

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

И.Г. Третьяк И.Г. Третьяк

"03 "сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ДВ.В.5.2 САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Социальная педагогика и детская психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан, 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» являются: формирование у студентов современных представлений о профессиональном и личностном самоопределении; основы профотбора и профконсультирования; овладение методиками практической работы с самоопределяющимися подростками; закрепление осознания важности ведения регулярной и систематической работы по данному направлению в социально-педагогической деятельности, как одного из главного элементов системы государственной кадровой политики; рассмотрение проблем организации деятельности профконсультанта.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку «Вариативная часть. Дисциплины по выбору» и изучается во 2 семестре на 1 курсе.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.) и учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, сущность и содержание учебной дисциплины;
- историю развития профориентации в России и за рубежом;
- концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении;
- основные факторы выбора профессии;
- типы и уровни самоопределения;
- приоритеты профориентационной работы.

Уметь:

- проводить анализ наглядных пособий по данному направлению;
- использовать основные профориентационные методы;
- взаимодействовать с субъектами профориентации;
- анализировать результаты использования современных методик.

Владеть навыками:

- проведения игровых профориентационных упражнений, бланковых игр с классом и др.

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю подготовки «Социальная педагогика и детская психология»:

- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16).

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет **2** зачетных единицы, **72** часа.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет **2** зачетных единицы, **72** часа.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения 18 часов лекций, 18 часов семинарских и практических занятий, 36 часов самостоятельной работы.

- для заочной формы обучения 2 часа лекций, 4 часа практических и семинарских занятий, 64 часа самостоятельной работы, 2 часа контроль.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной нагрузки по данной дисциплине и составляет 36 часов для студентов очной формы обучения, 6 часов для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: во II-ом семестре – зачет.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 1-ом курсе – зачет.

Таблица 1. Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.)	
		Аудиторные занятия	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7
	СЕМЕСТР 2	18	18	0	36	72/2
	Модуль 1. Профориентация, как важная составляющая в работе социального педагога	6	6	0	12	
	Тема 1. Основные понятия учебной дисциплины. История развития профориентации в России и за рубежом.	2	2		4,5	
	Тема 2. Основные факторы выбора профессии. типологии профессионального и личностного самоопределения.	2	2		4,5	
	Тема 3. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Профессиональные установки и предпочтения старшего подростка на этапе принятия решения о выборе профессии.	2	2		4,5	
	Модуль 2. Методы профориентации	6	8	0	8	
	Тема 4. Типы профессиограмм. Варианты составления профессиограмм.	2	4		4,5	
	Тема 5. Основные группы методов профориентационной деятельности.	4	4		4,5	
	Модуль 3. Применение профориентации в современном обществе.	6	4	0	12	

Тема 6. «Модель» социального педагога, участника процесса профориентации.	2			4,5	
Тема 7. Современный мир профессий, тенденции его развития. Современный рынок труда.	2	2		4,5	
Тема 8. Особенности процесса самоопределения школьников в условиях современного образования и профориентации школы.	2	2		4,5	
Всего: часов	18	18	0	36	
Общее кол-во часов	18	18	0	36	
ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам.работа					72/2

Таблица 1. Заочная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.)	
		Аудиторные занятия	Самостоятель- ная работа			
1	2	3	4	5	6	7
	КУРС 1	2	4	0	64	72/2
	Модуль 1. Профориентация, как важная составляющая в работе социального педагога	2	0		24	(включая 2 ч. контроль)
	Тема 1. Основные понятия учебной дисциплины. История развития профориентации в России и за рубежом.				8	
	Тема 2. Основные факторы выбора профессии. типологии профессионального и личностного самоопределения.	1			8	
	Тема 3. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Профессиональные установки и предпочтения старшего подростка на этапе принятия решения о выборе профессии.	1			8	
	Модуль 2. Методы профориентации	0	2		16	
	Тема 4. Типы профессиограмм. Варианты составления профессиограмм.		1		8	
	Тема 5. Основные группы методов профориентационной деятельности.		1		8	
	Модуль 3. Применение профориентации в современном	0	2		24	

обществе.					
Тема 6. «Модель» социального педагога, участника процесса профориентации.					8
Тема 7. Современный мир профессий, тенденции его развития. Современный рынок труда.		1			8
Тема 8. Особенности процесса самоопределения школьников в условиях современного образования и профориентации школы.		1			8
Всего: часов	2	4			64
Общее кол-во часов	2	4			64
ВСЕГО по учебному плану: аудиторные+сам.работа					

Содержание дисциплины

Тема 1: Основные понятия учебной дисциплины. История развития профориентации в России и за рубежом.

