

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

И. Г. Третьяк И.Г. Третьяк

"03 сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ДВ.15.2 Семейное консультирование

Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины «Семейное консультирование»: ознакомление студентов с основными зарубежными и отечественными теоретическими концепциями и моделями семейного консультирования, формирование навыков и умений использовать основы семейного консультирования в будущей профессиональной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Семейное консультирование» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.15.2 и изучается в 7 семестре на 4 курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Семейное консультирование».

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные теоретические подходы и принципы организации семейного консультирования, модели семейного консультирования;

Уметь: уметь оказывать необходимую психологическую помощь и поддержку;

Владеть навыками: ведения профессиональной практической работы (консультирования) с семьей как социальной группой и отдельными ее членами; методами сбора информации, семейной диагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений.

Дисциплина «Семейное консультирование» способствует формированию следующих профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: ПК-24, 26.

- ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

- ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, 13 часов лекций (очная форма) и 2 часа (заочная форма), 13 часов практических занятий (очная форма) и 6 часов (заочная форма), 46 часов самостоятельной работы (очная форма) и 62 часа (заочная форма), форма контроля – зачет в 7 семестре 4 курса составляет 0,25 часа на одного обучающегося. Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) составляет 26 часов (очная форма) и 8 часов (заочная форма).

Таблица 1. Очная форма обучения.

№	Наименование модулей и тем курса	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зач.ед)

		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
		13	13	46	72/2	

Первый модуль. Теоретические и методологические основы семейного консультирования.

1	Введение в семейное консультирование. Содержание понятия "семейное консультирование". Семейное консультирование как разновидность социальной и семейной психотерапии. Различие понятий "семейное консультирование" и "семейная психотерапия", отличительные признаки, границы и объем вмешательства. Цели и задачи семейного консультирования.	1			3	
2	Основные модусы и виды семейного консультирования: очное-заочное, индивидуальное - групповое, психологическое, психолого-педагогическое, правовое, профориентационное и т.д. Организационная взаимосвязь семейного консультирования с другими видами помощи семье. Отличие и сходство семейного консультирования от форм психологической работы – профилактики, просвещения, коррекции и терапии.		1		3	
3	История развития служб семейного консультирования. Супружеское консультирование. Вклад Н. Аккермана, К. Витакера, И. Башормени-Надь и др. как представителей семейной психотерапии и психиатрии в развитие семейного консультирования как самостоятельного направления деятельности. История служб консультирования в России: психологическая служба в учебных заведениях, медицинская психологическая служба, служба профориентации, служба занятости, социальные службы и т.д.	1			2	
4	Перспективы развития социальных и психологических служб семьи. Роль и место семейного консультирования в профессиональной деятельности социального работника. Профессионально-этические принципы деятельности социального работника при оказании помощи семье.		1		2	
5	Историческое развитие концепции семьи как социальной системы. Теория систем как концептуальная основа семейного консультирования. Предпосылки возникновения теории семейных систем. Понятия семейного гомеостаза и развития.	1			2	
6	Понятие жизненного цикла развития семьи, характеристика его этапов. Этапы жизненного		1		2	

	цикла развития семьи в классификации Е. Дювала. Задачи жизненного цикла развития семьи на различных этапах. Нормативные и ненормативные кризисы жизненного цикла развития семьи.					
Второй модуль. Основные направления семейного консультирования.						
7	Классификации основных направлений семейного консультирования. Подходы, ориентированные на семейную историю. Подходы, ориентированные на структуру и процесс семьи. Подходы, ориентированные на переживание: клиент-центрированная, гештальтистская, эмпирическая школы семейной терапии.	1			2	
8	Основные теоретические положения психодинамического подхода в консультировании семьи (М. Боэн, И. Башормени-Надь и др.). Сознательное и неосознанное супружеское соглашение. Проекция неудовлетворенных в детстве желаний. Модель родительской семьи. Сиблиинговая модель. Комбинация типов личности супругов. Роль психолога в консультативном процессе. Техники психоаналитического семейного консультирования: интерпретация, конфронтация, кларификация, переработка опыта.		1		2	
9	Основные теоретические положения поведенческой модели семейного консультирования. Теория социального обучения как концептуальная основа модели консультирования. Цели и задачи консультирования семьи в рамках поведенческой модели. Роль психолога. Тренинг родительских способностей: этапы, задачи. Интервью с родителями. Проведение функционального анализа. Тренинг самоконтроля для родителей. Тренинг самодостаточности для родителей. Эффективность поведенческого родительского тренинга.	1			2	
10	Основные теоретические положения структурной модели: семья как базисная человеческая система; наличие в рамках системы подсистем; существование границ между системами и подсистемами; вмешивающееся поведение как фактор, оказывающий влияние на членов семьи; эволюция паттернов трансакций. Цели психологической помощи семье в рамках структурной модели. Техника фокусирования, разыгрывание паттернов взаимодействия, интенсивность воздействия, расшатывание семейной системы, перестройка реальности. Роль психолога в консультативном процессе.		1		2	
Третий модуль. Методы семейной психодиагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений						
11	Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Сущность понятия «семейный диагноз»;	1			2	

