

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана педагогического факультета

И. Г. Третьяк И.Г. Третьяк

" 03 " сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2018 г.)

Б1.В.ДВ.9.1. Помощь детям в кризисных ситуациях
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная / Заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Помощь детям в кризисных ситуациях» является формирование системы представлений о кризисных ситуациях, их влиянии на личность человека, а о техниках помощи ребенку в кризисной ситуации.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Помощь детям в кризисных ситуациях» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.9.1 и изучается в 8 семестре на 4 курсе. Усвоение дисциплины «Помощь детям в кризисных ситуациях» дополняет, расширяет и углубляет знания, умения и навыки для успешной профессиональной деятельности. Знания, полученные обучающимися в области психологии кризисных ситуаций, необходимы студентам для прохождения производственной практики.

Дисциплина включает в себя 4 модуля: «Введение в кризисную психологию», «Виды кризисов и их характеристика», «Последствия переживания кризисов», «Методы оказания помощи детям в кризисных ситуациях».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Помощь детям в кризисных ситуациях»

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения, закономерности функционирования человека в кризисных ситуациях;
- иметь представления о психологических последствиях пребывания человека в кризисной ситуации.

Уметь:

- составить программу психосоциальной помощи ребенку при типичных кризисных ситуациях.

Владеть:

- умениями и навыками диагностики психологических последствий пребывания в кризисных условиях жизнедеятельности;
- навыками психической саморегуляции.

Дисциплина «Помощь детям в кризисных ситуациях» способствует формированию следующих профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: ПК-17, 19.

ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

ПК-19: готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 12 часов лекционных занятий (очная форма) и 4 часа (заочная форма), 24 часа практических занятий (оч-

ная форма) и 8 часов (заочная форма), форма контроля – зачет в 8 семестре 4 курса (очная форма обучения) составляет 0,25 часа на одного обучающегося, 72 часа самостоятельной работы (очная форма обучения) и 94 часов (заочная форма). Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) составляет 36 часов для очной формы обучения и 12 часов для заочной формы.

Таблица 1. Очная форма обучения

№	Наименование модулей и тем курса	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зач.ед)
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
		12	24		72	108/3
Первый модуль. Введение в кризисную психологию.						
1	Подходы к пониманию «кризиса». Соотношение понятий кризис, стресс, фрустрация, конфликт. Понятие «кризисная ситуация». Понятие «трудная жизненная ситуация» (ФЗ «Об основах социального обслуживания населения», 1995»).	1			2	
2	Критерии диагностики кризиса. Стадии формирования кризиса. Динамика переживаний в период кризиса.	1			2	
3	Нормативные кризисы (кризис «прибавления») и ненормативные кризисы (кризис «вычитания»). Понятие «семейный кризис». Общие принципы оказания помощи семье в кризисе.	1	1		2	
4	Классификации кризисных ситуаций. Кризисы развития. Кризисы утраты и разлуки. Травматические кризисы. Кризисы отношений. Кризисы смысла жизни. Морально-этические кризисы.	1	1		2	
Второй модуль. Виды кризисов и их характеристика.						
5	Кризисы развития (возрастные кризисы). Последствия непреодоленных кризисов. Понятие возрастно-психологическое консультирование.		1		2	
6	Травматические кризисы. Захват заложников. Терракт. Психологические портреты террориста и его жертвы.		1		2	
7	Травматические кризисы. Стихийные бед-		1		2	

