

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

И. Третьяк И.Г. Третьяк
" 03 " сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ДВ.3.2 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

г. Магадан, 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми» являются: изучение основных представлений о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, о развивающих технологиях креативности, об особенностях организации системы психологического сопровождения одаренных детей и подростков.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения данной дисциплины решаются следующие задачи: познакомиться с различными теориями одаренности, раскрыть его истоки и механизмы; рассмотреть концептуальные модели обучения одаренных детей; сформировать общее представление о методах и приемах развития креативности; изучить методики по исследованию творческого и интеллектуального потенциала личности одаренного ребенка.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку «Вариативная часть. Дисциплины по выбору» и изучается в 6 семестре на 3 курсе.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении курсов «Социальная педагогика». Данная дисциплина читается одновременно с курсом «Методика и технология работы социального педагога», «Социально-педагогическая диагностика».

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.) и учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми».

В результате освоения дисциплины студент должен:

• Знать:

- психологические особенности одаренности, специфику развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности;
- причины школьной дезадаптации одаренных детей и способы их преодоления;
- особенности организации психолого-педагогической работы по развитию творческого и интеллектуального потенциала личности школьника;

• Уметь:

- осуществлять комплексную психодиагностику одаренности и креативности;
- применять основные методы актуализации творческого поиска в школьной практике, особенно в работе социального педагога;
- разрабатывать основные компоненты программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

• Владеть:

- диагностическим инструментарием, направленным на выявление одаренности, уровня развития творческих и интеллектуальных способностей, творческого мышления и воображения;
- технологией развития интеллектуального и творческого потенциала школьников.

Дисциплина «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю подготовки «Социальная педагогика и детская психология»:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16).

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет **3** зачетных единиц, **108** часов.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет **3** зачетных единиц, **108** часов.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения 17 часов лекций, 34 часа семинарских занятий, 57 часов самостоятельной работы.
- для заочной формы обучения 4 часа лекций, 6 часов семинарских занятий, 96 часов самостоятельной работы, 2 часа контроль.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 51 час для студентов очной формы обучения, 10 часов для студентов заочной формы обучения.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в VI-ом семестре – зачет.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 3-ем курсе – зачет.

Таблица 1. Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многогодичных дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.)	
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7
	VI семестр	17	34	-	57	108/3
1	Первый модуль: Одарённость как психолого-педагогическая проблема.	6	8		18	
	Тема 1.1: Природа одаренности		2		3	
	Тема 1.2.: История изучения одаренности	2			3	
	Тема 1.3: Взаимодействие наследственности и среды в развитии детской одаренности		4		3	
	Тема 1.4: Возрастные и полоролевые особенности развития детской одаренности		2		3	
	Тема 1.5: Умственная одаренность: ее психологические проявления, диагностика и учебно-воспитательные проблемы.	2			3	
	Тема 1.6: Одаренность к искусству: предпосылки творчества.	2			3	
2	Второй модуль: Диагностические методики одарённости.	8	4		15	
	Тема 2.1: Диагностика детской одаренности		4		3	
	Тема 2.2.: Выявление одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Диагностика творческого мышления школьников.	2			3	
	Тема 2.3.: Диагностика одаренности. Методики развития	2			3	

	творческого мышления и креативности.					
	Тема 2.4.: Умственная одаренность: методики и специфика диагностики.	2			3	
	Тема 2.5.: Психодиагностика творческого потенциала личности.	2			3	
3	Третий модуль: Обучение и воспитание одарённых детей в системе общеобразовательной школы.		22		24	
	Тема 3.1: Стратегии развития одаренности ребенка		2		3	
	Тема 3.2: Содержание работы с одаренными детьми		4		3	
	Тема 3.3: Технологии работы с одаренными и талантливыми детьми		2		3	
	Тема 3.4: Учебно-методический инструментарий в развитии детской одаренности		2		3	
	Тема 3.5: Активизация форм и методов работы с одаренными и талантливыми детьми		4		4	
	Тема 3.6: Социальная среда и развитие одаренности		4		4	
	Тема 3.7: Сопровождение одаренных детей		4		4	
	ИТОГО:	17	34	-	57	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа			108/3		