Возникновение первых идей и подходов к профориентации в зарубежных социально-психологических системах (вторая половина XIX века). Первые лаборатории профориентации (первое десятилетие XX в.: Страсбург, Бостон). Влияние идей гуманистической философии и психологии на становление Отечественной профориентации. Появление первой профориентационной теории «черт и факторов» Ф. Парсонса (США, рубеж XIX-XX вв.). Теоретические положения Д. Сьюпера, А. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Хоппе, Г. Мюнтенберга и др., повлиявших на становление и развитие Отечественной теории и практики профориентационной работы. Профориентация как научное управление процессом профессионального самоопределения молодежи. Принципы профориентации. Основные понятия профориентации.

Тема 2: Основные факторы выбора профессии. Типологии профессионального и личностного самоопределения.

Факторы выбора профессии. Лично-профессиональная перспектива (ЛПП). Ценностно-смысловой поход к сущности профессионального самоопределения и трудовой деятельности. Человек как субъект самоопределения. Типы самоопределения: жизненное, личностное, профессиональное и др. Уровни самоопределения по Е.А.Климову: гностический и практический. Пять общих уровней по профессиональному и жизненному типу самоопределения (по Н. Пряжникову). Внутренняя потребность в самоопределении как главное условие успешного выстраивания собственной профессиональной судьбы.

Тема 3: Возрастные особенности профессионального самоопределения. Профессиональные установки и предпочтения старшего подростка на этапе принятия решения о выборе профессии.

Возрастные, психофизиологические особенности школьников разного возраста и их учет в профориентационной работе. Отличительные особенности личностного, жизненного и профессионального самоопределения в старшем подростковом и раннем юношеском возрастах. Профессиональные установки подростков и их влияние на ситуацию выбора профессии.

Тема 4: Типы профессиограмм. Варианты составления профессиограмм.

Социокультурные условия, в которых развивается современный мир профессий. Рынок труда, его функции и структура. Современный мир профессий, тенденции в его развитии. Классификация профессий в психологии. Профессиограмма. Схема анализа профессии.

Тема 5: Основные группы методов профориентационной деятельности.

Цели и задачи профотбора (подбора). Профориентационный отбор (подбор) как научно-обоснованное определение наличия психофизиологических предпосылок приобретения необходимых для профессии знаний, умений, навыков и их соответствие профессиональным интересам, склонностям, способностям, намерениям, направленности личности и требованиям рынка труда. Профотбор как условие рационального использования трудовых ресурсов с учетом формирования рынка труда, их успешной адаптации. Этапы профотбора на предприятии. Психофизиологические критерии пригодности к профессиям. Профессиональная проба, возможности использования в условиях современной профориентационной работы со школьниками. Факторы, влияющие на профпригодность. Методики, используемые в профотборе. Проблема применения тестов в процессе профотбора. Особенности профотбора на этапе профессиональной адаптации. Цели, задачи, принципы и методы профконсультации. Виды профконсультации, их характеристика. Профкосультационное заключение, его использование в индивидуальной работе с учащимися. Игровые методы профориентации. Профориентационные игры. Игровые упражнения. Настольные профориентационные игры.

Бланковые карточные игры. Методы принятия профконсультационного решения.

Тема 6: «Модель» социального педагога, участника процесса профориентации.

Типичные ошибки при проведении профоотбора. Возрастные изменения профессиональных интересов школьников и учет в профессиональном консультировании. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Педагогический торт в проведении профотбора (подбора). Учет позиции семьи в процессе формирования профессиональной стратегии.

Тема 7: Современный мир профессий, тенденции его развития. Современный рынок труда.

