

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

И. Г. Третьяк И.Г. Третьяк

" 03 " сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ДВ.12.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками**

Направление подготовки

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Профиль подготовки

**Социальная педагогика и детская психология**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

г. Магадан 2018 г.

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.12.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками** являются: формирование у студентов готовности к решению типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний содержания индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, особенно с особыми образовательными потребностями.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование знаний об основных целях, задачах, содержании коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками;
- формирование знаний об основных направлениях, формах и методах коррекционно-развивающей работы с детьми;
- овладение навыками диагностики, решения трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении у детей и подростков;
- знакомство с особенностями разработки содержания коррекционно-развивающих программ, на основе результатов диагностики;
- приобретение умений и навыков разработки индивидуально-ориентированной программы работы с ребенком;
- овладение навыками разработки, проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих мероприятий;
- овладение навыками рефлексии и анализа профессиональной деятельности в рамках проведения коррекционно-развивающей работы.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.12.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками** относится к вариативной части программы бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** профиль подготовки **«Социальная педагогика и детская психология»**. Изучается в **6 семестре** (очная форма обучения), на **3 курсе** (заочная форма обучения).

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.12.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками**:

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

*Знать:*

- теоретические основы коррекционно-развивающей работы;
- цели, задачи, содержание коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками;
- основные направления, формы, методы, процедуру коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками;
- основные направления взаимодействия педагога и других специалистов в коррекционной работе;
- способы активизации участия в коррекционно-педагогической работе с детьми и подростками;
- специфику и особенности разработки содержания коррекционно-развивающих программ, на основе результатов диагностики;

*Уметь:*

- разработать индивидуально-ориентированную программу или маршрут работы с ребенком;
- составлять коррекционно-развивающие программы;
- грамотно выстраивать процедуру коррекционной работы;
- диагностировать эффективность коррекционно-развивающей работы;
- проводить диагностику коррекционно-развивающей работы с учащимися группы риска всех возрастных категорий;
- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики;

– взаимодействовать с другими специалистами: дефектологом, школьным врачом, социальным педагогом;

*Владеть:*

- информацией о роли родителей в коррекции отклонений в развитии детей;
- диагностическим инструментарием в коррекционно-развивающей работе, подростков;
- навыками разработки, проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих мероприятий;
- навыками рефлексии и анализа профессиональной деятельности в рамках проведения коррекционно-развивающей работы.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.12.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками** способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** профиль «Социальная педагогика и детская психология»:

**а) общепрофессиональных (ОПК):**

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

**б) профессиональных:**

**в области социально-педагогической деятельности (ПК):**

- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

**в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:**

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

**6 семестр (очная форма обучения):**

**2** зачетные единицы, **72** часа: **17 ч.** – лекционные занятия; **17 ч.** – семинарские занятия; **38 ч.** – самостоятельная работа (Таблица 1).

**3 курс (заочная форма обучения):**

**2** зачетные единицы, **72** часа: **4 ч.** – лекционные занятия; **4 ч.** – семинарские занятия; **62 ч.** – самостоятельная работа (Таблица 2).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине **Б1.В.ДВ.12.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками** включает в себя: занятия лекционного и семинарского типов, презентаций лекционного курса и практических занятий, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ (подготовка докладов, выбор содержания проведения коррекционно-развивающей работы и соответствующих принципов; разбор особенностей, характеризующих определенную категорию детей группы риска; подбор методик диагностирования); составление схемы соотнесения содержания и принципов коррекционно-развивающей работы (письменно); комплексной характеристики одной из категорий детей группы риска; анализ и презентация методик диагностирования эффективности

коррекционно-развивающей работы с детьми выбранной категории группы риска; подготовка самостоятельных докладов по проблемным вопросам дисциплины; проведение зачета.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **34 часа (очная форма обучения); 8 часов (заочная форма обучения).**

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

**6 семестр – зачет.**

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по курсам:

**3 курс – зачет.**

Содержание разделов дисциплины (6 семестр):

Таблица 1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
Лекционный курс	Теоретические аспекты и подходы к коррекционно-развивающей работе	1. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы детьми и подростками. Основные направления и формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми. 2. Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции. Зарубежный и отечественный опыт реализации коррекционно-развивающих программ. 3. Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы.
	Основы коррекционно-развивающего обучения	4. Коррекционно-развивающее обучение как тенденция дифференциации и интеграции образования. 5. Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с разными категориями учащихся массовой школы. 6. Специфика проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ.
	Психолого-педагогическая диагностика в коррекционно-развивающей работе	7. Особенности психолого-педагогической диагностики в коррекционно-развивающей работе. 8. Оценка результативности и эффективности коррекционно-развивающей работы.
Семинарские занятия	Теоретические аспекты и подходы к коррекционно-развивающей работе	1. Понятие коррекционно-развивающей работы. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы. 2. Методы, формы и техники коррекционно-развивающей работы. Процедура коррекционно-развивающей работы. 3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы риска.
	Основы коррекционно-развивающего обучения	4. Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ.

