

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана педагогического факультета

И.Г. Третьяк А. Третьяк

"03 сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ДВ.4.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА**

Направления подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Социальная педагогика и детская психология**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

г. Магадан, 2018 г.

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

**Цель освоения дисциплины «Педагогическая герменевтика»:** привлечение внимания студентов к сущностным особенностям деятельности педагога, к процессам понимания педагогической ситуации как неотъемлемой части его деятельности.

**Задачи освоения дисциплины:**

- формирование у будущих социальных педагогов целостных представлений о понимании педагогических ситуаций;
- развитие у студентов процессов понимания учебно-воспитательных и социально-педагогических ситуаций.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Педагогическая герменевтика» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку «Вариативная часть. Дисциплины по выбору», изучается в пятом семестре на третьем курсе.

Данная дисциплина изучается на основе знаний, умений и компетенций, полученных при изучении таких курсов, как «Введение в профессию «Социальный педагог», «Психология дошкольного возраста», «Психология младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика». Изучение дисциплины происходит одновременно с изучением Основ семейной педагогики и психологии, Методики и технологии работы социального педагога, Профилактикой зависимостей у детей и подростков, Взаимодействием семьи и школы. Дисциплина «Педагогическая герменевтика» предшествует изучению таких дисциплин, как «Возрастно-психологическое консультирование», «Социально-педагогическое сопровождение семей и детей группы риска», «Основы психоконсультирования и психокоррекции».

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.) и учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогическая герменевтика».**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

*Знать:*

- о понимании как педагогическом феномене (об отдельных аспектах процесса понимания педагогических ситуаций, о понимании как дидактической проблеме и проблеме межличностного взаимодействия, о средствах понимания);

*Уметь:*

- выявлять субъективные проявления участников ситуации; уметь «переводить» содержание проблем понимания в область личностных и педагогических смыслов, выстраивать образ педагогической ситуации во всём многообразии и сложности отдельных сторон;

*Владеть:*

- умением устанавливать причинно-следственные связи в педагогических ситуациях.

Дисциплина «Педагогическая герменевтика» способствует формированию следующих **компетенций**, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

**общепрофессиональных** – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического

развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

**профессиональных** – способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16).

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет **3** зачетных единицы, **108** часов.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет **3** зачетных единицы, **108** часов.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения 16 часов лекций, 32 часа семинарских и практических занятий, 60 часов самостоятельной работы.
- для заочной формы обучения 4 часа лекций, 6 часов семинарских и практических занятий, 96 часов самостоятельной работы (2 часа - контроль).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 48 часов для студентов очной формы обучения, 12 часов для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в V-ом семестре – зачет.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 3-ем курсе – зачет.

Таблица 1. Очная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины**  
**«Педагогическая герменевтика»**

	<b>Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)</b>	<b>Количество часов/Зачетных единиц</b>			<b>Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.)</b>	
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	<b>V-й семестр</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>60</b>	<b>108/3</b>
1.	<b>Модуль 1. Теоретические аспекты понимания педагогических ситуаций</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		<b>32</b>	
	Тема 1.1. Понимание как педагогическая категория.	2			3	
	Тема 1.2. Сущность педагогической деятельности.	2			3	
	Тема 1.3. Взаимосвязь педагогического мышления учителя и процессов понимания педагогических ситуаций.	2			3	
	Тема 1.4. Понимание педагогических ситуаций как поиск причинно-следственных связей.	2	2		4	
	Тема 1.5. Роль педагогической интуиции в понимании педагогических ситуаций.	2	4		4	
2.	Тема 1.6. Диалогический характер понимания педагогических ситуаций учителем.		4		3	
	Тема 1.7. Понимание педагогических ситуаций как дидактическая проблема.		2		3	
	Тема 1.8. Смысл как результат процесса понимания педагогической ситуации.		2		3	
	Тема 1.9. Средства понимания педагогических ситуаций.		2		3	
	Тема 1.10. Связь развития процесса понимания педагогических ситуаций с личностным и профессиональным ростом педагога.		2		3	
3.	<b>Модуль 2. Технологии решения социально-</b>	<b>6</b>	<b>14</b>		<b>28</b>	

