

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

*И.Г. Третьяк* И.Г. Третьяк

*"03 " сентябрь* 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ДВ.11.2 ОСНОВЫ РАБОТЫ ОРГАНОВ ОПЕКИ  
И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Социальная педагогика и детская психология**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

г. Магадан 2018 г.

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Основы работы органов опеки и попечительства»: освоение содержания этапов развития отечественной системы опеки и попечительства, нормативно-правовых основ опеки и попечительства, принципов её организации и управления ею, а также социальных технологий, применяемых в данной сфере.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Основы работы органов опеки и попечительства» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку «Вариативная часть. Дисциплины по выбору» и изучается во 2 семестре на 1 курсе.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении курсов «Введение в профессию «Социальный педагог», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности». Данная дисциплина изучается одновременно с дисциплиной «Основы социальной работы», и предваряет изучение таких дисциплин, как «Методика и технология работы социального педагога», «Социальная педагогика», «Профилактика социального сиротства», «Социально-педагогическая работа с воспитанниками детских домов», «Социально-педагогическое сопровождение опекунских семей».

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.) и учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы работы органов опеки и попечительства».**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

*Знать:*

- историю развития отечественного правового института опеки и попечительства;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность субъектов опеки и попечительства, функции органов опеки и попечительства, социальные технологии, применяемые в данной сфере.

*Уметь:*

- разрешать ситуации в области опеки и попечительства;
- принимать участие в межведомственном взаимодействии специалистов в решении задач защиты прав детей;
- использовать знание нормативных документов в области защиты прав детей.

*Владеть:*

- социальными технологиями, применяемыми в сфере опеки и попечительства.

Дисциплина «Основы работы органов опеки и попечительства» способствует формированию следующих **компетенций**, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ПК-15 – готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

ПК-19 – готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

ПК-20 – владением методами социальной диагностики;

ПК-21 – способностью выступать посредником между обучающимся и различными

социальными институтами.

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет **3** зачетных единицы, **108** часов.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет **3** зачетных единицы, **108** часов.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения 36 часов лекций, 36 часов семинарских занятий, 36 часов самостоятельной работы.

- для заочной формы обучения 2 часа лекций, 4 часа семинарских занятий, 100 часов самостоятельной работы, 2 часа контроль.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 72 часа для студентов очной формы обучения, 6 часов для студентов заочной формы обучения.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: во II-ом семестре – зачет.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 1-ом курсе – зачет.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы работы органов опеки и попечительства»**

Наименование разделов, тем (для двух и многогодичных дисциплин – распределение по семестрам)	2	Количество часов/Зачетных единиц			Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)	
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	3	4	5	6	7	
	<i>II-й семестр</i>	<i>36</i>	<i>36</i>		<i>36</i>	
1.	<b>Первый модуль: Становление отечественной системы опеки и попечительства</b>	8	4		12	
	Тема 1. Становление и развитие отечественной системы опеки. Опека и попечительство как форма признания.	2			3	
	Тема 2. Реализация социальной сущности государства в отечественной системе опеки и попечительства (конец XX – начало XXI вв.)	2			3	
2.	<b>Второй модуль: Правовые основы работы органов опеки и попечительства</b>	6	4		9	
	Тема 3. Источники правового регулирования отношений по опеке и попечительству.	2	2		3	
	Тема 4. Органы опеки и попечительства.	2			3	
	Тема 5. Судебные полномочия органов опеки и попечительства.					
	Тема 6. Возникновения и прекращения отношений по опеке и попечительству.	2	2		3	
	Тема 7. Правовое положение опекунов и попечителей.					
3.	<b>Третий модуль: Опека и попечительство над разными категориями граждан</b>	3	9		17	
	Тема 8. Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми.	2			3	