	«идентифицированный клиент». Консультирование как обследование. Консультирование как взаимодействие. Консультирование как воздействие. Консультирование как диалог (беседа). Консультативная беседа (интервью), ее этапы: вводная часть, основная часть, (обсуждение главных вопросов), завершающая фаза. Технология ведения беседы.					
12	Стандартизованные методики семейной диагностики: исследование уровня удовлетворенности браком, исследование психологической совместимости в браке и т.д.		1		2	
13	Первичная семейная психодиагностика: локус жалобы; самодиагноз; проблема семьи; запрос; явное и скрытое содержание жалобы; особенности подтекста, мотивационные аспекты поведения клиентов.	1			2	
14	Исследование семейной истории. Методы первичного интервью: метод "Семейной генограммы"; метод «Линия времени», циркулярное интервью Миланской школы; оценочное интервью Дж. Хейли.		1		2	
15	Семья как объект психокоррекционного воздействия. Формы работы: индивидуальная работа с отдельным членом семьи, групповая работа с членами семьи и целой семьей. Направления семейной психокоррекционной работы: коррекция супружеских отношений, коррекция детско-родительских отношений; коррекция постразводной ситуации, коррекция сексуальных проблем в семье. Подходы в коррекционной работе с семьей: психодинамический, системный, стратегический, интегративный (эклектический). Методы психологической коррекции семейных взаимоотношений.	1			2	
Четвертый модуль. Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития и по поводу различных проблем						
16	Динамика брака: предбрачное ухаживание, молодое супружество, брак среднего возраста, пожилой брак. Добрачное консультирование. Необходимость подготовки молодежи к вступлению в брак. Роль социальной психологии, психологии семейных отношений, семейного консультирования в программах семейного воспитания. Брачное посредничество. Психологические предпосылки организации служб содействия одиноким людям для вступления в брак.		1		2	
17	Психологическое консультирование молодых семей. Проблема совместимости супругов. Уровни совместимости: сексуально-эротический, психологический, функционально-ролевой, социокультурный. Значение эмоциональных характеристик во внутрисемейных отношениях. Факторы удовлетворенности браком.	1			2	
18	Психологическое консультирование зрелых		1		2	

	семей. Основные типы проблем и их решение: хозяйственно-бытовые проблемы, проблема свободного времени, воспитания детей, сексуальные проблемы. Влияние внешних факторов (родители, родственники, друзья, знакомые, внебрачные контакты и т.д.) на формирование проблемы.					
19	Стадии и психологическая сущность разводов. Консультирование разводящихся супругов и постсупружеское консультирование. Консультирование одного супруга. Консультирование людей пожилого возраста.	2			2	
20	Типы супружеских проблем. Формы супружеского консультирования и психотерапии «шесть К»: консультирование (поддерживающая психотерапия); классический психоанализ; коллaborативная (сотрудничающая), конкурентная (согласованная), совместное консультирование (совместная терапия); комбинированная.		2		2	
21	Консультирование супружеской пары. Анализ коммуникативных паттернов в дисфункциональных парах В. Сатир (обвинение, успокоение, отвлечение, подсчитывание). Модельный, коммуникативный, функционально-ролевой анализ супружеских отношений. Направления супружеского консультирования: коммуникативный, когнитивный, поведенческий, интегративный подходы.	2			2	
22	Консультирование одного супруга. Типичные проблемы: болезнь одного из супругов и зависимости (соматическое заболевание, психическое заболевание, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость и т.д.), супружеская измена, отношения с детьми, развод, повторный брак, одиночество. Консультирование при сексуальных проблемах.		2		2	
Всего: 72/2		13	13		46	

Таблица 2. Заочная форма обучения.