<b>педагогических ситуаций</b>				
Тема 2.1. Анализ социально-педагогических ситуаций.		2		4
Тема 2.2. Подходы к решению социально-педагогических ситуаций.	2			4
Тема 2.3. Использование различных средств понимания при решении социально-педагогических ситуаций.		2		4
Тема 2.4. Изучение контекстной сложности социально-педагогических ситуаций.		2		4
Тема 2.5. Развитие педагогической интуиции.	2			4
Тема 2.6. Использование диалоговых приёмов понимания социально-педагогической ситуации.	2			4
Тема 2.7. Технология анализа социально-педагогических ситуаций		8		4
<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>60</b>
<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>				<b>108/3</b>

Таблица 2. Заочная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины**  
**«Педагогическая герменевтика»**

Наименование разделов, тем <i>(для двух и многогодичных дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)	
	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7
	<i>V-й семестр</i>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>96</b>	<i>108/3 (включая 2 ч. зачет)</i>
1.	<b>Модуль 1. Теоретические аспекты понимания педагогических ситуаций</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>54</b>	
	Тема 1.1. Понимание как педагогическая категория.	2			5	
	Тема 1.2. Сущность педагогической деятельности.	2			5	
	Тема 1.3. Взаимосвязь педагогического мышления учителя и процессов понимания педагогических ситуаций.				5	
	Тема 1.4. Понимание педагогических ситуаций как поиск причинно-следственных связей.		2		6	
	Тема 1.5. Роль педагогической интуиции в понимании педагогических ситуаций.				5	
2.	Тема 1.6. Диалогический характер понимания педагогических ситуаций учителем.		2		6	
	Тема 1.7. Понимание педагогических ситуаций как дидактическая проблема.				5	
	Тема 1.8. Смысл как результат процесса понимания педагогической ситуации.				6	
	Тема 1.9. Средства понимания педагогических ситуаций.				5	
	Тема 1.10. Связь развития процесса понимания педагогических ситуаций с личностным и профессиональным ростом педагога.				6	

3.	<b>Модуль 2. Технологии решения социально-педагогических ситуаций</b>	<b>0</b>	<b>2</b>		<b>42</b>	
	Тема 2.1. Анализ социально-педагогических ситуаций.				6	
	Тема 2.2. Подходы к решению социально-педагогических ситуаций.				6	
	Тема 2.3. Использование различных средств понимания при решении социально-педагогических ситуаций.				6	
	Тема 2.4. Изучение контекстной сложности социально-педагогических ситуаций.				6	
	Тема 2.5. Развитие педагогической интуиции.				6	
	Тема 2.6. Использование диалоговых приёмов понимания социально-педагогической ситуации.				6	
	Тема 2.7. Технология анализа социально-педагогических ситуаций		2		6	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>96</b>	
	<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>					<b>108/3 (включая 2 ч. зачет)</b>

## **5. Образовательные технологии.**

В ходе освоения дисциплины «Педагогическая герменевтика» при проведении аудиторных занятий предпочтение отдается тем аудиторным и внеаудиторным формам организации обучения педагогическим дисциплинам, которые бы в полной мере способствовали обучению будущих учителей пониманию педагогических ситуаций: проблемная лекция, лекция – пресс-конференция, лекция-диалог, проблемные семинары, семинары-дискуссии, практикумы.

При организации самостоятельной работы используются: конспектирование литературы, кейс-технологии, работа с тестами, предоставление результатов анализа различных источников информации.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

Организация самостоятельной работы включает следующие типовые задания:

1. самостоятельное изучение тем рабочей программы соответствующего раздела, не включенных в лекционные материалы;
2. решение педагогических ситуаций.

