

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана педагогического факультета

И.Г. Третьяк И.Г. Третьяк

"03" сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1. В. ДВ.9.2 Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию**

Направление подготовки

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Профиль подготовки

**Социальная педагогика и детская психология**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

г. Магадан 2018 г.

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.9.2 «Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию»** является освоение студентами знаний и умений, необходимых для осуществления деятельности по профилактике физического, морального и психического (эмоционального) насилия над детьми; для проведения диагностической, консультативной и коррекционной работы с детьми, подвергшимися насилию; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для психолого-педагогического сопровождения детей на всех ступенях общего образования, для педагогической и психологической помощи детям в системе социально-педагогической деятельности в различных организациях и учреждениях образования на различных его уровнях.

**Задачами** дисциплины являются

1. Выявить и обосновать научно-педагогические характеристики феномена насилия в отношении детей и обобщить основные концепции его исследования.
2. Проанализировать современное состояние и нормативно-правовое обеспечение процесса профилактики насилия в отношении детей в международном и отечественном законодательстве.
3. Исследовать организацию, содержание деятельности специалистов-реабилитаторов, социальных педагогов и детских психологов, современные формы и методы их работы, направленные на социально-педагогическую поддержку насилия в отношении детей, помощь неблагополучным семьям.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина **Б1.В.ДВ.9.2 «Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию»** относится к вариативной части программы бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** профиль подготовки **«Социальная педагогика и детская психология»**. Изучается в 8 семестре (очная форма обучения), на 4 курсе (заочная форма обучения).

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.9.2 «Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию»:**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

- **Знать:**
  - понятия «агрессия», «насилие», «жестокость», «жестокое обращение», «телесные наказания» и т.д.;
  - виды семейного насилия по отношению к детям разного возраста;
  - исторические аспекты проблемы жестокого обращения с детьми;
  - основные закономерности, источники возникновения, причины жестокого обращения с детьми;
  - основные методы и методики работы социального педагога с детьми, пострадавшими от насилия;
  - основные направления социальной политики России и зарубежных стран, направленных на поддержание и оказание социальной помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения;
- **Уметь:**
  - определять виды насилия, компетентно их объяснять;
  - оказывать квалифицированную помощь детям, пострадавшим от насилия;
  - осуществлять технологии работы социального педагога с детьми, пострадавшими от насилия;
- **Владеть:**
  - навыками выявления и анализа симптомов жестокого обращения с детьми в семье и других социальных институтах;
  - методиками социально-педагогической работы с детьми, пострадавшими от насилия.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.9.2 «Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию»** способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** профиль **«Социальная педагогика и детская психология»:**

**а) общепрофессиональных (ОПК):**

– готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

**б) профессиональных в области социально-педагогической деятельности (ПК):**

– готовность к организации и социальной защите обучающегося (ПК-15);

– способность к выявлению интересов, трудностей, проблем и конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

– способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

– готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19).

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

**8 семестр (очная форма обучения):**

**3** зачетные единицы, **108** часов: **12 ч.** – лекционные занятия; **24 ч.** – семинарские занятия; **72 ч.** – самостоятельная работа (Таблица 1).

**4 курс (заочная форма обучения):**

**3** зачетные единицы, **108** часов: **4 ч.** – лекционные занятия; **8 ч.** – семинарские занятия; **94 ч.** – самостоятельная работа (Таблица 2).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине **Б1.В.ДВ.9.2 «Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию»** включает в себя: занятия лекционного и семинарского типов, презентаций лекционного курса и практических занятий, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ (подготовка докладов, деловой игры), выступление с анализом нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней, отражающей решение проблемы насилия в отношении к несовершеннолетним, разбор блок-схем в виде обсуждений и коллоквиумов, учебные конференции, дискуссии, презентация проектов по изучаемым проблемам, деловая игра на основе материалов Конвенции ООН о правах ребенка, проведение зачета.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **36 часа (очная форма обучения); 12 часов (заочная форма обучения).**

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи дифференцированного зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

**8 семестр – зачет.**

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по курсам:

**4 курс – зачет.**

Содержание разделов дисциплины (8 семестр):

Таблица 1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
Лекционный курс	Становление института защиты прав и достоинств детей в России.	1. Правовая база проблемы жестокого обращения с ребенком в мировом и российском сообществе. 2. Социальная безопасность: ее сущность и содержание. Социально-исторический анализ демографической и семейной политики России XX века.