Таблица 2. Заочная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многогодичных дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.)	
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа		
Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7
	3 КУРС	4	6	-	96	108/3 (включая 2 ч. зачет)
1	Первый модуль: Одарённость как психолого-педагогическая проблема.	2	1		32	
	Тема 1.1: Природа одаренности	1			5	
	Тема 1.2.: История изучения одаренности				6	
	Тема 1.3: Взаимодействие наследственности и среды в развитии детской одаренности	1			5	
	Тема 1.4: Возрастные и полоролевые особенности развития детской одаренности		1		5	
	Тема 1.5: Умственная одаренность: ее психологические проявления, диагностика и учебно-воспитательные проблемы.				6	
	Тема 1.6: Одаренность к искусству: предпосылки творчества.				5	
2	Второй модуль: Диагностические методики одарённости.	2	1		27	
	Тема 2.1: Диагностика детской одаренности		1		5	
	Тема 2.2.: Выявление одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Диагностика творческого мышления	1			5	

	школьников.					
	Тема 2.3.: Диагностика одаренности. Методики развития творческого мышления и креативности.				6	
	Тема 2.4.: Умственная одаренность: методики и специфика диагностики.	1			5	
	Тема 2.5.: Психодиагностика творческого потенциала личности.				6	
3	Третий модуль: Обучение и воспитание одарённых детей в системе общеобразовательной школы.	0	4		37	
	Тема 3.1: Стратегии развития одаренности ребенка				5	
	Тема 3.2: Содержание работы с одаренными детьми				6	
	Тема 3.3: Технологии работы с одаренными и талантливыми детьми		1		5	
	Тема 3.4: Учебно-методический инструментарий в развитии детской одаренности				6	
	Тема 3.5: Активизация форм и методов работы с одаренными и талантливыми детьми		1		5	
	Тема 3.6: Социальная среда и развитие одаренности		1		5	
	Тема 3.7: Сопровождение одаренных детей		1		5	
	ИТОГО:	4	6	-	96	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа			108/3 (включая 2 ч. зачет)		

5. Образовательные технологии

При проведении дисциплины «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми» предполагается при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология сотрудничества, технология поиска информации.

При организации самостоятельной работы используются: конспектирование литературы, подготовка сообщения на семинаре.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает: подготовку к семинарским занятиям.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям

СООБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми»

а) основная литература

1. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: Учебное пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 440 с. (*кабинет социальной педагогики*).
2. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников : Учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. завед. / Н.С. Лейтес. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 320 с. (*кабинет социальной педагогики*).
3. Обухова, Л.С. Развитие дивергентного мышления в детском возрасте / Л.С. Обухова, С.М. Чурбанова. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1994. – 80 с. (*кабинет социальной педагогики*).
4. Психология одаренности детей и подростков / Н.С. Лейтес. – М. : Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с. (*кабинет социальной педагогики*).
5. Савенков, А.И. Одарённые дети в детском саду и школе : Учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. завед. / А.И. Савенков. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с. (*кабинет социальной педагогики*).
6. Яковлева, Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности / Е.Л. Яковлева. – М. : Флинта, 1997. – 224 с. (*кабинет социальной педагогики*).

б) дополнительная литература

1. Хуторской, А.В. Развитие одарённости школьников. - М., 2000.

2. Доровской, А.И. 100 советов по развитию одарённости детей. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997.
3. Панов, В.И. Одарённые дети: выявление – обучение – развитие / В.И. Панов. // Педагогика. – 2001. - №4. – С.30-44
4. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: Учеб. пособие / Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 192с.
5. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 320с.
6. Рабочая концепция одаренности / Науч.ред. В.Д. Шадриков. – М., 1998.
7. Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Издательство МПСИ Воронеж: МОДЭК, 2004. – 334с.
8. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми / [Н.И.Панютина и др.]. – Волгоград: Учитель, 2007. – 204с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской, мультимедиапроектором, экраном, ноутбуком (ауд. 3407).

9. Рейтинг-план дисциплины

Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.2 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Факультет педагогический

Курс 3 группа СПДП- семестр 6 учебного года 20__-20__

Преподаватель: _____

Кафедра общей и социальной педагогики

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов
1.	1.	Одарённость как психолого-педагогическая проблема	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Посещение	1
2.	2.	Диагностические методики одарённости	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за	12

			ответ на каждом семинаре).	
			Посещение	1
3.	3.	Обучение и воспитание одарённых детей в системе общеобразовательной школы	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Посещение	1
			Тестирование	33

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

Дисциплина не требует согласования.

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.) и на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

Автор: **О.И. Егорова**, к. пед. н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**, к. пед. н.