### **Методические рекомендации по подготовке к занятиям**

#### **Сообщение по теме**

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

### **Методические рекомендации по проведению различных форм организации учебного процесса**

*Проблемные лекции*, основная цель которых развитие у студентов собственно педагогического мышления, а также процессов понимания; формирование умений проблематизировать педагогическое явление, ситуацию, выявлять и фиксировать подходы к анализу проблемы, побуждение студентов к поискам решения проблемы.

*Лекции – пресс-конференции* формируется по вопросам аудитории по определённой теме, представляет собой связный текст, а в процессе его изложения преподавателем формулируются ответы. Такая лекция активизирует мыслительные процессы студентов, а также позволяет в значительной мере актуализировать имеющиеся у них знания, способствует повышению интереса к предмету и повышает уровень понимания.

*Лекция-диалог* подаётся через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе занятия. Такая вопрос-ответная серия способствует активизации и развитию педагогического мышления студентов, а вопросы преподавателя могут затрагивать как теоретические, так и взятые из педагогической практики аспекты педагогических ситуаций.

*Проблемные семинары, семинары-дискуссии* представляют собой диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию. Такого рода

семинары выстраиваются на разрешении группой некоторой педагогической ситуации, которая тематически способствовала привлечению студентами теоретических знаний и имеющегося практического ученического и педагогического опыта.

Практикумы имеют своей целью: овладение студентами профессиональными умениями и навыками. В ходе практикумов осуществляются анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *а) основная литература*

1. Загвязинский, В. И. Педагогическое творчество учителя / В.И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 1987. – 160 с.
2. Маркова, А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
3. Митина, Л. М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы) / Л. М. Митина. – М.: «Дело», 1994. – 216 с.
4. Поташник, М. М. Педагогические ситуации / М. М. Поташник, Б. З. Вульфов. – М.: Педагогика, 1983. – 144 с.
5. Белова, С. В. Диалог – основа профессии педагога: Учеб.-метод. пособие / С.В. Белова. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 148 с.
6. Бодалёв, А. А. Восприятие и понимание человека человеком / А.А. Бодалёв. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 200 с.

### *б) дополнительная литература*

1. Брушлинский, А. В. Субъект: мышление, учение, воображение: Избранные психологические труды – 2-е изд., испр. / А. В. Брушлинский. – М.: Изд-во Моск. психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 408 с.
2. Гадамер, Г.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики: Пер. с нем. / Г.-Г. Гадамер. – М.: Прогресс, 1988. – 699 с.
3. Закгейм, А. Ю. Понимание – проблема педагогики: Методическое пособие / А.Ю. Закгейм; Моск. гос. акад. тонкой хим. технологии им. М. В. Ломоносова. – М.: МГАТХТ, 1994. – 53 с.
4. Закирова, А. Ф. Теоретические основы педагогической герменевтики: Монография. / А.Ф. Закирова. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос-го ун-та, 2001. – 152 с.
5. Знаков, В. В. Понимание как проблема психологии мышления / В. В. Знаков // Вопросы психологии. – 1991. – № 1. – С. 18–26.
6. Каган, М. С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений / М.С. Каган. – М.: Политиздат, 1988. – 319 с.
7. Кашапов, М. М. Психология педагогического мышления / М. М. Кашапов. Монография. – Спб.: Алетейя, 2000. – 463 с.
8. Кондратьева, С. В. Понимание учителем личности учащегося / С. В. Кондратьева // Вопросы психологии. – 1980. – №5. – С. 143–148.
9. Корнилов, Ю. К. Психологические проблемы понимания: Учеб. пособие / Ю.К. Корнилов. Ярославль: Ярославский гос. ун-т, 1979. – 80 с.
10. Кузнецов, В. Г. Герменевтика и гуманитарное познание / В. Г. Кузнецов. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 191 с.
11. Кузьмина, Н. В. Очерки психологии труда учителя / Н. В. Кузьмина. – Л.: ЛГУ, 1967. – 183 с.
12. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1999. – 487 с.
13. Мышление учителя: личностные механизмы и понятийный аппарат / Под ред. Ю. Н. Кулюткина, Г. С. Сухобской. – М.: Педагогика, 1990. –104 с.

