

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

И. Г. Третьяк И.Г. Третьяк

" 03 " сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 2018 г.)

**Б1.В.ДВ.11.1 Тренинговая работа с детьми**  
(наименование дисциплины)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

Очная/Заочная

г. Магадан 2018 г.

**1. Целью освоения учебной дисциплины является** усвоение студентами системы теоретических знаний и практических умений, связанных с овладением организацией и проведением психологического тренинга.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Тренинговая работа с детьми» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.11.1 и изучается студентами во 2 семестре 1 курса.

Для освоения дисциплины «Тренинговая работа с детьми» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Психология дошкольного возраста», «Социальная психология».

Дисциплина «Тренинговая работа с детьми» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Психология младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Возрастная педагогика», «Возрастно-психологическое консультирование», «Семейное консультирование», «Психодиагностика», а также для прохождения педагогической практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**• Знать:**

- источники информации по дисциплине, способы работы с ними, способы организации самостоятельной деятельности, способы представления ее результатов для формирования способности к самоорганизации и самообразованию;
- организацию и проведение тренинга и детьми и подростками разного возраста для формирования способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- цели и задачи психологического тренинга, функции и этапы деятельности ведущего тренинговой группы, принципы и методы проведения психологического тренинга, этапы подготовки и нему и составления тренинговых программ, структуру тренингового занятия, этические нормы для формирования способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи;
- знать стандартные методы и технологии тренинговой работы для решения коррекционно-развивающих задач;
- этапы тренинга, включающие рефлекссию состояний и полученного опыта, план анализа тренингового занятия, методы мониторинга тренинговых программ для формирования способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

**• Уметь:**

- самостоятельно работать с источниками информации по дисциплине, представлять результаты самостоятельной работы для формирования способности к самоорганизации и самообразованию;
- выбирать методы тренинговой работы и организовывать взаимодействие его участников с учетом особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- организовывать и проводить тренинговое занятие в учебной группе для формирования способности ответственно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- применять изучаемые методы тренинга при разработке и проведении занятия в учебной группе для формирования способности решать коррекционно-развивающие задачи;
- осуществлять рефлекссию состояния и полученного опыта при выполнении тренинговых упражнений в группе, анализировать проведенное тренинговое занятие, выбирать методы мониторинга тренинговых программ для формирования способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

• **Владеть навыками:**

- организацией взаимодействия участников группы при проведении тренингового занятия с учетом особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- разрабатывать и проводить тренинговое занятие, соблюдая этические нормы профессиональной деятельности;
- организации групповой работы посредством стандартных методов тренинга;
- рефлексией состояний и полученного опыта при выполнении тренингового упражнения, самоанализом организации деятельности при проведении тренингового занятия в учебной группе для формирования способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Дисциплина «Тренинговая работа с детьми» способствует формированию следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: ОПК-1, 5; ПК – 24, 25, 32.

- ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- ПК- 25: способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 36 часов лекционных занятий (очная форма) и 2 часа (заочная), 36 часов практических занятий (очная форма) и 4 часа (заочная), форма контроля – зачет во 2 семестре 1 курса (очная форма обучения), зачет на 1 курсе (заочная форма обучения), 36 часов самостоятельной работы (очная форма обучения), 100 часов СРС – заочная форма обучения. Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) составляет 72 часа для очной формы обучения и 6 часов для заочной формы.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

**Таблица 1. Очная форма обучения**

№	Наименование модулей и тем курса	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зач.ед)
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
		<b>36</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>108/3</b>
<b>Первый модуль. Теоретические и методические основания тренинговой работы.</b>						
1	<b>Тема 1. Тренинг как метод практической психологии.</b> Методы работы психолога по цели и форме: информирование, консультирование, интервенция, тренинг; индивидуальные, групповые. Различие и соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Отличия тренинга от терапии, коррекции и обучения. Сферы применения психологического тренинга. Подходы к определению понятия «психологический тренинг». Специфические черты тренинга. Парадигмы тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем. Виды психологического тренинга.	4	4		4	
2	<b>Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы.</b> Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Характеристики тренинговой группы. Групповая динамика. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Классификация и основные виды тренинговых групп.	4	4		4	
3	<b>Тема 3. Деятельность ведущего психологический тренинг.</b> Роли ведущего группой. Требования к ведущему психологический тренинг. Стили руководства группой. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них. Этические нормы деятельности ве-	4	4		4	