<b>Тема 9.</b> Опека над недееспособными гражданами, попечительство над ограниченными в дееспособности гражданами в Российской Федерации.		2		4	
<b>ИТОГО:</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>38</b>	
<b>ВСЕГО</b> по учебному плану аудиторные+сам. работа					<b>108/3</b>

Таблица 2 Заочная форма обучения

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ВОСПИТАНИКАМИ ДЕТСКИХ ДОМОВ»**

Наименование разделов, тем (для двух и многогодичных дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)		
	Аудиторные занятия					
	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	<b>КУРС 3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>62</b>	<b>72/2</b>
1.	<b>Первый модуль: Сиротство как социальный феномен и психологико-педагогическая проблема</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>20</b>	<b>(включая 2 ч. зачет)</b>
	Тема 1.1: Истоки сиротства и причины его появления.				5	
	Тема 1.2: Досиротский опыт ребенка.	1			5	
	Тема 1.3: Особенности развития детей-сирот.	1			5	
	Тема 1.4: Эмоционально-волевая сфера и поведение детей-сирот.				5	
2.	<b>Второй модуль: Теоретические основы социальной работы с воспитанниками детских домов</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>15</b>	
	Тема 2.1: Цели и задачи социальной работы с детьми-сиротами.	2			5	
	Тема 2.2: Принципы и функции организации социальной работы.				5	
	Тема 2.3: Особенности социальной деятельности в детских домах.				5	
3.	<b>Третий модуль: Практика организации социальной работы с детьми-сиротами</b>	<b>0</b>	<b>4</b>		<b>27</b>	
	Тема 3.1: Особенности социальной работы с ребенком-сиротой в условиях детского дома.		2		5	

<b>Тема 3.2:</b> Организация различных видов помощи воспитанникам детских домов (социально-педагогической, психологической, реабилитационной, медицинской, правовой и др.).		2		6	
<b>Тема 3.3:</b> Социальная работа с коллективом детей-сирот.				5	
<b>Тема 3.4:</b> Социализация детей-сирот в условиях детского дома.				6	
<b>Тема 3.5:</b> Система социальной защиты детей-сирот.				5	
<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>62</b>	
<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>					<b>72/2</b> <i>(включая 2 ч. зачет)</i>

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Становление и развитие отечественной системы опеки. Опека и попечительство как форма признания.**

Роль признания в социальной интеграции общества. Становление и развитие системы признания (конец X – XVIII вв.). Организационно-правовая структура системы признания в России в XIX – начале XX вв. (общественный, общественно-государственный, частный компоненты). Опека и попечительство как направление деятельности государства. Концепция общего блага и её влияние на формирование отечественной системы опеки и попечительства. Нормативно-правовая регламентация опеки и попечительства в России в XIX – начале XX вв. Рецепция римского права в сфере опеки и попечительства. Влияние зарубежного опыта на становление системы опеки и попечительства в России в XIX – начале XX вв. Теоретический анализ проблем опеки и попечительства в отечественной дореволюционной науке. Основные тенденции развития опеки и попечительства в России в XIX – начале XX вв. Динамика опеки и попечительства в советский период. Характеристика опеки и попечительства как публично-правового института.

**Дайте определение основным терминам темы:** признание, опека, попечительство, социальная интеграция, общее благо.

#### **Контрольные вопросы.**

1. Сформулируйте функции опеки и попечительства в обществе. Являются ли они неизменными? Свой ответ обоснуйте.
2. Существовало ли отличие в трактовки опеки и попечительства в дореволюционный и советский периоды? Свой ответ обоснуйте.
3. Дайте характеристику социально-экономических, политических, идеологических факторов, определивших нормативно-правовые основы опеки и попечительства в России в XIX – начале XX веков.