№	Наименование модулей и тем курса	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зач.ед.)
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		

		2	4		62	72/2
Первый модуль. Теоретические и методологические основы семейного консультирования.						
1	Введение в семейное консультирование. Содержание понятия "семейное консультирование". Семейное консультирование как разновидность социальной и семейной психотерапии. Различие понятий "семейное консультирование" и "семейная психотерапия", отличительные признаки, границы и объем вмешательства. Цели и задачи семейного консультирования.	0,5			2	
2	Основные модусы и виды семейного консультирования: очное-заочное, индивидуальное - групповое, психологическое, психолого-педагогическое, правовое, профориентационное и т.д. Организационная взаимосвязь семейного консультирования с другими видами помощи семье. Отличие и сходство семейного консультирования от форм психологической работы – профилактики, просвещения, коррекции и терапии.	0,5			2	
3	История развития служб семейного консультирования. Супружеское консультирование. Вклад Н. Аккермана, К. Витакера, И. Бошормени-Надь и др. как представителей семейной психотерапии и психиатрии в развитие семейного консультирования как самостоятельного направления деятельности. История служб консультирования в России: психологическая служба в учебных заведениях, медицинская психологическая служба, служба профориентации, служба занятости, социальные службы и т.д.				2	
4	Перспективы развития социальных и психологических служб семьи. Роль и место семейного консультирования в профессиональной деятельности социального работника. Профессионально-этические принципы деятельности социального работника при оказании помощи семье.				2	
5	Историческое развитие концепции семьи как социальной системы. Теория систем как концептуальная основа семейного консультирования. Предпосылки возникновения теории семейных систем. Понятия семейного гомеостаза и развития.				3	
6	Понятие жизненного цикла развития семьи, характеристика его этапов. Этапы жизненного цикла развития семьи в классификации Е. Дювала. Задачи жизненного цикла развития семьи на различных этапах. Нормативные и ненормативные кризисы жизненного цикла развития семьи.	0,5			3	
Второй модуль. Основные направления семейного консультирования.						
7	Классификации основных направлений семейного консультирования. Подходы,	0,5			3	

	ориентированные на семейную историю. Подходы, ориентированные на структуру и процесс семьи. Подходы, ориентированные на переживание: клиент-центрированная, гештальтистская, эмпирическая школы семейной терапии.					
8	Основные теоретические положения психодинамического подхода в консультировании семьи (М. Боуэн, И. Башормени-Надь и др.). Сознательное и неосознанное супружеское соглашение. Проекция неудовлетворенных в детстве желаний. Модель родительской семьи. Сиблинговая модель. Комбинация типов личности супругов. Роль психолога в консультативном процессе. Техники психоаналитического семейного консультирования: интерпретация, конfrontация, кларификация, переработка опыта.		0,5		3	
9	Основные теоретические положения поведенческой модели семейного консультирования. Теория социального обучения как концептуальная основа модели консультирования. Цели и задачи консультирования семьи в рамках поведенческой модели. Роль психолога. Тренинг родительских способностей: этапы, задачи. Интервью с родителями. Проведение функционального анализа. Тренинг самоконтроля для родителей. Тренинг самодостаточности для родителей. Эффективность поведенческого родительского тренинга.		0,5		3	
10	Основные теоретические положения структурной модели: семья как базисная человеческая система; наличие в рамках системы подсистем; существование границ между системами и подсистемами; вмешивающееся поведение как фактор, оказывающий влияние на членов семьи; эволюция паттернов трансакций. Цели психологической помощи семье в рамках структурной модели. Техника фокусирования, разыгрывание паттернов взаимодействия, интенсивность воздействия, расшатывание семейной системы, перестройка реальности. Роль психолога в консультативном процессе.		0,5		3	
Третий модуль. Методы семейной психодиагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений						
11	Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Сущность понятия «семейный диагноз», «идентифицированный клиент». Консультирование как обследование. Консультирование как взаимодействие. Консультирование как воздействие. Консультирование как диалог (беседа). Консультативная беседа (интервью), ее этапы: вводная часть, основная часть, (обсуждение главных вопросов), завершающая фаза. Техно-		0,5		3	