	<p>Проблемы жестокости и насилия в отношении детей в семье и обществе.</p> <p>Опыт оказания социальной помощи детям, пострадавшим от насилия в семье и обществе.</p>	<p>3. Характеристика основных форм жестокого обращения с детьми: физическое насилие; пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость); эмоциональное (психологическое) насилие; сексуальное насилие.</p> <p>4. Система социальной защиты семьи и детей в РФ.</p> <p>5. Современные технологии профилактики жестокого обращения с детьми.</p> <p>6. Система работы социального педагога с детьми, пострадавшими от насилия в семье.</p>
Семинарские занятия	<p>Становление института защиты прав и достоинств детей в России.</p> <p>Проблемы жестокости и насилия в отношении детей в семье и обществе.</p> <p>Опыт оказания социальной помощи детям, пострадавшим от насилия в семье и обществе.</p>	<p>1. Правовая база проблемы жестокого обращения с ребенком. Анализ основных нормативно-правовых документов на международном, федеральном, региональном и местном уровнях, отражающих проблемы защиты детей, пострадавших от насилия.</p> <p>2. Теоретико-методологические основы проблемы жестокого обращения с детьми в семье.</p> <p>3. Характеристика основных форм жестокого обращения с детьми.</p> <p>4. Физическое насилие над детьми.</p> <p>5. Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость).</p> <p>6. Эмоциональное (психологическое) насилие.</p> <p>7. Сексуальное насилие. Его последствия.</p> <p>8. Криминальное поведение ребенка.</p> <p>9. Психологическая профилактика жестокого обращения с детьми.</p> <p>10. Оказание социальной помощи детям, пострадавшим от насилия в семье.</p> <p>11. Современные технологии профилактики жестокого обращения с детьми.</p> <p>12. Деловая игра «Показательный суд по защите прав детей» (на основе Конвенции ООН о правах ребенка).</p>

Содержание разделов дисциплины (4 курс):

Таблица 2. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
Лекционный курс	<p>Становление института защиты прав и достоинств детей в России.</p> <p>Проблемы жестокости и насилия в отношении детей в семье и обществе.</p> <p>Опыт оказания социальной помощи детям, пострадавшим от насилия</p>	<p>1. Правовая база проблемы жестокого обращения с ребенком в мировом и российском сообществе.</p> <p>2. Характеристика основных форм жестокого обращения с детьми.</p> <p>3. Современные технологии профилактики жестокого обращения с детьми.</p>

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

	в семье и обществе.	
Семинарские занятия	<p>Становление института защиты прав и достоинств детей в России.</p> <p>Проблемы жестокости и насилия в отношении детей в семье и обществе.</p> <p>Опыт оказания социальной помощи детям, пострадавшим от насилия в семье и обществе.</p>	<p>1. Анализ основных нормативно-правовых документов на международном, федеральном, региональном и местном уровнях, отражающих проблемы защиты детей, пострадавших от насилия.</p> <p>2. Характеристика основных форм жестокого обращения с детьми.</p> <p>3. Психологическая профилактика жестокого обращения с детьми.</p> <p>4. Современные технологии профилактики жестокого обращения с детьми.</p>

## 5. Образовательные технологии

По дисциплине **Б1.В.ДВ.9.2 «Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию»** предполагается использование:

- интерактивно-иллюстративного метода (обучающиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через мультимедиа презентации);
- метода проблемного изложения (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, раскрытие системы доказательств, сравнение точек зрения, различных подходов);
- метода case study («разбор конкретных ситуаций»);
- метода проектов («развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления»);
- групповые дискуссии, мозговой штурм;
- самостоятельной поисковой работы (закрепление содержания лекций, подготовка к практическим занятиям, в том числе создание презентационных материалов, изучение рекомендованной научной, учебной и учебно-методической литературы, выполнение упражнений и индивидуальных проектных заданий и т.д.);
- диалоговых технологий: организация групповых дискуссий;
- имитационных технологий: проведение практических занятий в форме деловых игр, «пресс-конференций»;
- модульных технологий: применение рейтинговой оценки знаний.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

- 1) Изучение и анализ нормативно-правовой базы: Конвенция ООН о правах ребенка; Декларация прав ребенка; Хартия детства; Конституция РФ; Семейный кодекс; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- 2) Подготовка словаря по дисциплине.
- 3) Деловая игра «Показательный суд по защите прав детей» (с применением «Конвенции о правах ребенка»).

см. Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Б1.В.ДВ.9.2 «Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию»:**

а) основная литература:

1. Ерусланова Р.И. Насилие в семье: учебн. пособие / Р. И. Ерусланова, К. В. Милюхин. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 208 с. – [znanium.com](http://znanium.com) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>
2. Гриб В. Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия : учеб. пособие / В. Г. Гриб, И. Р. Шикула, А. В. Мажников. – М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. – 288 с. – [znanium.com](http://znanium.com) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>
3. Бессчетнова О.В. Социальная работа с детьми, пострадавшими от насилия в семье (анализ отечественного и зарубежного опыта): учеб.-метод. пособ. / О.В. Бессчетнова. – Балашов : Изд-во «Николаев», 2003. – 84 с.
4. Бессчетнова О.В. Социальная работа с женщинами, пострадавшими от насилия в семье (анализ отечественного и зарубежного опыта): учеб.-метод. пособ. / О.В. Бессчетнова. – Балашов : Изд-во «Николаев», 2003. – 60 с.
5. Бессчетнова О.В. Насилие к детям в семье как проблема социальной безопасности гражданского общества ) / О.В. Бессчетнова. – Балашов : Изд-во «Николаев», 2005. – 312 с.

6. Колесникова Г.И. Социология и психология семьи / Г.И. Колесникова, И.А. Кабарухина, В.Н. Мирошниченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 509 с.
7. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие для вузов / Т.В. Лодкина. - 2-е изд., доп. и испр. – М. : Academia, 2007. – 206 с.
8. Свирская М. Семейное насилие / М. Свирская // Человек и закон. – 2001. – №7.
9. Социальная защита семьи, материнства и детства : учеб. пособие / Л. И. Савинов [и др.]; ред. Л. И. Савинов. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2004. – 192 с.
10. Психология и педагогика: учеб. для вузов / Б.З. Вульфов [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Юрайт [и др.], 2010. – 714 с.
11. Социальная работа с различными группами населения: учеб. пособ. для студ. вузов, обучающихся по направлению «Соц. работа» : рекоменд. УМО по образованию в обл. соц. работы / Н.Ф. Басов [и др.]; под ред. Н.Ф. Басова. – М. : Кнорус, 2012. – 528 с.
12. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для вузов / М.В. Шакурова. – 4-е изд., стер. – М. : Academia, 2007. – 265 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Андриенко Е. В. Социальная психология : учеб. пособие для высш. проф. образования / Е. В. Андриенко ; ред. В. А. Сластенин ; Междунар. акад. наук пед. образования. – 6-е изд., испр. – Москва : ACADEMIA, 2011. – 262 с. (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование)
2. Белинская А. Б. Конфликтология в социальной работе : учеб. пособ. для вузов / А.Б. Белинская. – М. : Дашков и К, 2010. – 222 с.
3. Конституция Российской Федерации. – СПб. : Питер, 2016. – 64 с.
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учеб. для студентов вузов, обучающихся на гуманитар. фак. : рекоменд. УМО вузов России по образованию в обл. соц. работы / Л.В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 376 с.
5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учеб. для студентов гуманитар. фак. : рекоменд. УМО вузов России в обл. соц. Работы / Л.В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 797 с. (Основы наук)
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов : рекоменд. М-вом образования РФ / А.В. Мудрик. – 7-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2009. – 224 с.
7. Основы социальной работы : учебник / П.Д. Павленок [и др.]; ред. П.Д. Павленок. – М. : Инфра-М, 2012. – 532 с.
8. Столяренко Л.Д. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 476 с. (Высшее образование).
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : текст с последними изменениями и дополнениями на 2016 год. – Москва : Эксмо, 2016. – 160 с.
10. Фирсов М.В. Введение в профессию «Социальная работа»: учеб. пособие по направлению подготовки «Соц. работа» / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова, И.В. Наместникова. – М. : Кнорус, 2011. – 223 с.
11. Штинова Г.Н. Социальная педагогика : учеб. для вузов / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М. : Владос, 2008. – 447 с. : табл.  
+ Интернет-ресурсы для изучения нормативно-правовой базы (например, Консультант+ и др.)

8. **Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.ДВ.9.2 «Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию»:**
  - мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации) с использованием программы MS Power Point в сочетании с анимацией и звуковым сопровождением; просмотр видеороликов по отдельным пунктам тем занятий, использование электронных пособий, Интернет-ресурсы.
9. **Рейтинг-план дисциплины** (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).