### **Тема 2. Реализация социальной сущности государства в отечественной системе опеки и попечительства (конец XX – начало XXI вв.).**

Государство как правовая организация публичной власти. Ценностно-смысловая направленность публичной власти. Аксиологические основы взаимодействия государства и общества, государства и человека. Социальная сущность государства. Государственная политика в области опеки и попечительства в Российской Федерации (конец XX – начало XXI вв.). Характеристика опеки и попечительства как правового института. Роль опеки и попечительства в современном российском обществе. Опека и попечительство как форма защиты прав и интересов несовершеннолетних. Воспитание как цель опеки и попечительства над несовершеннолетними. Опека и попечительство как форма защиты прав и интересов недееспособных и ограниченных в дееспособности граждан. Функции органов опеки и попечительства. Региональные особенности организации и управлении органами опеки и попечительства. Социальные технологии, применяемые в области опеки и попечительства.

**Дайте определение основным терминам темы:** социальное государство, органы опеки и попечительства, социальные технологии.

#### **Контрольные вопросы.**

1. Дайте общую характеристику основных направлений государственной политики Российской Федерации в области опеки и попечительства (конец XX – XXI вв.).
2. Раскройте содержание функций органов опеки и попечительства.

3. Исходя из функций органов опеки и попечительства, сформируйте классификацию социальных технологий, применяемых в их деятельности.

### **Тема 3. Источники правового регулирования отношений по опеке и попечительству.**

Правовое регулирование опеки и попечительства в действующем законодательстве РФ. Нормы гражданского, семейного, административного и других отраслей законодательства РФ об опеке и попечительстве; ФЗ РФ «Об опеке и попечительстве»; регулирование опеки и попечительства законодательством РФ и субъектов РФ.

Роль международно-правовых актов в регулировании отношений по опеке и попечительству. Европейская конвенция «О признании и исполнении решений относительно опеки над детьми и установлении опеки»; международные соглашения в области защиты прав детей, инвалидов, престарелых лиц и лиц с психическими расстройствами; сотрудничество стран СНГ в области регулирования опеки и попечительства.

### **Тема 4. Органы опеки и попечительства.**

Понятие и задачи органов опеки и попечительства. Принципы деятельности органов опеки и попечительства. Структура органов опеки и попечительства (основные модели).

Права и обязанности органов опеки и попечительства в отношении: 1) несовершеннолетних детей; 2) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 3) недееспособных граждан; 4) ограниченно дееспособных граждан; 5) имущества гражданина, признанного безвестно отсутствующим. Судебные полномочия органов опеки и попечительства.

Основания и порядок осуществления полномочий по выявлению лиц, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, по подбору и подготовке граждан, выразивших желание принять на воспитание ребенка образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги и иными организациями, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Тема 5. Судебные полномочия органов опеки и попечительства**

Участие органов опеки и попечительства в рассмотрении судами споров, связанных с воспитанием детей: разрешение разногласий между родителями; защита прав других родственников на общение с детьми; предъявление исков о лишении и ограничении родительских прав и др. Роль органов опеки и попечительства при исполнении судебных решений.

### **Тема 6. Возникновения и прекращения отношений по опеке и попечительству.**

Основания и порядок установления опеки и попечительства; подбор опекунов и попечителей; основные требования, предъявляемые к кандидатуре опекуна и попечителя.

Договор об осуществлении опеки и попечительства: понятие, субъекты, содержание, отраслевая принадлежность.

Основания, порядок и правовые последствия прекращения опеки и попечительства. «Автоматическое» прекращение опеки и попечительства; освобождение и отстранение опекунов и попечителей от исполнения обязанностей.

Правовые последствия прекращения опеки и попечительства.

### **Тема 7. Правовое положение опекунов и попечителей.**

Сходство и различие в правовом положении опекунов и попечителей.

Возмездное и безвозмездное исполнение опекунами и попечителями своих полномочий. Виды источников, за счет которых осуществляется выплата вознаграждения опекунам и попечителям.

Права опекунов и попечителей в уголовном процессе при привлечении подопечного к уголовной ответственности.

