

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана педагогического факультета

И.Г. Третьяк А. Третьяк

"03 сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ДВ.4.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА**

Направления подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Социальная педагогика и детская психология**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

г. Магадан, 2018 г.

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

**Цель** освоения дисциплины «Педагогическая антропология»: изучение студентами теоретических основ антропологического знания; формирование представления о сущности антропологического подхода, необходимого для решения профессионально-образовательных задач своей профессиональной деятельности.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Педагогическая антропология» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку «Вариативная часть. Дисциплины по выбору».

Дисциплина «Педагогическая антропология» изучается в пятом семестре на третьем курсе.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: История социальной педагогики, Социальная педагогика.

Дисциплина является предшествующей для прохождения комплексной практики, изучения курсов Социальная политика, Методология и методы психолого-педагогической деятельности, Исследовательская деятельность педагога, написания выпускной квалификационной работы.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки итоговой государственной аттестации.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Индекс компетен- ции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины студенты должны		
			знатъ	уметь	владеТЬ
1.	ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	историю становления антропологического знания; теоретические основы педагогической антропологии; актуальное содержание понятий «антропология», «педагогическая антропология», «антропологический подход»; точку зрения педагогической антропологии на природу человека, особенности развития ребенка, на культуру и воспитание как факторы филогенеза и онтогенеза; модели социального поведения человека,	целенаправленно анализировать первоисточники с позиций антропологического подхода; анализировать современную педагогическую практику, педагогические инновации с позиций антропологического подхода; осуществлять рефлексию своего жизненного опыта, профессионального мировоззрения и деятельности с позиций антропологического подхода..	научной дискуссии; «активного» чтения; творческого конспектирования научной литературы.

			сформированные с учетом национально-культурных особенностей тех или иных регионов мира.		
--	--	--	---	--	--

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет **3** зачетных единицы, **108** часов.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет **3** зачетных единицы, **108** часов.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения 16 часов лекций, 32 часа семинарских занятий, 60 часов самостоятельной работы.

- для заочной формы обучения 4 часа лекций, 6 часов семинарских занятий, 96 часов самостоятельной работы, 2 часа контроль.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 48 часов для студентов очной формы обучения, 10 часов для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в V-ом семестре – зачет.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 3-ем курсе – зачет.

#### **5. Образовательные технологии**

Технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационные технологии обучения, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения, разбор конкретных ситуаций, тренинги.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

##### **Задания для самостоятельной работы**

Цель самостоятельной работы – закрепление теоретических знаний, а также умений и навыков, выработанных в процессе практических занятий по изучаемой теме.

Самостоятельная работа осуществляется во внеаудиторное время. Основной формой самостоятельной работы является выполнение практических заданий, которые преподаватель дает в качестве домашних после изучения темы. Результаты выполнения домашних заданий обсуждаются во время индивидуальных консультаций.

Для расширения и углубления знаний в области организации и проведения мероприятий обучающимся предлагаются такие виды самостоятельной работы, Самостоятельная работа включает следующие задания:

1. подготовка к семинарским занятиям;
2. подготовка доклада;
3. работа с понятийно-терминологическим аппаратом.

### **Методические рекомендации по подготовке к занятиям**

Успешное освоение дисциплины предполагает систематическое посещение всех аудиторных занятий и выполнения полного объема заданий для самостоятельной работы.

Во время лекций рекомендуется принимать активное участие в обсуждении ставящихся перед аудиторией вопросов и тщательное конспектирование предлагаемого учебного материала.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо тщательно изучить теоретический материал в соответствующей специальной литературе, а также подготовить предложенные вопросы.

### **Рекомендации по подготовке доклада**

Доклад – «... сообщение по заданной теме с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Работа студента над докладом-презентацией включает обработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию, использовать технические средства, хорошо ориентироваться в теме занятия, четко выполнять установленный регламент и так далее. Итоговый результат – 20 баллов.

### **Структура выступления:**

Вступление помогает обеспечить успех выступления и должно содержать название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть темы. Задача этой части доклада – представить достаточно данных, чтобы слушатели захотели ознакомиться с материалом.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### **Примерные темы докладов**

1. К. Д. Ушинский о природе человека.
2. Ребенок как предмет анализа К. Д. Ушинского.
3. Реализация К. Д. Ушинским целостного подхода к человеку и ребенку. 4.
4. Актуальность работы К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
5. В чем проявляется гуманизм К. Д. Ушинского.
6. Методические советы К. Д. Ушинского по обучению, воспитанию и развитию детей.
7. Специфика антропологического подхода к понятиям «личность», «индивидуальность» ребенка.
8. Антропологические представления о развитии ребенка.