	ствия и катастрофы. Особенности переживаний. Стадии переживания.					
8	Травматические кризисы. Жестокое обращение с ребенком. Виды жестокого обращения. Инцест. Насилие в школе.	1			2	
9	Несчастный случай с учащимся или преподавателем	1			2	
10	Кризис утраты. Смерть ребенка. Смерть родителя. Горе утраты как процесс. Стадии переживания утраты.	1			2	
11	Кризис разлуки. Развод родителей. Повторный брак. Переживание развода родителей детьми разного возраста (дошкольники, младшие школьники, подростки).	1			2	
12	Тяжелая болезнь одного из членов семьи. Переживания членов семьи и их основные трудности.		1		2	
13	Понятие суицид и суицидальное поведение. Пресуицидальный синдром. Причины суицидов. Типология суицидального поведения.		1		3	
14	Ребенок без семьи. Дети-сироты. Особенности развития ребенка в условиях государственных учреждений.		1		3	
15	Особенности переживания кризиса в местах лишения свободы.		1		3	
Третий модуль. Последствия переживания кризисов.						
16	Стресс. Травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).	0,5			3	
17	Сущность, структура и симптомы ПТСР	0,5			3	
18	Роль психологических защит в переживании кризиса. Виды защит: отрицание, проецирование, изоляция чувств, диссоциация и расщепление.		1		3	
19	Внешнеповеденческие проявления защит (К. Левин). Совладание с жизненными трудностями. Преодоление. Приспособление. Переживание.		1		3	
20	Синдром выгорания специалистов и вторичная травма. Супервизия. Профилактика вторичной травматизации.	1			3	
Четвертый модуль. Методы оказания помощи детям в кризисных ситуациях.						
21	Организация кризисной помощи. Принципы организации кризисной помощи. Структура кризисной службы.	0,5			3	
22	Понятие экстренная психологическая помощь. Техники экстренной психологической и социальной помощи.	0,5			3	
23	Психотерапевтическая помощь при ПТСР.		1		3	

24	Психологический дебрифинг. Цели, задачи. Методика проведения.	1			3	
25	Психотерапия насилия. Формы и методы работы с детьми, пережившими насилие.		2		2	
26	Помощь при переживании утраты и разлуки.		2		2	
27	Оказание помощи семье с больным членом семьи (ребенком или взрослым).		2		2	
28	Кризисная помощь при суициде. Консультирование суицидальных клиентов.		2		2	
29	Основные направления работы с детьми и подростками – социальными сиротами.		2		2	
30	Кризисная помощь в местах лишения свободы.		2		2	
	Всего:108/3	12	24		72	

Таблица 2. Заочная форма обучения

№	Наименование модулей и тем курса	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зач.ед)
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
		4	8		94	108/3
Первый модуль. Введение в кризисную психологию.						
1	Подходы к пониманию «кризиса». Соотношение понятий кризис, стресс, фрустрация, конфликт. Понятие «кризисная ситуация». Понятие «трудная жизненная ситуация» (ФЗ «Об основах социального обслуживания населения», 1995»).				1	
2	История исследования кризисов. Критерии диагностики кризиса. Стадии формирования кризиса. Динамика переживаний в период кризиса.	0,5			1	
3	Нормативные кризисы (кризис «прибавления») и ненормативные кризисы (кризис «вычитания»). Понятие «семейный кризис». Общие принципы оказания помощи семье в кризисе.				1	
4	Классификации кризисных ситуаций. Кризисы развития. Кризисы утраты и разлуки. Травматические кризисы. Кризисы отно-	0,5			1	