	логия ведения беседы.				
12	Стандартизованные методики семейной диагностики: исследование уровня удовлетворенности браком, исследование психологической совместимости в браке и т.д.		0,5	3	
13	Первичная семейная психодиагностика: локус жалобы; самодиагноз; проблема семьи; запрос; явное и скрытое содержание жалобы; особенности подтекста, мотивационные аспекты поведения клиентов.		0,5	3	
14	Исследование семейной истории. Методы первичного интервью: метод "Семейной генограммы"; метод «Линия времени», циркулярное интервью Миланской школы; оценочное интервью Дж. Хейли.		0,5	3	
15	Семья как объект психокоррекционного воздействия. Формы работы: индивидуальная работа с отдельным членом семьи, групповая работа с членами семьи и целой семьей. Направления семейной психокоррекционной работы: коррекция супружеских отношений, коррекция детско-родительских отношений; коррекция постразводной ситуации, коррекция сексуальных проблем в семье. Подходы в коррекционной работе с семьей: психодинамический, системный, стратегический, интегративный (экlecticический). Методы психологической коррекции семейных взаимоотношений.		0,5	3	

Четвертый модуль. Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития и по поводу различных проблем

16	Динамика брака: предбрачное ухаживание, молодое супружество, брак среднего возраста, пожилой брак. Добрачное консультирование. Необходимость подготовки молодежи к вступлению в брак. Роль социальной психологии, психологии семейных отношений, семейного консультирования в программах семейного воспитания. Брачное посредничество. Психологические предпосылки организации служб содействия одиноким людям для вступления в брак.			3	
17	Психологическое консультирование молодых семей. Проблема совместимости супругов. Уровни совместимости: сексуально-эротический, психологический, функционально-ролевой, социокультурный. Значение эмоциональных характеристик во внутрисемейных отношениях. Факторы удовлетворенности браком.			3	
18	Психологическое консультирование зрелых семей. Основные типы проблем и их решение: хозяйственно-бытовые проблемы, проблема свободного времени, воспитания детей, сексуальные проблемы. Влияние внешних факторов (родители, родственники, друзья, знакомые, внебрачные контакты и т.д.) на формирование проблемы.			3	
19	Стадии и психологическая сущность разводов.			3	

	Консультирование разводящихся супружеских пар и постсупружеское консультирование. Консультирование одного супруга. Консультирование людей пожилого возраста.					
20	Типы супружеских проблем. Формы супружеского консультирования и психотерапии «шесть К»: консультирование (поддерживающая психотерапия); классический психоанализ; коллaborативная (сотрудничающая), конкурентная (согласованная), совместное консультирование (совместная терапия); комбинированная.				3	
21	Консультирование супружеской пары. Анализ коммуникативных паттернов в дисфункциональных парах В. Сатир (обвинение, успокоение, отвлечение, подсчитывание). Модельный, коммуникативный, функционально-ролевой анализ супружеских отношений. Направления супружеского консультирования: коммуникативный, когнитивный, поведенческий, интегративный подходы.				3	
22	Консультирование одного супруга. Типичные проблемы: болезнь одного из супружеских пар (соматическое заболевание, психическое заболевание, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость и т.д.), супружеская измена, отношения с детьми, развод, повторный брак, одиночество. Консультирование при сексуальных проблемах.				3	
Всего: 72/2 (включая 2 ч. зачет)		2	6		62	

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного, проектного и проблемного обучения.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое применение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр. Также рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

ВИД	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
Рецензия	Заданная статья	Проверка рецензии
Учебный доклад	Заданная тема	Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра
Сообщение по теме	Заданные темы к семинарским занятиям	Выступление на семинарах
Презентация по теме	Заданная тема	Демонстрация презентации
Работа с понятийно-терминологическим аппаратом	Анализ и конспектирование словарных статей	Проверка конспектов

Рецензия – отзыв на научную работу (исследование, публикацию) или какое-либо произведение.

Примерный план рецензии

1. Актуальность изучаемой работы, проводимого исследования или проблемы.
2. Точность формулировки цели исследования и задач, связанных с ее достижением.
3. Научная и практическая новизна результатов.
4. Валидность исследования.
5. Описание использованных методов сбора и обработки материалов.
6. Характеристика разделов основной части работы: анализ структуры, логика анализа и синтеза, достоверность основных положений, полнота изложения.
7. Обоснованность и доказательность выводов работы, их соответствие возможностям исходного материала, методам и целям исследования. Полнота выводов.
8. Оценка списка использованной литературы, если таковой прилагается. Его полнота, соответствие требованиям ГОСТа.
9. Характеристика недостатков. Замечания по оформлению.
10. Общая оценка работы.

Проанализируйте и подготовьте рецензию статьи из ведущего психологического журнала («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия «Психология», «Психология обучения», «Психологическая служба в образовании» и т. д.), сборника трудов, материалов научных и научно-практических конференций.

