнком.</p> <p>2. Супружеские отношения в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации: построение функциональных отношений между супругами, повышение уровня родительского взаимодействия.</p> <p>3. Системная работа с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации. Поиск ресурсов в социальном окружении.</p> <p>4. Этапы работы со случаем в контексте помощи семьям в кризисных ситуациях. Установление контакта с семьей: от недоверия к сотрудничеству. Особенности взаимодействия с немотивированными клиентами. Мотивационное интервьюирование.</p> <p>5. Психолого-педагогическая диагностика семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>6. Профилактика девиантного родительства.</p> <p>7. Специфика работы с аддиктивной семьей.</p> <p>8. Технологии поддержки и сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>9. Профессиональные риски специалистов, работающих с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.</p>

Содержание разделов дисциплины (2 курс):

Таблица 2. Заочная форма обучения.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
Лекционный курс	Технологии помощи и сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Современные технологии поддержки и сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.
Практические занятия	Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации. Технологии помощи и сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	1. Системная работа с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации. Поиск ресурсов в социальном окружении. 2. Технологии поддержки и сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Профессиональные риски специалистов, работающих с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

5. Образовательные технологии

По дисциплине **Б1.В.ДВ.16.1 Технология сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации** предполагается использование:

- Интерактивно-иллюстративного метода (студенты получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, с использованием мультимедиа технологий. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления);
- «Лекции-диалога» (применение техники активного слушания (лектор не просто доносит до студентов основное содержание курса, но и задает вопросы, активизирует аудиторию на вдумчивое восприятие информации);
- Метода проблемного изложения (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, раскрытие системы доказательств, сравнение точек зрения, различных подходов);
- Метода case study («разбор конкретных ситуаций»);
- Метода проектов («развитие познавательных, творческих навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления»);
- Групповые дискуссии, мозговой штурм;
- Самостоятельной поисковой работы (закрепление содержания лекций, подготовка к практическим занятиям, в том числе создание презентационных материалов, изучение рекомендованной научной, учебной и учебно-методической литературы, выполнение упражнений и индивидуальных проектных заданий и т.д.).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

- 1). Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.
- 2). Составление характеристики критериев и показателей семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации (на основе изучения социальных паспортов семей).
- 3). Подготовка словаря по дисциплине «Технология сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации» (25 терминов).
- 4). Выступление с элементом технологии сопровождения семьи, находящейся в тяжелой жизненной ситуации (кризисной; социально опасной).

см. Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Б1.В.ДВ.16.1 Технология сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

а) основная литература:

1. Акимова М. К. Психологическая диагностика: метод. пособ. / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – СПб. : "Питер", 2006. – 652 с.
2. Асанова Н. К. Руководство по предупреждению насилия над детьми / Н. К. Асанова. – М. : Издательский гуманитарный центр ВЛАДОС, 2010. – 512 с.
3. Базарный В. Ф. Здоровье и развитие ребёнка: экспресс – контроль в школе и дома: Практическое пособие / В. Ф. Базарный. – М. : Издательство «АРКТИ», 2005. – 176 с.
4. Бурмистрова Е. В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Методические рекомендации для специалистов системы образования / Е. В. Бурмистрова. – М. : МГППУ, 2006. – 359 с.
5. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) : [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ (дата обращения 20.09.2017).
6. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О. А. Карабанова. – М. : Издательство: Гардарики, 2010. – 657 с.
7. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) : [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения 20.09.2017).
8. Колесникова Г. И. Социология и психология семьи / Г. И. Колесникова, И. А. Кабарухина, В. Н. Мирошниченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 509 с.
9. Колесникова Г. И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов : рекоменд. Междунар. Акад. науки и практики орг. пр-ва / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 252 с. (Высшее образование).
10. Конституция Российской Федерации. – СПб. : Питер, 2016. – 64 с.
11. Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие для вузов / Т. В. Лодкина. – 2-е изд., доп. и испр. – М. : Academia, 2007. – 206 с.
12. Олифирович Н. И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2010. – 360 с.
13. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях / Н. Г. Осухова. – 5-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2012.
14. Психология и педагогика: учеб. для вузов / Б. З. Вульф [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Юрайт [и др.], 2010. – 714 с.
15. Ревенко Н. В. Семья как объект социальной работы: учебн. пособ. / Н. В. Ревенко. – М. : Академия, 2008. – 293 с.
16. Семейный кодекс Российской Федерации (от 29.12.1995 N 223-ФЗ, ред. от 28.03.2017) : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения 5.05.2017).
17. Социальная работа с различными группами населения: учеб. пособ. для студ. вузов, обучающихся по направлению «Соц. работа» : рекоменд. УМО по образованию в обл. соц. работы / Н. Ф. Басов [и др.]; под ред. Н. Ф. Басова. – М. : Кнорус, 2012. – 528 с.
18. Столяренко Л. Д. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 476 с.
19. Сухарев А. Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков / А. Г. Сухарев. – М. : Медицина, 1991. – 270 с.
20. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : текст с последними изменениями и дополнениями на 2016 год. – Москва : Эксмо, 2016. – 160 с.
21. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/1998/08/05/detskie-prava-dok.html> (дата обращения 5.05.2017).
22. Фирсов М. В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики: учеб. пособие для студентов фак. соц. работы : рекоменд. УМО вузов России по образованию в обл. соц. работы / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2010. – 192 с.
23. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений / Л. Б. Шнейдер. – М., 2000. – 512 с.
24. Штинова Г. Н. Социальная педагогика : учеб. для вузов / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : Владос, 2008. – 447 с. : табл.