	шений. Кризисы смысла жизни. Морально-этические кризисы.					
Второй модуль. Виды кризисов и их характеристика.						
5	Кризисы развития (возрастные кризисы). Последствия непреодоленных кризисов.				2	
6	Травматические кризисы. Захват заложников. Терракт. Психологические портреты террориста и его жертвы.		1		2	
7	Травматические кризисы. Стихийные бедствия и катастрофы. Особенности переживаний. Стадии переживания.		1		2	
8	Травматические кризисы. Жестокое обращение с ребенком. Виды жестокого обращения. Инцест. Насилие в школе.	0,5			2	
9	Несчастный случай с учащимся или преподавателем				2	
10	Кризис утраты. Смерть ребенка. Смерть родителя. Горе утраты как процесс. Стадии переживания утраты.	0,5			2	
11	Кризис разлуки. Развод родителей. Повторный брак. Переживание развода родителей детьми разного возраста (дошкольники, младшие школьники, подростки).		1		2	
12	Тяжелая болезнь одного из членов семьи. Переживания членов семьи и их основные трудности.				4	
13	Понятие суицид и суицидальное поведение. Пресуицидальный синдром. Причины суицидов. Типология суицидального поведения.		1		4	
14	Ребенок без семьи. Дети-сироты. Особенности развития ребенка в условиях государственных учреждений.				4	
15	Особенности переживания кризиса в местах лишения свободы.				4	
Третий модуль. Последствия переживания кризисов.						
16	Стресс. Травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).	0,5			4	
17	Сущность, структура и симптомы ПТСР				4	
18	Роль психологических защит в переживании кризиса. Виды защит: отрицание, проецирование, изоляция чувств, диссоциация и расщепление.				4	
19	Внешнеповеденческие проявления защит (К. Левин). Совладание с жизненными трудностями. Преодоление. Приспособление. Переживание.				4	
20	Синдром выгорания специалистов и вторичная травма. Супервизия. Профилактика	0,5			4	

	вторичной травматизации.					
Четвертый модуль. Методы оказания помощи детям в кризисных ситуациях.						
21	Организация кризисной помощи. Принципы организации кризисной помощи. Структура кризисной службы.	0,5			4	
22	Понятие экстренная психологическая помощь. Техники экстренной психологической и социальной помощи.		1		4	
23	Психотерапевтическая помощь при ПТСР.		1		4	
24	Психологический дебрифинг. Цели, задачи. Методика проведения.				4	
25	Психотерапия насилия. Формы и методы работы с детьми, пережившими насилие.		1		4	
26	Помощь при переживании утраты и разлуки.				4	
27	Оказание помощи семье с больным членом семьи (ребенком или взрослым).				4	
28	Кризисная помощь при суициде. Консультирование суицидальных клиентов.		1		4	
29	Основные направления работы с детьми и подростками – социальными сиротами.				4	
30	Кризисная помощь в местах лишения свободы.				4	
	Всего:108/3 (включая 2 часа зачет)	4	8		94	

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного, проектного и проблемного обучения.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

ВИД	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
Учебный доклад	Заданная тема	Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра
Сообщение по теме	Заданные темы к семинарским занятиям	Выступление на семинарах
Презентация по теме	Заданная тема	Демонстрация презентации
Работа с понятийно-	Анализ и конспектиро-	Проверка конспектов

терминологическим аппаратом	вание словарных статей	
-----------------------------	------------------------	--

Презентация по выбранной теме готовится в программе Microsoft PowerPoint, включает в себя 10-15 слайдов. На первом слайде указываются: ФИО автора, название группы, дисциплины и темы работы. На следующих слайдах должна отражаться существенная информация по теме. На одном слайде допустимо размещение не более 10 строк текста.

Требования к выполнению задания: из приведенного ниже списка тем необходимо выбрать одну любую тему для подготовки по ней доклада или презентации.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Психология неблагополучной семьи: дисфункциональные семьи с алкогольной зависимостью.
2. Психология неблагополучной семьи: семьи с нарушениями общения.
3. Психология неблагополучной семьи: «недоверчивая семья».
4. Психология неблагополучной семьи: легкомысленная семья.
5. Психология неблагополучной семье: хитрая семья.
6. Психология неблагополучной семьи: семьи, ориентированные на успех ребенка, «псевдовзаимные» и «псевдоврждебные» семьи.
7. Психология неблагополучной семьи: семьи известных и состоятельных людей.
8. «Пограничные семьи»: семьи с недееспособными членами и детьми-инвалидами.
9. «Пограничные семьи»: семьи с нарушением структуры семейных ролей.
10. Развитие ребенка в неполной семье.
11. Личность ребенка в семье разведенных родителей.
12. Ребенок в осиротевшей семье.
13. Психологические проблемы внебрачных детей.
14. Ошибки родителей в воспитании детей.
 - Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 272 с.
15. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
16. Консультирование в ситуации развода.
 - Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силиевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
17. Семейная психотерапия при невротических и психосоматических расстройствах.
18. Семейная психотерапия при психопатиях и акцентуациях характера у подростков.
19. Семейная психотерапия при алкоголизме.
 - Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – Л.: Медицина, 1989. – 192 с.
 - Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.
20. Психология повторного брака.
21. Проблемы мачехи и отчима.
22. Анализ клинического и психологического подхода к определению кризиса.
23. Анализ подходов к классификации кризисов.
24. Травматические кризисы.
25. Кризисы становления.
26. Кризисы развития и кризисы жизни (возможна разбивка на более мелкие темы: половое созревание, кризис 3-х лет и т.д.).