### **Работа с понятийно-терминологическим аппаратом**

К зачету по данной дисциплине студентам необходимо подготовить словарь терминов, который должен быть выполнен в **письменном виде (рукописный вариант, не печатный)**. Для заочной формы обучения – определения понятий необходимо зафиксировать в отдельной тетради и сдать ее в **первый день сессии** преподавателю.

#### **Понятийно-терминологический словарь**

- |                                      |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Антропология                      | 21. Обучаемость                   |
| 2. Антропология культурная           | 22. Онтогенез                     |
| 3. Антропология педагогическая       | 23. Онтология                     |
| 4. Антропология психологическая      | 24. Педагогика                    |
| 5. Воспитуемость                     | 25. Педагогика психологическая    |
| 6. Гносеология                       | 26. Перфекционизм                 |
| 7. Детерминизм                       | 27. Профессионал                  |
| 8. Децентрация                       | 28. Редукция                      |
| 9. Жизненная позиция личности        | 29. Ригидность                    |
| 10. Жизненный путь                   | 30. Самоопределение               |
| 11. Золотое правило нравственности   | 31. Самовосприятие                |
| 12. Зона ближайшего развития ребенка | 32. Свобода                       |
| 13. Идеал воспитательный             | 33. Смысл жизни                   |
| 14. Идентификация                    | 34. Толерантность                 |
| 15. Каузальный                       | 35. Филогенез                     |
| 16. Кризис                           | 36. Философия воспитания          |
| 17. Культура личности                | 37. Философия бразования          |
| 18. Методология                      | 38. Фундаментализация образования |
| 19. Мотивация роста                  | 39. Ценности жизнедеятельности    |
| 20. Научение                         | 40. Экология человека             |

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература:**

1. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. М. Бим-Бад. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс).
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москв : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Бакалавр. Академический курс).
3. Максаков, А.Д. Педагогическая антропология : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Д. Максаков, В. И. Максакова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Авторский учебник).
4. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология: учебник / В.Д. Самойлов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 271 с.
5. Скуднова, Т.Д. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов / Т.Д. Скуднова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 356 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Ананьева, Н.А. Психолого-педагогическая антропология: учеб. для вузов. – СМ.: Владос 2003.
2. Белик, А.А. Психологическая антропология: история и теория. М., 1993.
3. Бочаров, В.В. Антропология возраста. Учеб. пособие. – СПб: Издательство С.-Петербургского университета. 2001. – 196 с.

4. Гуревич, П.С. Философская антропология. Учебное пособие для вузов. – М. : NOTA BENE, 2001. – 456 с.

5. Салов, Ю.И. Психолого-педагогическая антропология: учеб. для вузов. – М.: Владос, 2003.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс; учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса. Демонстрационное оборудование хранится на кафедре общей и социальной педагогики. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники УНЦИТ.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал научно-технической библиотеки СВГУ), кабинет педагогики и психологии (ауд. 3206), кабинет социальной педагогики (ауд. 3407), имеющие книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания, компьютерную технику с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## 9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

### РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.4.2 «Педагогическая антропология»

Факультет педагогический

Курс 3 группа СПДП- семестр 5 учебного года 20\_\_-20\_\_

Преподаватель: Леонова Ольга Анатольевна

Кафедра общей и социальной педагогики

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1.	1.	Педагогическая антропология и история ее становления	Посещение лекционных занятий	5
			Активность на практических занятиях	5
			Составление понятийно-терминологический словаря	20
2.	2.	Человек как предмет педагогической антропологии	Посещение лекционных занятий	5
			Активность на практических занятиях	5
	3.	Антропологическое понимание культуры	Посещение лекционных занятий	5

		<b>педагогических ситуаций</b>	Участие в дискуссиях и минибеседах, круглых столах (баллы выставляются за участие на каждом занятии).	21
			Сочинение-размышление.	28
2.	1.	<b>Теоретические аспекты понимания педагогических ситуаций</b>	Участие в дискуссиях и минибеседах, круглых столах (баллы выставляются за участие на каждом занятии).	21
			Анализ социально-педагогических ситуаций (письменно, устно).	35
3.	2.	<b>Технологии решения педагогических ситуаций</b>	Участие в дискуссиях и минибеседах, круглых столах (баллы выставляются за участие на каждом занятии).	21
			Анализ социально-педагогических ситуаций (письменно, устно).	35

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.**

Дисциплина не требует согласования.

**11. Приложения**

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.) и на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

Автор: **О.И. Егорова**, к. пед. н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**, к. пед. н.