	дущего психологический тренинг. Трудности ведения группы.					
4	<b>Тема 4. Динамика развития тренинговой группы</b> Сущность группового психологического тренинга. Понятие групповой динамики. Структура группы и проблема лидерства. Сплоченность, мудрость группы. Фазы развития группы. Роли участников тренинга (по Шиндлеру). Ситуативная диагностика: цели, методы. Диагностика тренинговых воздействий, личностных качеств участников группы, эмоционально состояния участников группы, отношений к тренингу и тренеру.	4	4		4	
<b>Второй модуль. Особенности организации и проведения тренинга.</b>						
5	<b>Тема 5. Принципы организации и проведения психологического тренинга.</b> Понятие о принципах психологического тренинга. Связь принципов тренинга и изменений. Принципы создания среды тренинга. Принципы поведения участников тренинга. Организационные принципы.	4	4		4	
6	<b>Тема 6. Методика организации психологического тренинга.</b> Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.Вачкова. Цели и условия проведения тренинга. Требования к организации психологического тренинга. Описание программы психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Подбор упражнений. Анализ тренингового занятия.	4	4		4	
7	<b>Тема 7. Методические средства психологического тренинга.</b> Понятие о методических средствах психологического тренинга. Классификация методических средств: техники представления информации, имитационные техники, техники создания реальной среды. Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинг, систематизированные обзоры, программированные инструкции, групповой анализ оценок и самооценок, техники модерации (знаково-символического отображения процесса и результатов работы в тренинге). Иммитационные техники: визуализация, проективное рисование, психогимнастические упражнения, ролевые игры. Техники создания ре-	4	4		4	

	альной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе, либо на рабочем месте, ротация и стажировка.					
<b>Третий модуль. Оценка эффективности тренинга.</b>						
8	<b>Тема 8. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений.</b> Эффекты тренинга. Проблема критериев эффективности тренинга. Модели описания результатов тренинга Д. Киркпатрика, М. Блам и Д. Нэйлор. Психологические, предметные, экономические критерии. Методы мониторинга тренинговых программ.	4	4		4	
9	<b>Тема 9. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.</b> Основные задачи тренинговой работы с детьми и подростками. Виды тренингов с детьми и подростками. Особенности организации тренинга с детьми и подростками. Темы тренинговых занятий с детьми и подростками. Психологическое просвещение педагогов и родителей при проведении тренинга с детьми и подростками.	4	4		4	
	<b>Всего (аудиторные+самостоятельная работа): 108)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	

Таблица 2. Заочная форма обучения

№	Наименование модулей и тем курса	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зач.ед)
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
		2	4		100	108/3 (включая 2 ч. контроль)
<b>Первый модуль. Теоретические и методические основания тренинговой работы.</b>						
1	<b>Тема 1. Тренинг как метод практической психологии.</b> Методы работы психолога по цели и форме: информирование, консультирование, интервенция, тренинг; индивидуальные, групповые. Различие и соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и	0,5			11	

	«групповой тренинг». Отличия тренинга от терапии, коррекции и обучения. Сферы применения психологического тренинга. Подходы к определению понятия «психологический тренинг». Специфические черты тренинга. Парадигмы тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем. Виды психологического тренинга.					
2	<b>Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы.</b> Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Характеристики тренинговой группы. Групповая динамика. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Классификация и основные виды тренинговых групп.	0,5	0,5		11	
3	<b>Тема 3. Деятельность ведущего психологический тренинг.</b> Роли ведущего группой. Требования к ведущему психологический тренинг. Стили руководства группой. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них. Этические нормы деятельности ведущего психологический тренинг. Трудности ведения группы.	0,5	0,5		11	
4	<b>Тема 4. Динамика развития тренинговой группы</b> Сущность группового психологического тренинга. Понятие групповой динамики. Структура группы и проблема лидерства. Сплоченность, мудрость группы. Фазы развития группы. Роли участников тренинга (по Шиндлеру). Ситуативная диагностика: цели, методы. Диагностика тренинговых воздействий, личностных качеств участников группы, эмоционально состояния участников группы, отношений к тренингу и тренеру.	0,5	0,5		11	
<b>Второй модуль. Особенности организации и проведения тренинга.</b>						
5	<b>Тема 5. Принципы организации и проведения психологического тренинга.</b> Понятие о принципах психологического тренинга. Связь принципов тренинга и изменений. Принципы создания среды тре-		0,5		11	