**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ****Б1. В. ДВ.9.2 Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию**

Педагогический факультет

Курс 4 группа СПДП- семестр 8 учебного года 2018- 2019Преподаватель: Третьяк Ирина ГеоргиевнаКафедра общей и социальной педагогики

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Становление института защиты прав и достоинств детей в России	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Изучение и анализ нормативно-правовой базы: Конвенция ООН о правах ребенка; Декларация прав ребенка; Хартия детства; Конституция РФ; Семейный кодекс; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».	10 20 25 60
2	2	Проблемы жестокости и насилия в отношении детей в семье и обществе	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Составление словаря по дисциплине «Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию».	10 20 25 30
3	3	Опыт оказания социальной помощи детям, пострадавшим от насилия в семье и обществе	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Деловая игра «Показательный суд по защите прав детей».	10 20 25 50

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

10. **Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки. Не предусмотрен.**

11. **Приложения.**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор(ы): **И.Г. Третьяк**, к.п.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики  
И.Г. Третьяк подпись.

Заведующий(ая) кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**, к.п.н.  
О.И. Егорова подпись.

Таблица 1. Очная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины****Б1.В.ДВ.9.2 Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию**

	Наименование модулей, разделов, тем  (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	8 семестр	12	24	-	72	108/3
1	Первый модуль: Становление института защиты прав и достоинств детей в России.					
	Тема 1.1: Правовая база проблемы жестокого обращения с ребенком в мировом и российском сообществе.	2	-	-	10	
	Тема 1.2: Правовая база проблемы жестокого обращения с ребенком. Анализ основных нормативно-правовых документов на международном, федеральном, региональном и местном уровнях, отражающих проблемы защиты детей, пострадавших от насилия.	-	2	-	5	
	Тема 1.3: Социальная безопасность: ее сущность и содержание. Социально-исторический анализ демографической и семейной политики России XX века.	2	-	-	5	
2	Второй модуль: Проблемы жестокости и насилия в отношении детей в семье и обществе.			-		
	Тема 2.1: Характеристика основных форм жестокого обращения с детьми: физическое насилие; пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость); эмоциональное (психологическое) насилие; сексуальное насилие.	2	2	-	10	
	Тема 2.2: Теоретико-методологические основы проблемы жестокого обращения с детьми в семье.	-	2	-	5	
	Тема 2.3: Физическое насилие над детьми.	-	2	-	2	
	Тема 2.4: Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость).	-	2	-	2	
	Тема 2.5: Эмоциональное (психологическое) насилие.	-	2	-	2	

	<b>Тема 2.6:</b> Сексуальное насилие. Его последствия.	-	2	-	2	
	<b>Тема 2.7:</b> Криминальное поведение ребенка.	-	2	-	2	
	<b>Тема 2.8:</b> Психологическая профилактика жестокого обращения с детьми.	-	2	-		
<b>3</b>	<b>Третий модуль: Опыт оказания социальной помощи детям, пострадавшим от насилия в семье и обществе</b>					
	<b>Тема 3.1:</b> Система социальной защиты семьи и детей в РФ.	2	-	-	5	
	<b>Тема 3.2:</b> Оказание социальной помощи детям, пострадавшим от насилия в семье.	-	2	-	5	
	<b>Тема 3.3:</b> Современные технологии профилактики жестокого обращения с детьми.	2	2	-	2	
	<b>Тема 3.4:</b> Система работы социального педагога с детьми, пострадавшими от насилия в семье.	2	-	-	10	
	<b>Тема 3.5:</b> Деловая игра «Показательный суд по защите прав детей» (на основе Конвенции ООН о правах ребенка).	-	2	-	5	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	
	<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>	<b>108/3</b>				

**Структура и содержание учебной дисциплины****Б1.В.ДВ.9.2 Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию**

	Наименование модулей, разделов, тем  (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятель- ная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	4 курс	4	8	-	94	108/3
1	Первый модуль: Становление института защиты прав и достоинств детей в России.					
	Тема 1.1: Правовая база проблемы жестокого обращения с ребенком в мировом и российском сообществе.	1	-	-	20	
	Тема 1.2: Анализ основных нормативно-правовых документов на международном, федеральном, региональном и местном уровнях, отражающих проблемы защиты детей, пострадавших от насилия.	-	2	-	20	
2	Второй модуль: Проблемы жестокости и насилия в отношении детей в семье и обществе.					
	Тема 2.1: Характеристика основных форм жестокого обращения с детьми: физическое насилие; пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость); эмоциональное (психологическое) насилие; сексуальное насилие.	1	2	-	20	
	Тема 2.2: Психологическая профилактика жестокого обращения с детьми.	-	2	-	14	
3	Третий модуль: Опыт оказания социальной помощи детям, пострадавшим от насилия в семье и обществе					
	Тема 3.1: Современные технологии профилактики жестокого обращения с детьми.	2	2	-	20	
	ИТОГО:	4	8	-	94	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	108/3 (включая 2 ч. зачет)				