25. Шульга Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учебн. пособ. / Т. И. Шульга. – М., 2005. – 254 с.

б) дополнительная литература:

1. Андриенко Е. В. Социальная психология : учеб. пособие для высш. проф. образования / Е. В. Андриенко ; ред. В. А. Сластенин ; Междунар. акад. наук пед. образования. – 6-е изд., испр. – Москва : ACADEMIA, 2011. – 262 с. (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование)
2. Белинская А. Б. Конфликтология в социальной работе : учеб. пособ. для вузов / А. Б. Белинская. – М. : Дашков и К, 2010. – 222 с.
3. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Основы курса: учеб. для студентов вузов, обучающихся на гуманитар. фак. : рекоменд. УМО вузов России по образованию в обл. соц. работы / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 376 с.
4. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Полный курс: учеб. для студентов гуманитар. фак. : рекоменд. УМО вузов России в обл. соц. работы / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 797 с. (Основы наук)
5. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов : рекоменд. М-вом образования РФ / А. В. Мудрик. – 7-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2009. – 224 с.

Интернет-ресурсы для изучения нормативно-правовой базы (например, Консультант+ и др.)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.ДВ.18.2 Технология сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: мультимедиа технологии, Интернет-ресурсы

9. Рейтинг-план дисциплины (4 семестр) (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.16.1 ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Педагогический факультет

Курс 2 группа СПДП- семестр 4 учебного года 20 - 20

Преподаватель: _____

Кафедра общей и социальной педагогики

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации.	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Характеристика критериев и показателей семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации (на основе изучения социальных паспортов семей).	10 15 20 30
2	2	Проблемы, приводящие к трудной жизненной ситуации.	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Составление словаря по дисциплине (25 понятий)	10 15 20 25
3	3	Технологии помощи и сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Выступление с элементом технологии сопровождения семьи, находящейся в тяжелой жизненной ситуации (кризисной; социально опасной).	10 15 20 45

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

10. **Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.** Не предусмотрен.

11. Приложения.

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор(ы): И.Г. Третьяк, к.п.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики И.Г. Третьяк подпись.

Заведующий(ая) кафедрой общей и социальной педагогики: О. И. Егорова, к.п.н.
О.И. Егорова подпись.

Таблица 1. Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	4 семестр	19	19	-	34	72/2
1	Первый модуль: Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации.					
	Тема 1.1: Понятие семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Признаки, особенности, возможные проявления.	2	-	-	2	
	Тема 1.2: Трудная жизненная ситуация в семье и психическое здоровье ребенка.	2	-	-	2	
	Тема 1.3: Детско-родительские отношения в семье, находящейся в трудной жизненной ситуации: вовлечение отца, построение функциональных отношений между матерью и ребёнком.	-	2	-	2	
	Тема 1.4: Супружеские отношения в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации: построение функциональных отношений между супругами, повышение уровня родительского взаимодействия.	-	2	-	2	
	Тема 1.5: Социальные последствия функционирования семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.	2	-	-	2	
	Тема 1.6: Системная работа с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации. Поиск ресурсов в социальном окружении.	-	2	-	2	
	Тема 1.7: Этапы работы со случаем в контексте помощи семьям в кризисных ситуациях. Установление контакта с семьей: от недоверия к сотрудничеству. Особенности взаимодействия с	-	2	-	2	

	немотивированными клиентами. Мотивационное интервьюирование.					
	Тема 1.8: Психолого-педагогическая диагностика семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.	-	2	-	2	
2	Второй модуль: Проблемы, приводящие к трудной жизненной ситуации.					
	Тема 2.1: Девиантное родительство – главная угроза социализации ребенка.	2	-	-	2	
	Тема 2.2: Профилактика девиантного родительства.	-	2	-	2	
	Тема 2.3: Профессиональное сопровождение принимающих семей.	2	-	-	2	
	Тема 2.4: Тенденции в развитии профилактики социального сиротства.	2	-	-	2	
	Тема 2.5: Помощь жертвам насилия в семье.	2	-	-	2	
	Тема 2.6: Специфика работы с аддиктивной семьей.	-	2	-	2	
3	Третий модуль: Технологии помощи и сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.					
	Тема 3.1: Современные технологии поддержки и сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.	3	-	-	2	
	Тема 3.2: Технологии поддержки и сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.	-	2	-	1	
	Тема 3.3: Особенности профессиональной поддержки семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	2	-	-	2	
	Тема 3.4: Профессиональные риски специалистов, работающих с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	-	3	-	1	
	ИТОГО:	19	19	-	34	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	72				

Таблица 2. Заочная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

	<div> Наименование модулей, разделов, тем <div> (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам) </div> </div>	Количество часов/Зачетных единиц				<div> Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов <div> (час/зачет.ед. </div> </div>
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	2 курс	2	4	-	64	72/2
1	Первый модуль: Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации.					
	Тема 1.1: Системная работа с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации. Поиск ресурсов в социальном окружении.	-	2	-	20	
3	Третий модуль: Технологии помощи и сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.					
	Тема 3.1: Современные технологии поддержки и сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.	2	-	-	24	
	Тема 3.2: Технологии поддержки и сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Профессиональные риски специалистов, работающих с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	-	2	-	20	
	ИТОГО:	2	4	-	64	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	72				