27. Профессиональные кризисы.
28. Межличностные кризисы.
29. Экзистенциальные кризисы.
30. Стадии развития кризиса.
31. Эмоции в кризисе и способы совладания с ними.
32. Принципы кризисной интервенции.
33. Методы кризисной психотерапии.
34. Типичные ошибки телефонного консультирования.
35. Особенности телефонного психологического консультирования детей.
36. Особенности телефонного психологического консультирования подростков.
37. Особенности телефонного психологического консультирования жертв сексуального насилия.
38. Особенности телефонного психологического консультирования суицидентов.
39. Феномен «эмоционального выгорания» консультантов службы телефонной психологической помощи.
40. Методы диагностики ПТСР (возможна разбивка на более мелкие темы для описания конкретных методик).
41. История развития представлений о ПТСР.
42. Феноменология ПТСР.
43. История развития представлений о ПТСР.
44. ПТСР у жертв сексуального насилия, детей, участников военных действий, спасателей, сотрудников силовых структур.
45. ПТСР и суицид.
46. Теоретические модели ПТСР.
47. ПТСР у жертв стихийных бедствий.
48. Методы психотерапии и психокоррекции ПТСР.
49. Особенности взаимодействия психолога, психотерапевта и клиента, пациента при работе над ПТСР.

РАБОТА С ОСНОВНЫМИ ТЕМАМИ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОДГОТОВКА КОНСПЕКТОВ

Требования к выполнению задания.

Задания по подготовке основных тем дисциплины необходимо выполнить к началу сессии (для заочной формы обучения) в рукописном или печатном варианте. Количество необходимых для предъявления на проверку конспектов определяется преподавателем.

Для очной формы обучения – текущая подготовка по мере освоения тем.

Первый модуль. Введение в кризисную психологию.

1. Подходы к пониманию «кризиса». Соотношение понятий кризис, стресс, фрустрация, конфликт. Понятие «кризисная ситуация». Понятие «трудная жизненная ситуация» (ФЗ «Об основах социального обслуживания населения», 1995).
2. Критерии диагностики кризиса. Стадии формирования кризиса. Динамика переживаний в период кризиса.
3. Нормативные кризисы (кризис «прибавления») и ненормативные кризисы (кризис «вычитания»). Понятие «семейный кризис». Общие принципы оказания помощи семье в кризисе.
4. Классификации кризисных ситуаций. Кризисы развития. Кризисы утраты и разлуки. Травматические кризисы. Кризисы отношений. Кризисы смысла жизни. Морально-этические кризисы.

Список литературы.

1. Васильюк Ф.Е. Психология переживаний. – М., 1994.
2. Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Вента Т.Ф. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь. – Москва-Обинск: «ИГ-СОЦИН», 2005. – 356 с. (Понятие о кризисе, стр.19; Семейные кризисы, стр.22, Общие принципы оказания помощи семье в кризисе, стр.28)
3. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. – М.: Издательский центр «Академия». 2005. – 288 с. (Глава 5. П.5.1. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций)
4. ФЗ «Об основах социального обслуживания населения», 1995

Второй модуль. Виды кризисов и их характеристика.