	нинга. Принципы поведения участников тренинга. Организационные принципы.					
6	<b>Тема 6. Методика организации психологического тренинга.</b> Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.Вачкова. Цели и условия проведения тренинга. Требования к организации психологического тренинга. Описание программы психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Подбор упражнений. Анализ тренингового занятия.		0,5		11	
7	<b>Тема 7. Методические средства психологического тренинга.</b> Понятие о методических средствах психологического тренинга. Классификация методических средств: техники представления информации, имитационные техники, техники создания реальной среды. Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинг, систематизированные обзоры, программированные инструкции, групповой анализ оценок и самооценок, техники модерации (знаково-символического отображения процесса и результатов работы в тренинге). Иммитационные техники: визуализация, проективное рисование, психогимнастические упражнения, ролевые игры. Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе, либо на рабочем месте, ротация и стажировка.		0,5		12	
<b>Третий модуль. Оценка эффективности тренинга.</b>						
8	<b>Тема 8. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений.</b> Эффекты тренинга. Проблема критериев эффективности тренинга. Модели описания результатов тренинга Д. Киркпатрика, М. Блам и Д. Нэйлор. Психологические, предметные, экономические критерии. Методы мониторинга тренинговых программ.		0,5		11	
9	<b>Тема 9. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.</b> Основные задачи тренинговой работы с детьми и подростками. Виды тренингов с детьми и подростками. Особенности организации тренинга с детьми и подростками. Темы тренинговых занятий с детьми и подростками. Психологическое просвещение педагогов и родителей при проведении		0,5		11	



	тренинга с детьми и подростками.					
	<b>Всего (аудиторные+самостоятельная работа): 108)</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>100</b>	

## 5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного, проектного и проблемного обучения.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

ВИД	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
Учебный доклад	Заданная тема	Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра
Сообщение по теме	Заданные темы к семинарским занятиям	Выступление на семинарах
Презентация по теме	Заданная тема	Демонстрация презентации
Работа с понятийно-терминологическим аппаратом	Анализ и конспектирование словарных статей	Проверка конспектов

**Презентация** по выбранной теме готовится в программе Microsoft PowerPoint, включает в себя 10-15 слайдов. На первом слайде указываются: ФИО автора, название группы, дисциплины и темы работы. На следующих слайдах должна отражаться существенная информация по теме. На одном слайде допустимо размещение не более 10 строк текста.

**Требования к выполнению задания:** из приведенного ниже списка тем необходимо выбрать одну любую тему для подготовки по ней доклада, презентации или контрольной работы.

### Темы для написания докладов, контрольных работ

1. Сущность группового психологического тренинга.

2. Роли ведущего тренинговой группы.
3. Этические проблемы в контексте группового тренинга.
4. Основные методические принципы групповой работы (принцип активности, принцип исследовательской творческой позиции участников, принцип объективации поведения).
5. Правила работы тренинговой группы (правила физической и психологической закрытости, искренности, безоценочности)
6. Особенности проведения тренингов с подростками.
7. Основные задачи и проблемы подросткового возраста.

#### **Ориентировочные темы для мультимедийных презентаций**

1. Диагностика отношений к тренингу и тренеру.
2. Критерии оценки работы тренера.
3. Роли ведущего тренинговой группы.
4. Навыки, необходимые для ведущего группы.
5. Типичные ошибки ведущего психологического тренинга.
6. Виды психологических тренингов для детей и подростков.

#### **Ориентировочные темы для составления программы тренинга**

1. Тренинг лидерства.
2. Тренинг общения.
3. Тренинг развития креативности.
4. Тренинг самопознания.
5. Тренинг сензитивности.
6. Тренинг профессионального самоопределения

### **РАБОТА С ОСНОВНЫМИ ТЕМАМИ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОДГОТОВКА КОНСПЕКТОВ**

#### **Требования к выполнению задания.**

Задания по подготовке основных тем дисциплины необходимо выполнить к началу сессии (для заочной формы обучения) в рукописном или печатном варианте. Количество необходимых для предъявления на проверку конспектов определяется преподавателем. Для очной формы обучения – текущая подготовка по мере освоения тем.