14. Налимов, В. Н. Вселенная смыслов / В.Н. Налимов // Общественные науки и современность. – 1995. – № 3. – С. 122–133.
15. Омельяненко, В. Л. Задания и педагогические ситуации: Пособие для студентов пед. ин-тов и учителей / В.Л. Омельяненко, Л.П. Вовк, С.В. Омельяненко. – М.: Просвещение, 1993. – 272 с.
16. Орлов, А. А. Формирование педагогического мышления / А. А. Орлов // Советская педагогика. – 1990. – № 1. – С. 82–86.
17. Орлов, А. А. Профессиональное мышление учителя как ценность / А. А. Орлов // Педагогика. – 1995. – № 6. – С. 63–68.
18. Осипова, Е. К. Структура педагогического мышления учителя / Е. К. Осипова // Вопросы психологии. – 1987. – № 5. – С. 144–146.
19. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 712 с.
20. Сенько, Ю. В. Гуманитарное определение стиля нового педагогического мышления / Ю.В. Сенько // Педагогика. – 1999. – №6. – С. 44–50.
21. Сенько, Ю. В. Понимание текста в работе учителя-практика / Ю.В. Сенько, М.Н. Фроловская // Педагогика. – 2003. – № 6. – С. 53–59.
22. Спирин, Л. Ф. Анализ учебно-воспитательных ситуаций и решение педагогических задач / Л. Ф. Спирин, М. Л. Фрумкин, М. А. Степинский; Под ред. В. А. Сластёнина – Ярославль: Изд-во ЯГПИ им. К. Д. Ушинского, 1974. – 154 с.
23. Спирин, Л. Ф. Педагогика решения учебно-воспитательных задач: Учеб. пособие / Л. Ф. Спирин. – Кострома: КГПУ им. Н. А. Некрасова, 1994. – 107 с.
24. Сулима, И. И. Философская герменевтика и образование / И. И. Сулима // Педагогика, 1999. – № 1. – С. 36–42.
25. Сулима, И. И. Педагогическая герменевтика: Моногр. / И. И. Сулима. – Н/Новгород: НЮИ МВД РФ, 2000. – 254 с.

8. **Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогическая герменевтика»**  
Мультимедиапроектор, ноутбук, экран.

9. **Рейтинг-план дисциплины.**

Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.4.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА**

Факультет педагогический

Курс 3 группа СПДП- семестр 5 учебного года 2018-2019

Преподаватель: Егорова Ольга Ивановна

Кафедра общей и социальной педагогики

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов
1.	1.	<b>Теоретические аспекты понимания</b>	Письменный анализ педагогических ситуаций.	35

		<b>педагогических ситуаций</b>	Участие в дискуссиях и минибеседах, круглых столах (баллы выставляются за участие на каждом занятии).	21
			Сочинение-размышление.	28
2.	1.	<b>Теоретические аспекты понимания педагогических ситуаций</b>	Участие в дискуссиях и минибеседах, круглых столах (баллы выставляются за участие на каждом занятии).	21
			Анализ социально-педагогических ситуаций (письменно, устно).	35
3.	2.	<b>Технологии решения педагогических ситуаций</b>	Участие в дискуссиях и минибеседах, круглых столах (баллы выставляются за участие на каждом занятии).	21
			Анализ социально-педагогических ситуаций (письменно, устно).	35

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.**

Дисциплина не требует согласования.

**11. Приложения**

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.) и на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

Автор: **О.И. Егорова**, к. пед. н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**, к. пед. н.