Примерный перечень статей для рецензирования.

1. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. психология. 1987. № 2.
2. Алешина, Ю.Е. Процесс консультативной беседы // Семейная психология и семейная терапия. № 3, 2003. С.3-27.
3. Архиреева, Т.В. Методика измерения родительских установок и реакций / Т.В. Архиреева // Вопросы психологии. 2002. № 5. С. 144-153.
4. Бодалев А.А., Обозов, Столин В.В. О службе семьи // Псих. журн. - 1981. - № 4.

Презентация по выбранной теме готовится в программе Microsoft PowerPoint, включает в себя 10-15 слайдов. На первом слайде указываются: ФИО автора, название группы, дисциплины

и темы работы. На следующих слайдах должна отражаться существенная информация по теме. На одном слайде допустимо размещение не более 10 строк текста.

Требования к выполнению задания: из приведенного ниже списка тем необходимо выбрать одну любую тему для подготовки по ней доклада, презентации, контрольной работы. Темы для доклада, презентации и контрольной работы не должны повторяться.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. История развития служб семейного консультирования за рубежом.
2. История развития служб семейного консультирования в России.
3. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи.
4. Роль добрачного консультирования при подготовке молодежи к вступлению в брак.
5. Психологические предпосылки организации служб содействия одиноким людям для вступления в брак (брачное посредничество).
6. Психологические проблемы молодой семьи и способы их разрешения в практике семейного консультирования.
7. Консультирование по проблемам сексуальных дисгармоний в супружеских отношениях.
8. Консультирование по проблемам ревности и измены.
9. Консультирование одного супруга.
10. Психологические аспекты консультирования по проблемам супружеских конфликтов.
11. Психологическая сущность развода. Содержание и организация консультирования по поводу проблем, связанных с разводом.
12. Психологические проблемы повторного брака и задачи психологической помощи в рамках семейного консультирования.
13. Психологическое консультирование и коррекция взаимоотношений родителей с подростками и юношами.
14. Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми дошкольного возраста.
15. Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми младшего школьного возраста.
16. Проблемы усыновления детей. Консультирование приемных родителей.
17. Роль семьи в процессе социализации личности.
18. Основные причины идеализации партнера.
19. Основные компоненты психологической готовности к браку.
20. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
21. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
22. Психологические условия (факторы) семейного благополучия.
23. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него в супружеской диаде
24. Мифы о семье и семейных ролях.
25. Психологический анализ предразводной ситуации супругов.
26. Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах
27. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
28. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку
29. Психологические особенности многодетной семьи.
30. Родительское отношение приемного родителя.
31. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
32. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
33. Особенности типов прародительского поведения.
34. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.
35. Индивидуальное психологическое консультирование и ее роль в позитивном развитии семейных отношений
36. Семейное консультирование и ее роль в развитии семейных отношений
37. Особенности консультирования супружеской пары на разных стадиях семейных отношений