**Основные темы дисциплины предложены в развернутом варианте в пункте № 4 «Структура и содержание учебной дисциплины» данной рабочей программы.**

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Тренинговая работа с детьми»**

##### ***а) основная литература***

1. Галасюк И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Т.В.— Электрон. Текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 303 с.
2. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 256 с.
3. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 640 с.
4. Фопель К. Технология ведения тренинга [Электронный ресурс]: теория и практика/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2013.— 272 с.

**б) дополнительная литература**

1. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008.—176 с.
2. Лютова-Робертс, Елена Константиновна. Тренинг начинающего консультанта. Ведение доверительной беседы / Е. К. Лютова-Робертс .— Санкт-Петербург : Речь, 2007 .— 306 с. : ил. — (Психологический тренинг) .— Библиогр.: с. 304-306 .— ISBN 5-9268-0618--6.
3. Полякова И.Л. Организация тренингов. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Полякова И.Л., Воробьев В.К.— Электрон. текстовые данные.—Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 103 с.
4. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В.—Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 281 с.
5. Тренинг лидерства / О.В. Евтихов. - СПб: Речь, 2007. - 256 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=529469>
6. Филатова О. В. Учебное пособие по дисциплине "Основы группового психологического тренинга". - Владимир: Владимирский государственный университет (ВлГУ), 2008 .— 160 с. (Библиотека ВлГУ)
7. Шаповалов, В. К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология [Электронный ресурс] / В. К. Шаповалов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 264 с.

**Периодические издания**

1. «Вопросы психологии» - журнал
2. «Вестник ВГГУ. Серия: Педагогические и психологические науки» - журнал
3. «Вестник МГУ. Сер. 14. Психология» - журнал
4. «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» - журнал
5. «Журнал практического психолога» - журнал
6. «Прикладная психология и психоанализ» - журнал
7. «Психологический журнал» - журнал
8. «Психологическая наука и образование» - журнал
9. «Психология в ВУЗе» - журнал
10. «Психология и школа» - журнал
11. «Развитие личности» - журнал

**Интернет-ресурсы**

1. <http://znanium.com>
2. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) - «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/3834.html> - IPRbooks
4. Журнал «Вопросы психологии» (рус.) — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал «Психологические исследования» (рус.) — научный психологический журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
6. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.) — журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- оборудованные аудитории: лекционная аудитория оборудуется традиционно, кроме того имеет приспособление для экрана при демонстрации мультимедийных материа-

лов. Аудитория предназначена для проведения семинарских занятий, должна быть удобна для коллективного обсуждения, работы по группам, проведения тренингов;

- аудиовизуальные: видеоаппаратура для показа видеоматериалов и презентаций.

**9. Рейтинг-план дисциплины.**

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.11.1 Тренинговая работа с детьми**

Педагогический факультет

Курс 1 группа \_\_\_\_\_ семестр 2 2017-2018 учебного года

Преподаватель: Бондарчук Н.В.

Кафедра: общей и социальной педагогики

Аттеста- ционный период	Модуль	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс.кол-во баллов (за одно заня- тие)
1	1	Первый модуль. Теоретиче- ские и методические основа- ния тренинговой работы.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, подготовка докладов, <b>кон- спектов</b> , презентаций (за одну работу)	5
2	2	Второй модуль. Особенности организации и проведения тренинга.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, подготовка докладов, <b>кон- спектов</b> , презентаций (за одну работу)	5
3	3	Третий модуль. Оценка эф- фективности тренинга.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, подготовка докладов, <b>кон- спектов</b> , презентаций (за одну работу)	5
			Терминологический диктант	10
			Тест и устный опрос	20
Итоговый контроль за семестр - экзамен				30

Рейтинг план выдан \_\_\_\_\_

Рейтинг план получен \_\_\_\_\_

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.**

Программа не требует согласования

**11. Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Автор: Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры ОиСП \_\_\_\_\_ «02» 05 2012 года

Заведующая кафедрой общей и социальной педагогики: Егорова О.И., кандидат педагогических наук \_\_\_\_\_ «  » \_\_\_\_\_ 20   года