Социально-экономические условия, в которых развивается современный мир профессий. Структурная перестройка экономики. Рынок, его функции, структура. Рынок потребительских товаров и услуг. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Развитие предпринимательства. Влияние экономических, социальных факторов на развитие рынка труда. Ситуация на рынке труда. Возникновение и отмирание профессий. Востребованные и невостребованные профессии. Проблема престижности профессий. Расширение функций существующих профессий. Совмещение профессий.

Тема 8: Особенности процесса самоопределения школьников в условиях современного образования и профориентации школы.

Традиционная система профессиональной ориентации и ее основные компоненты: профессиональное просвещение, (информирование, пропаганда), предварительная профессиональная диагностика (изучение личности школьника в целях профориентации), профессиональная консультация (проектирование развития личности школьника), профессиональный отбор (подбор), социально-профессиональная адаптация (профессиональная и социально-психологическая). Взаимосвязь и взаимовлияние компонентов профориентации, развитие их содержания. Процесс и структура самоопределения школьников: самопознание и самоанализ, анализ профессий и профессиональные пробы, соотнесение собственных возможностей с требованиями профессии к человеку. Цели, задачи, содержание профессиональной ориентации школьников разных возрастных групп в ходе учебного процесса во внеклассной и внешкольной деятельности. Проблема профориентации школы на современном этапе развития образования. Идея самоопределения личности как содержательная основа Концепции профильного обучения на старшей ступени. Особенности содержания и организации профориентационной работы в процессе перехода школы к профильному обучению. Подходы к планированию профориентационной работы со школьниками. Профессиональная ориентация в процессе обучения и во внеурочное время. Деятельность классного руководителя по профессиональной ориентации.

5. Образовательные технологии

При проведении дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» предполагается использование информационных технологий обучения, групповых технологий обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает: подготовку к семинарским занятиям; обоснование ответов на проблемные вопросы; самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины; решение нравственных психолого-педагогических ситуаций; выполнение заданий и вопросов для самопроверки.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

а) основная литература:

1. Дружинин В.Н. – «Варианты жизни». – СПб. – 2010 г.
2. Кибанов А.Я.- «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности». – М. – 2010 г.
3. Пряжников Н.С.- «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся». – М. – 2013 г.

б) дополнительная литература:

1. Бодров В.А. - «Психология профессиональной пригодности». - М.,-2001 г.
2. Головаха Е.И. - «Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодёжи». - К. - 1988 г.
3. Зеер Э.Ф. - «Психология профессий». - Е. - 1997 г.
4. Климов Е.А. - «Как выбирать профессию». - М. - 1990 г.
5. Климов Е.А. - «Психология профессионального самоопределения». - М. - 2004 г.
6. Климов Е.А., Носкова ОГ. - «История психологии труда в России». - М. - 1992 г.
7. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. - «Я выбираю профессию: комплексная программа активного самоопределения школьников». - М. - 2002 г.
8. Мордовская А.В. - «Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников». - М. - 2000 г.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедиапроектор, ноутбук.

9. Рейтинг-план дисциплин

Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план

РЕЙТИНГ-ПЛАН ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.5.2 «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ»

Факультет педагогический

Курс 1 группа СПДП-__ семестр 2 20__ - 20__ учебного года

Преподаватель: Никитин Андрей Викторович

Кафедра: Общей и социальной педагогики

Аттестац ионный период	Номе р модул я	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количеств о баллов
1	1	Профориентация, как важная составляющая в работе социального педагога	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы)	28
			Сообщение на семинарах	12
			Выполнение проблемных заданий	21
2	2	Методы профориентации	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения	28

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

			научной литературы)	
			Сообщение на семинарах	12
			Выполнение проблемных заданий	21
3	3	Применение профориентации в современном обществе	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы)	28
			Сообщение на семинарах	12
			Выполнение проблемных заданий	21
			Подготовка доклада	45

Рейтинг план выдан

Рейтинг план получен

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

Дисциплина не требует согласования.

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.) и на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

Автор: А.В. Никитин, старший преподаватель

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: О.И. Егорова, к. пед. и.