38. Влияние семейной группы на становление учебно-познавательной мотивации младших школьников
39. Семейные и полоролевые установки у подростков как условие социализации
40. Социально-психологический анализ феномена близких взаимоотношений
41. Роль общения со взрослым в развитии предметно-манипулятивной деятельности ребенка на первом году жизни
42. Психолого-педагогический анализ обращений взрослого к ребенку
43. Отношение к времени: психологические проблемы ранней алкоголизации и отклоняющееся поведения
44. Супружеская неверность и ее связь с дисфункциональным мотивом выбора партнера
45. Взаимоотношения в супружеской паре, стиль родительского поведения и развитие трехлетнего ребенка
46. Семейная агрессия и ее связь с характерологическими особенностями супругов
47. Конструктивный контакт родителей с детьми как условие творческого развития
48. Семейный контекст: удовлетворенность супружеством, родительский стиль и речевое поведение с детьми
49. Представления о родителях и семейных конфликтах в неформальной подростковой субкультуре.
50. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности.
51. Социально-психологическая организация личности супругов и ее влияние на выбор партнера (удовлетворенность браком, совместимость и т.д.).
52. Усвоения ролей мужчины и женщины как условие продуктивных супружеских отношений.
53. Индивидуально-психологические характеристики совместимости и их влияние на качество брачно-семейных отношений.
54. Осознание своего опыта детьми в семье и в детском доме.
55. Самореализация личности в брачно-семейных отношениях и пути ее достижения.
56. Факторы, благоприятствующие развитию позитивного морально-психологического климата в молодой семье.
57. «Тяжесть» ответственности родительской роли как психологическая проблема.
58. Взаимосвязь характера и интенсивности супружеских и детско-родительских конфликтов в семье.
59. Взаимосвязь характера супружеских конфликтов и стажа семейной жизни.
60. Психологические причины насилия в семье и их последствия.
61. Психологические аспекты формирования привязанности ребенка к матери в раннем возрасте.
62. Взаимосвязь образа Я и привязанности к матери в детском возрасте.
63. Психологическая готовность к отцовству в период ожидания ребенка.
64. Образ родителей и построение детско-родительских отношений в подростковом возрасте.
65. Параметры социально-психологического климата семьи и факторы его улучшения.
66. Влияние особенностей семьи на формирование предрасположенности к игровой (либо компьютерной, алкогольной, наркоманической) зависимости у подростков.
67. Особенности отношений к матери и отцу у подростков с игровой (либо какой-либо другой) зависимостью.
68. Особенности детско-родительских отношений в семьях с проблемами аддикции.
69. Личностные и семейные факторы эмоционального выгорания супругов в браке.
70. Факторы одиночества мужчин и женщин в современном мире.
71. Личностные особенности подростков с высоким уровнем переживания одиночества и факторы его преодоления.
72. Проблема достижения успеха в жизни современной женщины.
73. Влияние функционально-ролевой структуры семьи родителей на семейные отношения молодых супружеских.
74. Гендерные особенности идеального и реального образа современных мужчины и женщины.
75. Полоролевая дифференциация и удовлетворенность браком супругов в разных типах брака Особенности эмоциональных состояний женщин в ранний период материнства.
76. Исследование основных механизмов нарушения процесса саморегуляции, и их коррекция.

77. .психологические механизмы рассогласования личностных отношений трудных подростков.
78. психолого-педагогическая коррекция подростков с трудностями в обучении
79. .Примениене методов игротерапии, арттерапии для коррекции замкнутости
80. Применение методов танцевальной терапии,сказкотерапии, куклотерапии в коррекции нарушений общения.
81. Семья как объект психокоррекционного воздействия. Функции семьи
82. Коррекция отношений детей и взрослых в неполных семьях
83. Психолого-педагогическая помощь ребенку, пережившему горе
84. Особенности коррекции детско-родительских отношений в семьях, имеющих приемного ребенка
85. Психологическое консультирование родителей, испытывающих неуверенность при воспитании детей.
86. Психологическое консультирование родителей, отвергающих ребенка.
87. Психологическое консультирование по проблеме авторитаризма родителей в отношениях с ребенком.
88. Психологическое консультирование по проблеме отношения родителей к неудачам ребенка.
89. Психологическое консультирование по проблеме влияния родительской семьи на взаимоотношения супружеского.
90. Психологическое консультирование по проблеме индивидуальных стратегий поиска потенциального брачного партнера.
91. Психологическое консультирование по проблеме взаимоотношений супружеского в период развода.
92. Психологическое консультирование по проблемам повторного брака.
93. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
94. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
95. Психологическое консультирование подростков.
96. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
97. Психологическое консультирование юношей/ девушек.
98. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
99. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
100. Специфика психологического консультирования в вузе.
101. Специфика психологического консультирования на телефоне доверия.
102. Совершенствование организации психологического консультирования родителей по вопросам адаптации учащихся к школьному обучению.
103. Влияние возрастных особенностей школьников на эффективность их учебной деятельности.
104. .Психолого-педагогическая коррекция психомоторных нарушений у (указать кого).
105. .Повышение эффективности консультирования (указать кого) на основе учета личностного психотипа в формировании социально важных качеств у (указать кого).
106. Психологическая коррекция состояния тревожности.
107. Консультирование (указать кого) по формированию навыков эффективного общения (у кого или с кем).
108. Особенности психолого-педагогической коррекции аффективного поведения у (указать возрастную категорию учащихся).
109. Повышение эффективности психологического консультирования подростков на основе учета возрастных особенностей.
110. Особенности психологического консультирования (указать кого) по проблемам развития социального интеллекта личности.
111. Использование творческого потенциала личности в ходе психологического консультирования.
112. Гендерные различия подростков как фактор эффективности психологического консультирования.

113. Психологическая диагностика восприятия юмора (кем) в ходе консультационной деятельности.
114. Особенности психологического консультирования инвалидов.
115. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.
116. Психологическое консультирование родителей, имеющих гиперактивного ребенка.