	Психолого-педагогическая диагностика в коррекционно-развивающей работе	<p>5. Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися массовой школы.</p> <p>6. Основные направления взаимодействия педагога-психолога и других специалистов в коррекционно-развивающей работе.</p> <p>7. Оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий.</p> <p>8. Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками.</p>
--	--	--

Содержание разделов дисциплины (3 курс):

Таблица 2. Заочная форма обучения.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
Лекционный курс	<p>Теоретические аспекты и подходы к коррекционно-развивающей работе</p> <p>Основы коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика в коррекционно-развивающей работе</p>	<p>1. Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы.</p> <p>2. Специфика проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ.</p> <p>3. Особенности психолого-педагогической диагностики в коррекционно-развивающей работе.</p>
Семинарские занятия	<p>Теоретические аспекты и подходы к коррекционно-развивающей работе</p> <p>Основы коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика в коррекционно-развивающей работе</p>	<p>1. Процедура коррекционно-развивающей работы. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы риска.</p> <p>2. Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ.</p> <p>3. Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками.</p>

## 5. Образовательные технологии

По дисциплине **Б1.В.ДВ.12.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками** предполагается использование:

- Интерактивно-иллюстративного метода (студенты получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, с использованием мультимедиа технологий. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления);
- «Лекции-диалога» (применение техники активного слушания (лектор не просто доносит до студентов основное содержание курса, но и задает вопросы, активизирует аудиторию на вдумчивое восприятие информации);
- Метода проблемного изложения (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, раскрытие системы доказательств, сравнение точек зрения, различных подходов);
- Метода проектов («развитие познавательных, творческих навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления»);
- Групповые дискуссии, мозговой штурм;
- Самостоятельной поисковой работы (закрепление содержания лекций, подготовка к практическим занятиям, в том числе создание презентационных материалов, изучение рекомендованной научной, учебной и учебно-методической литературы, выполнение упражнений и индивидуальных проектных заданий и т.д.).

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

- 1). Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.
- 2). Составить схему соотнесения содержания и принципов коррекционно-развивающей работы.
- 3). Дать комплексную характеристику одной из категорий детей группы риска.
- 4). Анализ и презентация методик диагностирования эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми выбранной категории группы риска.

**см. Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств**

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Б1.В.ДВ.12.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками:**

*а) основная литература:*

1. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф. Архипова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с.
2. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.
3. Будич Н. Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 79 с.
4. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика. Обучение трудных школьников: учеб. пособие для вузов : рекомендов. УМО по спец. пед. образования / К. Гилленбранд; пер. с нем. Н.А. Горловой. – М. : Академия, 2008. – 238 с.
5. Гилева Н. С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – 128 с.
6. Годовникова Л. В. Основы коррекционно-развивающей работы в массовой школе: учеб. пособие / под научн. ред. И.Ф. Исаева. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2005. – 201 с.
7. Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с.

8. Горынина В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2014. – 164 с.
9. Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с.
10. Колесникова Г. И. Психопрофилактика. Психокоррекция : учебное пособие / Г.И. Колесникова. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 175 с.
11. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ, 2014. – 184 с.
12. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / И.А. Зайцева [и др.]; под ред. В.С. Кукушина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс [и др.], 2010. – 351 с.
13. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учеб.-метод. пособ. – М. : Форум, 2014. – 272 с.
14. Крыжановская Л. М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 239 с.
15. Крыжановская Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / Л.М. Крыжановская. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 144 с.
16. Лапп Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шпилова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 147 с.
17. Неценко О. В. Проектирование и организация социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования : учебно-метод. пособие / О. В. Неценко. – Воронеж : ВГПУ, 2013. – 92 с.
18. Никуленко Т. Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие / Т.Г. Никуленко, С.И. Самыгин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 446 с.
19. Осипова А. А. Общая психокоррекция : учебное пособие / А.А. Осипова. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 261 с.
20. Пешкова В. Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Коррекционно-педагогические воздействия» : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 72 с.
21. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 647 с.
22. Рудик О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком : методическое пособие / О.С. Рудик. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 190 с.
23. Сиротюк А. Л. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни) : учебно-методическое пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 157 с.
24. Социальная работа с различными группами населения: учеб. пособ. для студ. вузов, обучающихся по направлению «Соц. работа» : рекомендов. УМО по образованию в обл. соц. работы / Н.Ф. Басов [и др.]; под ред. Н.Ф. Басова. – М. : Кнорус, 2012. – 528 с.
25. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя / Е.А. Стребелева. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 256 с.
26. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : текст с последними изменениями и дополнениями на 2016 год. – Москва : Эксмо, 2016. – 160 с.
27. Цикото Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Г. В. Цикото. – М. : Парадигма, 2013. – 221 с.

28. Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: для учителя-дефектолога : пособие / Н.В. Чаркина ; под ред. Ю. Костенкова. – М. : Парадигма, 2012. – 88 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Андриенко Е. В. Социальная психология : учеб. пособие для высш. проф. образования / Е.В. Андриенко ; ред. В.А. Сластенин ; Междунар. акад. наук пед. образования. – 6-е изд., испр. – Москва : ACADEMIA, 2011. – 262 с. (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** мультимедиа технологии, Интернет-ресурсы

**9. Рейтинг-план дисциплины** (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).



**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.12.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками**

Педагогический факультет

Курс 3 группа СПДП- семестр 6 учебного года 20 - 20Преподаватель: Третьяк Ирина ГеоргиевнаКафедра общей и социальной педагогики

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Теоретические аспекты и подходы к коррекционно-развивающей работе	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Составить схему соотнесения содержания и принципов коррекционно-развивающей работы.	10  15  20  30
2	2	Основы коррекционно-развивающего обучения	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Дать комплексную характеристику одной из категорий детей группы риска.	10  15  20  30
3	3	Психолого-педагогическая диагностика в коррекционно-развивающей работе	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Анализ и презентация методик диагностирования эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми выбранной категории группы риска.	10  15  20  40

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

10. **Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.** Не предусмотрен.

11. **Приложения.**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор(ы): **И.Г. Третьяк**, к.п.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики И. Третьяк подпись.

Заведующий(ая) кафедрой общей и социальной педагогики: **О. И. Егорова**, к.п.н. О. И. Егорова подпись.

Таблица 1. Очная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.12.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками**

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоятель- ная работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.)
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	6 семестр	17	17	0	38	72/2
1	Первый модуль: Теоретические аспекты и подходы к коррекционно-развивающей работе					
	Тема 1.1: Теоретические основы коррекционно-развивающей работы детьми и подростками. Основные направления и формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми.	2	-	-	2	
	Тема 1.2: Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции. Зарубежный и отечественный опыт реализации коррекционно-развивающих программ.	2	-		2	
	Тема 1.3: Понятие коррекционно-развивающей работы. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.	-	2	-	4	
	Тема 1.4: Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы.	2	-	-	2	
	Тема 1.5: Методы, формы и техники коррекционно-развивающей работы. Процедура коррекционно-развивающей работы.	-	3	-	4	
	Тема 1.6: Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы риска.	-	2	-	2	
2	Второй модуль: Основы коррекционно-развивающего обучения					

	<b>Тема 2.1:</b> Коррекционно-развивающее обучение как тенденция дифференциации и интеграции образования.	2	-	-	2	
	<b>Тема 2.2:</b> Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ.	-	2	-	4	
	<b>Тема 2.3:</b> Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с разными категориями учащихся массовой школы.	2	-	-	2	
	<b>Тема 2.4:</b> Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися массовой школы.	-	2	-	2	
	<b>Тема 2.5:</b> Специфика проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ.	3	-	-	2	
	<b>Тема 2.6:</b> Основные направления взаимодействия педагога-психолога и других специалистов в коррекционно-развивающей работе.	-	2	-	2	
<b>3</b>	<b>Третий модуль: Психолого-педагогическая диагностика в коррекционно-развивающей работе</b>					
	<b>Тема 3.1:</b> Особенности психолого-педагогической диагностики в коррекционно-развивающей работе.	2	-	-	2	
	<b>Тема 3.2:</b> Оценка результативности и эффективности коррекционно-развивающей работы.	2	-	-	2	
	<b>Тема 3.3:</b> Оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий.	-	2	-	2	
	<b>Тема 3.4:</b> Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками.	-	2	-	2	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	
	<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>	<b>72/2</b>				

Таблица 2. Заочная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.12.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками**

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	3 курс	4	4	0	62	72/2
1	Первый модуль: Теоретические аспекты и подходы к коррекционно-развивающей работе					
	Тема 1.1: Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы.	1	-	-	10	
	Тема 1.2: Процедура коррекционно-развивающей работы. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы риска.	-	2		10	
2	Второй модуль: Основы коррекционно-развивающего обучения					
	Тема 2.1: Специфика проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ.	1	-	-	10	
	Тема 2.2: Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ.	-	1	-	10	
3	Третий модуль: Психолого-педагогическая диагностика в коррекционно-развивающей работе					
	Тема 3.1: Особенности психолого-педагогической диагностики в коррекционно-развивающей работе.	2	-	-	10	
	Тема 3.2: Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками.	-	1	-	12	
	ИТОГО:	4	4	0	62	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	72/2 (включая 2 ч. зачет)				