Права и обязанности опекунов и попечителей по воспитанию несовершеннолетних детей, в области образования, медицинского и социального обеспечения подопечных и пр. Обзор нормативных правовых актов.

### **Тема 8. Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми.**

Опека и попечительство как форма устройства детей на воспитание в семью.

Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению, учету и устройству детей, оставшихся без попечения родителей; соотношение деятельности органов опеки и попечительства с региональными и федеральным операторами Государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и о лицах, желающих принять ребёнка на воспитание в свою семью.

Особенности установления опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми; учет мнения ребенка при выборе кандидатуры опекуна и попечителя.

Права и обязанности опекунов и попечителей; соотношение их прав и обязанностей с правами и обязанностями родителей по воспитанию детей.

Контроль за исполнением опекунами и попечителями своих обязанностей.

Права детей, находящихся под опекой, попечительством.

**Дайте определение основным терминам темы:** дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, устройство детей, оставшихся без попечения родителей, опекун, попечитель.

#### **Контрольные вопросы.**

1. Сформируйте развернутое описание процедуры установления опеки и попечительства.

2. Раскройте содержание прав и обязанностей опекунов, попечителей.

3. Приведите развернутое описание процедуры отмены опеки и попечительства.

4. Выделите, обоснуйте и раскройте содержание социальных функций приемной семьи. Проанализируйте с позиций права различие отношений между членами семьи и приемной семьи.

5. Дайте развернутую характеристику прав детей, находящихся под опекой, попечительством. Раскройте правовые механизмы защиты прав и законных интересов детей, находящихся под опекой, попечительством.

### **Тема 9. Опека над недееспособными гражданами, попечительство над ограниченными в дееспособности гражданами в Российской Федерации.**

Основания и правовые последствия признания гражданина недееспособным. Процедура установления опеки над недееспособными гражданами. Обязанности опекуна недееспособных граждан. Нормативно-правовые и технологические аспекты взаимодействия органов опеки и попечительства и опекуна недееспособного гражданина. Основание и процедура отмены опеки над недееспособным гражданином. Прекращение опеки над недееспособным гражданином. Основания и правовые последствия признания гражданина ограниченным в дееспособности. Процедура установления попечительства над гражданами ограниченным в дееспособности. Обязанности попечителя гражданина ограниченного в дееспособности. Нормативно-правовые и технологические аспекты взаимодействия

органов опеки и попечительства и попечителя гражданина, ограниченного в дееспособности. Основание и процедура отмены попечительства над гражданином, ограниченным в дееспособности. Прекращение попечительства над гражданином, ограниченным в дееспособности.

**Дайте определение основным терминам темы:** недееспособный гражданин, гражданин, ограниченный в дееспособности, трудная жизненная ситуация.

**Контрольные вопросы.**

1. Сформулируйте задачи установления попечительства над гражданином, ограниченным в дееспособности.

2. Дайте характеристику правовых механизмов защиты прав и законных интересов гражданина, ограниченного в дееспособности.

3. Раскройте основное содержание взаимодействия попечителя гражданина, ограниченного в дееспособности и органов опеки и попечительства.

**5. Образовательные технологии**

При проведении дисциплины предполагается при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология знаково-контекстного обучения, технологий поиска информации.

При организации самостоятельной работы анализ нормативных документов по формам жизнеустройства детей-сирот, лишению родительских прав, ограничению в правах; работа с социальной картой воспитанника детского дома; анализ целей, задач, функций, направлений, особенностей деятельности социального педагога в детском доме; разбор ситуаций профессиональной деятельности; проектирование различных видов деятельности, направленных на социализацию воспитанников детских домов, изучение технологий и методик социально-педагогической работы с сиротами.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов предполагает: анализ нормативных документов по формам жизнеустройства детей-сирот, лишению родительских прав, ограничению в правах; работа с социальной картой воспитанника детского дома; анализ целей, задач, функций, направлений, особенностей деятельности социального педагога в детском доме; разбор ситуаций профессиональной деятельности; проектирование различных видов деятельности, направленных на социализацию воспитанников детских домов, изучение технологий и методик социально-педагогической работы с сиротами.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы работы органов опеки и попечительства»**