РАБОТА С ОСНОВНЫМИ ТЕМАМИ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОДГОТОВКА КОНСПЕКТОВ

Требования к выполнению задания.

Для очной формы обучения – текущая подготовка по мере освоения тем. Количество необходимых для предъявления на проверку конспектов определяется преподавателем.

Основные темы дисциплины предложены в развернутом варианте в пункте № 4 «Структура и содержание учебной дисциплины» данной рабочей программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Семейное консультирование»

Основная литература

1. Гюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. Консультирование семьи / Пер. с англ. – М., Когито-Центр, 2004. – 416 с.
2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие. Издательство: Дашков и К, 2012 г., 224 стр.
3. Психологические проблемы современной семьи: материалы третьей Междунар. науч. конф., 16-18 окт. 2007 : в 2 ч. /под общ. ред. А.Г. Лидерса. Гос. НИИ семьи и воспитания [и др.].-М.. 2007. -476
4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для вузов : рекоменд. УМО вузов РФ /Е.И. Артамонова [и др.]; под ред. Е.Г. Силяевой/Артамонова Е.И.-: Академия М.. 2008. -192 - (Высшее профессиональное образование)
5. Дружинин В.Н. Психология семьи /В.Н. Дружинин/.-: Питер СПб.. 2008. -176: ил

Дополнительная литература.

1. Василькова, Ю. В. Современная семья и ее проблемы / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова // Социальная педагогика : Курс лекций : Учеб. пособие для студ. вузов / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. – Раздел III. – Лекция 16. – С. 270 – 293.
2. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей: Семейная терапия: символический подход, основанный на личностном опыте. – М.: «Класс», 2005. – 176 с.
3. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: Учеб. пособие для студентов пед. ин-ов. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.
4. Дивицына, Н.Ф. Семьеведение: учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Дивицьна. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 327 с.
5. Духовно-нравственные основы семьи : Хрестоматия для учителя. Ч. 1. Остров духовной жизни / Сост. Т. Г. Кислицына. – 2-е изд. – М. : Школьная Пресса, 2001. – 128 с.
6. Духовно-нравственные основы семьи : Хрестоматия для учителя. Ч. 2. Семья в русской литературе / Сост. Т. Г. Кислицына. – 2-е изд. – М. : Школьная Пресса, 2001. – 128 с.
7. Духовно-нравственные основы семьи : Хрестоматия для учителя. Ч. 3. Семья в русской литературе. XIX в. / Сост. Т. Г. Кислицына. – 2-е изд. – М. : Школьная Пресса, 2001. – 128 с.
8. Дымнова Т.И. Функции семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общ-во России, 2005. – 144 с.

9. Дымнова, Т. И. Психология семейного образа жизни : Учебно-практическое пособие / Т. И. Дымнова. – М. : Пед. о-во России, 2005. – 143 с.
10. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия. – Мн.: “Хэлтон”, 1998. – 399 с.
11. Исследование детско-родительских отношений: методические рекомендации к курсу «Семейное консультирование» /Составитель Т.Н. Мартынова. Кемерово: Изд-во Кузбассвузиздат, 2000. 27 с.
12. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. – М.: Педагогика, 1987. – 160 с.
13. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
14. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2 изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д: изд-во “Феникс”, 1999. – 512 с.
15. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. учеб. заведений / Т. А. Куликова. – М. : Академия, 1999. – 232 с.
16. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 992 с.
17. Мартышин, В. С. Твоя родословная: Учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной / В. С. Мартышин. – М. : Школьная пресса, 2000. – 224 с.
18. Меньшутин В.П. Помощь молодой семье. – М.: Мысль, 1987. – 203 с.
19. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. - М., 1998. - 304с.
20. Молодая семья. Сборник. М., «Знание», 1978. – 64 с.
21. Нейпир О., Витакер К. Семья в кризисе: опыт терапии одной семьи, преобразившей всю ее жизнь. – М.: «Когито-Центр», 2005. – 344 с.
22. Олифирович Н.И.. Зинкевич-Куземкина Т.А., Вента Т.Ф. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь. – Москва-Обинск: «ИГ-СОЦИН», 2005. – 356 с.
23. Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Т. 2. – 248 с.
24. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
25. Психология семьи : Сб. статей / Сост. Т. П. Гаврилова. – М.: Вопросы психологии, 2002. – 166 с.
26. Р.М. Грановская. Элементы практической психологии. – Л.: Издательство Ленинградского университета, 1984. – 392 с.
27. Рождественская Н.А., Разумова А.В. Негармоничные стили семейного воспитания и восприятие родителями своих детей // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 2002. - № 2. – С. 48-56.
28. Розин В.М. Любовь и сексуальность в культуре, семье и взглядах на половое воспитание: Учебное пособие для вузов. – М.: Логос; Высшая школа, 1999. – 208 с.
29. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст] : [федер. Закон : принят Гос. Думой 8 декабря 1995 г. : по состоянию на 2003 г.]. – М. : ИНФРА, 2003. – 75 с.
30. Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия. М.: Изд-во Высшей школы психологии, 2003. - 300 с.
31. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 192 с.
32. Сафина Н.Х. Этапы развития молодой семьи // Аспирант и соискатель. – 2003. - № 6. – С. 122-125.
33. Семейное воспитание: хрестоматия : Учеб. пособие для студ. вузов / Сост. П. А. Лебедев. – М. : Академия, 2001. – 408 с.

34. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
35. Семья и школа: грани сотрудничества: программа работы, разработки мероприятий/ авт.-сост. Т.А. Мирошниченко. - Волгоград: Учитель, 2009. - 156 с.
36. Семья как объект социальной работы // Основы социальной работы : Учеб. пособие для студ. вузов / Под ред. Н. Ф. Басова. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – Раздел II. – Глава 5. - § 1. – С. 57 – 60.
37. Современная семья и ее социальная защита // Теория и методика социальной работы : Краткий курс / Под общ. ред. В. И. Жукова. – М. : Издательство «СОЮЗ», 1994. – Глава VII. – С. 85 – 94.
38. Сысенко В.А. Супружеские конфликты. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Мысль. 1989. – 173 с.
39. Уорден, М. Основы семейной психотерапии. 4-е международное издание, – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2005. – 256 с.
40. Фигдор Г. Между иллюзией «развода» и ответственностью за вину // Психологический журнал. – 1998. – Том 19. №5. – С. 88-97.
41. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 272 с.
42. Шапарь В.Б., Тимченко А.В., Швыдченко В.Н. Практическая психология. Инструментарий. – Ростов н/Д: издательство «Феникс», 2002. – 688 с.
43. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.
44. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 768 с.
45. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей: Учеб. пособие / Т. И. Шульга. – М. : Дрофа, 2005. – 254 с.
46. Щеглов Л.М. Сексология. Врачу и пациенту. – СПб: «Издательский Дом “Нева”»; М.: Издательство «ОЛМА-ПРЕСС», 2001. – 384 с.
47. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – Л.: Медицина, 1989. – 192 с.
48. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В. В. Психология и психотерапия семьи. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Семейное консультирование»:

- оборудованные аудитории: лекционная аудитория оборудуется традиционно, кроме того имеет приспособление для экрана при демонстрации мультимедийных материалов. Аудитория предназначена для проведения семинарских занятий, должна быть удобна для коллективного обсуждения, работы по группам, проведения тренингов;
- аудиовизуальные: видеоаппаратура для показа видеоматериалов и презентаций.

9. Рейтинг-план дисциплины.

РЕЙТИНГ-ПЛАН
Б1.В.ДВ.15.2. Семейное консультирование

Педагогический факультет

Курс 4 группа _____ семестр 7 2018-2019 учебного года

Преподаватель: Бондарчук Н.В.

Кафедра: общей и социальной педагогики

Аттеста-ционный период	Модуль	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс.кол-во баллов (за одно занятие)
1	1	Первый модуль. Теоретические и методологические основы семейного консультирования	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, рецензия, подготовка докладов, конспектов , презентаций (за одну работу)	5
2	2	Второй модуль. Основные направления семейного консультирования	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, рецензия, подготовка докладов, конспектов , презентаций (за одну работу)	5
3	3	Третий модуль. Методы семейной психодиагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений Четвертый модуль. Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития и по поводу различных проблем	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, рецензия, подготовка докладов, конспектов , презентаций (за одну работу)	5
			Терминологический диктант	10
			Тест и устный опрос	20
Итоговый контроль за семестр - зачет				30

Рейтинг-план выдан

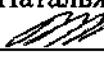
Рейтинг-план получен

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

11. Приложения.

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры ОиСП 

Заведующая кафедрой общей и социальной педагогики: Егорова О.И., кандидат педагогических наук 