5. Кризисы развития (возрастные кризисы). Последствия непреодоленных кризисов. Понятие возрастно-психологическое консультирование.

Список литературы.

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России. – 1999. – 442 с.
2. Психология социальной работы / Под общ ред. М.А. Гулиной. – СПб.: Питер, 2010. – 384 с. (Глава 4. Кризисная психологическая помощь в социальной работе).
6. Травматические кризисы. Захват заложников. Терракт. Психологические портреты террориста и его жертвы.
7. Травматические кризисы. Стихийные бедствия и катастрофы. Особенности переживаний. Стадии переживания.

Список литературы.

1. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с. (Глава 1. П. 1.2.3. Психология терроризма. П.1.2.Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. стр.25-29)
8. Травматические кризисы. Жестокое обращение с ребенком. Виды жестокого обращения. Инцест. Насилие в школе.
9. Психотерапия насилия. Формы и методы работы с детьми, пережившими насилие.

Список литературы.

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощью – М.: Генезис, 2005. – 256 с.
2. Дети риска. Практические аспекты психологической помощи детям, пострадавшим от насилия / Под ред. Алексеевой И.А., Гордеева П.Н., Жилина Е.Г., Зыкова А.В. и др. – С.-Пб.: Санкт-Петербургский Фонд кризисной психологической помощи детям и подросткам «Новые шаги», 2002. – 148 с.
3. Зиновьева Н.О. Михайлова Н.А. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. СПб.: Речь. – 2003. – 248 .
4. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.(Глава 6. Насилие над детьми)
5. Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Вента Т.Ф. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь. – Москва-Обинск: «ИГ-СОЦИН», 2005. – 356 с. (Инцест, стр.132).
10. Кризис утраты. Смерть ребенка. Смерть родителя. Горе утраты как процесс. Стадии переживания утраты
11. Кризис разлуки. Развод родителей. Повторный брак. Переживание развода родителей детьми разного возраста (дошкольники, младшие школьники, подростки).
12. Помощь при переживании утраты и разлуки.
13. Тяжелая болезнь одного из членов семьи. Переживания членов семьи и их основные трудности. Оказание помощи семье с больным членом семьи (ребенком или взрослым).

Список литературы.

1. Кочунас Р. Основы психологического консультирования. – М.: Академический Проект, 1999. – 240 с. (п. 5.16 Консультирование при переживании утраты)
2. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.(Глава 8. Синдром утраты)

3. Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Вента Т.Ф. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь. – Москва-Обинск: «ИГ-СОЦИН», 2005. – 356 с. (Развод, стр.111; Тяжелая болезнь. Стр.120; Смерть члена семьи, стр.148)).
4. Психология социальной работы / Под общ ред. М.А. Гулиной. – СПб.: Питер, 2010. – 384 с. (Глава 4. Кризисная психологическая помощь в социальной работе психологические особенности переживания кризиса и утраты).

14. Понятие суицид и суицидальное поведение. Пресуицидальный синдром. Причины суицидов. Типология суицидального поведения. Кризисная помощь при суициде. Консультирование суицидальных клиентов.
15. Ребенок без семьи. Дети-сироты. Особенности развития ребенка в условиях государственных учреждений. Основные направления работы с детьми и подростками – социальными сиротами.
16. Особенности переживания кризиса в местах лишения свободы. Кризисная помощь в местах лишения свободы

Список литературы.

1. Кочунас Р. Основы психологического консультирования. – М.: Академический Проект, 1999. – 240 с. (п. 5.15 Консультирование клиентов с депрессией и суицидальными намерениями)
2. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.(Глава 7. Суицидальное поведение)
3. Психология социальной работы / Под общ ред. М.А. Гулиной. – СПб.: Питер, 2010. – 384 с. (Глава 4. Кризисная психологическая помощь в социальной работе).

Третий модуль. Последствия переживания кризисов.