*a) основная литература*

1. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов/ И.А. Зайцева [и др.]; под ред. В.С. Кукушина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс [и др.], 2010. - 351 с.
1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учеб. для студентов гуманитар. фак. : рекоменд. УМО вузов России в обл. соц. работы/ Л.В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 797 с.
2. Социальная работа с различными группами населения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Соц. работа" : рекоменд. УМО по образованию в обл. соц. работы/ Н.Ф. Басов [и др.]; под ред. Н.Ф. Басова. -

- М.: КНОРУС, 2012. - 528 с.
3. Технология социальной работы: учеб. для бакалавров, обучающихся по направлению "Соц. работа" : допущ. М-вом образования и науки РФ/ Е.И. Холостова [и др.] ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - М.: Юрайт, 2011. - 503 с.
  4. Холостова, Е.И. Социальная работа : история, теория и практика: учеб. для бакалавров вузов, обучающихся по специальности "Социальная работа" : рекоменд. УМО вузов России по образованию в обл. соц. работы М-ва образования РФ/ Е.И. Холостова. - М.: Юрайт, 2011. - 905 с.

б) дополнительная литература

1. Опека и попечительство: понятие и виды, задачи государства, принципы государственного регулирования. – М. : Тип. «Фабрика АРТ», 2008. – 96 с.
2. Основы социальной работы: учеб. пособие для студентов вузов : допущ. М-вом образования РФ/ Н.Ф. Басов [и др.]; под ред. Н.Ф. Басова. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 284 с.
3. Козлова, Т.З. Опекунская семья: монография/ Т.З. Козлова. – М. : Аспект Пресс, 2009. – 200 с.
4. Прихожан, А.М. Психология сиротства: учеб. пособие для вузов/ А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. - 2-е изд.. - СПб.: Питер, 2005. - 400 с.
5. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа/ авт.-сост. М.Ю. Михайлина. - Волгоград: Учитель, 2008. - 116 с.
6. Музенитов, Ш.А. Профилактика нарушений поведения : программа специального курса и методические рекомендации/ Ш.А. Музенитов. - М.: Чистые пруды, 2010. - 30 с.
7. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Социальная педагогика»: рекоменд. УМО по спец-ям пед. обр-я / Л. Я. Олиференко. – М. : Академия, 2008. – 248 с.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Мультимедиапроектор, ноутбук.

**9.**

Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.11.2 «Основы работы органов опеки и попечительства»**

Факультет педагогический

Курс 3 группа СПДП- семестр 6 учебного года 20\_\_ - 20\_\_

Преподаватель: \_\_\_\_\_

Кафедра общей и социальной педагогики

Номер аттестационного периода	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов
-------------------------------	----------	-----------------	---------------------------------	--------------------------------

1.	1.	Сиротство как социальный феномен и психолого-педагогическая проблема.	Анализ нормативных документов по формам жизнеустройства детей-сирот, лишению родительских прав, ограничению в правах	28
			Работа с социальной картой воспитанника детского дома	30
2.	2.	Теоретические основы социальной работы с воспитанниками детских домов.	Анализ целей, задач, функций, направлений, особенностей деятельности социального педагога в детском доме	28
			Разбор ситуаций профессиональной деятельности	35
3.	3.	Практика организации социальной работы с детьми-сиротами.	Проектирование различных видов деятельности, направленных на социализацию воспитанников детских домов, изучение технологий и методик социально-педагогической работы с сиротами (баллы выставляются за каждый проект)	30

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.**

Дисциплина не требует согласования.

**11. Приложения**

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.) и на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

Автор: **О.И. Егорова**, к. пед. н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**, к. пед. н.