17. Стресс. Травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).
18. Сущность, структура и симптомы ПТСР. Психотерапевтическая помощь при ПТСР.
19. Роль психологических защит в переживании кризиса. Виды защит: отрицание, проецирование, изоляция чувств, диссоциация и расщепление.
20. Внешнеповеденческие проявления защит (К. Левин). Совладание с жизненными трудностями. Преодоление. Приспособление. Переживание.
21. Синдром выгорания специалистов и вторичная травма. Супервизия. Профилактика вторичной травматизации.

Список литературы.

1. Зиновьева Н.О. Михайлова Н.А. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. СПб.: Речь. – 2003. – 248. (Стр.105 – Последствия физического и сексуального насилия)
2. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.(Глава 2. ПТСР: модели и диагностика; Глава 9. Вторичная травма)
3. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. – М.: Издательский центр «Академия». 2005. – 288 с. (Глава 3. Основные стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях)
4. Психология социальной работы / Под общ ред. М.А. Гулиной. – СПб.: Питер, 2010. – 384 с. (Глава 4. Кризисная психологическая помощь в социальной работе: феномен ПТСР).

Четвертый модуль. Методы оказания помощи детям в кризисных ситуациях.

22. Организация кризисной помощи. Принципы организации кризисной помощи.
23. Структура кризисной службы.

Список литературы

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощью – М.: Генезис, 2005. – 256 с. (Глава 9. Организация психологической помощи....)
24. Понятие экстренная психологическая помощь. Техники экстренной психологической и социальной помощи.
25. Психологический дебрифинг. Цели, задачи. Методика проведения.

Список литературы

1. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.(Глава 1. П.1.2. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях; п.1.2.5. Психологический дебрифинг)
2. Пергаменик Л.А. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Практикум. – Минск: Издательство Гревцова, 2012. – 340 с. (Часть 3. Тема 2. Горе и потери (методика дебрифинга))

РАБОТА С ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИМ АППАРАТОМ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к выполнению задания.

К зачету по данной дисциплине студентам необходимо подготовить словарь терминов, который должен быть выполнен **в письменном виде (рукописный вариант, а не печатный!)**. Для выполнения данного задания необходимо найти определения понятий, приведенных ниже (см. п.1). Для заочной формы обучения - определения понятий необходимо зафиксировать в отдельной тетради и сдать ее в **первый день сессии** в учебно-методический отдел для проверки преподавателем.

1. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины.

2. Кризис
3. Стресс
4. Фрустрация
5. Конфликт
6. Психологическая травма
7. Насилие в семье
8. Жестокое обращение с детьми
9. Физическое насилие
10. Сексуальное насилие или развращение
11. Эмоциональное (психологическое) насилие
12. Пренебрежение (небрежение) нуждами
13. Посттравматический стресс
14. Страх
15. Гнев
16. Чувство вины
17. Тревожность
18. Психосоматические нарушения
19. Сексуализированное поведение
20. Инцест
21. Отвержение
22. Изоляция
23. Игнорирование
24. Терроризирование
25. Интервенция
26. Супервизия
27. Эмоциональное выгорание

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Помощь детям в кризисных ситуациях»

а) основная литература

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощью – М.: Генезис, 2005. – 256 с.
2. Василюк Ф.Е. Пережить горе / в кн.: О человеческом в человеке. – М., 1991.
3. **Василюк Ф.Е. Психология переживаний. – М., 1994.**
4. Волкан В., Зинтл Э. Жизнь после утраты: Психология горевания /Пер. с англ. – М.: «Когнито-Центр», 2007.
5. Дети риска. Практические аспекты психологической помощи детям, пострадавшим от насилия / Под ред. Алексеевой И.А., Гордеева П.Н., Жилина Е.Г., Зыкова А.В. и др. – С.-

Пб.: Санкт-Петербургский Фонд кризисной психологической помощи детям и подросткам «Новые шаги», 2002. – 148 с.

6. **Зиновьева Н.О. Михайлова Н.А. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. СПб.: Речь. – 2003. – 248 .**
7. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. СПб.: Речь. – 2005.
8. Консультирование детей в психолого-педагогическом центре /под ред. Л.С. Алексеевой. М., 1998.
9. Кочунас Р. Основы психологического консультирования. – М.: Академический Проект, 1999. – 240 с.
10. Левис Ш., Левис Ш.К. Ребенок и стресс. = СПб.: Питер Пресс, 1996.
11. **Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.**
12. Мэнделл Дж.Г., Дамон Л. Групповая психотерапевтическая работа с детьми, пережившими сексуальное насилие. – М.: Генезис, 1998.
13. Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Вента Т.Ф. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь. – Москва-Обинск: «ИГ-СОЦИН», 2005. – 356 с.
14. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб.: «Питер». – 1999.
15. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. – М.: Издательский центр «Академия». 2005. – 288 с.
16. **Пергаменщик Л.А. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Практикум. – Минск: Издательство Гревцова, 2012. – 340 с.**
17. **Психология социальной работы / Под общ ред. М.А. Гулиной. – СПб.: Питер, 2010. – 384 с. (Глава 4. Кризисная психологическая помощь в социальной работе).**
18. Сарджвеладзе Н. и др. Травма и психологическая помощь. – М.: Смысл, 2005. – 180 с.
19. Шефов С.А. психология горя. СПб.: Речь. – 2006.

б) дополнительная литература

1. Асмолов Г.М. Психология личности. – М., 1990.
2. Грановская Р.М. Психологическая защита. СПб.: Речь. – 2007.
3. Листратенко Н.П, Семейные взаимоотношения и их влияние на развитие личности ребенка//Воспитание и дополнительное образование. 2004, №3.
4. Меньшикова Е.С. Жестокое обращение с детьми и его отдаленные последствия// Психологический журнал. 1993, №6.
5. Фрейд А. Психология я и защиты / Пер. с англ. – М.: Педагогика, 1993.
6. Ярославцева Н.Д. Посттравматические стрессовые нарушения у детей-жертв сексуального насилия и оказание им психологической помощи// Мир психологии. 1998, №2.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- оборудованные аудитории: лекционная аудитория оборудуется традиционно, кроме того имеет приспособление для экрана при демонстрации мультимедийных материалов. Аудитория предназначена для проведения семинарских занятий, должна быть удобна для коллективного обсуждения, работы по группам, проведения тренингов;
- аудиовизуальные: видеоаппаратура для показа видеоматериалов и презентаций.

9. Рейтинг-план дисциплины.

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.9.1 Помощь детям в кризисных ситуациях

Педагогический факультет

Курс 4 группа _____ семестр 8 2018-2019 учебного годаПреподаватель: Бондарчук Н.В.Кафедра: общей и социальной педагогики

Аттес- та- ци- он- ный период	Модуль	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс.кол-во баллов (за одно заня- тие)
1	1	Первый модуль. Введение в кризисную психологию.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, подготовка докладов, кон- спектов , презентаций (за одну работу)	5
2	2	Второй модуль. Виды кри- зисов и их характери- сти- ка.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, подготовка докладов, кон- спектов , презентаций (за одну работу)	5
3	3	Третий модуль. Послед- ствия переживания кри- зисов.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, подготовка докладов, кон- спектов , презентаций (за одну работу)	5
		Четвертый модуль. Ме- тоды оказания помощи детям в кризисных си- туациях.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, подготовка докладов, кон- спектов , презентаций (за одну работу)	5
			Выполнение самостоятельной работы - словаря терми- нов (за одну работу), терминологический диктант (оп- рос)	10
			Тест и устный опрос	20
Итоговый контроль за семестр - зачет				30

Рейтинг план выдан _____

Рейтинг план получен _____

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Автор: Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры
ОиСП _____

Заведующая кафедрой общей и социальной педагогики: Егорова О.И., кандидат педагогиче-
ских наук _____